中国高等院校知识丛书

南京大学
（下）

韩文　主编

延边大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

图书在版编目(CIP)数据

中国高等院校知识丛书/韩文主编.
—延吉：延边大学出版社，2004.10
ISBN 7-5634-1738-9
Ⅰ.中…
Ⅱ.韩…
Ⅲ.高等学校—学校管理—研究—中国
Ⅳ.G647
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 121175 号

延边大学出版社出版发行
(吉林延吉市公园街 105 号　邮政编码 133002)
中铁十六局印刷厂印刷
787×1092　32 开　498.75 印张
2004 年 10 月第 1 版　　2004 年 10 月第 1 次印刷
印数：1～1 000 册
定价：2360.00 元(本卷 13.80 元)

目 录

◎南京大学重点课程教学质量标准要求.....1
◎南京大学教师教学工作规程.....4
◎南京大学重点课程教学质量标准要求.....23
◎南京大学关于加强文科管理提高教学质量的
若干规定.....26
◎南京大学考试工作管理实施细则.....29
◎南京大学关于设立教学研究基金的决定.....35
◎南京大学教材管理办法.....38
◎南京大学教材研究基金管理办法.....43
◎南京大学教材、专著出版资助金管理办法.....45
◎南京大学奖教金(教学部分).....49
◎南京大学系级教学档案管理细则.....54
◎南京大学关于命题、考试及成绩归档的若干
规定(试行).....57
◎教育部关于进一步深化教育改革，促进高校
毕业生就业工作的若干意见.....61
◎《国家教育考试违规处理办法》.....66
◎南京大学关于试行新学期制度的通知.....80
◎南京大学关于新专业设置和教学计划修订的意见.....83

◎南京大学关于成立第一届本科专业设置评议委员会的通知 86
◎南京大学本科专业设置管理办法 87
◎医学院教学计划 91
◎临床医学专业 97
◎口腔医学专业 101
◎培养模式 105
◎南京大学物理学基地“十五”期间基地建设与基金实施计划 115
◎国家化学学科基础科学人才培养基地 122
◎地理学基地“十五”期间基地建设与基金实施计划 128
◎地质学人才培养基地“十五”期间基地建设与基金实施计划 132
◎天文基础科学研究与教育人才培养基地“十五”期间基地建设与基金实施计划 139
◎生物学基础科学研究与教学人才培养基地“十五”期间基地建设与基金实施计划 142
◎国家生命科学与技术人才培养基地“十五”期间基地建设与基金实施计划 149
◎基础学科教学强化部多学科综合点“十五”期间基地建设与基金实施计划 156
◎创新人才培养 161

◎素质教育的模式与途径 175
◎近几年实施素质教育的初步成果 178
◎南京大学 2003 年本科课堂教学质量评估工作意见 181
◎关于南京大学第十届学生学术节优秀论文评选的通知 184
◎2002　2003 学年第一学期课堂教学质量测评情况通报 185
◎2002～2003 学年第二学期课堂教学质量测评情况通报 186
◎2003～2004 学年第一学期课堂教学质量测评情况通报 187
◎教育部办公厅关于对“新世纪高等教育教学改革工程”立项项目进行结题验收的通知 188
◎天文系教学计划 193

需要全本请访问 www.ertongbook.com

◎ 南京大学重点课程教学质量标准要求

课程教学标准是衡量一门课程教学质量高低的主要依据，它应体现该课程教学的基本要求。按照科学的教学论观点，总结以往经验，结合我校实际，特提出以下五个方面的要求。

有一个革新的教学大纲这里所要求的教学大纲，不应是章节内容的堆砌，而应是本门课程教学的指导性文件；不应只是讲授大纲，还应是指导学生自学的纲要。教学大纲也不是本课程的最高要求纲领，因为教学还需要因时制宜地变化和发展。“革新”的要求是：首先在于对本课程的基本内容提出明确的要求，并且根据学科的发展加以更新；其次是要提出为培养学生的能力所采取的措施；第三是要阐明本课程与有关课程间的联系；第四是体现减轻课内、强化课外，激发学生主动学习的精神，并提出应采取的相应办法。

有一套新的教学方法要改变过去传统的单纯在课堂上灌输知识的教学方法，而应实行启发式和讨论式的教学方法，以启迪学生的思维，使其掌握学习与治学方法。教师在课堂上，主要起讲清思路、突出重点、启发思考，对学生的学习起引导开拓的作用。在强调注意教学方法的同时，要恰当地处理

传授知识和培养能力的关系，要在搞好基础知识教学的基础上，在传授知识的同时培养能力。因而要根据对学生的掌握基础、论辩思维、主动拓深、加强实践的要求来改进教学方法。要加强实验和实习的教学环节。

在研究各课程的教学方法问题时，要因课因内容制宜，采取不同的教学方法。不管是安排自学、讲解重点和难点，还是组织课堂讨论或在讲授中穿插讨论，都要注意调动学生的积极性，把原来“满堂灌知识”

的过程改为在教师引导下师生共同探索的过程。而在讲授过程中，要把讲授的重点由单纯讲知识本身转向同时讲授获得知识的方法。要使学生在课堂上感到生动活泼、引人入胜，而不是被动乏味、无甚收益。

有一套适用教材广义地说，教材就是教学参考书。多年来，学生抱着一本书学一门课的状况必须改变，博览群籍，善于归纳总结，采百家之长，这才能融会贯通，掌握知识，这也是做学问的基本功。不论采用出版教材还是自编讲义都还必须增设一些教学辅助材料，诸如编写介绍一些参考书、实验指导书、习题指导书、外文读物等等。此外，特

别应强调要指导学生阅读一些参考资料和查阅文献，以培养学生注意了解最新发展动态和开拓知识面的能力。这方面，除在数量上要做到恰到好处，还要在质量上反映出高要求。

有一套科学的考核方法考试对考生起着重要的引导作用。考试不仅是对学生知识和能力的评价，更应推动学生的学习向良好方向发展，同时也是对教学效果的信息反馈，促进教学工作的改善。考核的重点，就是“三基”内容并着重于考核分析问题、解决问题的能力。考核的方法可以多样化，考核的重要方法当前是闭卷考试，也可根据各课的特点采用口试、读书报告或小论文等形式，或几种形式的结合。对每门课程的不同阶段的考核方式，要规范化地固定下来。

有一套现代化的教学手段各门课程都要尽可能应用现代化教学设备，广泛使用幻灯、投影仪电影、电视录像等电化教学手段，要充分利用教具、挂图、示教实验等形象化教学，以提高课堂教学效果。

本文业经校长办公会议讨论通过，供各系在执行中掌握。

◎ 南京大学教师教学工作规程

为适应高等教育改革、发展的需要，巩固教育改革的成果，加强教师队伍建设，增强全体教师的工作责任心，稳定教学秩序，提高教学水平和人才培养质量，使全校本、专科教学及其管理工作逐步实现科学化、规范化，特制定教师教学工作规程，并自颁发之日起执行。

师德修养

热爱祖国，坚持四项基本原则，忠诚人民的教育事业，努力以马克思主义的立场、观点和方法观察事物、分析问题、树立以培养出超过自己的学生为最大成功的思想观念；主动承担教学任务，刻苦钻研业务，勇于创新，积极完成本职工作；遵纪守法，团结协作，作风正派，品行端正，治学严谨，教书育人。

重视学生的全面发展，注意结合教学工作，言传身教，加强对学生的思想品德教育，在教学思想上要确立学生的主体地位，发挥教师的主导作用，既要关心学生、了解学生、引导学生，又要对学生严格要求、严格考核、严格管理。

注意个人思想品格、科学道德和仪表举止对学生的风范作用，严格要求自己，按时上下课，不迟

到、不早退、不拖堂。

岗前培训

每年选留、分配进校的青年教师均须参加学校主办的岗前培训，熟悉教师职责，缩短工作适应期，以便尽快地顺利开展教学科研等各项工作。

青年教师应自学“教育心理学”“大学教学论”等课程，掌握教育科学理论，了解教育规律，提高教学水平和授课艺术，学校定期组织教育学类有关科目考试(办法另订)，凡获得合格证书者，方有资格担任课程主讲工作。

任课资格

凡选留、分配进校的青年教师均须经过对拟开课程助课环节的严格训练，如辅导、答疑、习题课、讨论课、实验课、指导学生实习等，至少一遍以上；本科毕业生须见习两遍以上，经教研室主任考核、系教学委员会审议效果良好者，方能取得任课资格。

按照拟开课程教学大纲的要求，较熟练地掌握课程的内容、重点和难点，熟悉并掌握有关教学参考书及其他中外文参考资料。

初步掌握拟开课程的教学方法和教学手段，了解各教学环节的工作程序，写出拟开课程全部讲稿

的 1/3 以上，填写任课资格审定表，由教研室选择有代表性或关键性的章节进行至少 2 小时试讲，经同行教师评议，教研室主任批准，系领导审定认可后报教务主管部门备案。试讲效果好的，可以先试讲少数章节，在确认可以保证教学质量的前提下，再安排其他担任全部章节的讲授任务。

教师开设新课程应符合以下条件：

教师对这一学科领域作过较系统的研究工作，并积累有相当数量的资料，发表过有影响的论文或著作；

提出较详细的教学大纲和教学实施方案(包括学生的学习材料、参考书等)；

编写出较详尽的讲授提纲；

由系或教研室组织试讲，同行教师评议，达到开课的基本要求。

开新课的教师应提前一学期向教研室提出申请，填写开新课审批表，由教研室组织审查其教学大纲、教材和教学实施方案，确认具备开新课的基本条件，报系教学委员会审定，经系主任批准后，报教务主管部门备案。

凡属下列情况之一者，不应担任主讲任务：

未取得岗前培训合格证书者；

需要全本请访问 www.ertongbook.com

对已开课程未辅导过，或虽辅导过，但效果不好，不具备讲课能力者；

对实验内容较多的课程，不能指导实验或实验技能较差者；

对已开课程以往讲授效果差又无切实改进者；

对新开课程内容未能掌握，缺乏准备者。

对新开课教师或以往讲授效果较差的教师拟安排讲授任务时，教研室必须向系说明该教师参加教学所具备的条件，以及教研室对保证该课程教学质量的措施，经系审批后报教务主管部门备案。未经批准，一律不得担任主讲任务。一门课由两名以上教师讲授时，均要建立课程教学小组，教学组长或课程主持人必须对教学质量负责，除已批准的讲课教师或个别试讲少数章节的新教师外，主讲教师不得私自决定请不具备讲课资格者代课。

研究生兼任助教，必须按个人申请 Ù 导师推荐 Ù 系教学委员会组织试讲评议 Ù 系主任审批的程序办理，以确保教学质量不受影响。

研究生兼助教工作要学习统筹安排，除博士生外，一般均应在二年级方可受聘兼任助教工作。

各系应做好研究生兼任助教的管理工作。应指派专人督促有关教研室按照教学要求，对作为教学

实践安排教学工作的研究生进行指导，对受聘兼任助教工作的研究生进行考核。

课堂教学

课程教学大纲应根据培养计划、预定教学目的和计划学分数制定，经系审核批准后报教务主管部门备案。教学大纲是教师从事教学工作的基本文件，是对学生进行考核的依据，是检查教师教学质量的标准，执行中基本内容不得轻易更动。如需更动，须提出申请，报教研室主任或系主任审核、批准。教学大纲与教材应同时发给每位学生。

各门课程都要选用或自编的教材或讲义，选用教材要注意以下要求，即体系、内容有较好的科学性、先进性，对学习者具有启发性、适用性和相应的思想性；任课教师应明确指定与教材匹配的中、外文必读书目、辅助教学用书和参考资料，配备有利于融会贯通所学知识的练习题和思考题，以便学生课外学习。

任课教师应按大纲规定的内容拟定教学周历。教学周历应在开学后一周内发给学生，每个教学班至少一份。

任课教师在开课前必须认真考虑本课程与相关学科的联系，调查学生的学习基础，了解先行课的

教学情况和后续课的安排，处理好课程间的衔接，要按多数学生的知识水平和接受能力，合理安排教学内容，确定教学进度，选定适宜的教学方法和手段，同时注意因材施教，加强对优秀生和差生的个别辅导。

任课教师必须在备课上下功夫，按教学大纲要求，认真钻研教材，大量阅读参考文献资料，抓住基本概念、基本理论、基本技能和每个章节的基本要求，明确重点、难点，科学合理地安排教学内容，写出比较详细的备课笔记，应注意不断更新和充实教学内容，改进教学方法，以适应学科发展和实际应用需要。

有教学小组的要坚持教学小组集体备课制度，集思广益，取长补短，统一教学基本要求和进度，以求更好地发挥集体智慧和力量。

新开课和开新课的教师应在充分备课的基础上，编写讲稿和教案。教案作为教学实施的文件，应包括下列内容：每节课的教学目的和要求；讲授的内容提要；重点、难点的解决方法；教学环节的时间分配；根据本节课的内容特点所应采用的教学方法和实施步骤，教具、图表、幻灯、录相等教学设备的配合使用；课外学习指导和作业量，检测教

学目标实现程度的具体措施和要求。

课堂讲授应当努力做到理论阐述准确，概念清晰，条理分明，论证严密，逻辑性强；反映本学科和相邻学科的新成果、新进展；既要有科学的严密秘性，又要注意表达的生动性；要着重讲思路、讲概念的引入、证明理论形成的来龙去脉及其相互联系，突出重点、难点和疑点；激发学生积极思维、融会贯通所学知识，培养学生的科学思维方法和能力。切忌照本宣科，罗列堆砌，平铺直叙。

教师上课应做到衣冠整洁，仪表端正，举止文明；语言清晰流畅，板书清楚规范；课堂时间分配恰当。

课堂讨论时，任课教师要允许不同意见的发表，特别要扶持那些具有创新精神的见解。让学生在讨论课上充分阐明自己的观点，激发学生的学习兴趣，同时要引导学生正确理解和掌握课程内容。

对于单独设置的习题课和讨论课，教师应编写教学大纲，编写或选用与教材相适应的习题集等教学资料。对于附设在理论课中的习题和课堂讨论，也要明确教学要求，纳入教学计划或授课计划。不可用课堂讲授替代。

开课伊始，教师要以适当方式作自我介绍，以

增进师生之间的联系和了解。教师除了扼要介绍本课程教学计划外，还应详细说明本课程教学中课外作业、测验、期中与期末考试(以及实验)等在总评分中所占的比重，上课教师要检查学生到课情况，注意维持课堂秩序，教育和督促学生遵守课堂纪律，发现问题应及时处理，并于课后向系和学校教务主管部门反映。

课处指导

课外学习指导的重点是培养学生自我获取知识的能力和习惯。它的主要内容包括：指导学生制定自学计划；指导学生阅读教材和参考书，查阅文献资料，指导学生掌握学习规律和科学的学习方法，善于合理安排时间，提高学习效率。

辅导、答疑一般采用排定时间到教室进行个别答疑，对学生提出的普遍性疑难问题，也可进行集体辅导，但次数不宜过多。辅导、答疑时既要热情帮助基础较差的学生，又要注意满足优秀学生的需要。集体辅导若须占用学生自修时间，任课教师应与系协商决定，并在教务处备案，以便安排教室。

辅导教师必须跟班听课，以了解讲课内容，辅导时要注意收集学生中的倾向性问题，并及时向主讲教师反映学生的学习状况、要求和意见，以便改

进课堂教学。主讲教师应在业务上和教学方法上对辅导教师进行指导。每次习题课和辅导课的教学目的、要求均应由主讲教师与辅导教师共同研究确定。

教研室主任应在学期中途检查落实各门课程教学大纲所规定的参考书，经常了解本室教师指导学生阅读参考书的情况。

实验实习

实验课是理论联系实际，进行科学实验训练，培养学生观察分析现象、找出规律，提高动手能力的重要环节，应从大学生实验技能培养的总体要求出发，科学合理地确定实验课应达到的具体要求，拟定实验教学大纲。组织实施时要遵循学生的认识规律，由浅入深，由单项实验到综合实验，由验证性实验到设计性、方法性、研究性实验，使学生的实验技能得到全面系统的培养。

上课前应按实验课的教学大纲要求认真设计，检查实验仪器设备的性能和药品的有效性，保证学生实验顺利进行。

指导实验应严格要求，加强检查，学生没有事先预习不准做实验。实验进行时，教师必须在场巡视指导，解答实验中出现的问题。实验完成后，教

需要全本请访问 www.ertongbook.com