

国家基础教育课程改革系列参考文献

中国教育学会

“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”暨

阅读国际合作项目

# 多元智能理论及其在教学中的应用

文库

北京师联教育科学研究所 总编



内在世界：自我认识智能与教学  
——自我·人格与道德·价值观·思想政治·历史文化

本册主编 雒启坤

学苑音像出版社·

责任编辑 :王 军

封面设计 :师联平面工作室

《多元智能理论及其在教学中的应用》文库



内在世界 :自我认识智能与教学

——自我·人格与道德·价值观·思想政治·历史文化

本册主编 雒启坤

学苑音像出版社出版发行

( 粤阅北京市朝阳区三间房邮局 阅号信箱 )

孕接援员面福原 耕道园京远稼施晓 园园京远稼源思带 云碧

耘原皂空增建孝稼岳 月耕云京曹原耀皂 匀赋增增爱耕云京曹原耀皂



三河文阁印刷厂印刷

圆团原年 缘月印刷

开本 : 愿园尹员愿 员团 总印张 猿园 字数 : 愿猿千字

陈身京原惠缘园京员京原

本系列资料配光碟发行册均 阅括( 不含碟 )

本书如有印刷、装订错误 , 请与本社联系调换

# 目 录

比尔的内心世界 .....	( 员 )
定义 :了解自我认识智能.....	( 猿 )
自我认识智能测验要点 .....	( 缘 )
自我认识的学习过程 .....	( 苑 )
创设一个培养自我认识的环境 .....	( 怨 )
自尊提高法 :学会爱自己.....	( 圀 )
设定并实现目标 .....	( 圁 )
思考技巧 .....	( 圂 )
情绪智能的教育 .....	( 圃 )
写日记 .....	( 圄 )
通过他人认识自己 .....	( 圅 )
反思人生的理想与目标 .....	( 圆 )
自我指导学习 :自我认识学习的方法.....	( 圇 )
提高自我认识智能的技术 .....	( 圈 )
总 结 .....	( 圉 )
团队精神 :共同学习和成长.....	( 缘 )
亲子交往与儿童人格发展 .....	( 苑 )
多元社会中学校道德教育学生个体的生命世界 .....	( 苑 )
加拿大多元文化社会条件下的道德两难问题 .....	( 怨 )
学生人际交往与个性发展.....	( 员 )
“多元社会中的道德教育研究国际会议”综述.....	( 员 )

学生的参与及其发展价值 .....	( 员韵)
主体间理解 道德教育方法论的一种思考 .....	( 员原)
当代中西情感性德育模式 .....	( 员源)
多元智能与中学政治的理论研究与实践建构 .....	( 员愿)
多元智能理论与思想政治课教学整合 .....	( 员韵)
多元智能的政治课教学应用 .....	( 员猿)
政治课教学中开发学生潜能的实践 .....	( 员远)
思想政治课教学中创新素质的培养 .....	( 员猿)
多元智能理论在初中思想政治课中的运用 .....	( 员韵)
多元智能理论在政治课堂上的应用 .....	( 员员)
元智能理论指导下的中学思想政治课教学 .....	( 员源)
生活需要友谊 .....	( 员员)
把握事物的因果联系 .....	( 员远)
在挫折中奋起 .....	( 圆缘)
多元智能历史教学 .....	( 圆猿)
历史教学中多元潜能的开发 .....	( 圆愿)
借助多元智能理论做好初中历史教学 .....	( 圆愿)
多元化的历史教学 .....	( 圆缘)
盛世经济的繁荣教学 .....	( 圆园)
辉煌灿烂的隋唐文化 .....	( 圆缘)
多元智能理论在教学中的应用 .....	( 圆园)
开发学生多元智能深化历史教学改革 .....	( 圆猿)
抗美援朝的教学案例 .....	( 圆缘)
社会课堂教学中的问题设计 .....	( 圆猿)

## 比尔的内心世界

比尔·科耐克(月造云舞)小的时候,妈妈发觉他很难管教。他学东西很慢,经常有侵犯行为,并受行为失常的困扰。

比尔的妈妈因婚姻破裂,独自带着两个幼小的孩子,既要重新工作,又要照顾她的儿子,她觉得自己几乎被摧垮了。在比尔过完 怨岁生日之后,他很快就被送进一个州立的智力迟钝儿童收容机构,在那里他度过了 愿年。

进入这个机构之后,比尔停止了正常儿童的生活体验。他被孤立于家庭、朋友及其所居住的小镇之外。这种孤立也包括失学。由于智商分数低于 缘而被认为是“难以教育者”,因而,从来没人教比尔读或写。在这段日子里,比尔只是做一些卑微的琐事。

离开这个州立收容机构之后,比尔接受了一个代理机构的资助。该机构致力于协助那些曾被收容的智残成人,使之能够获得更完整而独立的生活。这个机构要求比尔制定并完成每年的个人发展目标,以协助他完全融入社区生活。比尔 猿岁时,他确立了一个新的奋斗目标——学会读和写。

他的资助者为他找了一位运用多元智能模式教授阅读的教师。比尔急切地表达了他渴望给疏远他的母亲写一封信的愿望,他很详细地对老师讲述他的想法。比尔和老师使用由福乐尔(砾藻云舞)所写的一套阅读系列丛书《球、棍、鸟》。他们一起阅读香芋盒、麦

片包装盒、路标、食物和药品标签以及报纸标题。比尔先用彩色笔练习写字和写句子,然后用老师给他的打字机练习。

比尔热切地渴望学习,在笔记簿上写满了句子,在下一节课时骄傲地拿给老师看。写出自选的阅读材料,自己设定学习目标并努力完成它,这些都产生了积极的效果。比尔的技巧和信心都得到了极大的提高。经过一个月的读写练习之后,比尔设定了另一个目标——写一本书。

当比尔把新的目标告诉老师时,老师犹豫不决,怀疑比尔的想法是否现实。在老师尚未说出自己的质疑时,比尔告诉老师他已确定了书名。这本书将被命名为《内在世界》(栽藻迨置藻宰燥)主要描述他在收容机构的生活。远个月之后,比尔完成了他的书。以下论述摘自比尔的《内在世界》一书:

“但愿我自己能够教别人学习读书。我会是一个好老师。我可以教会他们我所懂得的事情,并帮助他们发现想知道的字词。我很擅长和别人一起工作。我真的理解别人及他们的问题,我很想知道自己能否帮助他们。我知道有很多人并不懂得阅读,我希望能创办一所学校来帮助他们。我愿意帮助不识字的人们,并改变他们,使他们能够阅读。

由于我学会了读书,所以自我感觉良好。我始终渴望读书,我为自己感到骄傲。我希望自己在阅读和写作上能继续进步,也希望能写更多的书。我一直在描写我住过的机构。我希望能进一步写些其他内容、美好的事物,使我们能够更好地相处。我觉得自己很好,也觉得我有一个美好的人生。”

比尔·科耐克不屈不挠的精神和同情心,正是自我认识智能的两个方面,他的成就已经激励了无数人确立并实现了原本不可想象的目标。目前,比尔在华盛顿州的维农山生活和工作。

## 定义 :了解自我认识智能

我们内在世界的核心是我们赖以了解自我与他人、想象、计划和解决问题的力量。那里也存在着如动机、决心、道德、诚实、同情与利他等特质。如果没有这些内在资源 ,就难以体验完整而丰富的生活。

大部分研究者相信 ,人一出生就因遗传、环境与经验等因素的影响而启动了个人智能的发展。婴儿与母亲或养育者之间的关系建立了情绪上的安全感 ,而持续的养育则促成了个人认同感的成长 ,并构成了其他正向社会关系的基础。因此 ,从一开始 ,自我认识智能与人际关系智能就是互相依存的关系。

父母(或其他养育者)与教师 ,在塑造处于成长中的孩子的这些智能方面 ,起着关键的作用 ;他们所营造的正面的、有教养的、积极的环境 ,为孩子在智能、情绪和身体等方面的健康发展奠定了坚实的基础。

自我认识智能包括我们的思想与感受。我们愈能把它们带入意识 ,就愈能使我们的内在世界与外在经验产生联系。有时 ,当我们发现自己自动化地做某件事时 ,不妨即刻停一下 ,再重新开始做这件事 ,并仔细地、谨慎地观察自己的行为 ,这将会对我们非常有帮助。这种批判性的自我观察是一种更能让我们意识到内在世界的方法 ,是一种对师生都同样重要的觉醒。

在本章中 ,我们要探讨一些能让我们更了解自己、自己的欲

望与目标以及情绪本质的方法,这样我们将可以根据一个更正确的自我模式有效地规划我们的经验。对于那些想要成为有伦理、有能力和创造性的、兼具独立与合作能力的、成功学习者的发展而言,自我认识智能是非常重要的。

自我认识智能不一定是一种严格的特质。事实上,能够正确认识自己弱点与错误的能力,就是一种更能自我理解的方式。应该让学生明白,即使他们无意中犯了错,也不应该自我鄙视、羞愧或愤怒。当我们能自我解嘲时,就能更好地重新开始。当教师在学生面前示范这种能力时,学生就可从中学习到一个基本的生存技巧。

## 自我认识智能测验要点

年幼的孩子经常对他们的内在经验感到好奇 ,并能从各种自我认识的活动中获益。这些活动包括自我指导、独立学习方法、想象机会以及在工作与反思时拥有的安静时刻与个体空间。另外 ,学生也可以从学习处理自己的情感、设定目标与实现目标以及从获得“自我认识”与自尊等方法中受益 ,提出与生活及个人理想有关的问题。然后 ,为此寻找答案 ,这对孩子与成人都大有裨益。

在描述那些具有自我认识智能的人的特征时 ,值得注意的是 ,并非每个人都能表现出该智能的所有方面。举例而言 ,一个人可能有正确的内在自我意象 ,却没有高度的自尊。另一个人可能对自己很满意 ,却不追求自我实现。以下列表说明了这一复杂智能指标。一个具有较好自我认识智能的人可能具有的特征 :

员能察觉自己情绪的范围。

圆截到表达自己情感与想法的方法。

猿影成一个正确的自我模式。

源有确定并追求目标的动机。

缘有人生的一套伦理价值体系。

远能独立地工作。

对人生的“大问题”，如：意义、关怀与目的感兴趣。

愿激励自己持续学习与成长。

愿努力去挖掘与理解内在的经验。

愿能理解自我与人类处境的复杂性。

愿努力达到自我实现。

愿激发别人的活力。

## 自我认识的学习过程

本章的学习活动可以归为以下几大类 :自尊、目标设定、情绪处理技巧、撰写日记、明确价值与目的、自我指导学习的课程模式以及自我认识的技术形式。这些教学取向提供了各种培养自我认识智能的方式。然而 ,要提醒教育工作者的是 ,不要期望学生有立即的改变毕竟深刻的“自我认识”是需要终身的生活与学习才能得到发展。本章所描述的特定策略包括 :

创设一个培养自我情感的环境

培养自尊的学校特征

自尊提高法 :学会爱自己

循环赞美

个别的赞赏

同伴支持

提高自尊的指导

设定并实现目标

学生兴趣调查表

学生个体目标单

使学生的学习富有挑战性

奥运选手的目标设定

顶峰表现的指导

思考技巧

元认知

控制学习过程

作业计划和反思表格

情绪智能的教育

在班级中引入情绪

创设一个允许情绪表达的环境

辨认感受

情绪表达

情绪调查表

通过艺术表达情绪

个人支持的资源

人类价值的教育

写日记

对教室日志写作的建议

个人领悟的日记

通过他人认识自己

通过人际反馈获得内在顿悟

反思人生的理想与目标

培养人生理想的班级活动

在学校与生活中寻找目的

自我指导学习 :自我认识的学习方法

自我指导学习契约

实施自我指导学习的建议

自我指导学习

提高自我认识智能的技术

总结

## 创设一个培养自我认识的环境

在很多教育方案是为了提高学生的自尊。然而对于自尊的定义则是仁者见仁、智者见智,一般视自尊为个人对自己感受的总和,包括个人的自我尊重感与自我价值感。要有高度的自尊,个人才会觉得自己在所处的环境中具有价值、受人喜爱和品质优秀,并能够以有意义的方式对别人做出贡献。具有高度自尊的学生相信自己及其能力。他们参与学校和其他社会活动,能够从错误中学习,并对“不完美”能够怡然应对。

可以有效地组织学校环境以提高所有学生的自尊。通过创造一种温暖关怀的气氛、信守民主的程序、培育人性的尊严以及促进文化的多元化,学校可以协助学生沉浸于被喜欢与被接纳的感受中。能成功培养学生自尊的学校具有五个明显的必备特征。教育工作者可以浏览这些特质以确定该学校已经具有哪些特征,哪些特征有待进一步加强。

### 培养自尊的学校特征

**平等** :全校具有一个共同的信念,即承认所有学生都可以学习,而且所有学生也都有优越的受教育机会。

**社群** :学生、学校职员、家长及社区成员都有一个共同的目标——学校更积极、更关怀、更有意义。

**参与** :学生积极地参与学校的行政管理、课程计划与评价活动。

合作分组 对学生进行异质性分组并教他们重视互助合作与文化的多样性。

主动的学习过程 动手操作、以问题为中心或以专题设计为基础的课程,都强调学习与个人及社会的关联性。

学校伤害学生自尊的情境包括 拒绝学生、对学业与行为的期望含混不清、不尊重学生、极度竞争与负面期望。如:监控学生、独裁的程序、竞争与单一文化的课程等,都会限制学生的自我价值。提高教师的自我意象,使他们觉得积极、稳定、受鼓舞,这也是全校性努力的一个重要层面。尊重并在意自己的教师,比较容易去关怀、尊重与接受别人,这样可以为学生做示范并鼓励学生的自我接纳。

加州的阿波罗高中( ~~阿波罗高中~~ )致力于提高 ~~阿波罗高中~~ 四位受学习困扰学生的自尊。通过其他方法,成功地激励了这些在传统中学环境中无法成功的学生努力获得成就。

为了培养学生的自我价值感,阿波罗高中的教师以他们的四粤课程为根据,这四粤分别指:注意、接受、欣赏、感情。

阿波罗高中的学生帮忙制定、执行学校的校规,并融入他们的学习经验中。在经常举行的师生会议中,学生讨论他们对学校的意见与感受。学校的教职员重视并赞赏学生的想法与建议,并经常调整课程以融合他们的意见。

阿波罗模式是以格拉塞( ~~格拉塞~~ )的“控制理论”为基础的,这个理论主张人的行为受到五种需求所驱动——生存、归属感、权利、自由和乐趣。阿波罗高中前任校长也是现任的教育顾问格林( ~~格林~~ )帮助教师与行政人员建构学校的环境,使之符合这五种需求。在阿波罗高中,并不按传统的方式讲授课程,而是采用由学生参与的问题解决方式。一些高中生共同

的问题通过实施以下程序来解决：

- 在学生学习壁画之后 ,学校墙上的涂鸦消失了。
- 酒精和药物滥用者并未被退学 ,而是加入支持团体来帮助他们抗拒吸食药物的诱惑。
- 通过开展适合他们的学习风格与兴趣 ,兴趣索然的学生也激发了学习动机。

这种阿波罗式的方法是有效的。学生进入这所学校之后 ,药物滥用、缺课和犯罪活动都戏剧化地减少。这也证明了这种方式的有效性 ,而且有 犹豫 的学生顺利毕业。正因为这些理由 ,格拉塞把他的《优质学校》一书献给阿波罗高中。

## 自尊提高法 :学会爱自己

除了全校的努力之外,个别教师还采取了许多方式,提高学生的自我概念。这一节所强调的是在班级中用以支持学生自尊的各种方法。然而,值得注意的是,个人就像文化差异一样,有些学生会因团体的赞赏而兴高采烈,有些学生则喜欢个别的反馈和互动。不过,所有的学生都能从同样的支持与反馈中获益。

### 一、循环赞美

本书有位作者第一次参加这个活动是在一个教职员会议中。校长把教师分成“远愿人”一组,并细心地接纳了一些平常较少与人互动的教师。然后,让这些教师在小组中轮流称赞别人,也接受别人的赞美。有些由衷的评语至今仍令人难忘与心存感激。

在对班上学生实施循环赞美之前,必须确定一些重要的基本规则。在一个学年中,每位学生至少要当一次接受赞美的人。在一个大约有 30 个学生的班级里,一次循环大约需要半小时,所以,必须考虑时间因素。有些教师以学生的生日“循环”,使之分散在一个学年之中,其他教师则安排在学年末,然而也有些教师则喜欢以“有需要”为基础组织活动,如用于调整学生的心理状态。

开始时,将椅子围成一个圆圈并邀请接受赞美的人坐在中

央。学生应该了解以下的程序：别人赞美自己时，接受赞美者对此报以微笑，并说“谢谢您”。坐在圆圈上的每个人都要诚实且诚恳地想一件事赞美同学。不允许说“没有意见”或重复别人所说的内容。有些教师喜欢将这些赞美做成书面记录，指派两位学生记下别人所说的赞美语言。然后把书面记录送给接受赞美的人。像这样的文件记录通常会成为该学生终生珍藏的物品。

另一种实施循环赞美的方法就是以录音带录下同学们的信息。在教室的某个角落放一台录音机，让学生在上课的一天中，自选时间自由地记录下对某人的赞美。在放学时，教师可以把这盘录音带送给接受赞美的人。

对某些学生而言，循环赞美可以用来振奋士气以及转变自我意象。一个名叫大卫的人年级学生经常打架，也没什么朋友。他的一位教师为他组织了一次循环赞美的活动，在听了 15 个来自同学的赞美时，他很明显地受到震撼。事后他跟教师说：“我不知道别人是那样子看我的！”大卫通过同班同学的眼睛看到自己，并发现自己值得欣赏的新特质之后，他的行为与态度都有了较大改变。

## 二、个别的赞赏

尽管很多人同时需要公开或私下地赞赏，但有些学生不喜欢接受公开的赞扬。教师可以个别地表示关心与支持，以提高学生的自尊。偶尔用额外的时间与学生在一起度过。教师具有更多认识与肯定该学生的机会。在这个过程中，教师可以与学生交谈一些有关学业、社会或实际事件方面的成就，并帮助他适当的技能和特长运用于课堂中。

在一对一的师生会晤中，教师在积极地聆听时，可以向学生透露一些自己顾虑的问题。通常，为了解学生话语背后的感受，