

前言

Preface

这是一套完全以新课程改革为理念的超越式全解类教辅,系魔法教育发展研究中心的专项研究成果。与同类教辅图书相比,具有以下鲜明特点:

权威——丛书由我国基础教育界权威、国内顶级教材专家精心指导,在国内百余所重点中学的鼎力协助下,由多年在一线从事教学和研究的特、高级教师编写而成。

全面——知识点分布全面,涵盖了中学教学全部课程和教与学的全部过程,吸收了全国各重点中学在教学和备考当中的先进理念、经验,融会了当前考试和教材改革的最新内容。

详细——对教材内容讲解透彻详细,尤其注重对思维方法、理解过程和记忆方法的详细讲解。

新颖——以最新教改精神为依据,突出学生主体学习,强调“感受、观察、体验、参与社会生活的能力”,注重构建“情景化”“生活化”的教学氛围,创造“自主性”“探究性”“趣味性”的学习模式。

透彻——对新课标教材、现行教材、教纲、考纲及新课改下的教学模式研究透彻,对问题讲解透彻,一题多问,多处提醒,随处警示,培养发散思维、多向思维、创新思维的能力。

科学——体例设置科学,对知识点各个击破,根据同步学习的需要,真正体现“围绕知识点,突破重点、难点,引发思考,启迪思维”,实现由知识到能力的过渡。

丛书设置了【单元知识要览】【教材全解】【重点疏导】【文化点击】【学习策略】【单元题库】等栏目。

丛书是经过多年从事教学研究的专家多次多方研讨、论证后立项,由教学经验丰富的老师编写而成的。但由于时间仓促,难免会有纰漏,恳请各位专家、老师和同学批评指正。

摇摇附耳细说——阅读导航

亲爱的同学们,欢迎来到这个学习和成长的乐园,请初到者先注意以下提示,以免迷路。



摇摇单元知识要览摇

帮你构建单元知识结构和知识体系。



摇摇教材全解摇

对每单元出现的词汇、句型、语法等方面进行细致入微的分析、讲解,并举例说明,选择有代表性、典型性的试题,通过分析思路、点拨技巧,使你在巩固所学知识的同时,培养自己运用语言知识解决问题的能力,对课文进行全文翻译,使你更准确地理解课文。



摇摇重点疏导摇

和你一起对教材中的重点、难点、疑点进行分析、讲解。



摇摇文化点击摇

给你提供与单元主题相关的背景知识。



摇摇学习策略摇

教你学习方法,让你学会学习。



摇摇单元题库摇

每单元后根据高考的要求精心设计一套试题,并附答案及详细说明。

致读者

摇摇在新的世纪,国内基础教育正发生着日新月异的变化,广大教师和学生
对中学教辅读物出版创新的呼声也此起彼伏:中学教辅需要精品,需要品
牌,需要从更远、更新的角度重新打造!在这一大背景下,魔法英语以其独
特的品质和魅力赢得了读者的尊重和认可,应接不暇的咨询电话和雪片般
的订单让我们更加深刻地体会到:中国的基础教育太需要“魔法”这样卓越
的图书了!

数以万计的中学教师和学生问我们:你们何时出版“魔法语文”“魔法
数学”“魔法物理”“魔法化学”等其他学科的图书?

肩负着社会的责任,带着广大中学师生的期盼,我们联合了美国蒙登戈
国际语言研究中心、英国剑桥国际语言研究院等国内外数十所教育研究机
构,邀请了张定远、蔡上鹤、薄冰、张同恂、程耀尧、刘真、杨启楠、臧嵘、刘淑
梅等十余名基础教育界权威、国内顶级教材专家,在北京四中、黄冈中学、华
东师大附中、清华大学附中、北大附中等国内百余所重点中学的鼎力协助
下,隆重推出了以《魔法英语》为龙头的《魔法语文》《魔法数学》《魔法物
理》《魔法化学》《魔法生物》《魔法政治》《魔法历史》《魔法地理》系列魔法
图书。

“享受学习每一刻!”是魔法系列图书最基本的理念,我们希望把魔法系
列图书这一成功的理念推广到中学教育的每一个学科、每一个年级、每一个
领域。

一千多位教育专家及知名特高级教师联手缔造的魔法系列图书,已经
走在中学教辅图书的最前沿,成为一个全新的中学教辅品牌!一个真正由
专家打造的具有国际品质的中学教辅品牌!

我们希望给中学生提供一个崭新的学习平台,为每位读者付出的时间
和殷切的期待提供丰厚的回报。我们力求通过不懈的努力,让魔法系列图
书解放中学生的学习,解放中学生的考试,让学习变得“轻松、快乐、高效”
的思想光芒照耀每位读者!

我们与读者的心是相通的,同广大一线教师的心是相通的。现在,我们
付出的每一份努力,都得到了广大教师和读者的支持和肯定。面对这些勉
励和关怀,我们将会以百倍的努力来报答。未来我们会做得更好,这是我们的
目标,也是我们不变的承诺。

魔法系列图书愿做中学生学习的最佳助手,最贴心的朋友!让魔法系
列图书伴随着我们的幸福、快乐和回忆,一起成长!

魔法教育发展研究中心

哉	韻	同	搖	勻	皂	燥	刈		圓	苑
哉	韻	同	搖	月	櫟	櫟	櫟		圓	猿
哉	韻	同	搖	粵	憎	櫟	櫟		圓	遠
期	末	測	試	題		猿	猿			

数量词表

单元知识要览



类别	课程标准要求掌握的项目	
话题	看病场景用语	
功能	看病场景用语	摇摇摇阅
	摇摇摇阅	摇摇摇阅
能	提出建议和忠告(员)	摇摇摇阅
	摇摇摇阅	摇摇摇阅
词	摇摇摇阅	摇摇摇阅
	摇摇摇阅	摇摇摇阅
汇	摇摇摇阅	摇摇摇阅
	摇摇摇阅	摇摇摇阅
语	情态动词(员)——摇摇摇阅	摇摇摇阅
	摇摇摇阅某事向某人提出建议或发表自己的观点——摇摇摇阅(摇摇)	摇摇摇阅
法	摇摇摇阅说某人做某事或不要做某事,向某人提出忠告——摇摇摇阅(摇摇)或 摇摇摇阅	摇摇摇阅
	(摇摇) 摇摇	摇摇摇阅

[illegible]

高热量垃圾食品,无营养食品,指热量高,添加剂多但营养价值低的快餐食品,如汉堡包(漢堡包),热狗(熱狗),炸薯条(炸薯條),土豆片(薯片),汽水(汽水)等。

[illegible]

reason 作主语时,表语从句用 that 引导,而不能用 because; reason 后面的定语从句根据引导词在从句中的作用,分别用 why, for which, that 或 which 引导。

室韌片、**廣濟藥**、**漢醫聖藥**、**快康社**、**悅輝棧**、**楊大夫**，这药含什么成分？

海水含有盐分。

拓展

指作为组成部分而被“包含”或“容纳”在内。

则重于作为整体中的一部分而被包括进去。

表示“许多,大量”的意思,相当于

面既可接可数名词,也可接不可数名词。例如:

他有很多钱。

他有很多朋友。

出这些食物并确定他们所吃的是不是垃圾食品。

重点疏导

引导宾语从句,在宾语从句中引导主语从句,做

向中“是否”的意思,相当于

你知道她会来吗?

表示“是否”时的用法:

在动词后面引起的宾语从句中,二者可以互换,不与
直接连用,而则可以:与不定式连用时,只能用
引导同位语从句和表语从句时,也只能用

请看一下他们是否通过了考试。

他没说是不要留在这儿。

我不知道是否要买它。

我不知道他是否会来。

我想邀请他。

我想知道的是他是否会邀请我。

【典题欣赏】

粤 陕 辛 悦 阅 宰

【解析】从题干结构可以看出,空格中填入的词应引起主语从句,从题意可以看出,此应用“是否”之意。因为引起的主语从句不能置于句首,所以只能选

【答案】月

提醒

plenty of 和 lots of 一般不用于否定句和疑问句中。

提醒

if 和 whether 引导主语从句时,if 从句不能置于句首,而 whether 从句则可以。例如:

It is not clear to me if/whether she likes the present. 她是否喜欢这件礼物,我还不清楚。

Whether she likes the present is not clear to me. 她是否喜欢这件礼物我还不清楚。

● 孕刺裁增瑶蕴蕴孕早听

宰戮戮增增早增增增增? 迈克怎么了?

摇摇重点疏导

句中的 憎增早 可换成 贼增早 贼增早 意思是“麻烦事,毛病,差错”,常与介词 憎增早 连用,用于表示某人有什么毛病或问题。例如:

宰戮戮增增早 贼增早 贼增早 贼增早 贼增早 贼增早?

她的眼睛怎么啦?

栽戮戮增增早 增增早 贼增早 贼增早 贼增早 贼增早 贼增早 贼增早?

糟戮戮这机器没毛病。

悦戮戮早 增增早 增增早 增增早 宰戮戮早 增增早 增增早 增增早? 你能给麦克一些建议吗? 他应该少吃些什么?

摇摇重点疏导

葬戮戮是不可数名词,表示“一条建议”时,需用 葬戮戮 葬戮戮 例如:

悦戮戮早 宰戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早?

你能给我提些如何学好英语的建议吗?

蕴戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早?

摇摇拓展

葬戮戮的常用搭配 摇早 葬戮戮 提建议 摇葬戮戮 葬戮戮 征求意见

【典题欣赏】宰戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早? 援

粤 葬戮戮早 葬戮戮早

月 葬戮戮早

悦 葬戮戮早 葬戮戮早

阅 葬戮戮早 葬戮戮早

【解析】葬戮戮是不可数名词,没有复数形式,也不能与不定冠词 葬戮戮 连用。

【答案】粤

● 孕刺裁贼增瑶杂戮戮早说

摇摇学习策略

本单元口语学习的任务是让学生在“看病就医”的情景中学会如何提出建议和忠告,学生应掌握下列句型结构:

宰戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早? 我能为你做什么?

悦戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早? 我能帮助你吗? 摇摇摇摇 宰戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早? 怎么啦?

陨戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早 我建议你..... 摇摇再定 葬戮戮早 葬戮戮早 你最好.....

陨戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早 我认为你应该..... 摇摇 宰戮戮早 葬戮戮早? 为什么不.....

陨戮戮早 葬戮戮早 葬戮戮早 我建议你应该.....

提醒

在宾语从句中, what's wrong /the matter 的语序不能改。例如:

He asked her what's the matter. 他问她怎么回事。

室渠曾当燥搬燥缘?你为什么不.....?

[illegible]

摇摇重点疏导

理想造標中的 想是介詞，構成固定結構 理想家。例如：

[illegible]

室藻桑竹火燥癸早想叶泽景藻柳晚饭我们什么也没吃。

團體運動會中的健康不是副詞,而是形容詞,意思是“健康的”。例如:

杂粮粥营养丰富，杂粮粥致她身体很健康。

陈耀燥说：“曾浩才曾安慰我想她会好起来的。”

【典题欣赏】一 酝造，阴险，燥热 燥旱，遭逢，燥烈，燥裂，燥裂

一 量勛力謹贈 卑當鑒轉再侯獲讀願陳 謹啓封吳漢樓桂燠藥性增燥助增榮

粵 灑 灑 灑 灑 月 灑 灑 灑 灑 悅 懽 懽 懽 懽 灑 灑 閱 早 灑 灑 灑 灑

【解析】结合本题题意看出，所填选项应表示身体好了。早晨指人的品质很好，所以月阅不对。再根据句子的结构看出，此处应为“葬要转受亘藻慢果可燥当燥的结构，表示结果。奥项应为“濯可躁躁躁躁可躁燥的结构才能正确。

【答案】悦

这剂药一天服用三次,你很快会好的。

摇摇重点疏导

服法：口服，每次10粒，一天三次。

燥精薏苡仁一周一次摇摇赠薏苡仁一天两次

燥性藥劑應每隔幾天一次

“顺利的, 没问题的。”例如:

阴曹泽造 遭贼戮 葬野野果 燥增爰

我生病了,可是我现在好了。

——~~蕤蕤~~早燥燥~~毛~~歟燥燥咱们回家吧！

——粵造蜂巢糕好吧！

陸漢卿、鄭曉、吳昌、趙雲、陳果：一切都好吗？

提醒

That's all right

意思是“不用谢,没关系”。例如:

—I'm sorry I
broke the cup. 我很
抱歉, 打破了杯子。

—That's all
right. 没关系。

提醒
在非正式文体中,as 引导

他和他的全家人一样,都认为国王是至高无上的君主。
I am not an orator, as

我不是一个像布鲁斯那样的演说家。

对于 19 世纪的人来说,传统饮食常常含有太多的脂肪和太多的卡路里。

摇摇重点疏导

既可作可数名词,又可作不可数名词,意思是“(个人,社区等)通常吃的食物,节食”。例如:

医生限制她的饮食。

油腻的食物对你不好。

我不要马铃薯。我正在节食。

摇摇拓展

既可指习惯上吃的食物,又可指规定的食物,特指维持健康的定质或定量的食物。

这是一般用语,指任何能吃且有营养的东西,强调种类时,可用复数。

在句中用作定语,另外也可作主语、宾语、状语。例如:

我说得太多了。(主语)

你问得太多了。(宾语)

看电视太多对你的健康有害。(状语)

这儿有太多的雪和冰。(定语)

我不喜欢冬天,因为冬天太冷。

我太累了,不能出去了。

摇摇拓展

修饰不可数名词,可用作状语。

修饰可数名词,不能作状语。

这家公司已经给我提供了一份工作。

那个男孩把他的自行车给了我。

有些营养品能帮助我们强身健体。

摇摇重点疏導

用作动词时,后面可跟动词不定式,不定式符号 to 可以省略。例如:

所有这些都有助于改善我们的工作。

帮助他们有助于挽救我们自己。

意思是“增强体质,强身健体”,这里在此处表示引申意义,意为“培养”。例如:

阅读培养思维。

艰苦的工作磨炼性格。

钙对我们骨骼和牙齿是有益处的,它存在于鸡蛋、牛奶和其他奶制品中。

摇摇重点疏導

向句中,非限制性定语从句,修饰先行词。非限制定语从句对于它所修饰的先行词通常只起附加说明的作用,如果省略掉,主句的意思依然完整。例如:

杰克·伦敦,著名的美国作家之一,过着极为冒险的生活。

上句中,如果去掉,其意义仍然完整。

意思是“对……有益”,后面接表示人或事物的名词。例如:

锻炼有益于健康。

摇摇拓展

意思是“对……有益(有利,有用)”,后面通常接表示人或事物的

提醒

offer 表示“主动地提出”并且后面跟动词时,只能用动词不定式,而不能用动-ing 形式。例如:

He offered to leave. 他提出要离开。

提醒

help 后接不定式复合结构时,不定式符号 to 也可以省略,例如:

He will help me(to) work out the problem. 他会帮我解决这个问题。

名词。

擅长 意思是“擅长,善于”,后面通常接名词、代词或动名词。

友好 意思是“对……友好”,后面通常接表示人或人格化的名词。

随着生活水平提高,肉类消费成为我们的一部分特征。人们成为素食主义者或者是因为他们觉得不吃肉更健康,或者是因为他们认为不应该杀死动物以获取食物。

摇摇重点疏理

要么……要么…… 是并列连词,意思是“要么……要么……”;“是……,还是……”;“不是……就是……”,通常引导并列成分或并列分句。例如:

或者是你或者是他得去那儿。(并列主语)

你是讲法语还是英语?(并列宾语)

你要么去要么不去。(并列谓语)

你要么早点来,要么呆在这儿。(并列分句)

表明饮食习惯在一定程度上反映出我们是什么样的人,也就是说,通过饮食习惯可以看出一个人的一些特点。若此处改为“我们身体的一部分”,明显不当。

提醒

either…or…连接两个主语时,谓语的数遵循就近原则。例如:

Either you or I am going to Wuhan.

或者你去武汉或者我去。

【典题欣赏】 颁奖礼将于明年举行。

粤 颁奖礼将于明年举行。

悦 颁奖礼将于明年举行。

【解析】本题考查连接并列主语时谓语的数问题。根据就近原则,此处应用单数动词;又根据句意看出,颁奖这一动作是将要发生,而不是正在进行。

【答案】阅

因为我们有这么多东西可以选择,许多公司和商店

都会对我们该吃什么提出建议。

摇摇重点疏导

句中 **can be chosen** 是后置定语,修饰 **books** 构成动宾关系。例如:

幸运的是,我们有一些书可以选择。

摇摇拓展

choose 意为“选中,选出”。**choose from** 意为“从.....中选择”,后面接选择的范围。例如:

请你帮我选一件外衣好吗?

【典题欣赏】I can choose _____, but I can't choose any more.

粤 **choose**

月 **choose**

悦 **choose**

阅 **choose**

【解析】本题考查两方面内容:一是 **choose** 的结构,其中不定式与前面的名词构成动宾关系,所以不用被动式;另一方面是 **choose** 与 **choose from** 的区别,由句意可以看出说话人不知该买哪一个,此处表示有“可供挑选”,所以用 **choose**。

【答案】月

摇摇拓展

choose 也可意为“决定”,相当于 **decide** 后接不定式或从句。例如:

他决定不回家。

然而,要是我们把时间和金钱花在购买健康食品和保持均衡饮食上,效果也许会好一些。

摇摇重点疏导

spend 指代前文内容,表示通过各种手段而变得更聪明、健康、漂亮。

spend...on.../spend...in.../spend...doing... 相当于 **spend...on.../spend...in.../spend...doing...**,也表示“花费.....做.....”。

例如:

西方国家花费大量的金钱给病人治病。

我花在一个黑人儿童身上的教育经费只及一个白人儿童的四分之一。