



“难点”对正在紧张备考的广大师生来讲,是使用频率最高的词。什么是“难点”?教育在改革,高考在变化,高考升学率在不断攀升;“难点”所代表的内容及意义都已发生了重大的变化。依据我国教育和高考改革的方向,根据教育部考试中心制定的2003年《考试说明》,在对近三年高考的研究中,我们对新高考中的难点进行了明确而具体的界定。

所谓“难点”,是指《考试说明》中所要求的不易掌握、不易理解、不易运用的教材中的知识点及考试中不易理解、不易解决的具体问题,它具体包括:

**知识考查中不易对待的考点** 即高考中高、中档题的知识待考点,一般来说,高考题分高、中、低三个档次,本书所关注的是高、中档题的命题点,这些点是从近3年高考中筛选出来的稳定考点,其难度系数小,理论性强,与生活实际联系少,在2003年高考的再现率高。

**学科认知上的思维障碍点** 绝大部分学生甚至一般教师在理解上有困难的问题,如以历史学科为例,人们多知道我国古代科技的辉煌,而很少认识其不足,对英国的光荣革命多知道其假光荣,不知道其真光荣的一面,等等。

**“学以致用”中与现实生活的连接点** 新教学大纲不再单纯强调以学科为中心,不再把学科的完整性、严密性作为第一标准,而是强调与现实生活联系,强调实际应用,强调与学生经验的联系,实践环节大大增加,注重创新能力的测试和评估。从这一思维角度讲,本书所定位的难点,不仅是学科知识的难点,还是学科知识与现实生活的连接点。这往往是一种思维角度,学生很难达到这一思维层次。

**学科知识线索交叉点** 这是从知识体系构成这个角度谈的,纵可看成线,横可看成面,不是一个孤立知识的死结(否则也没有探讨的价值)。当然,在本书中它和重点重迭,则就成为广大考生的难点也就更有探讨的意义了。

**学科知识能力生长点** 它代表学科知识研究和发展方向,也往往是高考在命题

中出新的地方,由于大多数考生对以前的东西比较熟悉,对新东西有些措手不及,故会显出难来。但这些东西不是无目的的,它一般来说,就是我们这儿所谈的学科知识能力生长点。

显而易见,我们这里所说的“难点”首先是 2003 年高考重点之中的重点,其次是热点之中的重点。

根据对“难点”严密而科学的界定,每科总结出了 40 个左右具体而突出,同时又简短明了的“难点”,然后对每一个“难点”运用多种方法进行具体的解决,这里所说的方法既包括一般的解题方法,也包括如何发现和解决新的难点的方法。

为了让广大考生更高效地进行最后阶段的复习,为了适应我国素质备考的发展方向,丛书在本次修订中引进了案例探究式复习法。即从全新情境的“难点磁场”入手,引导学生认识“难点”,检测对该“难点”的掌握程度;然后通过对体现该“难点”重点内容的案例(题例)的探究进行思维发散,全面检索该“难点”所涉及的知识,引出方法,并在“锦囊妙记”栏目中引导学生对知识和方法进行简洁明了的归纳和总结,最后通过“歼灭难点训练”对前面的学习内容进行巩固。此种复习方法强调了学生在学习中的主体地位,成功地实现了自主学习,对培养学生的创新能力和应用能力、开发学生的潜力、彻底实现素质教育有着划时代的积极意义。

根据所选题目难度系数的不同,我们把考题由易到难分为“★”(一星)、“★★”(二星)、“★★★”(三星)、“★★★★”(四星)和“★★★★★”(五星),本书所选用的题绝大部分为“四星”或“五星”题,偶尔也选用典型的“三星”题,每个题的前面都用星号作了明确的标注,便于学生在做题时合理分配时间。这里的“难”不是“偏”,也不是“繁”,而是高考中重点中的“难点”、热点中的“难点”,所选用的“难”题都对 2003 年高考具有极强的预测性。

希望本书伴你的高考备考中百尺竿头,更进一步,并衷心祝愿所有读者在今年的高考中心随所愿,考上理想的大学!

编者  
2003 年 1 月

## 中国古代史部分

- 难点 1 从“焚书坑儒”到“儒家独尊”的历史思考 (001)  
 难点 2 唐代兴于得人,亡于失贤 ..... (005)  
 难点 3 少数民族对祖国历史的贡献 ..... (008)  
 难点 4 “中学西传”和“西学东渐”的历史反差 (012)  
 难点 5 统一是我国历史的主旋律 ..... (017)  
 难点 6 古代经济重心在战乱中南移 ..... (021)  
 难点 7 “富而不强”的历史悲剧 ..... (026)  
 难点 8 长不大的资本主义萌芽 ..... (030)  
 难点 9 明清赋税制度的进步趋势 ..... (034)  
 难点 10 康乾盛世背后的危机 ..... (038)  
 难点 11 科举制功过是非 ..... (042)  
 难点 12 走不出书本的启蒙思想 ..... (047)  
 难点 13 明清“锁国”的历史代价 ..... (051)

## 中国近现代史部分

- 难点 14 嫁接的晚清近代化 ..... (056)  
 难点 15 冲出科举制羁绊的近现代中国教育... (060)  
 难点 16 近代农民斗争的悲剧 ..... (064)  
 难点 17 “以华治华”是近代列强侵华的重要手段 (069)  
 难点 18 中国民族资本主义的“春”“夏”“秋”“冬” (074)  
 难点 19 近代台湾的凄惨命运 ..... (079)  
 难点 20 近代山东的苦难历程 ..... (085)  
 难点 21 中国近代思想领域的撞击 ..... (090)  
 难点 22 阶级矛盾和民族矛盾的对立统一 ... (094)  
 难点 23 中国共产党在探索中前进 ..... (099)  
 难点 24 新中国农村生产关系调整的四步曲... (103)  
 难点 25 统一战线的风风雨雨 ..... (108)  
 难点 26 中美关系的坎坷路程 ..... (112)  
 难点 27 新旧中国国际地位的反差 ..... (117)

目  
录

## 世界近现代史部分

- 难点 28 文艺复兴是复古还是创新 ..... (122)
- 难点 29 资产阶级政治革命与科技革命在互动中前进 ..... (128)
- 难点 30 “东方从属于西方”是血与火的较量 (134)
- 难点 31 国家利益是列强处理国际关系的立足点 (139)
- 难点 32 科学社会主义思想体系的形成和发展 (144)
- 难点 33 20 世纪现代化发展道路上的改革与调整 (150)
- 难点 34 社会革命是欧美社会巨变的先导 ... (156)
- 难点 35 德日两国对法西斯罪行反省的差异及启示 (161)
- 难点 36 两次世界大战对国际关系中心的影响 (166)
- 难点 37 走向多极化的国际格局 ..... (170)
- 难点 38 第三世界崛起对世界的影响 ..... (176)
- 综合模拟测试题(一)..... (181)
- 综合模拟测试题(二)..... (188)
- 参考答案..... (195)



# 中国古代史部分

## 难点 1 从“焚书坑儒”到“儒家独尊”的历史思考

思想是政治经济的反映,统治阶级总是根据现实统治的需要选取治国思想。秦朝“焚书坑儒”,儒家思想遭压制;汉武帝却“罢黜百家,独尊儒术”,儒家思想被独尊。同样是两个封建王朝对儒家思想却采取截然不同的态度,这应是一个历史思维难点。

### 【难点磁场】

1. (★★★★★)司马迁说孟子的学说“迂远而阔于事情”,秦始皇以“焚书坑儒”压制儒家学说,而汉武帝却采纳了“罢黜百家,独尊儒术”的建议。分析说明儒家学说在战国、秦、汉的不同地位及其原因,指出儒家学说地位变化所反映的中国封建社会文化方面的特征。
2. (★★★★★)(1995年全国高考题)司马光:“(汉武帝)异于秦始皇者无几矣”,又说:“(汉武帝)有亡秦之失而免于亡秦之祸。”指出汉武帝在军事行动、役使百姓和加强思想控制三方面与秦始皇的类似之处。比较秦皇、汉武的这些类似之处,说明为什么会导导致秦亡汉兴的不同结果。

### 【案例探究】

1. (★★★★★)秦朝实行“焚书坑儒”,西汉实行“罢黜百家,独尊儒术”,二者的根本着眼点是
  - A. 压制知识分子
  - B. 区别对待古代文化

## C. 完善法律机制

## D. 加强君主专制统治

命题意图:本题旨在考查学生比较历史事件的能力,通过比较认识事物发展的规律。

知识依托:秦朝“焚书坑儒”和西汉“罢黜百家,独尊儒术”等有关知识。

错解分析:解答此题比较容易犯的错误是选择 A 项:压制知识分子。因为秦朝“焚书坑儒”和西汉“罢黜百家,独尊儒术”,都是加强思想控制和文化专制,都是针对知识分子的,所以很容易被理解为是压制知识分子。但是无论是加强思想专制还是文化专制,其根本着眼点都是加强君主专制统治。

解题方法与技巧:(1)从当时的历史条件出发,从阶级分析的方法入手来解答此题。我们知道,一定的政策是一定的政治经济和阶级利益的反映。秦汉是我国封建社会的发展时期,秦朝建立专制主义中央集权,西汉进一步巩固,无论是秦朝的“焚书坑儒”,还是西汉的“罢黜百家,独尊儒术”都是为了巩固加强专制主义中央集权。

(2)通过比较分析的方法来解答此题。秦朝时,专制主义中央集权制度刚刚建立,一些儒生攻击郡县制度,儒家思想不利于专制主义中央集权的巩固,所以秦始皇“焚书坑儒”。西汉武帝时,一度泛起的分封势力被铲除,需要以思想上的统一来巩固政治上的统一,来加强专制主义中央集权,所以“罢黜百家,独尊儒术”。通过比较分析,便会得出正确答案。

答案:D

2. (★★★★★)西汉建立之初,围绕着统治政策的确立,君臣进行了一番探讨。汉高祖命陆贾总结秦何以失天下,汉何以得天下及古代得失成败的历史经验。陆贾据此著《新语》十二篇,指出:“秦非不欲而治,然失之者,乃举措暴久而用刑太极故也。”“秦以刑罚为巢,故有倾巢破卵之患。”《汉书》还指出:“汉因循(秦制)而不革,明简易,随时宜也。”结合史实,比较秦和汉实施的统治政策。其实施效果如何?从中你有什么认识?

命题意图:本题为对比分析类问答题,主要考查学生比较分析和概括等能力;从知识的角度主要是考查秦朝和汉朝不同的统治政策及其带来的不同效果,让学生理解宽松的统治政策比严刑峻法和暴政更有利于社会经济的恢复发展和封建统治的长治久安。

知识依托:秦朝和西汉初年的统治政策、措施及影响。

错解分析:该题最容易出现的错误有两类。一类是只是列举秦汉不同的统治政策措施而缺少比较,出现这种错误的原因是把握不住比较题的要求和做法。另一类是侧重于比较秦朝与西汉不同的政治经济制度,出现这种错误的原因是审题不清。

解题方法与技巧:解答此题时,首先,要根据题干材料和所学知识,从统治思想、统治措施等方面比较出秦汉的异同,然后再通过秦和汉初的相关史实,概括实施效果,最后根据秦汉的不同后果和辩证唯物主义观点谈出认识。



答案:(1)相同点:秦汉统治阶级都加强专制主义中央集权制度,采取了维护国家统一和封建统治的一系列措施,都力图加强思想统治。不同点:秦崇尚法家思想。秦在建立后,执行严刑峻法,实行残暴统治。秦赋役繁重,滥用民力。西汉对秦的政治制度有固有革。汉初崇尚黄老思想。实行与民休息的无为而治政策,减轻农民负担,实行轻徭薄赋,减少大型奢侈性工程的修建。

(2)结果:秦的统治政策,在维护统一多民族国家统一方面起了一定作用。但其残暴统治,违背了历史发展规律,破坏了社会生产,加剧了社会矛盾的激化,引发了秦末农民战争的爆发。西汉接受了秦亡教训,调整统治政策,适应了社会发展的需要,有利于社会经济的恢复和发展,为后来西汉的强盛奠定了基础。

(3)认识:秦的严刑峻法和暴政,不利于封建统治,不利于社会经济发展。汉初的宽舒政策,有利于社会经济的发展 and 封建统治的长治久安。应注意总结历史经验,及时调整统治政策。

## 【锦囊妙计】

1. 一定时期的思想,是一定时期政治经济的反映,同时又对一定时期的政治经济有反作用。从“焚书坑儒”到“儒家独尊”是不同时期政治经济的体现。
2. 统治者采用哪一种思想治理国家,取决于统治者的主观认识和当时政治经济发展的需要。分析秦汉时期的治国思想,不能脱离当时政治经济发展的状况。
3. 随着中国封建社会的形成和发展,统治者初步形成了一套以儒家伦理道德为中心,以法家的严刑峻法为辅助,以道家权术政治为手段的治国模式。
4. 要客观全面地评价儒家思想在秦朝和西汉时期的不同地位,要从当时特定的历史条件出发,用阶级分析和比较的方法分析评价。

## 【歼灭难点训练】

### 一、选择题

儒家思想是我国封建社会的正统思想,但在中国历史不同阶段地位不同,据此回答1~8题。

1. (★★★★★)秦朝施政主要依据的学说是  
A. 儒家学说      B. 墨家学说      C. 道家学说      D. 法家学说
2. (★★★★★)从战国“百家争鸣”到西汉“独尊儒术”的转变体现了  
①中央集权的强化    ②思想控制的加强    ③大一统局面的形成    ④儒家以外各学派的消亡  
A. ②④      B. ①②④      C. ①③      D. ①②③

3. (★★★★★)董仲舒“大一统”的思想实际上吸收了
- A. 孟子的思想  
B. 荀子的思想  
C. 韩非子的思想  
D. 孔子的思想
4. (★★★★★)儒家思想之所以能够成为封建社会的统治思想,关键是
- A. 它是封建社会最进步的思想  
B. 历代都有信奉儒家思想的人做大官  
C. 它适应了加强君主专制统治的需要  
D. 它宣扬了仁政思想得到人民的拥护
5. (★★★★★)戊戌变法时,维新派把传统儒家学说与西方的政治学说相结合,表明其对儒家的态度是
- A. 利用  
B. 吸收  
C. 继承  
D. 反对
6. (★★★★★)新文化运动把反对矛头指向儒家思想的根本原因是
- A. 儒家思想阻碍了资本主义发展  
B. 当时北洋政府推崇儒家思想  
C. 儒家思想比资产阶级思想文化落后  
D. 儒家思想是维护封建统治的理论基础
7. (★★★★★)儒家思想在中国历史不同阶段的命运不同,主要取决于
- A. 思想内容变化  
B. 社会环境变化  
C. 统治阶级观念的变化  
D. 人民群众态度的变化

## 二、非选择题

8. (★★★★★)中国古代传统思想中,著名的儒、墨、道、法四大学派在历史上影响深远。回答下列问题:
- (1)指出儒、墨、道、法四大学派的代表人物。
- (2)在秦始皇统一中国的过程中,哪一学说起了重要作用?为什么?
- (3)在长达两千多年的封建社会里,墨家始终没有受到统治者的重视,你认为主要原因是什么?
- (4)为什么儒家学说到西汉时能成为中国封建社会的统治思想?
- (5)在近代中国,儒家的传统社会地位有何变化?
- (6)我们应如何正确对待儒家文化?请联系你熟知的现实社会中出现的某一问题,谈谈正确对待儒家文化的现实意义。



## 难点 2 唐代兴于得人,亡于失贤

唐代前期,政治清明,选贤任能,从而出现盛世局面;唐代后期,统治腐朽,重用奸臣,从而走向衰亡。这种“兴于得人,亡于失贤”的历史现象,值得后人深思,是一个思维的难点。

### 【难点磁场】

1. (★★★★★)(全国高考题)清代史学家赵翼在《唐女祸》中说:“开元之治,几于家给人足,而一杨贵妃足以败之。”结合你对唐朝由盛转衰原因的认识,分析评论赵翼的这一观点。
2. (★★★★★)(1999年全国高考题)史称:“得人者昌”“失贤则亡”。试结合唐代前期百余年用人方面的史实加以说明,并总结其经验教训。

### 【案例探究】

1. (★★★★★)唐太宗、武则天、唐玄宗前期共同注意的问题是

A. 重用人才                  B. 轻徭薄赋                  C. 善于纳谏                  D. 减轻刑罚

命题意图:本题旨在考查分析、比较问题的能力。

知识依托:唐太宗、武则天、唐玄宗前期的统治等有关知识。

错解分析:解答本题较容易犯的错误的是选择 B 项:轻徭薄赋。因为唐太宗、武则天和唐玄宗统治前期,唐朝经济发展,社会安定,呈现出一种盛世局面。而封建社会这种盛世局面的出现往往和统治者调整统治政策,轻徭薄赋有关。

解题方法与技巧:(1)从试题立意角度入手。唐太宗、武则天和唐玄宗统治前期,正是唐朝的盛世时期。盛世局面的出现,是统治者励精图志,重用人才的结果。该题的立意就是让学生明白唐代“兴于得人”这一道理。

(2)从分析基础知识入手。唐太宗曾重用贤相房玄龄、杜如晦等;武则天破格用人,许多有才能的庶人被破格录用,如名相狄仁杰、姚崇等;唐玄宗统治前期,注意选拔德才兼备、年富力强的人担任宰相,如姚崇、宋璟等;由以上分析可知应选 A、B、C

项是唐太宗的统治措施,D项是汉代皇帝的统治政策。

答案:A

2. (★★★★★) 阅读下列材料:

材料1 武则天进号“天后”,上书建言:“劝农桑,薄赋徭……禁浮巧,省功费,力役……。”  
——据《新唐书》

材料2 魏晋以来,士族靠门第世代把持高位,武则天修《姓氏录》,以帝、后族及三公等高官为第一姓,各以品位高下叙之,凡九等,当时军功入五品者,皆升谱限(列入上等士流),晋绅(指世家大族)耻焉。  
——据《新唐书》

材料3 武则天以女主临朝,大臣未附,要政狱吏,剪除宗枝,制公卿之死,擅王者之威力。  
——《旧唐书》

材料4 武则天开科举,唐人称其“开汲引之门,进用不疑,求访无倦,才能者骤升。是以当代谓知人之明,累朝赖多士之用。”  
——据《陆宣公翰苑集》

根据以上材料,分析武则天得以掌握政权近半个世纪的原因。

命题意图:考查学生对材料的阅读、分析、概括、提炼和文字表达能力。

知识依托:武则天的统治等有关知识。

错解分析:解答本题比较容易犯的错误是不能分析出“武则天破格用人,打击士族势力是反映新兴庶族地主利益的”这一结论。出现这一错误的原因在于不能正确认识当时阶级关系的变动,即庶族地主势力上升,士族地主衰落。

解题方法与技巧:解答本题要求学生突破思维定式,全面从材料中提炼概括信息。自古以来,人们对武则天贬多褒少,但她当政时期,上承“贞观之治”下启“开元盛世”,其历史功绩不可低估。通过本题,学生可明确其当政半个世纪之久的原因,认识肯定其历史功绩。

答案:原因是武则天推行了有积极作用的政策:轻徭薄赋,反对奢侈浪费、滥用民力;奖励农桑,发展生产;加强中央集权,打击反对派;大开科举,破格选拔人才;顺应历史发展潮流,打击士族腐朽势力,反映新兴庶族地主利益。

## 【锦囊妙计】

1. 要用辩证唯物主义的观点正确认识唐朝的兴衰。唐代前期,统治者能够吸取隋亡教训,励精图志,选贤任能,因而兴盛;唐代后期,统治者进取心减退,统治腐朽,用人失当,因而走向衰落。

2. 要全面总结唐代用人方面的经验教训。任用贤能的人则经济发展,社会稳定,国家昌盛;任用奸佞小人,则政治腐朽,政局动荡,国家衰亡。

3. 要不断改革和完善教育制度、考试制度和用人制度,以更好地推进我国的改革开放和社会主义现代化建设。



4. 要尊重知识,尊重人才。要用德才兼备的人才,坚决反对任人唯亲。

## 【歼灭难点训练】

### 一、选择题

- (★★★★★) 下列关于“贞观之治”的认识,正确的是
  - 社会安定,政治清明,百姓富足安康,是封建时代有名的“治世”
  - 唐太宗个人作用是这一局面出现的决定性因素
  - 唐太宗知人善任,虚怀纳谏是这一局面出现的重要因素
  - 隋末农民战争迫使唐高祖吸取教训,调整政策,从而出现了“贞观之治”
- (★★★★★) 有人说:“对人民来说,武则天不算是属于坏皇帝。”得出以上结论的主要依据是武则天在位期间
  - 破格用人,使社会经济继续发展
  - 利用权威镇压大地主势力,制止土地兼并
  - 继续加强中央集权并改国号为周
  - 减轻人民负担并提高人民的政治地位
- (★★★★★) 毛泽东主席曾评价说:“唐玄宗前期会做皇帝。”这一评价的主要依据是①任用姚崇、宋璟为相 ②任用李林甫、杨国忠为相 ③采取措施大力发展社会生产力 ④限制佛教势力的发展 ⑤实行募兵制
  - ①③④
  - ①③⑤
  - ①②③
  - ①③④⑤
- (★★★★★) 开元盛世是中国封建社会前所未有的盛世。与贞观时期相比开元时期
  - 经济繁荣程度更高
  - 社会秩序更加安定
  - 阶级矛盾更加缓和
  - 国家政权更加巩固
- (★★★★★) 安史之乱发生的根本原因是
  - 唐玄宗宠爱杨贵妃
  - 唐玄宗重用奸佞
  - 藩镇权限过大
  - 唐玄宗后期政治腐败
- (★★★★★) 清代史学家赵翼说:“开元之治,几于家给人足,而一杨贵妃足以败之。”这种观点主要错在
  - 颠倒了因果关系
  - 忽视了个性与共性的关系
  - 混淆了主次关系
  - 以历史现象掩盖历史本质
- (★★★★★) 唐朝后期和明朝中后期政治腐败的共同点是
  - 皇帝昏庸腐朽
  - 党锢之祸
  - 宦官得宠专权
  - 奸臣把持朝政
  - ①③
  - ②④
  - ①③④
  - ②③④

### 二、非选择题

- (★★★★★) 关于制度、人才对唐朝前期兴盛的作用,史学界大致有两种看法:
 

(一)制度和人才相得益彰,相辅相成,其中制度是主要的,人才是次要的;(二)制度和人才相辅相成,其中人才是主要的,制度是次要的。你同意哪种观点?结合所学知识阐明您的理由。

## 难点 3 少数民族对祖国历史的贡献

中国自古就是一个统一的多民族国家,少数民族同汉族一道,为祖国的繁荣富强、和平稳定做出了自己的贡献。这一内容不仅是历年高考的考点,也是一个热点。

### 【难点磁场】

1. (★★★★★)(2000 年全国高考题)阅读以下材料

材料 1 契丹旧俗,事简职专,官制朴实……至于太宗,兼制中国(指得幽云十六州后,统治区域扩及中原),官分南北(官制分南面官、北面官),以国制(辽朝固有的制度)治契丹,以汉制待汉人。……北面治宫帐、部族、属国之政;南面治汉人州县、租赋、军马之事。因俗而治,得其宜矣。

——《辽史·百官志》

材料 2 自契丹侵取燕蓟以北,拓跋自得灵夏以西,其间所生豪英,皆为其用。得中国(指中原)土地,役中国人力,称中国位号,仿中国官属,任中国贤才,读中国书籍,用中国车服,行中国法令,是二敌(指辽、西夏)所为,皆与中国等。

——《续资治通鉴长编》卷 150

材料 3 燕蓟之地陷于胡虏且百年而忘南顾之心者,戎狄之法大率简易,盐酪俱贱,科役不烦故也。

——余靖:《武溪集·论河北榷盐》

回答:

- (1)辽实行南北双轨政治制度的原因是什么?评价其历史作用。
- (2)材料 3 所述燕蓟之民忘“南顾之心”的原因是否全面?为什么?

2. (★★★★★)西汉初期对匈奴采取和亲政策;汉武帝则对匈奴进行反击,著名将领霍去病并表示“匈奴未灭,无以为家。”汉元帝以后也采取过和亲政策,王昭君为此远嫁匈奴。

- (1)请结合当时的历史条件对西汉时期对匈奴的两种不同政策加以评价。
- (2)请对王昭君和霍去病这两个人物略加评论。



## 【案例探究】

1. (★★★)促使北魏孝文帝改革的根本原因是

- A. 民族大融合趋势的出现  
B. 汉族地主的建议  
C. 恢复北方经济,安定北魏统治的需要  
D. 结束分裂局面,实现国家统一需要

**命题意图:**本题从知识的角度主要考查学生对北魏孝文帝改革的历史背景的把握和理解;从能力的角度主要是考查学生用历史唯物主义观点分析问题的能力。

**知识依托:**北魏孝文帝改革的历史背景。

**错解分析:**解答该题容易犯的错误的是选择C项,恢复北方经济,安定北魏统治的需要,因为促使北魏孝文帝改革的因素中确实有安定(或者巩固)北魏的统治这一内容,但这是根本目的,而非根本原因。

**解题方法与技巧:**(1)从题干的关键词入手,用排除法做。根本原因是指促使某件事发生的、不以人的意志为转移的原因。经分析可知B项不是根本原因,C项是根本目的,D项不适合北魏孝文帝改革的内容,A项符合题意。

(2)从分析基础知识入手。北魏是鲜卑族建立的政权,进入黄河流域以后,北方出现了民族大融合的历史趋势,顺应这一历史趋势,适应汉族地区先进的经济形态,北魏孝文帝才进行改革,由此可以分析出改革的根本原因。

**答案:**A

2. (★★★★)三国两晋南北朝时期是我国历史上一次大分裂和民族融合时期。据此回答下列问题:

- (1)概括指出西晋和北魏时期民族融合的不同特点。
- (2)分析形成以上不同特点的原因。
- (3)概括指出这一时期民族融合的影响。
- (4)根据以上内容,你认为在解决民族问题时应遵循什么原则?

**命题意图:**本题主要考查学生比较分析和概括归纳问题的能力。

**知识依托:**三国两晋南北朝时期民族关系的概况。

**错解分析:**本题容易犯的错误的是把西晋和北魏时期民族融合的特点答成概况。出现这种错误的原因是没有把这两个时期民族关系史实加以概括和比较分析。

**解题方法与技巧:**三国两晋南北朝时期是我国民族融合的重要阶段。本题第一问要求概括的只是这一时期中的“西晋”和“北魏”两个时期民族融合情况。两个时期民族融合的特点很难概括,可用比较的方法从其进程的速度上去概括。分析原因时,要从两个时期的政治特点和民族关系状况方面归纳;最后一问的回答,要有高度的概括性,又要紧扣前面所涉及的“原因”和“影响”,使原则具有指导意义。

**答案:**(1)西晋:民族融合比较缓慢。北魏:出现民族大融合的趋势,民族融合进程加快。

(2)西晋:a.西晋统治对内迁的少数民族实行民族歧视和民族压迫政策,强迫他们纳税、当兵,甚至迫使他们成为奴婢。b.为了反抗汉族封建统治者的残酷剥削和压迫,内迁民族往往聚族而居,保留了自己的语言、习惯和部落组织,阻碍着各民族从内部进行社会结合。

北魏:a.十六国时期各国彼此征战,加上联合斗争,打破了内迁民族聚族而居的状态;b.北魏统一黄河流域,和平环境中,各族人民交往频繁;c.北魏孝文帝从姓氏、语言、婚姻、服装等方面推行汉化政策,促进了民族融合。

(3)a.促进了各民族自身的发展;b.使南北对峙的矛盾缓和,各民族关系进一步密切,为隋唐时期大一统局面形成和封建经济文化的繁荣发展提供了条件。

(4)坚持民族平等和民族团结,反对民族沙文主义和地方民族主义。

## 【锦囊妙计】

1.要全面地认识和评价各民族的文化和对祖国历史的贡献。我国各族人民都创造了自己特殊的文化和历史,都为中华民族的形成和发展作出了贡献,都应得到肯定和尊重。

2.要用辩证唯物主义观点,正确认识中国古代历史上的民族战争。这些战争没有侵略与反侵略之分,但有正义与非正义之分。

3.要正确认识中国古代历史上的民族融合现象。民族融合是指民族间的自然融合,是民族差异和民族隔阂的消除,是民族间经济、文化以及生活习惯密切联系的结果,是历史的进步。

4.要坚持民族平等、民族团结和各民族共同繁荣的原则,坚决反对大汉族主义和狭隘的民族主义。

5.要高度重视和认识处理好民族问题,它关系到国家治乱、社会进退、民族兴衰。

## 【歼灭难点训练】

### 一、选择题

民族融合促进了中华民族的形成与发展,巩固了国家的统一,推动了社会经济与文化的发展,据此回答1~4题。

1.(★★★★)我国历史上民族融合的最主要的原因是

- A. 各族人民的长期友好交往  
B. 民族迁徙  
C. 婚姻关系  
D. 民族战争

2.(★★★★★)魏晋南北朝时期的民族融合,从经济发展的角度看是

- A. 农业化过程  
B. 汉化过程  
C. 封建化过程  
D. 内迁过程



3. (★★★★★) 10~13 世纪民族大融合进一步加强,与 3~6 世纪民族大融合相比较,最突出的特点为
- A. 少数民族入主中原  
B. 民族大融合为大一统创造了条件  
C. 封建生产方式向边疆扩展  
D. 内地边境地区经济交流频繁
4. (★★★★★) 根据中国古代“民族融合”的基本情况,下列概括表述,最佳的一项是
- A. 民族之间不断进行物质和文化的交流  
B. 民族之间互学优点,扬长避短,共同发展  
C. 各族人民共同反抗阶级压迫和民族压迫  
D. 迁移、杂居、共处、互通婚姻
5. (★★★★★) (1995 年全国高考) 唐太宗说:“自古皆贵中华,贱夷狄,朕独爱之如一。”他在位期间最能体现这一思想的重大举措是
- ① 与吐蕃和亲,送去手工业品和医药、生产技术、书籍 ② 在东突厥建都督府,由突厥人自己管理 ③ 册封皮罗阁为云南王,把手工业技术传到南诏 ④ 接待渤海人来长安学习汉族文化
- A. ①②  
B. ①③  
C. ②③④  
D. ①②③④
6. (★★★★★) 许多少数民族入主中原后,也设置丞相职位,反映了少数民族的
- ① 汉化 ② 封建化 ③ 奴化 ④ 接受汉族先进制度
- A. ①②③  
B. ③④  
C. ①②④  
D. ①③④
7. (★★★★★) 下列少数民族政权与唐朝关系从双方地位角度看最特殊的是
- A. 突厥  
B. 回纥  
C. 黑水靺鞨  
D. 吐蕃

## 二、非选择题

8. (★★★★★) 明清(鸦片战争前)时期是我国统一的多民族国家继续发展和巩固时期。据此回答下列问题。
- (1) 清朝前期面临哪几方面的民族问题?
- (2) 评述清政府为解决上述这些问题所采取的措施及影响。

## 难点 4 “中学西传”和“西学东渐”的历史反差

我国是世界文明古国,古代的科技成就远远领先于世界各国,宋元时期的“中学西传”对欧洲文化产生了重大影响。而从明朝中后期开始,欧洲近代自然科学产生,我国的科技开始逐渐落后于欧洲,并出现了“西学东渐”的现象,这一科技文化传播主题的反差,成为人们的一个重要的思维障碍点。

### 【难点磁场】

1. (★★★★★) 阅读以下材料,并回答问题

材料 1 公元 3~13 世纪之间中国曾保持着西方望尘莫及的科学技术水平,那时中国的发明和发现,远远超过同时代的欧洲,这一点可以毫不费力地加以证明。

——李约瑟

材料 2 印刷术、火药、指南针曾改变了整个世界,变化如此之大,以至没有一个帝国,没有一个学派,没有一个显赫有名的人物,能比这三种发明在人类事业中产生更大的力量和影响。

——培根

材料 3 欧洲在 16 世纪以后就诞生出现代科学(实为近代科学)……而中国文明却没有能够产生与此相似的现代科学。

——李约瑟

回答:

- (1) 举出 3~13 世纪之间,中国不同领域的重要发明和发现三例(印刷术、火药、指南针除外)。
- (2) 概括指出印刷术、火药、指南针对欧洲社会的影响。
- (3) 为什么明清时期我国没有产生现代科学。
- (4) 与中国相比,16 世纪后产生的欧洲科学有哪些特点?

2. (★★★★★) 我国宋元时期的科学文化传播到欧洲(“中学西传”),对欧洲产生了重大影响;从 16 世纪后期,特别是中国近代前期,西方科学文化不断涌入中国(“西学东渐”),冲击着中国传统文化的正统地位。



据此回答下列问题:

- (1) 宋元时期,科学文化“中学西传”有哪些具体表现?
- (2) 从16世纪后期,特别是中国近代前期,“西学东渐”是怎样一步一步地冲击着中国传统文化正统地位的?
- (3) 试分别分析出现“中学西传”和“西学东渐”这两种现象的主要原因。

## 【案例探究】

1. (★★★★) 从公元一千年前后到十六世纪后期,我国下列文化现象在世界上地位反差最大的是

A. 科学技术                  B. 文学艺术                  C. 哲学思想                  D. 宗教文化

命题意图: 本题主要考查学生的分析、比较能力。时间跨度大、命题角度刁钻,对学生思维能力有较高的要求。

知识依托: 我国的科学技术在世界地位的变化。

错解分析: 解答该题错误较多的是选B项: 文学艺术,因为在公元一千年前后,正处于唐宋时期,而唐诗、宋词的地位和影响是人所皆知的,而十七世纪前后正处于明清时期,其影响好像不大。然而,在十七世纪前后,文学艺术中小说发展起来,地位影响反差并不大。并且,文学艺术具有典型的民族特点,不具有可比性。可见,这种观点是错误的。

解题方法与技巧: (1) 从试题立意角度入手。在唐宋时期,对世界影响最大的莫过于科技,而我国科技在十六世纪后期已开始逐渐落后于欧洲,该题的立意就是让学生准确把握这一历史现象的变化,从而感受我国科技由先进到落后的反差。

(2) 从题干的限制语入手。在该题题干中有十世纪前后和十六世纪后期两个时间限制语,十世纪前后是唐宋时期,正处于封建社会的鼎盛时期;而十六世纪后期是明朝末期,封建社会开始衰落,上述两个时期科学技术的反差,实质上反映了封建社会的繁荣和衰落。

答案: A

2. (★★★★★) 明清时期(鸦片战争前),我国的文学艺术繁荣兴盛,而科学技术则由发展转为停滞。概述这种文化现象的具体表现和特征,并分析形成这种文化现象的社会原因。

命题意图: 本题主要考查学生对明清时期文化成就的再现和理解能力以及运用历