

杂草记——七十抒怀(代前言)

五十年前，
我无意迈进了一块园地，
那里杂草丛生，异花争奇。
我留在这块园地上，
为小花培土，
给杂草修理。
梦想着，
小花开出奇葩，
幼苗长成大树，
草园充满生机。

五十年啊！
这漫长的岁月。
花盛开了一批又一批，
杨已成行柳成荫，
杂草仍铺满大地。

我漫步在这园地上，
寻觅又寻觅。
想找回逝去的年华，
耕耘的足迹。
思索又思索，
培花有无经验，
修草有啥成绩。
隐隐然若有所悟，
茫茫然难表心意。

啊，明白了！
我，
就是园里的小草，
借奇花生辉，
靠大树庇荫。
虽是小草，
却点缀着园地。
但愿化为沃土，
培养千株桃李。

1999年炎夏

杂 谈 篇



思想的解放，观念的变化

党的十一届三中全会召开到今天已是整整 20 年。如果有人要问，20 年来教育科学研究的成绩是什么，可能谁也说不周全。但也可以用一句话来概括，这就是再大的成就莫过于思想的解放，观念的变化。这种思想解放，使广大教育工作者科学研究的热情一下子迸发出来，于是在教育科学领域中呈现了百花争艳的局面。可以说，在我国教育发展史上从来没有过这么多教师和教育科研工作者参加到教育科研队伍中来，也从来没有这么多科研成果问世。这 20 年是广大教育工作者热情奔放的 20 年，也是反思探索的 20 年。

从“读书无用”到“科教兴国”

回想 20 年前，不仅教育事业被破坏殆尽，而且最可怕的是搞乱了人们的思想，那种认为世界是没有知识的人所创造的，知识分子是精神贵族、是吸血鬼，大学就是大家都来学等奇谈怪论广为流行，“读书无用”成为一种时尚。1977 年邓小平同志提出要“尊重知识，尊重人才”他说：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。”^①同时提出，要恢复高等学校入学考试。这项措施大大地改变了人们的教育价值观。人们纷纷重新拿起书本，“读书无用论”一下子就烟消云散。以后，邓小平同志又提出干部要“革命化、年轻化、专业化”，再一次激发了青年学习的热情。

我国社会的进一步改革开放，社会主义市场经济体制的建立，科学技术的迅猛发展，越来越使人们认识到知识和人才对实现社会主义现代化的重要性，是立国之本。中国的穷，不在于资源的贫乏，而在于知识的贫困，人才的缺乏。中国要赶上世界先进水平，必须尊重知识，尊重人才。百年大计，教育为本。党的十五大进而把“科教兴国”定为国策。

从“读书无用”到“科教兴国”，这就是 20 年来人们教育价值观念的变化。这种观念的转变所产生的巨大能量还将在今后的社会发展中进一步显示出来。

^①《邓小平文选》，人民出版社 1994 年版，第 40 页。

从“阶级斗争的工具”到 “为社会主义现代化建设服务”

我国历次政治运动总是先从教育领域开始。虽然历次运动被淘汰下来的人，家庭出身不好的、不能进入党政部门工作的人都被安置到教育部门，但教育却被认为是“阶级斗争的工具”，是无产阶级专政的工具。这看来是矛盾和不可思议的，但却是一种现实的存在。在我国历史上往往把知识分子视作犯上作乱的不安定因素，但历来君王又总是要利用一部分知识分子来帮助他们维持统治。这就是这种矛盾之所以产生的原因。列宁曾经讲过“学校应当成为无产阶级专政的工具”，指的是要“从思想上、组织上、教育上实现无产阶级对劳动群众中的半无产的和非无产的阶层的影响”^①，并非作为阶级斗争的工具，更非作为政治斗争的工具，也并不是制造知识分子斗知识分子现象，更不是像“四人帮”那样把教育作为他们进行反革命政治斗争的工具。十一届三中全会后一场关于教育本质的大讨论，对于澄清人们对教育的本质和功能的认识起了重要的作用。教育是人类发展的必要条件，也是人的发展的需要。教育对于社会，不仅有政治的功能，还有经济的功能、文化的功能。在现阶段，我国社会要发展，就要进行社会主义现代化建设，教育要为社会主义现代化建设服务。1985年中共中央作出的《关于教育体制改革的决定》明确提出：“教育必须为

^① 《列宁选集》第3卷，人民出版社1972年版，第765页。

社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”，从而使教育走上了正确的轨道。这是思想解放的伟大成果，也是教育价值观念的巨大转变。这种转变为教育事业的发展奠定了思想基础，也为教育科学研究开辟了道路。

教育具有促进社会发展和促进人的发展的功能，而教育促进社会发展是通过促进人的发展来实现的。但是从教育是“阶级斗争的工具”的观点出发，就只强调教育促进社会发展的功能，忽视或者反对教育促进人的发展的功能，把教育促进人的发展斥之为‘人本主义’思想，从而扼杀了教育的活动，压制了人的个性发展和文化素养的提高。这显然是错误的。教育要为社会主义现代化建设服务，必须重视人的素质的提高，重视人的个性和创造能力的培养。

从封闭到开放

本世纪 60 年代，是世界教育大发展、大改革的年代，是世界教育进入现代化的重要历史时期。可惜这时我们正在大闹“文化大革命”，对世界上发生的重大的变革一无所知。我个人就曾经闹出过极大的‘笑话’。1974 年联合国教科文组织召开第十八届大会，我作为代表团的顾问参加了这次会议。在讨论教育委员会的提案中发现工业发达国家提出“终身教育”的提案很多，而发展中国家大多只提到扫除文盲和普及初等教育的项目。什么叫‘终身教育’，在我国教育界无人知晓，甚至认为既然“终身教育”是资本主义发达国家提出来的，无疑它是一种资产阶级教育思想。在一次招待会上，一位澳大利亚的代

表问我，中国如何解决青年的失业问题。我告诉他，中国没有失业，中学毕业生全部上山下乡，农村有广阔的天地。这样回答，立场不可谓不坚定，然而却不科学。现在回想起来都觉得脸红，这是一个多么愚蠢的回答。实际上，马克思在 150 年以前就论述过，“现代工业的技术基础是革命的，而所有以往的生产方式的技术基础本质上是保守的”，又说：“大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性”^①。如何适应工业生产的不断变革和工人的全面流动性？惟一的办法是学习，把生产劳动和教育结合起来，培养全面发展的人。

“终身教育”主张教育不是在学校一次完成，而是要不断学习，终身学习，才能适应现代社会的变革。这与马克思在 150 年以前的预言是一致的，是一种科学的教育思想。但是由于我国长期不开放，我们不了解世界科技发展和教育发展的形势，对马克思主义的基本原理也没有学透彻，而是用一种小生产者的眼光去看待外界的事物，就闹出了这种“笑话”。

改革开放以来，我们的眼界打开了，积极引进国外先进的教育思想、教育内容和方法，才使我们的教育事业和教育科学有了长足的发展。特别是早在 1977 年，邓小平同志指示“要引进外国教材，吸收外国教材中的有益东西”，在外汇十分紧缺的情况下，中央在邓小平同志的指示下，挤出 10 万美元从美国、英国、西德、法国、日本等国家选购了大批教材，促进了我国课程和教材的现代化改革。

①《马克思恩格斯全集》第 23 卷，人民出版社 1972 年版，第

从封闭到开放,是一种巨大的转变。这种转变使我国教育能够跟上世界教育发展的步伐,担负起为社会主义现代化建设服务的任务。

从“一枝独秀”到“百花齐放”

在改革开放以前,教育科学可以说只是“一枝独秀”,一本教育学唱独角戏。虽然教育学有多种版本,但大同小异。改革开放以后,教育科学开始呈现出百花齐放的局面。经过 4 个五年规划,涌现出了大批科研成果。教育科学再也不是一本教育学所能囊括得了的,而是成为一个学科群,出现许多新的学科和交叉学科,如教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育管理学等。各级各类教育也建立了自己的理论体系。教育科研队伍不断壮大。各种新的教育实验如雨后春笋般地出现,各种新的教育思想竞妍争艳。这是教育事业和教育科学繁荣昌盛的景象。这个局面来之不易,是思想解放 20 年的结果,是教育观念转变的结果。

当前,我国教育和教育科学正面临着机遇和挑战。机遇是世界正处于新的变革之中,各国都在寻求应付变革的对策,都十分重视教育的作用。我国教育虽然还落后于世界先进水平,但是教育的进步并不像经济的增长那么困难,尤其是我国是教育大国,人才济济,只要我们把握时机,增加教育的投入,进一步解放思想,实施有力度的教育改革,就能培养出适应时代要求的大批人才,从而促进我国社会主义现代化建设的发展。

教育遇到的挑战也是多方面的。新的科学技术的发展，经济体制的转型，教育资金的严重不足，都要求教育深化改革。教育体制要改革，以增加学校办学的活力；教育内容和方法要改革，以提高教育质量，培养基础宽厚、有创新意识和能力的人才。

教育改革首先仍然是教育观念的转变，要高举邓小平理论伟大旗帜，“解放思想，实事求是”。例如，当前克服“应试教育”的弊端，推行素质教育的进程为什么那么艰难？关键在于人们的思想还不够解放。为什么不能把高等教育的大门适当开大一点，以缓解升学的竞争？资金不足是原因之一，但更重要的是有许多思想障碍。为什么不能把课程要求降低一点，为什么不能实行多级多本？这也是由于有种种思想障碍。因此，只有克服思想障碍，思想得到解放，才能寻找到许多新的出路和办法。思想解放离不开实事求是，特别要注意我国的国情，教育改革要与我国实际相结合。实事求是本身也是一种思想解放。只有思想解放才能真正做到实事求是。我国教育领域现在还有许多形式主义的、不实求是的地方，也正是因为思想不解放。“解放思想，实事求是”是邓小平理论的精髓。20年来，邓小平理论指引着我国的教育发生了翻天覆地的变化，今后它仍将是指引我国教育健康地走向新的世纪的根本指针。

（原载《中国教育学刊》1998年第6期，原题为：教育观念的根本转变：思想解放的20年）

教育工作者要学点教育理论

常常听到一些同志批评，教育理论工作者脱离实际，或者说教育理论落后于教育实践。这里恐怕有两层含义：一是说教育理论工作者没有去研究教育实践中的理论，而是关在屋子里研究纯粹的空洞理论；二是说教育理论工作者对教育实践缺乏周密的调查研究，特别是缺乏科学实验，因而对教育实践中的理论问题只能作空泛的议论，缺乏对教育实践的指导性、可操作性内容。这两种问题都存在，确实是教育理论工作者应该注意认真解决的。

什么叫理论？理论是实践的总结，是系统化了的理性认识。理论产

生于实践，又指导实践。科学的理论是在社会实践的基础上产生并通过了社会实践的检验和证明的理论。因此任何理论都离不开实践。这是很明白的道理。但是，理论又是有层次的。一般可以分为基础理论和应用理论两大类。应用理论较贴近于实际，是具体指导人们的实践活动的。基础理论有时表面上看来与实际缺乏联系，但实质上它对实践有着重大的指导意义。重大的基础理论的产生往往会改变实践活动的价值取向和方向。例如爱因斯坦的相对论的发现，70年代人体基因的发现，社会科学中“科技是第一生产力”、“实践是检验真理的惟一标准”的论断等等都对社会发展起着无可比拟的作用。因此，衡量理论是否脱离实际，不能用眼前它能否指导实际活动为惟一标准，而要看它是否贴近真理。当然它必须受到社会实践的检验。但是这种检验不是一时一事的，往往要经过一定的历史阶段。

教育理论也可以分为基础教育理论和应用教育理论两大类。教育哲学就属于基础理论一类。它对教育实践中产生的问题作哲学思考和解释。它不解决教育实践中的具体操作问题，而是解决教育工作者对教育实践的认识问题。有了正确的认识才能有正确的行动。因此，教育哲学虽然不能解决具体的教育教学工作中的问题，但它却指导着教育工作者的行为。例如对教育价值观的认识，就会影响到对教育在社会发展中的地位和作用的认识，影响到国家对教育的投入；又如对人才观的认识就会影响到教育目标、教育内容、教育方法的选择。

我认为，当前在我国教育实践中，一方面，教育理论远远落后于我国丰富的教育实践，表现在教育实践中的许多理论

问题得不到理论的解释，表现在教育实际活动缺乏科学的指导和总结，特别是我们的教育理论还不能在我国经济体制转轨改型中指导教育改革。另一方面，教育实践也有脱离教育理论的现象，表现在许多教育实际工作者缺乏应有的教育理论修养，不能按教育规律办事。教育理论确有落后于教育实践的一面(从某种意义上讲,理论总是落后于实践的),但是经过几千年来教育理论家、教育思想家的总结概括，已经有较完备的教育理论体系，有些教育理论经过长期的教育实践的检验证明是接近真理的。但是，不少教育实际工作者，包括教育行政部门的一些领导，没有学过教育理论；有些同志甚至轻视教育理论，似乎教育是人人知道的事，没有什么理论可言，认为教育理论讲的一套都是脱离实际的，有时甚至听都不想听。一方面不学教育理论，另一方面又批评教育理论脱离教育实际，这种现象正说明某些领导缺乏理论修养之可悲。

教育是人类最基本的社会实践之一，它和其他社会实践一样是有规律可循的。教育工作者要想透彻地认识教育规律，就只有投身到教育实践中去，同时注意学习前人总结的经验和理论。只有边实践，边学习，才能创造出能够指导教育实践的新理论，缺少哪一个方面都是不可能的。

教育工作者，特别是教育领导干部学习教育理论之所以重要，是因为教育理论是前人实践经验的总结，只有学习了才能提高自己的教育理论修养。教育理论修养对一个教育工作者，特别是领导干部来讲是至关重要的。其所以重要，不在于他们是否能用教育学教科书上的条条去指导日常教育教学工作，而在于他们的头脑中有无正确的教育观念，能否用正确的

思维方法去处理教育实践中的问题。我常常在想，为什么毛泽东同志在抗日战争那样艰苦繁忙的年代里还抽出时间来撰写《矛盾论》和《实践论》等哲学著作，目的就是为了提高干部的理论修养，培养干部的正确思想方法，即用马克思列宁主义的立场、观点、方法武装干部，使全党干部能够运用科学的方法去认识、处理当时国内国际的矛盾，为赢得抗日战争和解放战争的胜利奠定思想理论基础。

教育工作者也应该学习教育理论，除了一般的马列主义理论修养外，还要有教育理论的修养，才能适应教育实践的需要，才能用正确的、科学的教育思想指导教育实践。另外，如果广大教育工作者都具有较高的教育理论修养，则教育实践中的经验就会比较容易地上升为理论，比较容易做到教育理论和实际的结合。

我国建国以来，特别是改革开放以来教育实践丰富多彩，我们有一大批优秀的教师，他们创造了丰富的教育经验。这是一份宝贵的财富。但是，由于许多教师缺乏理论修养，要把他们的经验上升到理论就十分困难。所以，要丰富我们的教育理论宝库，要让教育理论真正能够指导实践，就需要从两方面努力。教育理论工作者要深入教育实际，向工作在第一线的教师学习，同时亲身参加教育实践，探索教育规律；广大教育实际工作者要努力学习教育理论，提高教育理论修养，从而把自己的实际经验上升为理论。光提倡教育理论工作者和教育实际工作者结合是不够的。如果教育理论工作者自己不参加教育实践，他不可能真正体会到优秀教师的经验的实质和丰富多彩，所以，许多由教育理论工作者帮助总结的教育经验，总让

人读起来感到枯涩和苍白；而许多优秀教师因为平时缺乏理论训练，他们自己总结的经验又让人感到缺乏理论的味道。因此只有两者真正融合，两者都把理论和实践融于一身，才能总结出内容充实、思想丰富的教育理论。

（原载《深圳教育学院学报》1999 年 6 月号）

漫谈教育现代化与素质教育

现在教育界有两个热门话题，一个是教育现代化，一个是素质教育。在实际工作中，许多教师搞不明白它们之间是什么关系。因此有必要从理论上加以说明并澄清一些模糊认识。

实际上，这是从两个不同的侧面来谈当前的教育改革。教育现代化是我们追求的目标，素质教育是教育现代化的重要内容。社会的现代化包括人的现代化，教育的现代化是实现人的现代化的重要途径。

《中国教育改革和发展纲要》明确提出了‘经过几十年的努力,建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系,实现教育的现代化’的目标。那