孜孜以求摇创新实践

——南京师范大学实践教学改革与实验室管理探索

主摇编摇周春林
主摇审摇施国新

南京师范大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

摇图书在版编目（忄摇孵数据

摇孜孜以求摇创新实践——南京师范大学实践教学改革与实验室管理探索 辖周春林主编援—南京：南京师范大学出版社，圆猿猿缘员园
摇陨杂叠晕苑原愿员园园源园原缘猿员园原缘鄄远员猿缘·远员猿

摇Ⅰ鄄郾与…摇Ⅱ鄄郾周…摇Ⅲ鄄郾南京师范大学 原教学改革 原概况
摇Ⅳ鄄郾院园缘圆鄄猿员园缘原缘

摇中国版本图书馆 忄摇孵数据核字 （圆园猿猿）第 园园缘员园园号

摇摇书摇摇名摇孜孜以求摇创新实践
——南京师范大学实践教学改革与实验室管理探索
主摇摇编摇周春林
责任编辑摇周海忠摇晏摇娟
出版发行摇南京师范大学出版社
地摇摇址摇江苏省南京市宁海路 员猿员号 （邮编 员园园园猿源）
电摇摇话摇（园圆缘）猿缘怨怨源源缘（传真）摇猿缘怨怨源园圆（营销部） 摇猿缘怨怨源怨员（邮购部）
网摇摇址摇[illegible]
耘 原 皂[illegible]
照摇摇排摇江苏兰斯印务发展有限公司
印摇摇刷摇摇摇摇摇摇摇摇摇
开摇摇本摇愿[illegible]
印摇摇张摇员[illegible]
字摇摇数摇圆[illegible]千
版摇摇次摇圆[illegible]年 员月第 员版摇圆[illegible]年 员月第 员次印刷
印摇摇数摇员—[illegible]册
书摇摇号摇陨杂叠晕苑原愿员园园源园原缘猿员园原缘鄄远员猿缘·远员猿
定摇摇价摇员[illegible]元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有摇侵犯必究

南京师范大学本科教学工作丛书编委会

主摇任 :宋永忠

副主任 :笪佐领

委摇员 :(按姓氏笔画为序)

马景仑摇王摇恺摇申忠宇摇叶惟寅

有德乡摇沙摇润摇刘炳升摇宋永忠

李摇邨摇吴康宁摇汪摇忠摇陈松涛

张摇明摇郁炳隆摇范摇扬摇金邦荃

居摇荣摇赵仁康摇侯小刚摇施和金

施国新摇顾渊彦摇钱焕琦摇郭常义

徐沛林摇夏锦文摇笪佐领摇谢世诚

潘百齐

目摇摇录

与时俱进摇默默耕耘
——南京师范大学实践教学改革与探索(代序) ……
…… 周春林、施国新(员

上摇篇

深化改革、加强管理,开创南京师范大学实验教学工作新局面
…… 朱小蔓(猿
抓住机遇,振奋精神,扎实做好教学实验室创优迎评工作
…… 施国新(员怨
端正思想、扎实工作、主动迎评,推进教学实验室建设
…… 周春林(圆猿
贯彻“国际字方针”,确保本科教学实验室可持续发展
…… 周春林、周云(猿园
全面修订实验教学大纲,优化实验教学内容和课程体系
…… 周云(猿怨
以人为本、提高认识,努力建设高质量的实验师资队伍
…… 周春林、朱峥(源远
因地制宜、注重实效,加强校内外实习基地建设
…… 周春林、吴浩(缘缘
强化技能训练、深化实习改革,进一步提高职前教师培养质量
…… 周春林、王源远(远苑
数字化多媒体微格教学系统的设计与实施 …… 王源远(苑怨
教育实习指导网站的建设与应用 …… 吴浩(愿远

建设现代工程实验训练中心,培养新型创新应用人才
…… 徐兴 (2)
论工程类专业实践教学师资队伍的建设 … 王永止、王进生 (5)
应用信息网络技术,提高实验教学管理水平 … 梁中、周云 (7)

中摇篇

积极推进开放实验室建设,争创省级实验教学示范中心
…… 冯奕競、屠健、沈书生等 (10)
设计探究活动,培养学生探究学习能力 … 于玉琴、刘炳升 (13)
高校实验教学的功能与实验教学的改革 …… 虞永平 (16)
综合性网络化计算机课程群实验室建设初探 ……
…… 孙燕、王绮红、张春良等 (19)
深化实验教学改革,提高理科基地学生科研能力
…… 陈双林、戴勇君 (22)
加强实验室开放,多途径提高人才培养质量 …… 金邦荃 (25)
实验室开放过程中的若干问题 …… 卜新章 (28)
改革实验教学,开放教学实验室 …… 刘琛 (31)
校企合作,产、学、研一体,培养高素质动画专业人才
…… 吴越、凌清 (33)
自研实验设备,推进工科专业实验教学改革 …… 王恩荣 (36)
大型精密仪器实验教学的实践与探索 …… 王昉 (39)
论法学实践性教学与法学实验室建设 …… 赵杰 (42)
会计电算化教学的改革与电算化模拟实验室的建设
…… 陈翔鸥、康玉珠、张小军 (45)
实验室管理与经济效益 …… 李钢、刘国锦 (48)
加强基本技能训练,提高综合运用能力 … 张茂恒、袁林旺 (50)
从田野考古实习看提高文博专业大学生的实践能力问题
…… 张进 (53)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

形成良性课堂环境,推动实验教育素质化……
…… 李利、唐亚文、司玲 (圆圆圆)
普通高校化学实验教学改革思路探索 ……
…… 史发年、司玲、李利等 (圆圆圆)
谈化学实验教学改革 …… 吕锋、于燕燕 (圆圆圆)

下摇篇

圆圆圆年全校教学实验室最新设置 …… (圆圆圆)
圆圆圆年以来新制 (修) 订实践教学管理文件目录 …… (圆圆圆)
圆圆圆年以来实验教学基本情况列表 …… (圆圆圆)
圆圆圆年以来省级及省级以上实践实验教学改革立项情况
…… (圆圆圆)
圆圆圆年以来发表的相关研究论文 (著作) 一览 …… (圆圆圆)
圆圆圆年以来实践教学省级及省级以上获奖情况 …… (圆圆圆)
圆圆圆年以来开发的实验教学网络课程及部分课件 …… (圆圆圆)
圆圆圆年以来教学实验室建设投入一览 …… (圆圆圆)
圆圆圆年以来自研教学仪器设备及获奖情况 …… (圆圆圆)
圆圆圆年开放实验项目一览 …… (圆圆圆)
圆圆圆年开放实验项目一览 …… (圆圆圆)
教学实验室评估指标体系 (试行) …… (圆圆圆)
实验教学质量评价指标体系 (试行) …… (圆圆圆)
毕业论文 (设计) 质量评价参考指标 (试行) …… (圆圆圆)
校外实习基地一览 …… (圆圆圆)
圆圆圆年以来学生参加各类竞赛及文化科技活动获奖情况
…… (圆圆圆)

与时俱进摇默默耕耘
——南京师范大学实践教学改革与探索(代序)

周春林摇施国新

摇摇广义的实践教学活动包括实验、实习、设计、第二课堂及社会实践等活动。本文所涉及的实践教学主要是指实验实习教学活动,毕业论文和毕业设计也有所涉及;时间跨度从员怨怨怨年教学实验室划归教务处主管至今。五年里围绕培养学生创新精神和实践能力,着力更新教育观念,努力改善实践教学条件,加强实验教学内容和课程体系改革,强化管理、保障、服务和研究,调整和优化实验师资队伍,使教学实验室面貌焕然一新,实践教学的质和量稳步提高。

南京师范大学现有源愿个教学实验实习室,主要分布在仙林和紫金两个校区。其中,省级实验教学中心圆个,学校直管的实验教学中心圆个(计算中心、工程实验训练中心)。物理、化学、生物、计算机和电工电子等基础课教学实验室全部通过省级合格评估。现有实验教学设备总值约员愿亿元,生均教学仪器设备值超过远冤冤元。学校共有员园园多人专职从事本科实验教学、管理等工作,其中高级职称者占圆园豫,博士和硕士学位者占员愿豫,本科及本科以上学历的比例为远园豫,专科以下(不含专科)学历的只占愿豫。圆冤冤圆原圆冤冤猿年度共开出猿园门实验课程,完成实验人时数员愿愿远万。圆冤冤园年以来,承担省部级以上、与实验教学相关的教改项目员园多项,研发实验教学网络课程及多媒体课件源园多项,发表实验教学和实验室管理的科研论文员愿园多篇,自研实验仪器设备圆园种猿园台套件,其中,远种设备获省自制仪器设备奖。同期有员园项与实验实践教学相关的成果获得国家级与省级优秀

教学成果奖，[illegible]门与实验相关的课程被评为省级优秀课程（群）。

五年的改革和探索都始终不渝地贯彻和实践“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的指导思想，为建设综合性、有特色的教学科研型大学奠定了一定的物质基础和思想基础。回顾和总结五年来实践教学改革的历程，分享其中的得与失，将使我们在新的征程中更加务实地工作，不断开拓实验实践教学工作的新局面。

一、深入调研，提高认识，以人为本，稳步推进实践教学改革

实践教学千头万绪，总体上讲，涉及硬件和软件。实验室用房、仪器设备等相关硬件不到位，巧妇则难为无米之炊。教学计划、实验内容、规章制度和实验人员等软件不上层次，实验教学则难登大雅之堂。满眼的工作，丛生的问题，盘根错节，按下葫芦浮起瓢。不从思想观念上扭转师生员工对实验教学和实验室管理的认识，盲目冒进和改革，则欲速而不达。实验室建设和实践教学改革需要耐心和细心，更需要信心和责任心。

[illegible]树立学习、研究意识，发挥专门委员会咨询决策作用，提高管理者自身素质

[illegible]年[illegible]月第一作者从学院调到教务处，主管实践教学。适逢学校实施“[illegible]工程”和建设仙林新校区，在全力进行硬件建设的同时，努力适应岗位变化，加强调研和学习。深入到每一个教学实验室，了解情况，收集信息，听取意见。针对调研中出现的问题，向书本请教，向网络请教，向师长同行请教。先后访问过南开大学、首都师范大学、清华大学、北京理工大学、河北师范大学、东北师范大学、华南师范大学、香港中文大学、香港教育学院、北京航空航天大学、西北师范大学、苏州大学、扬州大学、广西师范大学、浙江大学、复旦大学、华东师范大学、上海大学和中国矿业大学等兄弟高校，了解他们实验室建设、管理和实验教学改革的动态，学习

他们成功的经验。

作为江苏省和全国实验研究会理事，更是珍惜各种机会虚心向同行和专家请教。为了高质量、高效益地完成教学实验室建设项目，每年都要举行专题论证会，邀请南京大学、东南大学、南京农业大学、南京工业大学和南京邮电学院等院校的专家来校指导。为了做好教学实验室的评估工作，除了带领实验室教师外出专程学习取经外，还邀请南京大学、东南大学、南京航空航天大学、河海大学、南京农业大学、南京工业大学、徐州师范大学分管实验室或实验教学工作的专家亲临实验室传经送宝。

这些年来，总是将实践教学和实验室工作当作一项研究，以一个学习者和研究者的身份努力沉浸其中。主持省教育厅新世纪教改工程项目（关于教学质量评估与监控）一项，参与省级实验教学示范中心标准的研制，参与师范司委托项目综合性大学如何办好教师教育课题的调研、分析和总结。

不断的学习、研究和反思性总结，极大地提高了自己作为一个学习者对实践教学的认识，也锻炼和提高了自己作为一个管理者对教学实验室管理的能力。尽管如此，个人的能力还是有限的。于是极力倡导并得到支持，在学校教学委员会下成立了实验教学专门委员会，充分发挥专家的咨询、决策作用。在专门委员会李邨主任和其他委员们的支持和帮助下，通过一系列的咨询会、交流会和研讨会，深化了管理者对实验教学规律的认识与学习，为进一步理清工作思路，统一思想认识，加快实践教学改革奠定了基础。同时，还在广大实验工作者中大兴学习和研究之风，免费为各教学实验室征订《实验室研究与探索》和《实验技术与管理》等报刊杂志，开阔了实验教学研究和实验室管理的视野。近年来，实验教师在这两种核心期刊上就发表论文 余篇。

摇摇圆加强沟通，定期研讨，锐意改革，不断将实验教学和实验室管理工作推向新高

经过一年多的调查研究和认真准备，圆园园缘年 远月召开全校新世纪第一次实验教学工作会议。主管实验教学和实验室建设工作的朱小蔓副校长做了题为“深化改革、加强管理，开创南京师范大学实验教学工作的新局面”的大会报告，实事求是地总结了学校实验教学工作所取得的成绩和存在的不足，提出实验教学和教学实验室工作“整顿、规范、改革、创新、开放、共享”十二字方针。要求大家从办学思想和创新人才培养的高度上，正确认识实验教学在学校工作中的地位与作用。无论是学校，还是管理部门或院系，都要加强对实验教学工作的领导，要像抓课堂教学、抓教学计划那样来抓实验教学和实验的计划。把实验教学质量作为衡量学校和院系整体教学质量的一个重要内容，把开展实验教学和实验教学改革的情况作为评价学校和院系整体教学改革情况的重要指标，把对学生能力培养的水平作为评价学校整体教育水平的标准，加强对实验室教学质量的监控，为提高学校整体教学水平、培养高素质创新性人才创造良好的运行机制和正常环境。

会议期间，近园多名从事实验教学和管理的骨干教师还集体参观了东南大学浦口校区大学物理实验中心和工程训练中心，听取了两个中心负责人所做的关于实验室管理和实验教学改革的专题报告。同时还对新制订或修订的 员员个关于实验教学、实验室管理、实验师资队伍建设的规章制度进行了讨论与修改。这次会议极大地鼓舞了广大实验教学工作者，为此后实验室设置调整、建设与评估、实验教学内容和课程体系的改革指明了方向。

此后每学期都定期召开实验教学专门委员会会议咨询和研讨实验教学问题。圆园园缘年是规范管理年，一方面重新调整和设置教学实验室，一方面以评促改，推进教学实验室规范化管理。以紫金校区电工电子实验中心省级基础课教学实验室合格评估为抓手，

积累经验,锻炼队伍。本着“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的指导思想,召集各院系分管实验教学负责人和教学实验室主任参加迎评工作汇报会,亲历基础课教学实验室评估过程,在评估中统一思想、提高认识,为规范和优质完成 圆园园缘年全校教学实验室评估做好了思想和组织准备。

圆园园缘年是学校的创优迎评年。员月份就召开第二次实验教学工作会议,研讨教学实验室创优迎评的相关工作。与会人员认真学习本科教学水平评估指标体系,深刻领会与实践教学相关指标的内涵,自觉按照优秀的标准,规范和改革实践教学。同时,还请电工电子实验中心的教师结合省级基础课教学实验室合格评估,就文档资料整理、仪器设备管理和实验环境优化等分别作了经验介绍。与会代表在充分肯定会议提出的以评估教学实验室促进本科教学创优迎评工作思路的基础上,进一步研讨了教学实验室评估的办法和指标体系。

缘月中旬,克服“非典”的不良影响,完成了以院系为单位的教学实验室评估。之后,各评估小组的专家再次集中,交换评估意见,排查和分析实验教学中存在的主要问题,为进一步建设和管理好教学实验室,充分发挥教学实验室和实验人员的作用献计献策。

圆园园缘年 苑月下旬专门召开教学实验室评估工作总结会,实验教学专门委员会委员、分管实验室或实验教学的院长、实验室主任出席了会议。生命科学学院实验室副主任戴君勇作为优秀教学实验室代表做了典型发言,充分发挥了“以评促建、以评促改、以评促管”的示范作用。教务处分管处长全面通报了教学实验室评估的总体情况,着重分析了其中存在的主要问题,并将今后的工作目标浓缩为重点要解决的三个问题。即①如何进一步优化实验室设置,使教学实验室的发展和实验教学改革与学科发展相得益彰,可持续发展。②如何适应工作重心的转移,从重硬件建设转变为重软件研究,进一步深化实验教学内容和课程体系改革,全面提升实

需要全本请访问 www.ertongbook.com

验教学水平，培养高素质的创新人才。③如何以人为本，加强实验师资队伍建设，使实验后备人才和在岗人员能够进得来、出得去、用得上、上得去。

犤健章立制，规范管理，强化质量意识和效益意识

师范院校有其自身的传统与特色，但就实验教学改革与研究、实验室建设与管理而言，与综合性大学，特别是高水平的理工科大学相比还是有一定差距的，南京师范大学也不例外。这些年来，我们工作的重点就是缩小差距，局部赶超。

怨园年代后期，我国进入了高等教育大发展时期，办学条件与办学规模极不相称。拓展校区，添置设备，建设任务极其繁重。员愿愿年教务处分管教学实验室后，恰好赶上这个高强度投入期和建设期，教室和实验室内部教学设备及辅助设施的投入已超过亿元。为了充分利用好每一笔经费，要反复论证。先是立项，校内专家初审，然后邀请校外专家论证。同意立项后，专门成立由资产处、财务处、纪委或监察处、教务处及项目组相关人员构成的项目招投标小组，监督项目实施。学校专门制订了相应的规章制度，层层把关、齐抓共管，本着艰苦奋斗、勤俭节约的原则，确保项目的质量并发挥投资的最佳效益。高强度的投入和高起点的建设，在硬件和环境条件方面，缩小了与高水平大学的差距。

之所以提出“整顿、规范、改革、创新、开放、共享”的工作方针，表明过去在某一时段内，部分工作还不够规范，局部实验教学的内容、方法和手段还比较陈旧。有些是疏于管理，有些是有章不循，个别是无章可循。规范是一个大学一切工作的基本要求。没有规范，就谈不上管理，没有管理，就谈不上质量，没有质量就谈不上效益。改革、创新、开放、共享离不开规范，离不开管理。于是学校全面修订或重新制订了《南京师范大学实验教学工作规程》、《南京师范大学教学实验室管理条例》、《南京师范大学实验教师、实验技术人员岗位责职与考核办法》、《南京师范大学教学实验室

设置（调整）暂行办法》、《南京师范大学关于教学实验室开放的若干意见》、《南京师范大学教学实验室守则》、《南京师范大学教学实验室安全管理规定》等 [illegible]个文件，并提交新世纪第一次实验教学工作会议讨论。其后，包括第二次实验教学工作会议期间，还下发了《南京师范大学关于实习基地建设和规划的要求》、《南京师范大学教学实验室评估指标体系（试行）》、《实验教学质量评估指标体系（试行）》、《南京师范大学全日制本科生毕业论文工作条例》、《南京师范大学毕业论文（设计）质量评价参考指标》等。最近结合师范专业教育实习改革，重新修订《教育实习细则》，同时新颁发《教学实习细则》。通过建章立制、强化管理、规范管理、依法治教、不断提高管理者和教育者的质量意识与效益意识。

[illegible]以人为本，健全保障，不断增强岗位意识与服务意识

尊重和依靠实验人员、关心和爱护实验学生是做好实验教学工作的出发点和立足点。教学实验室建设充分体现以人为本的原则。新建实验室对用电、用水、照明、通风，甚至实验台桌的结构与色彩都有明确要求，体现专业特点和人文关怀。为了鼓励实验人员以室为家，潜心于实验教学改革与管理，教学实验室都配备了计算机，绝大多数实验人员工作室和实验室都安装了空调，配备了微波炉。每个实验楼都安置了饮水机或开水炉，保证师生饮用水的及时供应。

在改善硬件条件的同时，鼓励和支持实验工作人员提高学历层次、承担教研项目。近年来，有多位教师在职读硕、读博，承担或参与省部级教改项目[illegible]多项。学校还为教师设立开放实验专项，每年提供[illegible]万元左右的专项经费，支持教师从事第二课堂开放实验工作，培养学生的创新精神和科研能力。首期[illegible]项已经结项，现在又启动[illegible]项。对物理科学与技术学院（简称物科院）、数学与计算机科学学院（简称数科院）、电气与电子工程学院（简称电气学院）和外国语学院自研教学仪器设备或装置给予必要的经费

支持。作为学校管理部门牢固树立服务意识,积极主动地做好服务、协调、保障和引导工作,为师生创造良好的教学、科研和实验环境。

在鼓励和支持实验教学人员从严执教、规范管理的同时,也明确要求实验管理人员积极主动做好服务工作和实验教学支持工作,教学人员要认真指导实验,全方位培养学生的素质与能力。为了有效地监控实验教学质量,还试行学生评教活动,督促实验教师切实履行岗位职责。在定岗定编工作中,提出以岗定编,淡化身份管理,强化岗位考核。尽管实验系列岗位津贴总体不高,但是学校还是专门设置了实验教学关键岗,在职称评定中,能够重实绩,对实验系列人员有所倾斜。目前,实验教学和管理人员总体的岗位意识、责任意识和服务意识普遍增强。

二、总体规划,分步实施,项目驱动,大力加强校内实验实习基地建设

员怨怨缘年之前,学校只有随园一个校区,办学空间不足 源园亩,师范类专业占主体,实验教学的总体规模很小。为了迎接省级基础课教学实验室合格评估,只能“螺蛳丝壳里做道场”。员怨怨愿年 远月,选择其中条件较好的普通物理、应用电子、物理教学法、基础化学、物理化学、化学教学法、生物技术、教育技术、计算机等 怨个实验室申请合格评估。怨月份的专家评估中首批 远个教学实验室通过合格评估。评估中暴露出来的问题揭开了教学实验室“以评促建、以评促改”的序幕。教学实验室从此归口教务处管理,学校当年就投入 缘园万元整改资金,改善实验条件。员怨怨怨年 怨月第二批 猿个教学实验室也顺利通过了合格评估。

员怨怨怨年,本科生招生规模极度扩大,新校区建设如火如荼,发展需求与经费缺口的矛盾很大,基础实验教学条件十分薄弱。校领导要求我们少花钱、多办事、办好事,立足长远,通过若干年的投

入和建设使教学实验室逐步达标。学院则希望能够一步到位，每年教学实验室上报的建设预算都在 [illegible] 万元以上。为此，必须要建立一种机制，引导教学实验室有序、健康地发展。

[illegible] 总体规划，分步实施

[illegible] 多个本科专业，近 [illegible] 万名本专科生的实践教学涉及公共基础课、专业基础课和专业课程的实验、实习，需要建立不同层次、满足不同需求的公共课教学实验室、专业教学实验室、校内实习实训基地等。面对巨大的需求，必须要有明确的建设规划，从总体上把握校内实验实习基地建设的规模、顺序及空间布局等。

根据学校“十五”规划和本科专业发展规划，本科教学实验室将集中建设在仙林校区。[illegible] 年原南京动力高等专科学校并入，为了充分利用原有的实验实习教学资源，工科专业的教学实验室主要建在原动专所在的紫金校区。

在投资建设的顺序上，优先建设涉及面广、使用效率高的公共基础课程的教学实验室，如公共课计算机室、外语教学的语音室；其次是专业基础课教学实验室，如物理、化学、生物、教育技术、电工电子等；最后是专业教学实验室，特别是新专业的教学实验室，此类实验室相对层次较高、更多的是满足综合性、设计性实验、实训项目的需要，如分子生物学、非编、数字摄影、通信、传感器、全数字微格教学、工程实验训练中心（先进制造与机器人）、烘焙中心等。

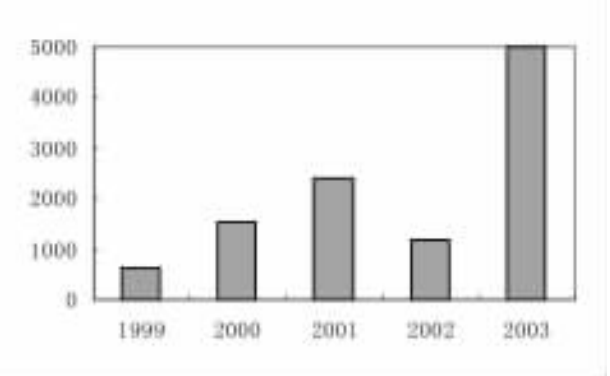
在建设方式上，公共基础课教学实验室采用新建方式，选择质量好、性价比高的仪器设备，以满足全负荷运转，如品牌计算机、松下语言学习系统；专业基础课采用改建与新建相结合的方式，一方面是原有设备的再安装、调试与集成，另一方面更新换代添置新型设备，如数字式测量仪表、电子显微镜、电子天平等；专业实验室，特别是新专业实验室均采用同时代相对比较先进的仪器设备，结合学科专业发展，高起点建设。

摇摇圆摇申请立项,专家论证

根据总体规划、分步实施的原则,各学院制定本院教学实验室建设与发展计划,保证教学实验室建设有序进行。由于实验室建设沿用的还是计划经济的模式,学院总是想多建,甚至还互相攀比。每年都有 缘圆园园万的预算需求,学校财力难以承担。为了保证实验实习教学的正常开展和水平的不断提高,学校一方面制订《南京师范大学教学实验室建设项目立项管理暂行办法》,以项目方式进行教学实验室的建设与管理;另一方面组建由教务处、资产处、财务处等职能部门领导和实验教学专门委员会专家为主的实验室建设项目遴选小组,初选后,再邀请校外专家进行论证。这些年来,在教学实验室建设方面得到了南京大学、东南大学、南京农业大学、南京航空航天大学、南京工业大学、南京邮电学院等兄弟高校的大力支持。这些学校在实验教学和实验室管理方面很有建树的专家每年都应邀参加我校教学实验室建设项目的论证工作,对我校的实验教学和教学仪器设备情况较为了解,很好地发挥了专家的咨询和辅助决策作用。

在 圆园园缘年的论证会上,陈国钧常务副校长(现任南京医科大学党委书记)代表学校提了三点要求:①确保基本的实验教学条件;②充分发挥现有教学设备的作用;③立足当前、兼顾长远。分管财务的蔡林慧副校长要求:①从严把关,注重效益,能延迟投入的就延迟投入;②基础实验教学条件薄弱是历史欠账,只有通过若干年的投入和建设才能逐步达标;③克服一步到位、科研搭车、大而全的思想,着眼于本科教学。

校领导的严格要求和专家们认真工作,保证了本科实践教学条件稳步改善,装备水平逐步提高。圆园园缘—圆园园愿年投入 源圆园多万元,重点是保证基础教学实验室建设;圆园园愿—圆园园怨年转向专业实验室和校级、院级高水平的实验实训中心建设,两年实际投入经费超过 员园园园万元。



摇摇猿、项目管理,责任到人

通过立项的方法,经学校和专家论证确认后,下达教学实验室建设项目经费。教学实验室建设经费专款专用,按期执行,明确职责,责任到人。对所有大型仪器设备 (单台件超过 缘万元) 均需提供相关的论证报告,确保投资效益。

由于采用了项目管理,有些学院将教学实验室建设专项作为科研项目看待,计算科研工作量 ;也有的学院作为实验室教改项目,承认教师相关工作量。这些配套政策增强了项目组成员的责任心和积极性。加之,项目设备购置采用的招投标方式,合同执行规范,保证了较好的性价比和项目建设周期。

[illegible]年学校多方筹措 [illegible]万元巨资用于改善教育教学条件和实验室建设,虽然经费较往年充裕,仍一如既往邀请校外专家进行全面论证,对一些预算较高的项目还要求负责人答辩。在“非典”之前完成了建设项目的总体论证,投入 [illegible]多万元。“非典”期间,增补项目虽不能请校外专家论证,但校内专家、实验教学专门委员会委员论证的环节没有省,确保建设项目既符合当前本科实验教学的需要,又兼顾学科和专业发展的需要。目前,批准立项建设的 [illegible]多万元的项目正紧锣密鼓地认真实施,九月份初绝大部分项目将如期完成。一些涉及购置进口仪器设备的项目可能要

需要全本请访问 www.ertongbook.com