

进一步开展学术研究和学术批判工作*

——为《东北人民大学人文科学学报》创刊而作

(1955年6月9日)

东北人民大学准备出两个学报，一个是人文科学学报，一个是自然科学学报。后者不久即可出版，前者创刊号现在已经出版了。这在我们学校来讲，因为是许多同志在学术研究和学术批判工作中长期辛勤劳动的成果，所以是一件值得庆贺的事情。但我们在庆喜这份劳动成果的出现时，不得不联想到一些问题。在人文科学范围内，我们学校应如何在原有基础上进一步开展研究和批判工作？工作的重点应放在什么上面？指导我们工作的基本原则是什么？等等。正确地对待这些问题，可以明确我们前进的方向，鼓舞我们前进的勇气。我想乘此人文科学学报创刊之际，就以上诸问题谈一谈我个人的看法，藉此就教于诸同志和诸先进。

问题的关键在哪里

我们学校是解放后创办的，年代不久，但在短短的几年中，特别在全国综合大学会议后就注意了学术研究和学术批判工作，并已取得了一定的成绩。人文科学学报的出版在一

* 原载《东北人民大学人文科学学报》创刊号

定程度上也说明了这一点 自然科学方面的情况 将由自然科学学报的出版去说明它)但我们在开展这一工作时 还存在着很多缺点 其中除质量不高须作长期努力外 目前最主要的缺点是普遍性、计划性还不够。学校的学术空气还不够浓厚,原因当然很多 但我想有一个原因是带共同性的 那就是对学术研究和学术批判与教学工作的相互关系与相互影响的作用认识不足 估计不足。有些人还不了解 绝没有一个在学术研究和学术批判工作中的懒汉,能成为教学工作中的良师;反之 任何一个教学工作中的真正良师 必须是学术研究和学术批判工作中刻苦用功、勤奋钻研的真正学者。对于学生 特别是对于高年级的学生,我们也应该指导和培养他们结合自己专业从事学术研究和学术批判工作的独立思考能力和兴趣、习惯。同样的,绝没有一个在学术研究和学术批判工作中毫无独立思考能力和兴趣、习惯的大学生 能成为合乎社会主义要求的全面发展的人才 反之 任何一个合乎社会主义要求的全面发展的大学生,必然是对学术研究和学术批判工作有一定独立思考能力和兴趣、习惯的生气勃勃的新生力量。

问题的关键首先就在于必须在上述思想问题上,真正做到认识一致 再加上正确的领导及其他方面的努力 然后学校的学术空气就会逐步浓厚起来,学术研究和学术批判工作的普遍性和计划性就会逐步加强起来 思想性 质量 也就会逐步提高起来。

对象与重点

人文科学研究的对象虽然很广泛 但要而言之 也不外乎

两大类：一类是关于当前状况的；一类是关于历史遗产的。

首先，关于当前状况的。我们必须把当前社会实践中的重大问题，具体地说，即从新民主主义社会过渡到社会主义社会的过渡时期中有关经济的、政治的、法律的、军事的、文化教育的、文学艺术的及国际关系的等等方面的重大问题，从理论的、学术的角度加以研究和说明。学术不是空谈，学术必须在各种不同程度和各种不同角度上为现实服务。空洞无物的所谓‘学术’即‘为学术而学术’的所谓‘学术’是一钱不值的。关于这一点，毛泽东同志在十四年以前对党内讲过的一段话，对我们今天来说，仍然是有效的指示。这段话的原文如下：

像我党这样一个大政党，虽则对于国内和国际的现状的研究有了某些成绩，但是对于国内和国际的各方面对于国内和国际的政治、军事、经济、文化的任何一方面，我们所搜集的材料还是零碎的，我们的研究工作还是没有系统的。二十年来，一般地说，我们并没有对于上述各方面作过系统的周密的收集材料加以研究的工作，缺乏调查研究客观实际状况的浓厚空气。“闭塞眼睛捉麻雀”、“瞎子摸鱼”粗枝大叶，夸夸其谈，满足于一知半解，这种极坏的作风，这种完全违反马克思列宁主义基本精神的作风，还在我党许多同志中继续存在着。马克思、恩格斯、列宁、斯大林教导我们认真地研究情况，从客观的真实的情况出发，而不是从主观的愿望出发；我们的许多

同志却直接违反这一真理。^①

由此可见 研究现状 把现状中的重大问题提高到理论上加以解决和说明，或对重大问题的错误见解给以理论的批判，是我们学术工作者的创造性的重大任务。

其次，关于历史遗产的我们中国是一个大国，有六万万人口 有五千年历史 而现在中国人民又在中国共产党领导下获得了解放 掌握了自己的命运 并正在从事社会主义建设和社会主义改造的大业。这是每个中国人应该引以自豪的我们祖先曾经在长期劳动中留给我们丰富的学术遗产，但由于历代封建统治阶级的控制 特别是满清王朝和国民党反动统治时期的长期摧残，这些遗产遭受到严重的歪曲或被埋没 对这些遗产加以批判的研究和总结 去其糟粕 取其精华 使之和当前实践相衔接并为当前实践服务，乃是我们学术工作者义不容辞的又一重大任务关于这一点，毛泽东同志在十七年前对党内也曾讲过一段话 对我们今天来说 同样有效的指示。这段话的原文如下：

学习我们的历史遗产，用马克思主义的方法给以批判的总结，是我们学习的另一任务。我们这个民族有数千年的历史，有它的特点，有它的许多珍贵品对于这些，我们还是小学生今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主

毛泽东《改造我们的学习》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年第2版 第796、797页。

义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大的运动 是有重要的帮助的。”

至于研究的重点，一般地说 应该是立足现状 为当前服务 对于历史遗产 也应首先发掘其中对当前革命和建设有关的部分。这是目前应特别提倡的。但对个别从事研究工作的具体人来说 则即使是与当前需要不是直接有关 只要在保存历史遗产原来面目上有价值的(例如考古学等)我们也应以必要的大力支持和鼓励。

指导思想

指导我们进行学术研究和学术批判工作的思想基础，是马克思列宁主义，是辩证唯物主义和历史唯物主义。马克思主义对于理论工作和学术工作的一条著名的原理，就是必须联系实际。因此，是否联系实际以及联系得好不好，就是考验所有理论工作者和学术工作者是真正掌握了马克思主义的精神还是教条主义的分界线。

对我们学校的学术研究和学术批判工作来说，我以为，联系实际主要应从以下三个方面着眼：

第一，必须联系教学实际。在大学里，抛开学术研究和学术批判工作，片面强调教学工作，是不对的，也是不可能提高

教学质量的；反之，抛开教学，片面强调学术研究和学术批判工作，也是不对的，也是不可能真正提高学术水平的。在目前教学质量一般不高的情况下，我以为结合学术研究和学术批判工作，按照教学计划和教学大纲的要求，所写出的思想性较高的适用的讲义和教材，也应当作为学术工作的成绩来鼓励。

第二，必须联系当前运动。在社会主义建设和社会主义改造的伟大革命运动中 无论是经济的、政治的、法律的 还是教育的、哲学的、文学艺术的任何方面，都有许多问题要求提高到理论的学术的水平去解决和说明，我们应该在结合教学或不妨碍教学的情况下，逐步满足这些要求。对于历史遗产的批判和总结，也应首先从这个角度去考虑。对于各种历史遗产，目前仍存在着各种错误的看法和想法。从各种历史遗产的真实状况出发，批判和澄清那些错误的看法和想法，以便于揭示某一历史遗产的本来面目，这对于当前总的运动，特别是对于和当前不可分离的学术思想批判，同样是有重大意义的。

第三，必须贯彻在学术领域中批判资产阶级唯心主义和宣传唯物主义的精神。“不破不立”。必须用唯物主义去彻底破坏资产阶级唯心主义在学术领域中的阵地，巩固和扩大唯物主义的阵地。这是学术工作者的光荣而艰巨的任务。我们一定要和全国学术工作者一道，把这一任务担当起来。

集体智慧与独立研究

在学术研究和学术批判的工作中 教授、副教授和讲师应起带头作用，带动青年助教，并吸引学生特别是高年级的学生

来参加，在全校形成广大的学术队伍，造成浓厚的学术空气。如此，则一个人难以做到的，运用这支广大队伍的集体智慧，就一定能够做到。但集体作用必须和个人独立研究结合起来，并以个人独立研究为基础，过分强调集体作用而忽视个人独立研究，或过分强调个人研究而忽视集体作用，都是不对的。

新生力量

在学术工作中，必须注意培养新生力量。青年讲师和助教以及许多学生特别是高年级的学生，就是新生力量的现成队伍。他们将是学术战线上的“后起之秀”，他们将在学术研究和学术批判的工作中开放鲜艳的花朵，建立惊人的功勋，达到我们老一辈未能达到的水平。爱护他们，帮助他们，培养他们，是老教师责无旁贷的任务。但另一方面，青年讲师和助教，又必须尊敬老教师，虚心向老教师学习。青年讲师和助教，必须防止骄傲，防止自满。老教师和青年教师的亲密团结合作，是开展学术工作和培养新生力量的重要保证。

学报的任务

人文科学学报的主要任务，在校内来说，就是结合教学工作，不断推进全校的学术研究和学术批判工作，批判资产阶级唯心主义，宣传辩证唯物主义和历史唯物主义，学习和宣传苏联学术研究工作中的先进经验，开展学术工作中的自由争论（批评和自我批评），不但支持建立在科学基础上的不同意见

的争论 而且鼓励这种争论 以便通过这种争论 逐步提高学术工作的思想水平。在校外来说 就是“抛砖引玉”就是争取各兄弟学校和学术界同志们的批评和指教，藉以收切磋琢磨之效。

关于在高等学校开展科学研究 工作的若干问题*

——《东北人民大学自然科学学报》发刊词

(1955年11月22日)

《东北人民大学自然科学学报》的出版 是我校继人文科学学报出版后的又一件值得庆喜的大事，是理科各系同志们辛勤努力的成果。通过学报的出版，我们一定能够进一步推动科学研究工作 进一步提高教学质量 并藉此达到进一步与全国各兄弟大学和科学界互相观摩 交流科学经验 从而得到他们更多的批评与指教的目的。

学报的出版，说明我校自然科学各系教师们 在科学研究工作上已获得一定成就，但这还只是一个开端。为了进一步开展科学研究 充分发挥我校现有科学工作者的力量 使之在国家建设中发挥必要的作用，还必须作更大的努力。对于自然科学 我是门外汉 因此关于自然科学本身的问题 我不想多谈 正如恩格斯所说：“这特别是指自然科学各个部门而言，在这些部门中直到现在还常常认为，一个‘门外汉’发表意见未免不大谦虚。”^① 但恩格斯同时又借用微耳和的话说：“每个自然研究家在他本身的专业之外也是一个半通，不客气地

* 原载 1955年11月22日《东北人民大学自然科学学报》

恩格斯《自然辩证法》中《反杜林论》旧序·论辩证法》，《马克思恩格斯选集》第4卷 人民出版社1995年第2版 第283页。

说是一个门外汉。’^①当然，恩格斯这里指的是旧时代的自然科学家对哲学和社会科学的无知，至于说到新中国的正在成长起来的科学家们，则情况正在改变着。但即使如此，我认为和他们共同商榷一下围绕着在高等学校中进行科学研究工作所必须解决的一些实际而又带一般性的问题，还是必要的，有益的。我这里指的是这样一些问题，例如科学研究与教学工作的关系 学习苏联 联系实际 正确对待祖国科学遗产 培养学生科学研究能力 说明、发明与创造性 长期性、艰苦性与计划性等问题。我认为如果切切实实在思想上、认识上解决了这些问题，就会在高等学校中进行科学研究的路上扫清许多障碍，从而使得科学研究工作在明确的方向、严肃的态度下更加健康地开展起来。

科学研究必须与提高教学质量相结合

开展科学研究必须密切与教学工作相结合，使科学研究中的每一成就，都能直接或间接地有利于教学质量的提高，因为高等学校特别是综合大学的主要任务，就是按照国家规定的教学计划，将必须学习的科学知识及科学研究的方法，正确地、系统地、有成效地传授给学生，使他们成为系统掌握所学的知识并具有独立研究能力的全面发展的合格人才。凡在综合大学毕业的学生，都应名副其实地成为人民数学家、人民物理学家、人民化学家及人文科学方面的各门专家，成为不断参

恩格斯《自然辩证法》中《反杜林论 旧序·论辩证法》，《马克思恩格斯选集》第4卷 人民出版社1995年第2版 第283页。

加到整个社会主义建设的伟大行列中去的新生力量。这是高等学校特别是综合大学教师们的伟大而光荣的任务。为了担负起这一光荣任务，为了以系统的、正确的、日新月异的科学知识教育学生，教师们就必须在科学研究中作出不懈的努力；事实上也只有这样才能不断丰富自己的科学知识，才能不断提高自己的科学水平，才能使自己在一定科学领域内真正成为在教学工作中胜任愉快的有权威的专家和导师。我校是综合大学，根据目前师资的情况，更需提倡科学研究，特别是基础科学和理论科学的研究，以提高教师们的学术水平，逐步提高教学质量，从而表现出综合大学与高等工业学校分工不同的特点，即为社会主义建设培养理论科学的合格人才。因此，教学工作与科学研究工作必须密切结合，相辅而行。没有不懈的科学研究工作，就不可能完满地贯彻教学计划的要求（包括指导学年论文、毕业论文、生产实习和科学研究小组活动等）就不可能深入浅出地运用教材，就不可能不断提高教学质量。而科学研究工作每前进一步，又必须直接或间接地使之在各方面表现在教学质量的提高上。即使科学研究的成果有时直接对国家建设的某个方面有贡献，而不一定立即表现在教学质量的提高上，但终究会对提高教学质量起很大的作用。这就是高等学校中科学研究与教学工作应有的正确关系。

在确立这种正确关系时，从我校情况看，目前尚有一些思想障碍，主要表现在以下三方面：一、把科学研究和教学工作对立起来，忽视了二者之间的内部联系，认为顾了科学研究就顾不了教学工作，顾了教学工作就顾不了科学研究，二者势不两立，不能兼顾。其结果势必丢掉一个，而丢了任何一个当然都是不对的。二、片面强调教学，轻视科学研究，认为不进行

科学研究，也能搞好教学工作，个别的人甚至藉口教学忙，而实际是因循苟且，抱残守缺。其结果势必取消科学研究，而取消科学研究，就必将大大影响教学质量的提高，当然也是不对的。三、片面强调科学研究，轻视教学，甚至抱着不正确的打算，认为教学工作是埋头苦干，不能成名，而科学研究则既可成名又可获利。其结果势必直接影响教学质量，有负于培养社会主义建设人才的光荣职责，当然更是不对的。产生以上几种情况的思想根源，有的是由于主观片面，有的是由于狭隘保守和懒惰，有的则由于资产阶级个人主义作祟。不消除这些思想障碍，就不能使教学与科学研究正确地结合，就不能健康地开展科学研究工作。

有人怀疑 强调科学研究与教学工作相结合 是否会束缚科学研究，使科学研究的发展受到限制？答复是不会。这要从两方面看。一方面，我们是高等学校，不是专门的科学研究机关，我们的主要任务是将系统的科学知识传授给学生。就这一点来说，把教学工作做好，是我们最重要的职责。科学研究必须服从教学工作。因此，科学研究似乎受到一定限制。但这种限制为一定社会分工所必要，只要我们不断提高科学研究水平和丰富教学经验，这种“限制”就会在实际逐渐减少以至消失。另一方面，我们的教学内容，既然必须是各该科目中系统的包括最新的科学知识在内，则任何教师都首先必须对所任科目以及与该科目有联系的部分，进行系统的不断的钻研，才能提高教学质量。就这一点来说，把科学研究工作做好，是做好教学工作的必要前提。而自然科学各部门有待研究和解决的问题，任何人的毕生精力，都不能穷其止境，因而强调结合教学进行科学研究，选题的范围仍然十分宽广，绝

不会使科学研究受到束缚而无法前进。

密切联系实际

高等学校的任务既然是培养社会主义建设人才，就必须使教学内容能够反映当前社会主义建设的实践。这就首先要求教师们必须结合教学任务，随时注视和密切联系当前国家建设实践，不断进行科学研究，不断提高教学质量。现在我国第一个五年计划已正式颁布，社会主义建设正以“一日千里”的速度进行着。由于苏联的全面支援，我国社会主义建设的实际规模，无论是在广度和深度方面，还是在技术设备、产品标准及其他各方面，都远远超过了我国当前实际的科学技术水平。建设实践远走在科学技术水平的前面，这种情形是不可避免的，但又绝不能让它长期存在着。科学工作必须赶上去。培养社会主义建设人才的高等学校的科学研究和教学工作必须赶上去。显而易见，如果高等学校的教学内容不能反映社会主义建设实践的科学技术水平，如果高等学校的教学内容远落在社会主义建设实践的科学技术水平之后，就必然不能培养出合格的社会主义建设人才。高等学校的教师们必须结合教学面向实际地进行科学研究，才能使教学内容不但反映社会主义建设实践的科学技术水平，而且逐步超过这种水平，促进这种水平的不断提高。

这就是说，高等学校的教师在科学研究特别是自然科学研究中，必须密切联系国家建设实践，一方面从实践中丰富自己科学研究的内容，并协助解决实践中的某些科学技术问题，另一方面又能使培养出来的人才完全适应于当前实践的

要求。

和哪些具体对象联系呢 主要是和工厂、矿山、农场等生产单位及其实验室联系 和业务领导部门及其研究室联系 和其他有关高等学校联系。由于我校是综合大学，这就更要强调理论科学的研究，因而就更要和科学研究机关保持经常的、密切的联系和合作。认为强调系统的理论科学研究，就可以稍稍忽视联系实际的想法 是不对的。当然 经上级介绍 还可以和苏联及其他人民民主国家的一些科学研究机关联系，以至和资本主义国家某些科学研究机关联系。但首先必须联系的是我们国内正在从事社会主义经济和文化建设的各部门。

如何联系呢？应根据需要与可能，采取各种联系的形式。例如可以采取局部（某一专业或问题）联系或全面联系的形式 可以采取临时联系或经常联系的形式 也可以采取一般联系或订立合同的形式。任何形式的联系，都是为了使科学研究能够反映当前社会主义建设的实际，同时也为了能够协助解决建设中提出的新问题。而所有这一切，又都是为了丰富教学内容和提高教学质量。因此 通过联系 必须在可能范围内充分了解当前建设实践中科学技术水平的状况，充分搜集有关科学技术方面的资料，充分获得经济文化建设中应用科学技术原理和修正、补充和改进某些旧科学技术原理以至发现某些新科学技术原理的经验，细心探索科学技术上尚待解决的问题等等。

这样就能大大开阔科学研究的眼界，大大提高科学水平，从而切实使教学内容能够反映不断前进中的社会主义生产和建设的实践，而反过来又促使建设实践中科学技术水平的不

断提高。

正确对待祖国科学遗产

中华民族是一个历史悠久的优秀的伟大民族。我们祖先在和自然以及为人类生活得更美好而作的斗争中，在科学技术上，同其他方面一样，创造了光辉的业绩。关于这一点，毛泽东同志曾作了全面的经典性的估价。毛泽东同志说：

在中华民族的开化史上，有素称发达的农业和手工业，有许多伟大的思想家、科学家、发明家、政治家、军事家、文学家和艺术家，有丰富的文化典籍。在很早的时候，中国就有了指南针的发明。还在一千八百多年前，已经发明了造纸法。在一千三百年前，已经发明了刻版印刷。在八百年前，更发明了活字印刷。火药的应用，也在欧洲人之前。所以，中国是世界文明发达最早的国家之一，中国已有了将近四千年的有文字可考的历史。^①

由于长期的封建统治，我们祖先在自然科学方面培育起来的幼苗，未能得到应有的发育和茁壮，甚至遭受不断的抑制和摧残。即使如此，根据现存的不完全的文献记载和遗留的及地下发掘的实物的考证，仍可断言，无论是数学、物理学、化

毛泽东《中国革命和中国共产党》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年第2版，第622—623页。

学、生物学、天文学、气象学、地质学、土壤学、医学 还是建筑、水利、锻冶、陶瓷制造等方面 我们祖先都曾有很高的成就。用现代科学的精神分别加以整理，批判地吸取其合理的精华，使之与现代各部门科学相互参证、相互映照、相互衔接 是我们应尽的职责。只有这样，在科学研究特别是理论科学研究中 我们才能不割断历史 才能合理地接受历史遗产 才能大大发扬爱国主义精神和进一步提高科学水平。

在对待历史遗产上，必须批判两种偏向。一种偏向是认为历史遗产样样都好，甚至比现代科学还好。这种崇古非今的复古主义思想当然是不对的。应该看到，虽然我们祖先在科学技术上 在创造发明上 曾有过不可磨灭的成就 其中有些是至今仍有价值有光辉的 但历史条件的限制 使得这些成就的进一步提高受到各种不可抗拒的障碍，因而使这些成就的本身在一定程度上伴随着若干弱点，例如认识上的局限性和方法上的落后性等等。不认识这一点是不对的。另一种偏向是认为历史遗产样样落后，不值一顾。这种一概抹煞和割断历史的思想当然也是不对的。同样应该看到，虽然我们祖先所创造的科学遗产 由于历史条件的限制 在一定程度上可能包含着若干弱点和错误 但像指南针、印刷术、冶炼、陶瓷、火药等伟大发明对世界科学和文化发展都做了重大贡献，还有许多科学原理如数学、光学、力学等方面的重大贡献 都在一定程度上反映了客观真理，至今仍是有益的。把这些原理和现代科学联系起来 并使之在现代科学基础上加以改造、补充和发扬 就一定更加增强科学工作的信心和勇气 就一定更加有助于推动现代科学前进。不认识这一点也是不对的。

立足于中国社会主义建设的实践，全面地学习苏联先进

科学经验 批判地接受资本主义国家的科学成果 正确对待祖国的科学遗产 不断提高科学水平 这就是我们在科学研究中应采取的正确态度。

研究中国科学遗产，是有很多困难的。其中最大的困难就是文献不足和现存古文文献艰涩难读，没有一定古文基础就很难看懂。这就需要从两方面着手 即：一方面大量搜集历史上有关科学的文献；一方面组织有一定科学知识的古文专家，将现有古文的科学文献择其有代表性者尽快译成现代汉语，使一般科学工作者能不很费力地读懂和运用这些文献资料。以上二者，都有加以提倡的必要。

培养学生的独立科学研究能力

大学生必须培养独立思考和独立从事科学研究的能力。而认真学好基础课 认真做好实验室的基本实验 在这两方面受到严格的训练，又是在自然科学方面进行独立研究和向专门化发展的必要条件。片面强调专门化 轻视基础课 以及片面强调理论课 轻视实践课 都是不对的。当然 片面强调基础课 轻视专门化 和片面强调实验课 轻视理论课 也是不对的。必须注意它们之间的联系 打好基础 循序渐进 才能逐步增强独立思考和独立研究的能力。在这方面，学生的自觉性和主动性 加上教师的正确指导 是有决定意义的。

所谓循序渐进 就是在学好课程的基础上 在教师的指导下 逐步从最基本的环节如看资料、记笔记、做实验、做课程论文等等做起，直到生产实习和毕业论文为一段落。毕业论文是对大学生在学习期间获得的独立思考和独立研究能力的最