

图书在版编目(CIP)数据

名师新教案—青春期教育全书 黄朝椿主编。—长春 :吉林文史出版社, 2004.10

陈序 苑原 康在 范国 京原 范国 京原 康在

I 名 援援 II 黄 援援 III 援援 援援—教案 IV 援援 援援

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 2450 号

名师新教案—青春期教育全书

黄朝椿 福建 主编

吉林文史出版社
出版发行
吉林音像出版社

北京潮运印刷厂印刷

开本 : 880mm×1230mm 1/32 印张 : 15.5
字数 : 350千字 2004年 10月第 1次印刷

陈序 苑原 康在 范国 京原 范国 京原 康在

定价(全 3卷) : 35.00元

前 言

前 言

站在人生道路的起点 ,凝视漫漫来路征程 ,一路阳光一路风雨 ! 步入人生迷宫的青少年朋友 ,正值青春豆蔻年华 ,少年壮志 ,谁不想做一个玫瑰美梦 ,谁不想自己的人生熠熠发光 ,谁不想对个人的未来描绘一幅蓝图美景 !

子在川上曰 :逝者如斯乎 ! 古往今来 ,多少人感叹人生苦短 ,抱怨青春难留 !

的确 ,青春梦幻 ,告别孩童时代的天真无邪 ,审视现实环境的无赖 ,成人感的困惑 ,高亢强烈的激情 ,活泼敏捷的思维 ,对未来理想的憧憬 ,诸多矛盾的交织把青少年推向了人生的十字路口 ! 而当前青少年青春期普遍提前 ,青春期身心发展不平衡的客观规律 ,东方文明与西方文化在改革开放时代的正面碰撞为青春期教育提出了前所未有的挑战 ! 现实中 ,青少年对生理变幻的迷幻 ,心理发展的疑团 ,人生理想的憧憬 ,智力思维的关注 ,情感交往的渴求 ,道德法制的无知 ,文化素养的追求往往是他们烦恼、徘徊、孤独的根源。毋庸置疑 ,没有正确的引导 ,青少年将很难走出青春期的迷宫。

“少年强则中国强” ,梁启超先生的呐喊激励着一代又一代的中国人关注着青少年的成长。一个民族的希望在青少年一代 ,一个国家的繁荣归根结蒂要靠青少年。而纵观我国青春期教育的现状 ,比较中外青春期教育的发展 ,当奔腾的时代召唤我们放眼未来时 ,一个不争的事实是 ,到目前为止 ,我国青少年的青春期教育仍然是那样的苍白无力。我们深知 ,没有科学正确的青春期教育 ,

“四有”人才的培养定会大打折扣,不进行及时的青春期教育,青少年的健康成长就是一句空话。正是背负这种责任感,对照现实状况,努力思考未来,我们组织了在京多所名校资深教师、专家、学者,以他们多年教学经验、研究成果为基础,以社会、学校、家庭对青春期教育的独特作用为背景,以青春期青少年身心发展的特点为出发点,借鉴国外最新成功青春期教育的研究成果和实践经验,结合时代特征的发展潮流,几经易稿,终成此书。我们相信,及时科学的青春期教育可以让青少年了解自己的生理、心理知识和社会的道德伦理知识,可以防止他们试图用无知去解开这个谜团,从道听途说和黄色书刊中寻找错误答案,及时科学的青春期教育,也给予青少年判别是非真伪、善恶美丑的标准,使他们既不会像温室里的花朵那样经不起风吹雨打,也不至迷茫失措,甚至走上犯罪道路;及时的青春期教育更有利于培养青少年健康的人生态度和健全的心理,有利于提高青少年乃至整个民族素质。

特别指出的是,本书冠以“名师新教案”是缘于本书系统总结了在京名校教师、专家、学者的青春期教育研究成果和教学实践,而且许多在教学中取得了良好效果。尽管如此,成书在即,我们仍深感力不从心,纷繁的成长环境,成长的个体差异,不同的文化背景注定青春期教育科学的发展和完善是一项艰难繁杂的工作。本书并不完美,它只是一个开端。我们最大的希望是,本书的出版能引起社会、学校、家庭对青少年青春期教育的广泛关注和高度重视。

本书编委会

目 录

目 录

第二篇 青春期生理卫生健康教育·下

苑苑 社会中的性教育	(员)
社会伦理	(员)
儿童性教育调查	(源)
学校与性教育	(员)
苑苑 家庭中的性教育	(源)
青春期前的性教育	(员)
男子青春期的性教育	(苑)
女子青春期的性教育	(苑)
苑苑 性错误观点	(苑)
性观念“全盘西化”	(苑)
“性文学”的错误观点	(苑)
第八章 性的社会问题	(苑)
愿愿 两性活动受到社会制约	(苑)
两性活动具有社会性	(苑)
两性活动中的人际关系	(苑)
性别角色的社会制约	(苑)
愿愿 性的社会问题	(苑)
性别歧视	(苑)

少女怀孕	(282)
同性恋	(283)
性病	(284)
人工选择性别引起的社会问题	(285)
男子怀孕的社会问题	(286)
第九章 性犯罪问题	(287)
287 性犯罪概述	(287)
288 性犯罪的种类和特征	(288)
性犯罪的类型	(288)
性犯罪的特点	(289)
性犯罪的危害	(289)
290 性犯罪的原因及其防治措施	(290)
社会原因	(290)
个体原因	(291)
性犯罪的防治	(291)
292 性犯罪的行为	(292)
性犯罪的动机、行为和个性	(292)
性犯罪动机体系的形成机制	(293)
性犯罪决意的形成和性犯罪行为的实施	(293)
女性受害者	(293)
第十章 性疾病及预防	(294)
294 非性交的性部位疾病和性系统疾病	(294)
性部位疾病	(294)
性系统的疾病	(294)
295 性病及爱滋病	(295)

目 录

常见的性传染病及其原因	(108)
爱滋病、梅毒和淋病	(109)
爱滋病的传染途径	(110)
易传染上爱滋病的因素	(111)
109 接触传染的疾病	(112)
109 遗传疾病	(112)
109 性心理疾病	(113)
109 性传播疾病的防治	(113)
第十一章 青春期卫生及自我保健	(114)
114 男性外阴的卫生	(114)
114 月经前期紧张症的防治	(115)
114 青春痘的防治	(115)
114 “多毛症”的治疗	(116)
114 月经期的保健	(116)
114 青春期常见疾病	(116)
高血压	(116)
近视眼	(117)
沙眼	(117)
脊柱侧弯	(117)
龋齿	(118)
肝炎	(118)
急性上呼吸道感染	(118)
病毒性心肌炎	(119)
肾炎	(119)
青春期植物神经调节障碍	(119)

名师新教案·青春期教育全书

第一节 青春期卫生	(页四)
经期卫生和遗精的处理	(页四)
坚持合理的生活作息	(页四)
积极主动的休息	(页四)
良好的卫生习惯	(页四)
不吸烟、不酗酒	(页四)
第二节 注意保持青春期营养	(页四)
营养素	(页四)
青春期的营养需求	(页四)
合理营养与平衡膳食	(页四)
良好的饮食习惯	(页四)
第三节 青春期健与美	(页四)
优美的姿势	(页四)
“豆芽菜与胖墩”体型的改变	(页四)
悦耳的声音	(页四)
毛发的处理	(页四)
皮肤及粉刺	(页四)
肩膀与乳房	(页四)
女孩的健身运动	(页四)

第二篇 青春期生理卫生健康教育·下

苑苑 社会中的性教育

人们通常一致认为,从来没有像现在这样把性看作是一个问题,甚至有关性问题的研究在当今文化中比以往任何时候都多,性教育也越来越为人们所重视。性教育包括性道德和性知识教育。所谓性道德,是指人们在性行为方面所应从的道德规范和道德修养;所谓性知识是指男女的性生理和性心理方面的科学知识。对青少年进行必要的性道德教育,使他们掌握相应的性知识,使他们具有正确健康的性意识和高尚的性道德,这对他们的成长发育和工作学习都将起到积极的作用,而且有助于减少乃至杜绝性犯罪的发生。性教育是一种社会性的工作,只有学校、家庭和整个社会都配合起来,才能把这项工作做好。

社会伦理

社会伦理这个词的字面意义非常清楚,几乎不再需要给它下什么定义。有人认为社会伦理指的是正确与错误的社会关系,实际上它的意义就在于这里。社会学是对人类社会的科学,伦理学是关于人类正确与错误行为的科学。社会伦理学可以说是伦理学

和社会学的交叉学科。简言之,它研究的是人类社会中正确与错误的社会关系。

为了系统地阐述这个问题,我们将社会伦理学分成人类行为和人类关系的三个层次:①个人层次。它涉及并研究的是个人情况、个人看法、个人习惯等问题,这些问题形成了社会关系的前提,说明了社会关系的发展趋势。这一层次的行为看起来不是社会性的,但实际上,它们是产生社会关系的基础,必须从社会的角度来进行分析。②家庭层次。它研究的是涉及伦理学和社会问题的家庭关系。③社会层次。这一层次论述家庭以外的人类社会中正确与错误的社会关系。

社会富裕和家庭幸福与伦理标准、伦理观念及伦理行为紧密相连,所有建设和保护社会的措施都必须维护社会利益、反对危害社会的错误行为,这一点是十分重要的。

在英国,人们常常听到有关“社会邪恶”、“性病危害”等说法。这表明危害社会的错误行为给社会带来的主要灾难以及上帝为抵制这些错误所进行的报复。其实,大部分道德犯罪都与性问题有关,而且通常在上面谈到的三个层次内都有表现。如果说性病既威胁受害者也威胁害人者是事实的话,那么,只要所有的人都绝对清白地过上四五十年性生活,性病也就会像天花和霍乱一样很少发生了,这一点也是事实。而现在,性病以不同程度至少播及到全部人口的缘因。这些人,不论是受害者还是害人者,由于自己的过错或别人的过错,都将给下一代带来痛苦。

如果根据统计数字,我们会发现,社会犯罪在增多,而不是在减少。甚至乐观主义者也不得不承认,随着商业、工业和政治形势逐步发展,社会秩序越来越糟,其原因是较容易找到的。

本世纪二三十年代,大都市工业中心的人口猛增,而农村人口几乎不能保持原水平,有些地区甚至有所减少。如果对这种人口城市化的现象加以控制的话,就会避免疾病的发生和犯罪行为的

第二篇 青春期生理卫生健康教育

出现。然而,这种现象并没有得到控制,其实还有继续发展的趋势。人们这样密集地居住在一起,没有足够的空间种植花草树木,生存空间不断缩小。此外,许多大城市住房条件非常差,尤其是下层社会的家庭中,一家三代挤在一间房子里,既作为厨房、餐厅、会客室,又是卧室。不用说,在这种环境中成长起来的青年人很可能失去、或者根本就没有羞怯和文雅意识。

在大工商业中心,我们可以看到百货商店和工厂车间里挤满了青年人,这种环境不仅不卫生,而且从社会角度来说也有害于他们的身心健康。我们不难理解为什么这些青年人每天离开乏味的工作之后急于去寻求消遣和娱乐以逃避恶劣的家庭环境的心情。他们成群结伴地去看低价的歌舞杂耍表演和电影,去大众舞厅跳舞等,这种现象相当普遍。家庭环境和工作条件已经起了不良影响,加上这些活动的不良影响,使他们仅剩的一点正确的道德规范也消失了。总之,城市中住房、就业等方面的不利条件及低级娱乐活动带来的危害性影响使人们的社会道德水准越来越低。如果不改变这种状况,几十年以后的社会将难以想象。

这种不利条件也危及到家庭。家庭是人类社会的基础,如果家庭这一基础瓦解了,那么整个上层建筑就会坍塌,社会将是一片混乱。但是这种情况是不会发生的,因为人民已经普遍意识到了这种社会疾病,一直在对它进行分析、论断,并且已经确定了病因,开始进行合理的治疗。

研究显示,人们遭受社会疾病的侵袭是愚昧造成的。孩子误入歧途是因为缺乏正确的教育和引导,青年人犯罪是由于他们对人的性知识一无所知,老年人中,有的知识贫乏,有的对孩子们的错误行为采取漠不关心的态度,因此也需要学习和提高认识。人们认为,对目前社会状况的合理医治是进行教育。法律,如果公正、坚决地执行,也会起治疗作用,拯救罪犯的机构也会起一定作用,然而上面这两种作法只能从表面上减轻病痛,而教育才是消除

病根,使疾病不再出现的有效手段,教育必须从青少年时期开始。引导青少年走正路,要比他们步入歧途之后再把他们拉回正路上容易得多。因此,教育作为保护社会免遭疾病侵袭的预防手段是极其重要的。

从青少年开始进行性教育,是因为儿童和青少年缺少知识、头脑简单,易于误入歧途。在这方面作过深入研究和考察的人们一致认为,从社会伦理角度对青少年进行性教育是一个家庭问题。父母必须教育孩子们懂得生命的伟大真谛。父母对孩子进行性教育时一定要考虑两点:真诚和同情。然而,我们发现,现代父母中只有很少一部分人既具备必要的性知识,同时又具有进行性教育的愿望。因此,教育工作者、社会工作者以及所有的社会力量都要行动起来,首先培养一代既有丰富的知识又有教育欲望的父母。这意味着我们必须走进学校,向青少年和儿童讲授性知识,而且要像父母对待自己的孩子那样对待这些青年人,必须严肃认真、坦率真诚、简单明了地给他们阐述,从思想上进行教育,对他们抱以同情的态度。他们会聚精会神地听讲,认真地接受训练指导。有了经过这样培养起来的父母,才能够承担起教育好下一代的任务。

儿童性教育调查

就目前这种文化状况,对中学生的性教育是否可以超出一般的生理卫生课的内容,而扩大到比较现实的以科学为依据的范围?这是下面在美国的个调查所提出的一个假设。这个调查是按照阿灵顿、弗吉尼亚、一神教派等地的学生家长提出的关于学校应给孩子们开设性教育课的要求所进行的。促成这个调查的重要原因是,阿灵顿公立学校,没有开设任何性教育课,甚至禁止图书馆藏有任何介绍性问题的书籍,毅然拒绝任何将这个内容列入教学大纲的请求。关于结果,这个地区比较开明的学生家长不得不满足

第二篇 青春期生理卫生健康教育

子女的要求,私下个别地给他们讲解性知识。值得一提的是,阿灵顿是美国首都华盛顿最大的弗吉尼亚郊区,这种情况具有一定的代表性。

因为担心搞这种调查可能会遭到某些家长的反对,调查者首先召集部分家长开会,就性教育问题进行座谈,征求了他们的意见,从中了解到他们的想法,同时向他们介绍了调查的打算、计划,最后确定了一个方案。参加会议的有 100 位家长,父母约各占一半。座谈会进行了两个小时之后,仍有许多问题没有讨论完,只好再安排千次。两次讨论不仅消除了家长的忧虑,而且由于他们知道了要给孩子们讲的内容,还可以在家里作好配合工作。

按计划,调查人员先组织 100 名初二至高一的学生在一起观看了哥伦比亚特区社会卫生协会提供的“人的成长过程”的电影。看后请有经验的儿科专家讲解了有关生理解剖的基本知识,接着把学生分成 10 个 10 人的小组,就性的机能、情感和社会作用等问题展开了讨论。初二的学生单独分组,初三和高一的学生合在一起。男女学生单独进行,这样保证人人在讨论中坦率地发言。男学生共 50 人,女学生 50 人,除调查者之外没有成年人参加。每组的讨论都进行了大约一个半小时。

首先,调查者简单幽默地介绍了男女两性的一般形象,然后直截了当地用通俗易懂的语言告诉学生应该怎样正确对待性的问题。剩下的时间由他们提问题。任何涉及性的问题都可以提,允许以书面形式提问,可以不写姓名,以免有的人不好意思口头发问。学生们提问题非常踊跃。最后,又召集了家长,向他们汇报了讨论情况。下面是讨论总结。

初二年级的男学生组没有提书面问题,他们口头提问十分积极,讨论得很热烈。但是这组学生相当幼稚,对性的社会作用一面不大感兴趣。初一年级女学生要比同年级的男学生在性问题上成熟得多。有几个人写了几个问题,但大多数人都是口头发问。讨

论也很热烈。因为月经和经期卫生对她们来说很重要,所以在讨论中用一个人体模型向她们介绍了内用月经棉塞的使用方法。下面是她们提出的书面问题:

女生主动向男生求爱不正确吗?

怎样才能知道真正爱止了某人?

同性恋者是怎样相互交往的(女孩子表现出相互喜欢,就被人认为是“不正常”)?

高一年级和初三年级的男学生对性问题表现出强烈的兴趣,提出的问题也比较复杂。开始有几个人不大感兴趣,但很快就被讨论所吸引。下面是这一组提出的书面问题:

婴儿是怎样从狭窄的阴道口出来的?

小便时,有时会感到阴茎顶部剧烈疼痛,这是怎么一回

为什么有时阴茎会有一种满足的感觉?

父亲说我不应该过多地亲吻、拥抱,因为这样会使我长大后总想着性的问题。这是真的吗?

有关性的杂志要达到的目的是什么?

女人不性交是否可以生孩子?

究竟是否有无性人?

梅毒不仅仅是由性交引起的,对吗?

女孩子以什么方式手淫?

你仔细观察女人时,阴茎是否勃起?

女孩子怀孕后,是否有办法中止怀孕?

如果不要孩子,为什么也要过性生活?

怎样使女人为性交作好准备?

如果每天晚上手淫会有什么后果?

手淫会引起疾病吗?

初三、高一年级的女生十分活跃、十分成熟,与同年级男同学相比,她们对性的态度更具有社会意义。其他三组提出的问题都

第二篇 青春期生理卫生健康教育

可以在规定时间内回答完,但这一组在规定时间内超过了 15 分钟以后问题仍然接踵而来。她们提出的口头问题非常直截了当、非常有趣,以至于很难顾及到书面问题。下面是提出的书面问题:

对确定恋爱关系你怎么看?

我所说性交是一种自然现象,夫妻每周进行一次或两次,这是真的吗?

为什么性生活要隐秘进行?

除了生儿育女,为什么还要过性生活?

性交时为什么臀部不由自主地移动,那是怎么一回事?起什么作用?

为什么女孩子两腿分叉处有毛?

性交是怎么回事?

阴茎是什么?

十三、四岁的女孩子能真正地爱上谁吗?

为什么小男孩的阴茎看上去与成年男子的不同?成年男子的阴茎是褐红色,这是性交后的变化吗?

家长对与孩子们开展性问题的讨论所产生的效果感到相当满意。许多家长说,打那以后,孩子们开始和他们谈论以前从未提过的有关性的细节问题。家长要求,三年以后孩子们长大后再进行一次这样的讨论,但要集中在一起,不再将男女学生分开。

对初二至高一年级的学生进行性教育之后,又给高二、高三年级的学生上了同样一课。迄今为止,这项工作是十分成功的。许多其他学校的学生家长也要求送自己的子女参加学习,这样他们的高年级男女学生也来了。有人要求将这个年龄的男女学生组织在一起进行教育和讨论,结果证明这个想法是非常正确的。这一组有 15 名女学生、15 名男学生。有几名家长也要求参加,只是在经过反复向孩子们解释,使他们相信这些成年人是他们喜欢的人,他们参加讨论不会影响自由发言之后,才准许他们出席。

阿灵顿教会的主办人鼓励学生准备了一个问卷,用来提出他们感兴趣的性问题,从掌握学生们对这个问题的态度和经历方面的有关信息。学生们成立了一个委员会,几乎没有任何成年人的帮助就把问卷设计出来了,组织人只是在问卷的措词上作了稍微改动,以保证意思明确。在填写问卷之前,主办人作了些解释,阐明调查的目的,希望大家坦诚地回答,为此,可以不写自己的姓名。

对收回的问卷经过整理、归纳后,和学生们一起讨论了调查结果。下面是问卷及对回答的总结:

(男)你了解性问题的最主要渠道是什么?

总结:男的人主要通过阅读书报杂志了解性问题;男的人听父母讲的,近男的人通过男女朋友知道了性这个问题;还有一部分人是从兄弟、姐妹或家庭以外的人那儿了解的。男女学生之间在获得性知识途径方面唯一最明显的差别是,男学生从他们的男朋友,女学生从女朋友那了解的性问题最多,只有少数人直接通过异性朋友获得这方面的知识。

(圆)你是否有过引起性欲的经历?如果有过这种经历,是否感到愉快?如果不愉快,是否因为你认为这种行为不道德或令人讨厌,还是担心别人会有看法?你是否认为有必要抑制自己的性欲?

总结:有愿的人说他们有过引起性欲的经历,他们中几乎所有的人都感到很愉快。圆缘的女生学生不愿意有产生性欲的行为,而具有同感的男学生只有缘。缘的女学生把性生活看成是不道德行为,而没有一个男学生持相同态度。全体学生都否认引起性欲的行为是令人讨厌的看法;约男的女学生对这种行为感觉不舒服;只有圆缘的女学生担心别人会对她们产生看法,所有男学生都没有这种担心。圆缘的女学生、男学生认为有必要抑制自己的性欲。

(猿)你是否知道手淫是怎么回事?是否对手淫感到忧虑?如果回答是肯定的,是因为手淫不道德、有害、属于不正常行为,还是

第二篇 青春期生理卫生健康教育

不可控制？你是否与他人讨论过手淫问题？讨蜜时是否感到不自在？

总结 约 缘的女学生和 缘的男学生不知道什么是手淫。缘的女学生和 源的男学生对手淫感到忧虑，其主要原因是认为手淫有害。少数几个人认为手淫不正常；不道德或不可控制。约 缘的男学生和 猿的女学生曾与同性朋友、源的男学生和女学生曾与异性朋友、缘的女学生和 圆的男学生与他们的父母谈论过手淫问题，只有个别人和兄弟、姐妹或其他人谈论过这个问题。缘的女学生和 缘的男学生感到与父母谈这个问题不自在；源的女学生和 源的男学生认为与异性谈手淫不自在；感到与同性朋友谈论手淫不自在的学生男女各占 缘。圆的女学生和 猿的男学生在与兄弟姐妹谈论手淫时感到不自在。

(源你是否勾引过男孩(女孩)？如果勾引过，这样做的目的是什么？是否感到后悔？是否很难断绝关系？

总结：缘的女学生和 缘的男学生回答说他们勾引过异性。圆的女学生和 猿的男学生愿意这样做。圆的女学生和 源的男学生感到他们这样做时并没有意识到是在勾引。缘的男学生勾引异性是想证明一下自己有这种能力。勾引过他人的学生中，有 源的女学生后悔不该这样做，另外 源感到无所谓。男生中只有 猿感到后悔。有一半的女学生感到断绝关系很困难。男生中感到难与不难的各占 源。

(缘你是否与某人确定了恋爱关系？为什么要确定恋爱关系？确定关系以后你是否还想过和别人约会？你认为这样做是错的吗？如果你的恋人和别人约会，你会感到吃醋吗？

总结：确定了恋爱关系的学生男女各有 源，缘的女生是因为她们喜欢自己的男友，其中 源认为这样有一种安全感。缘的男生是因为他们喜欢自己的女友，缘是由于其他的没有明确说明的原因。猿的女生和 猿的男生在确定了自己的情

侣之后还想与别人约会。这部分人中, **勇** 豫的女生和 **圆** 豫的男生知道这样做是错误的, **圆** 豫的女生和 **猿** 豫的男生不这样认为。有 **圆** 豫的女生和 **猿** 豫的男生当自己的恋人和别人约会时感到吃醋。**勇** 豫的女生和 **勇** 豫的男生没有这种感觉。

(**远** 接吻(有节制或适度的爱抚)。

总结 **怨** 豫的男女学生有过爱抚行为。所有的男生都承认想要爱抚,女生中只有 **圆** 豫有这种愿望。**勇** 豫的男生说他们从来没有爱抚的机会, **苑** 豫的女生也这样说。所有的男生都否认适度的爱抚是错误的这一看法, **圆** 豫的女生也否认这一点。所有的女生都知道如何爱抚,只有 **圆** 豫的男生不知所措。有 **圆** 豫的女生和 **源** 豫的男生表示当提出接吻要求时担心对方是否同意。**缘** 豫的女生接吻是因为她们喜欢这样表示爱, **苑** 豫的男生也是由于同样原因。**圆** 豫的女生和 **勇** 豫的男女生说爱抚是出于好奇。**猿** 豫的女生说她们的爱抚行为是男生先这样做引起的,而 **猿** 豫的男生说是女生先引起的。**圆** 豫的女生和 **勇** 豫的男生爱抚以证明他们有这种能力。**勇** 豫的女生和 **勇** 豫的男生没有说明原因。

猿 豫的女生和 **勇** 豫的男生对他们的爱抚行为感到后悔, **源** 豫的女生和 **苑** 豫的男生不后悔。后悔的女生中有 **圆** 豫感到害臊; **勇** 豫担心会破坏她们的名声; **勇** 豫感到做得太过分了; **源** 豫认为爱抚行为不道德; **勇** 豫感到爱抚令人讨厌。后悔的男生中 **苑** 豫担心他们的名声; **缘** 豫认为做得太过分了; **圆** 豫感到讨厌; **勇** 豫的女生认为不应该限制爱抚, **怨** 豫的男生同意这一观点。

(**苑** 性行为。

总结 **源** 豫的女生和 **勇** 豫的男生承认有过性行为。这些女生感到这样做很愉快、很值得,没什么可害臊的。有性行为的男生中 **圆** 豫有同样看法,所有的男生对此都不感到羞愧。

(**愿** 同性恋。

总结 **怨** 豫的男女是回答说他们知道什么是同性恋。至于自