

引 论

战前高等教育史概观与 战后大学史的研究方略

在第二次世界大战结束以来的世界现代高等教育史上，毫无疑问，日本的大学改革与发展是引人注目的事例之一。这主要因为首先经过战后 50 余年的改革发展，日本的大学体系取得了长足的进步，其规模之大仅次于高等教育最为发达的美国。二战结束后不久的 1950 年，日本仅有大学 350 所（其中短期大学 149 所）在校大学生 24 万人；1999 年，日本的大学等高等教育机构数达到 1 269 所（其中大学 622 所，短期大学 585 所，高等专门学校 62 所）在校大学生 313.5 万人，大学（包括短期大学）入学率高达 49.1%。^①其次，战后日本大学教育的发展对经济腾飞发挥了积极的促进作用。众所周知，战后日本经济经过 40 年代末、50 年代初的恢复阶段之后，50 年代后期开始进入了高速增长时期。经过

① 文部省编：《文部統計要覽》平成 12 年（2000 年）版，第 2、38 页。

长达 10 年以上的快速增长，到 60 年代末日本经济的整体实力大大提高，日本成为仅次于美国的世界第二经济大国。西方学者把日本经济如此之快的增长现象称作“日本的奇迹”。正是在经济高速增长 60 年代后期日本的高等教育由“精英阶段”跨入“大众阶段”，实现了与经济高速增长同步的高等教育大发展。战后，特别是 60 年代，日本经济的高速增长与高等教育大发展并不是两个彼此不相干的社会现象，两者互相促进，互为因果。

因此，现代日本的大学改革与发展就逐渐成为学者们的研究对象和各国政府教育政策制定者的关注重点。研究战后日本大学的改革与发展，不仅可以从日本这一个例中发现某些带有普遍性的大学发展规律，借以丰富高等教育理论；而且也能从日本大学改革与发展的经验、教训中得到一些对我国高等教育发展有益的借鉴与启示，所谓“他山之石可以攻玉”。

我们在研究导致战后日本大学新体制形成的 40 年代末、50 年代初的大学改革时，不难发现，战后日本的政治、经济体制改革与明治维新以来的高等教育传统是影响大学改革的两个重要因素。有的日本学者甚至认为，战后的新大学制度是在继承战前二元等级的金字塔式的高等教育体制之基础上发展起来的。^①因此，研究战后日本大学史就不得不以日本近代高等教育制度的形成与发展为基本出发点。换句话说，若要深刻理解战后日本大学史，必须首先分析它的由来——日本近代高等教育制度。基于这样一种认识，本书试以战前日本高等教育史概述（因战前高等教育史不是本书的主要研究对象，故只能概而述之）及战后大学史的研究方法讨论为引，以期对战后大学史的展开提供一些观点与背景。

天野郁夫：《旧制専門学校論》玉川大学出版部，1993年2月第189页。

第一节 战前高等教育史概述

日本古代高等教育的发源虽然远迟于我国，但也可以追溯到公元 7 世纪的飞鸟时代。产生于公元 7 世纪，在平安时代臻于完善的“大学寮”被认为是日本古代最早的官立高等教育机构。“大学寮”以培养政府官吏为主要目的，以《周易》《礼记》《毛诗》《春秋》等中国古典论著为主要教学内容，它的产生及其办学方式深受中国古代（特别是唐朝）教育制度的影响。

日本古代高等教育机构与中国古代高等教育机构一样，随着社会由古代向近代的演变，随着西方文化及西方大学制度的东渐，其形式逐渐趋于衰落，最终被以西方模式为蓝本而建立起来的近代大学所取代。一般认为，日本高等教育的近代化开始于 19 世纪 70 年代，明治维新所引起的日本社会政治制度的历史性转变是高等教育近代化的根本动因。从近代大学的产生到二战结束的 70 余年间，日本近代高等教育的形成与发展大致可以划分为这样三个阶段：第一阶段从 1868 年到 1885 年，为近代大学的产生时期；第二阶段从 1886 年到 1917 年，以《帝国大学令》的公布为起点，为日本两种主要类型的近代高等教育机构——帝国大学与专门学校——的形成与发展时期；第三阶段从 1918 年到 1945 年，以《大学令》的公布为标志，是日本近代高等教育制度的确立与完善时期。

一、近代大学的诞生

众所周知，日本近代社会开始于 1868 年的明治维新。“维新运动不仅仅是一场政治权力的再分配。……对策划维新运动的人来说，最重要的是强化国家，抵御外侮。为了达到这个目的，他们提出了‘富国强兵’的口号。到了 1871 年，在这个口号下大名被夺权、武士阶级被取消、宣布了社会平等和个人运动的自由、按照西

方路线全力重建日本运动开始了。这次维新标志着日本向近代过渡 因此它也是日本历史的关键性事件之一。’^①

明治维新在社会政治制度改革上的主要目的是削弱地方势力，建立强大的中央集权国家。为此，在中央政府内建立了新的行政机构（其中掌管教育的文部省成立于 1871 年）在地方行政方面则实施了“废藩设县”并由东京派员出任大多数县的知事，使地方行政完全处于中央的控制之下。这样一种政治制度的改革构成了日本近代教育以及近代大学产生与发展的重要社会背景。

1871 年 7 月文部省设立后，日本政府立即开始制订近代学校教育制度。因为包含教育改革内容在内的“文明开化”是明治维新的三大方针之一，当时的许多政府要员也认识到“一般民众知识之进步 文明各国规则之取舍 全国范围内逐步振兴学校 广布教育，乃今日之一大急务”。

1871 年 9 月，文部省在着手组织了解外国学制的同时，要求各府县开展学校教育现状调查。12 月成立了以洋学专家箕作麟祥为首的学制调查小组，该小组成员 12 人 其中多人是熟知西方学校教育制度的洋学专家。1872 年 1 月，学制调查小组拟出学制大纲提交给正院。经过半年多的酝酿、准备，同年 8 月 日本第一个近代学校教育制度以太政官布告第 214 号 学制序文 和文部省令第 13 号 学制本文 正式公布。

这一近代学校教育制度一方面打破了封建社会的等级制学校体系 强调“国民皆学”的平等教育原则 提出“邑无不学之户 家无不学之人”的基本教育目标；另一方面统一了全国的学校制度，建立了中央集权的教育管理体制，体现出国家主义的教育指导思想。

约翰·惠特尼·霍尔著 邓懿、周一良译：《日本——从史前到现代》商务印书馆，1997 年 12 月 第 203 页。

② 吴廷璆主编：《日本近代化研究》商务印书馆，1997 年 4 月 第 425 页。

首先,《学制》模仿法国的教育行政制度规定实施大学区制。将全国分为 8 个大学区 每一大学区设立 1 所大学 各大学区分别下属 32 个中学区,每一中学区设立 1 所中学;各中学区分别下属 210 个小学区,每一小学区设立 1 所小学 计划共设立 8 所大学、256 所中学和 53 760 所小学。学区划分的依据是人口 600 人为一小学区,13 万人为一中学区。其次,《学制》规定了小学、中学、大学的 3 级学校教育体系。小学 6 岁入学 分下等 4 年与上等 4 年)两级 以普通小学为主 还包括农村小学、贫民小学、女子小学等。中学 6 年 设立普通中学、农业中学、商业中学、工业中学等。大学是传授高深学问的学校 内设理学、文学、法学、医学 4 科。此外,《学制》还规定设立培养小学教师的师范学校 并对小学、中学的课程设置、学费、留学等问题作了详细的规定。^①

近代学校教育制度的制定无疑促进了日本近代教育的发展。1873 年 5 月,日本各地开始根据《学制》的规定大规模兴办学校,发展教育。到 1876 年设立的学校数已达 25 000 所,1878 年的小学适龄儿童入学率超过了 40%。^② 学制改革与地租改革、兵役制度改革一起构成了明治维新之后日本迈向近代社会三大重要的社会改革。

近代学校教育制度的制定为近代大学的产生提供了法律上的依据,日本近代大学的发展从一开始就与教育立法息息相关。一般认为,《学制》公布 5 年后(1877 年)成立的东京大学是日本最早的近代大学,东京大学的前身开成学校的起源则可上溯到江户时代末期。

19 世纪中叶,西方列强从军事上、经济上染指东亚的咄咄逼

细谷俊夫等主编:《新教育学大事典(7)》,第一法规出版株式会社,1990 年 7 月 第 7~13 页。

② 细谷俊夫等主编:《新教育学大事典 1)》第 399 页。

人之势，使得当时的日本统治集团幕府与有识之士日益感到向西方学习、培养技术人材、增强国力的紧迫性。幕府遂开设了一批洋学教育机构，其中“蕃书调所”是规模较大的之一。“蕃书调所”正式成立于 1857 年，最初以荷兰书的讲读为主要教学内容。1860 年，由于国家外交的需要，增设了英语、法语、德语等语言学科，同时化学、数学、物产学等近代科技学科也相继设立。经过 1862 年“洋书调所”的改称，1863 年取中国《易经》之语“开物成务”定为“开成所”。根据 1864 年制定的“开成所规则”，所内设置了荷兰语、英语、法语、德语、俄语 5 个语言学科和天文学、地理学、物理学、数学、物产学、化学、机械、美术、印刷等 9 个近代科技学科。

1868 年明治维新之后，新政府改“开成所”为开成学校。到 1877 年东京大学成立之前，开成学校的名称又经过若干次的改变。其间，有大学校分局（1869 年），大学南校（1869 年），第一大学区第一中学（1872 年），开成学校（1873 年），东京开成学校（1874 年），特别是最后 3 年的东京开成学校为东京大学的成立奠定了基础。东京开成学校内设预科（实为普通科）与本科（实为专门科），本科包括法学、化学、工学、物理学等。东京开成学校的学生多为预科，如 1874 年的 331 名学生中预科 267 人，1875 年的 324 名学生中预科 264 人，1876 年的 284 名学生中预科 243 人。预科开设的课程主要有英语、数学、历史、物理、化学、美术等。东京开成学校以外国人教师为主，每年聘请的外国人教师都在 20 人左右。^①

1877 年 4 月 12 日，东京开成学校与东京医学校合并成立东京大学。日本教育史学者大久保利谦认为，东京大学的成立是日本“近代大学史上的划时代事件，可以看作是最早出现的欧美型大

学”。^①文部省在有关东京大学成立的文件中规定，东京大学下设 4 个学部，原东京开成学校设理学部、法学部和文学部，原东京医学校设医学部。正如这一规定所说的那样，最初的东京大学只是东京开成学校与东京医学校的联合体。不仅学部分别设置，而且各学部独立管理自己的事务，没有统一管理大学事务的校长及行政机构。这一貌合神离的组织体制不久就得到彻底的更改。1881 年实施的东京大学组织体制改革设立了统一领导 4 个学部的校长及校部行政机构，并且成立了咨询会。咨询会分为总会与部会两级，总会是校长的咨询机构，由各学部长和部分教授组成；部会设在各学部，由各学部教授组成，学部长为会长。这一总会与部会后来分别演变成帝国大学的评议会与教授会。

在东京大学的创办与发展过程中，值得一提的是日本文学及汉文学学科的设立和科学教育的兴盛。19 世纪下半叶的日本，学习西方的思想与科学技术是时代发展的主潮流，学术界也以介绍、研究西方学问为己任。但一些有识之士认为，如果仅通英文与西方思想，而不解本国文化与学问，何称日本学者。东京大学设立日本文学及汉文学学科正是以这样一种考虑为基本出发点。日本文学及汉文学学科的设立不仅使欧美型的东京大学在内涵上多少带有一些日本的乃至东方的色彩，而且成为稍后兴起的日本新文学运动之先驱。

东京大学的科学教育之兴盛主要表现在理学部的创立与发展上。当时的理学部设置的学科有化学、物理学、数学、生物学、天文学、工学、地质学、采矿冶金、造船等，包括理学与工学两大类，涵盖面之广不亚于 20 世纪的大学。欧美许多优秀的自然科学学者与专家被聘请到东京大学理学部任教，使得东京大学理学部具有较高的研究与教学水平。因此，人们认为东京大学在日本近代科学

大久保利谦：《日本の大学》玉川大学出版社，1997年6月第229页。

发展史上占有重要的地位，或者说日本近代科学是以东京大学理学部为中心起步、发展的。

二、帝国大学与专门学校

1. 帝国大学

帝国大学是战前日本国立大学的总称，第一所帝国大学——东京帝国大学根据《学制》以后的第一个大学法令——《帝国大学令》成立于 1886 年。

东京帝国大学成立的 1886 年前后是日本近代社会发展的一个重要转折时期。在东京帝国大学成立的前一年 1885 年，日本的政府机构发生了一次大的变革，即带有封建社会色彩的太政官制为内阁制所取代，这意味着日本近代政治体制的正式确立。在思想界，浪漫主义思想逐渐取代明治初期的启蒙思想而居于主流地位，与西方学术界的交流也从英美转向德国。经济上虽然不太景气，但这是旧产业的没落与新产业的兴起的交替时期。特别是 1889 年帝国宪法的公布与 1890 年议会的成立标志着日本社会从国家政治制度上彻底摆脱了封建色彩而进入资本主义。

1885 年成立的日本第一届内阁政府，由伊藤博文出任内阁总理，明治时期的著名教育家森有礼出任文部大臣。森有礼就任之后，以德国教育模式为蓝本，以他的国家主义教育体制构想为基础着手制订新的教育法令推行教育制度改革。这其中，《帝国大学令》最能体现森有礼的教育改革理念与设想。

《帝国大学令》于 1886 年 3 月 2 日发布全文 14 条对帝国大学的意义及其组织等根本原则作了明确的规定，尤其是前 4 条的规定最为基本：

第一条 帝国大学以传授适应国家需要之学术技艺并研究其奥蕴为目的。

第二条 帝国大学由研究生院与分科学院构成 研究生院研究学术技艺之奥蕴，分科学院传授学术技艺之理论与应用。

第三条 分科学院毕业并通过规定考试者，授予毕业证书。

第四条 分科学院毕业或具有与之同等学力者 进入研究生院研究学术技艺之奥蕴并通过规定考试的授予学位。^①

从上述几条规定中，我们可以看到当时的日本大学理念中至少包含了这样两个基本内容：第一，大学必须以适应国家之需要为根本目的，即大学所传授与研究的知识、学问必须是国家所需要的，大学必须通过传授与研究这些知识、学问对国家发展有所作用。特别是帝国大学乃国家之大学，为国家服务责无旁贷。森有礼在一次演说中谈到大学教育是为学术还是为国家时，明白地指出为国家必须是第一位的、最重要的。这种国家主义的大学理念一方面是受到德国思想的影响，另一方面也反映出明治维新之后日本政府所制定的动员一切力量迅速发展国力之基本政策。

第二，大学以传授知识与研究学问为基本职能。众所周知，19世纪的德国大学率先将科学研究引入大学，开了传授知识与研究学问相结合之先河，并使德国大学处于西方高等教育的领先地位。日本以德国模式为蓝本建立大学制度当然必须首先引入德国大学的基本精神。不过，《帝国大学令》的规定将传授知识与研究学问在大学内部作了一个分工，即分科学院（本科教育）传授学术技艺，研究生院研究学术技艺。这一点被人们认为有可能导致本科

^① 细谷俊夫等主编：《新教育学大事典（7）》，第一法規出版株式会社，1990年7月第89页。

教育与研究脱离 并且削弱大学的整体性 可以说是《帝国大学令》的欠缺之处。

此外,《帝国大学令》对于大学不仅要传授学术技艺的理论 还要传授学术技艺的应用之规定也是值得提及的。这一规定当然反映了大学要适应国家需要之根本思想。作为这一规定的具体化,《帝国大学令》的第 10 条将帝国大学的分科学院定为法学院、医学院、工学院、文学院和理学院。大学内设工学院有别于德国大学模式,可以说是当时的日本政府要求大学作出的对国家需要的呼应。上述《帝国大学令》规定了日本早期帝国大学的性质,概括起来就是帝国大学要为国家发展服务,帝国大学承担着传授知识与研究学问的基本职能,帝国大学是综合性大学。

《帝国大学令》公布之后 东京大学立刻改组为东京帝国大学。在东京帝国大学改组、成立的过程中,司法省的司法学校、工部省的工部大学学校和农商务省的东京农林学校相继并入,使得东京帝国大学具有法、医、工、文、理、农六个学院(学院后改为学部)。

井上毅担任文部大臣期间,于 1893 年对《帝国大学令》作了一次较大幅度的修改。修改后的《帝国大学令》扩大了大学评议会的权限 明确了教授会的地位 引入讲座制——讲座作为大学的基本组织,这些构成了日本近代大学制度的基本框架。

从 1886 年到 1896 年,东京帝国大学是日本唯一的一所大学。1897 年,第二所帝国大学——京都帝国大学成立。此后,又相继成立了东北帝国大学(1907 年)、九州帝国大学(1910 年)、北海道帝国大学(1918 年)、大阪帝国大学(1931 年)和名古屋帝国大学(1939 年)《帝国大学令》的公布及其帝国大学的成立在日本近代高等教育发展史上具有重要意义,它是日本近代大学由模仿西方转向渐具特色的一个标志,而且帝国大学在高等教育体系中的地位与作用对现代日本大学体制的发展都具有深刻的影响。

2. 专门学校

在讨论日本近代高等教育制度的形成与发展时，如果仅仅注意到上述的帝国大学，那将是不全面的。日本高等教育学者天野郁夫在谈到日本近代高等教育的发展时认为：“1918年以前的高等教育制度大致由以下4种高等教育机构构成：①帝国大学，②高等学校，③专门学校，④实业专门学校。其中高等学校是帝国大学入学者的预备教育机构，实为大学预科；实业专门学校是符合《专门学校令》规定的实业学校。因此，可以认为我国的高等教育主要由大学与专门学校这两种专门教育机构组成。”^①

何谓专门学校？在日本近代高等教育史上，专门学校的概念有一个不断变化、逐步明确的过程。专门学校这一用语最早出现在1873年文部省令第57号《学制二编追加》中。该法令规定：“由外国人传授高深学问之学校泛称为专门学校。”^②专门学校包括法律学校、医学校、工业学校、农业学校、商业学校等。这一关于专门学校的规定与1872年颁布的《学制》中关于大学的规定之区别似乎在于大学是“传授高深学问的专门学校”没有明确限定高深学问由外国人传授。

1879年颁布的《教育令》对大学与专门学校的定义及其区别作了一些新的规定。两者的区别主要在于大学“传授法学、理学、医学、文学等多科专门知识”，专门学校“传授一科专门知识”。

1903年《专门学校令》的公布使专门学校有了第一个专项法令。该法令对专门学校的定义、设置、招生、学习年限等作了较详细的规定。首先，《专门学校令》规定：“专门学校是传授高等学术技艺的学校。”个人可以办专门学校，“公立与私立专门学校的设

天野郁夫：《近代日本高等教育研究》玉川大学出版社，1989年3月，第17～18页。

② 细谷俊夫等主编：《新教育学大事典（7）》，第一法规出版社，1990年7月，第16页。

置、停办必须得到文部大臣的批准”。其次，法令关于专门学校招生的规定是：“专门学校的入学资格为中学和学习年限 4 年以上的高等女子学校的毕业生，或经过考核具有与上述两种学校毕业生同等学力者。”专门学校的学习年限为 3 年以上。此外，法令还规定国立专门学校的学习年限、学科设置等由文部大臣决定，公立与私立专门学校的学习年限、学科设置等则由设置者或管理者制定并经文部大臣认可。^①

与上述这些有关专门学校法令的不断完善相伴随的是专门学校的发展及其成熟。专门学校可以说是日本最早的近代高等教育机构，东京大学的前身东京开成学校是日本第一所专门学校。《文部省年报》从 1875 年开始出现有关专门学校的记载与统计，1875 年的记载如表 0-1 所示。

表 0-1 专门学校统计(1875 年)

名 称	性质	设立时间	学科	教师	外国教师	学生
东京开成学校	国立	1855 年	法、理、文	21	19	324
东京医学校	国立	1868 年	医学	19	10	488
学农社	私立	1875 年	农学	1		15
法律学会	私立	1874 年	法律学	3		15
天然学校	私立	1873 年	医学	1		9
好生学校	私立	1875 年	医学	1		19
变则专门学校	公立	1873 年	法律测量	3		35
桂林学会	私立	1875 年	医学	1		15

资料来源 天野郁夫：《近代日本高等教育研究》玉川大学出版社，1989 年 3 月 第 57 页。

从表 0-1 我们至少可以看出早期的专门学校有这样几个比

细谷俊夫等主编：《新教育学大事典（7）》第一法规出版株式会社，1990 年 7 月 第 91-92 页。

较明显的特点：第一，学校规模很小。除了东京开成学校与东京医学校尚有学生 400 人左右外，其余学校的教师、学生均寥寥无几。第二，虽然私立学校的规模小，师生数量少，但是从学校数量上来说，却占了多数。专门学校从一开始就形成了这种私立学校占多数的格局。第三，从学校的学科种类来看，医学专门学校 4 所，法律专门学校 2 所；除东京开成学校外，其余均为单科专门学校。1876 年开始，公、私立专门学校在数量上有了一个较大幅度的增长。到 1879 年，公、私立专门学校的学校数达到了 120 所，学生数也增加到 6 142 人。不过，这些专门学校的水平参差不齐，有不少学校的教育水平实际上只相当于中学；还有一些学校规模太小，往往仅教师 1 人，学生 20 人。因此，人们把这些专门学校称作“泡沫学校”，很多不久就自行消亡了。

大约自 19 世纪 80 年代末开始，专门学校进入了一个稳定的发展时期。1903 年《专门学校令》的公布进一步明确与完善了专门学校制度，使得专门学校日益成为日本近代高等教育体系中的一个重要组成部分。关于这一点，我们可以从 20 世纪初专门学校与大学的统计数字比较中清楚地加以说明。

表 0-2 专门学校与大学的统计比较

	专门学校			大 学		
	学校数	学生数	毕业生数	学校数	学生数	毕业生数
1905 年	50	11 686	2 939	2	4 586	683
1910 年	62	13 287	4 450	3	5 514	1 293
1915 年	66	17 350	6 398	4	7 400	1 640

资料来源：细谷俊夫等主编：《新教育学大事典（8）》第一法规出版株式会社，1990 年 7 月，第 133~145 页；天野郁夫：《近代日本高等教育研究》第 258 页。

表 0-2 表明，从数量上讲，专门学校是 20 世纪初期日本高等教育的主体部分。1905 年，专门学校已有 50 所，与此相比，大学仅

东京帝国大学与京都帝国大学两所，且大学的在校生人数也只有专门学校在校人数的 1/3 强。在 1905 年到 1915 年的 10 年间，专门学校由 50 所增加到 66 所，大学仅增加了两所。这样一种数量上专门学校占多数的格局一直保持到二次世界大战结束，而专门学校与大学在许多方面的质的差别则构成战前日本高等教育的主要特征。关于这一点，我们将在下面作些详细的分析、说明。

三、近代高等教育制度的确立

从表 0-2 中我们看到，1915 年时，日本的大学仅 4 所，且均为国家办的帝国大学。其实，在当时的日本以大学为名的高等教育机构远不止这些，只不过除帝国大学之外其他未得到政府的认可。进入 20 世纪之后，随着专门学校数量的逐渐增多，一些成立早、办得较好的私立专门学校不断要求政府允许它们升格为大学。为了解决包括高等教育体制在内的教育制度问题，1917 年日本政府成立了历史上第一个直接隶属于内阁总理的教育咨询机构——临时教育会议。临时教育会议在其存在的两年间，就各级各类教育问题展开调查研究，向政府提出了 12 份咨询报告。《大学令》正是政府在临时教育会议的咨询报告之基础上制定的一项重要法令。

《大学令》公布于 1918 年 12 月 6 日，它是继《帝国大学令》之后日本政府制定的第二个大学法令，全文 21 条，对大学的目的、设置审批、内部构成、入学条件等作了详细的规定。其主要条款如下：

第 1 条 大学以传授国家所需要之学术理论及其应用、并且研究其奥蕴为目的，同时必须兼顾人格之陶冶与国家思想之培养。

第 2 条 大学通常下设数个学部，在特别需要的情况下也可只设 1 个学部。学部包括法学、医学、工学、文

学、理学、农学、经济学和商学。在特别需要的情况下，也可设立由上述学部分化或综合而组成的学部。

.....

第4条 大学所指除帝国大学及其他国立大学外，还包括依照本令规定设立的公立与私立大学。

.....

第8条 公立及私立大学的设立与停办必须经文部大臣批准，学部的设立与停办同样如此。

第9条 学部的入学资格是 本大学预科结业者 高等学校高等学科毕业者；或依据文部大臣规定被认为具有与前两者同等学力、或具有高于前两者学力者。

第10条 在学部学习 3 年以上 通过规定的考试者 可以获得学士称号。医学的学习年限为 4 年。^①

《大学令》对日本大学制度作出了一些新的规定 概括起来主要有：

(1)大学除国立外，还包括公立与私立。这一规定打破了《帝国大学令》以来国立大学一统天下的局面，为私立大学，同时也为日本高等教育的发展开辟了前景。

(2)大学既可下设多个学部，又可仅设单个学部。换句话说，大学包括多学部的综合大学与 1 学部的单科大学。这一规定同样为促进大学的发展奠定了法规上的基础。

(3)理清了学部与研究生院（日语为大学院）的关系。在《大学令》公布之前 学部与研究生院是并列的组织机构。《大学令》规定 学部内设立培养研究生的“研究科”研究生院为各研究科总和之名称。

^① 细谷俊夫等主编：《新教育学大事典 7》，第一法规出版株式会社，1990年7月 第92~93页。

《大学令》的公布使日本近代高等教育制度得到进一步的完善，这一制度体现了德国模式的综合大学原则与学部中心主义思想，特别是学部中心主义思想一直影响到当代日本大学的教育与管理实践。《大学令》公布之后给日本高等教育带来的第一个变化无疑是大学结构的改变，即大量私立大学的出现。表 0-3 从时间上勾勒出日本一些著名私立大学的发展轨迹。

表 0-3 日本私立大学发展时间表

名 称	设立时间	被认可为专门 学校时间	被认可为 大学时间
庆应大学		1904 年	1920 年
早稻田大学	1882 年	1904 年	1920 年
明治大学	1880 年	1903 年	1920 年
法政大学	1881 年	1903 年	1920 年
中央大学	1885 年	1903 年	1920 年
日本大学	1889 年	1904 年	1920 年
国学院大学	1890 年	1904 年	1920 年
同志社大学	1874 年	1904 年	1920 年
慈惠医科大学	1881 年	1903 年	1921 年
龙谷大学	1875 年	1905 年	1922 年
大谷大学	1875 年	1904 年	1922 年
专修大学	1880 年	1903 年	1922 年
立教大学	1882 年	1907 年	1922 年
立命馆大学	1900 年	1903 年	1922 年
关西大学	1886 年	1904 年	1922 年
拓殖大学	1900 年	1904 年	1922 年
立正大学	1872 年	1904 年	1924 年
驹泽大学	1875 年	1904 年	1925 年
东京农业大学	1891 年	1903 年	1925 年
日本医科大学	1921 年	1921 年	1926 年
东洋大学	1887 年	1903 年	1928 年
上智大学	1913 年	1913 年	1928 年

资料来源 天野郁夫：《旧制専門学校論》玉川大学出版社，1993 年 2 月 第 240 页。

从表 0-3 我们不难看出在《大学令》公布之后的短短 4 年中(1919 年~1922 年)就有 16 所私立大学得到批准认可。私立大学的大量出现当然推动了高等教育的成长发展这是《大学令》公布给日本高等教育带来的第二个大变化。1919 年时日本的大学尚只有 6 所,在校学生 1 万余人,1920 年大学数则增加到 16 所,在校学生也翻了一番达到 2 万人。《大学令》公布之后至二战结束,日本高等教育的数量发展与结构变化如表 0-4 所示。

表 0-4 20 世纪 20~40 年代日本高等教育机构统计

		1918 年	1920 年	1925 年	1930 年	1935 年	1940 年
大 学	国 立	5	6	11	17	18	19
	公 立		2	4	5	2	2
	私 立		8	19	24	25	26
	合 计	5	16	34	46	45	47
专门学校	国 立	26	28	51	50	52	59
	公 立	7	6	5	10	11	12
	私 立	63	67	79	102	114	122
	合 计	96	101	135	162	177	193
高等学校	国 立	8	15	25	25	25	25
	公 立			1	3	3	3
	私 立			3	4	4	4
	合 计	8	15	29	32	32	32
高等师范学校	国 立	4	4	4	4	4	4
总 计	国 立	43	53	91	96	99	107
	公 立	7	8	10	18	16	17
	私 立	63	75	101	130	143	152
	合 计	113	136	202	244	258	276

资料来源 细谷俊夫等主编:《新教育学大事典 8》第 125、128、133、140、143 页。

《大学令》公布之后日本的高等教育机构主要包括大学、专门