

图书在版编目(CIP)数据

名家教子书. 世界经典/张振鹏主编. —青岛:青岛出版社,2007. 12

ISBN 978-7-5436-4333-8

I. 名... II. 张... III. 家庭教育—经验—世界

IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 168099 号

书 名 名家教子书——世界经典

编 著 张振鹏

出版发行 青岛出版社

社 址 青岛市徐州路 77 号,266071

本社网址 <http://www.qdpub.com>

邮购电话 13335059110 (0532)85814750(兼传真) 80998664

责任编辑 杨成舜 电话 (0532)80998631 E-mail ycsjy@163.com

封面设计 青岛出版设计中心·程皓

照 排 青岛正方文化传播有限公司

印 刷

出版日期 2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷

开 本 16 开(720mm×1020mm)

印 张 15

字 数 220 千

书 号 ISBN 978-7-5436-4333-8

定 价 25.00 元

编校质量、盗版监督电话 (0532)80998671

青岛版图书售出后如发现印装质量问题,请寄回青岛出版社印刷物资处调换。

电话:(0532)80998826

目 录

CONTENTS

1. 约翰·洛克:全面教育法 [1]

约翰·洛克是 17 世纪英国著名的思想家、哲学家和教育家。在近代教育史上,他第一次提出了德、智、体和谐发展的新教育体系,在世界教育史上写下了新的篇章。他总结了前人的教育思想,吸收了前人的教育理论,并以此思想理论作基石,创立了绅士教育理论的体系——绅士教育就是培养全面发展的孩子。

绪篇:认识约翰·洛克 [1]

父母掌握孩子的命运 [2]

培养孩子的自制力 [4]

培养孩子的德行 [5]

为培养孩子的智慧做准备 [6]

重视对孩子的礼仪教育 [7]

智育同样不可忽视 [8]

健康的身体非常重要 [9]

最有效的奖惩方法 [11]

与孩子建立平等的关系 [12]

让孩子自主学习 [14]

要给孩子树立榜样 [15]

做孩子的好朋友 [17]

2. 卡尔·威特:潜能教育法 [19]

卡尔·威特只是一个乡村牧师,但他却富有非常独特的见解。其中,最令人赞叹的就是他对孩子的教育理论。在还没有孩子的时候,他就提出,必须从幼儿就开始教育孩子。用他自己的话来说,对孩子的教育必须与孩子出现智力的曙光同时开始。他坚信,只要坚持这样做,一般的孩子都能成为不平凡的人才。实践证明,他的说法是完全正确的。

绪篇:认识卡尔·威特	[19]
一本神奇的书	[20]
一个神奇的天才	[22]
老威特的誓言	[25]
重视语言的早期教育	[26]
唤起孩子的学习兴趣	[28]
丰富孩子的知识	[30]
不要蒙蔽孩子的理性	[31]
要鼓励孩子的善行	[33]
表扬孩子一定要适度	[34]
培养孩子良好的习惯	[36]
天才靠后天的培养	[38]
培养孩子全面发展	[40]
让孩子愉快幸福地玩耍	[41]
正确认识孩子的玩伴	[43]
3. 赫伯特·斯宾塞:快乐教育法	[45]

斯宾塞是近代西方科学教育思想的倡导者。通过对孩子天性的透彻分析和妥善驾驭,他提出了“逃走教育,快乐教育”的教育理念,强调“对儿童的教育应当遵循心理规律,符合儿童心智发展的自然顺序”,从而揭示了科学教育最本质的特征,对西方科学教育理论的开展奠定了重要基础。

绪篇:认识赫伯特·斯宾塞	[45]
引导孩子在快乐中学习	[47]
好奇心让孩子自愿学习	[48]
培养孩子快乐的性格	[49]
引导孩子的好胜心	[50]
不要走入快乐教育的禁区	[51]
多参与孩子的活动	[53]
不忽视游戏的作用	[55]
注意倾听孩子的心声	[56]

营造良好的家庭环境	[57]
培养孩子的自信心	[58]
多花一些时间陪伴孩子	[60]
培养孩子积极的心态	[62]
4. 夏洛特·梅森:人格教育法	[64]

夏洛特·梅森是英国著名教育家、“教育之家”的创始人,被誉为“家庭教育之母”。她毕生都在探索一套适合儿童成长的融家庭、学校和社会环境为一体的教育体系,形成了一套完整的教育理念和教学手段。她的教育理念和方法在西方国家广受推崇,在英美等国家还成立了专门的梅森教育培训机构,为父母和孩子们提供相关的指导和服务。

绪篇:认识夏洛特·梅森	[64]
把孩子视为人	[65]
帮孩子养成好习惯	[67]
培养孩子的良知	[69]
培养诚实的孩子	[70]
让孩子掌握一些思维规律	[71]
培养孩子的注意力	[72]
教孩子打开知识的宝库	[74]
让孩子永远快乐	[75]
对孩子的惩罚要小心谨慎	[76]
让孩子到户外去运动	[77]
教孩子直接向大自然学习	[79]
5. 蒙台梭利:特殊教育法	[81]

蒙台梭利是意大利的第一位医学女博士,也是教育史上一位伟大的幼儿教育思想家和改革家。她精通心理学、教育学和哲学,并创办了第一所“儿童之家”。经过多年不断的观察、实践和研究,她总结出了蒙氏早期教育法及特殊的教学体系,带来了一场全球性的幼儿教育的变革。

绪篇:认识蒙台梭利	[81]
蒙台梭利教学法	[83]
不同凡响的儿童之家	[84]
0~3岁是教育的黄金期	[86]
孩子更喜欢“工作”	[88]
编制适合孩子的教具	[89]
要以孩子为中心	[92]

成长的环境很重要	[93]
重视感官训练	[95]
读、写、算的训练	[95]
日常生活技能的练习	[97]
帮助孩子独立成长	[98]
吸收心智	[100]
敏感性的培养	[101]
自由与纪律	[102]
要做一个好导师	[104]
6. 塞德尔兹：天才教育法	[107]

塞德尔兹，一个伟大的父亲，撰写了一部传世教育名著《天才与俗物》，阐述了一种思想：没有天生的天才，天才都是先进的教育方法产生的必然结果。他用这样的理念教育孩子，让孩子在 11 岁时就进入哈佛大学。

绪篇：认识塞德尔兹	[107]
培养天才而不是俗物	[108]
音乐能够造就出天才	[110]
消除孩子的恐惧心	[111]
让孩子有兴趣地学习	[113]
让孩子热爱知识	[114]
用游戏激发孩子的潜能	[115]
天才源自全面的教育	[117]
不要让纪律扼杀孩子的天性	[119]
培养孩子的优秀品质	[120]
让孩子对自己的行为负责	[122]
认真对待孩子提出的任何问题	[123]
不要在心理上打击孩子	[125]
帮孩子摆脱失意的阴影	[126]
7. 斯托夫人：自然教育法	[129]

在著名哲学家詹姆斯博士的影响下，斯托夫人阅读了《卡尔·威特的教育》一书，研究其教育思想，深受其影响，并逐渐形成了自己独特的教育思想。她用自然教育法教育自己的女儿，取得了巨大的成功。

绪篇：认识斯托夫人	[129]
母亲决定人类的命运	[130]
从训练五官开始	[132]

运用老威特的方法教孩子说话	[134]
用游戏训练孩子的头脑	[135]
培养孩子写的能力	[137]
多给孩子讲故事	[138]
培养孩子的数学兴趣	[139]
教孩子学外语	[140]
培养孩子的社交能力	[141]
给孩子插上想象的翅膀	[142]
注意游戏的目的性	[144]
了解孩子的内心世界	[146]
培养孩子的完美性格	[147]
给孩子建立一个品行表	[150]
让孩子亲近大自然	[151]
8. 铃木镇一：才能教育法	[154]
铃木镇一，1898 年出生于日本名古屋，22 岁时赴德国学习音乐，回国后立志通过拉小提琴去开发和提高孩子的能力。他抱着“每个孩子的能力成长，都有一种培养方法”的坚定信念，对孩子进行“天才”教育，培养出了大批“天才”儿童。	
绪篇：认识铃木镇一	[154]
才能教育的奇迹	[156]
小提琴教育法的革命	[157]
能力与遗传无关	[159]
到底什么是能力	[161]
才能的巨大作用	[163]
孩子成才的意识	[164]
环境影响孩子的能力	[165]
培养好孩子离不开家庭	[166]
从孤儿到世界音乐大师	[167]
生命力有巨大的力量	[169]
让孩子接受高水平的教育	[171]
别让性格阻碍孩子的能力	[172]
做事要从易到难	[173]
经常与孩子谈心	[174]
要懂得表扬孩子	[175]

不要因为无能而烦恼	[176]
改正评价孩子的方式	[177]
在游戏中学习	[177]
用功的教育理念	[179]
不要无故指责孩子	[180]
既要“教”也要“育”	[181]
9. 井深大:早期教育法	[183]

井深大是日本当代著名的教育家,也是索尼电器公司的创始人、名誉董事长。他从商界功成隐退之后,就投入到早期教育问题的研究,并希望在幼儿教育上有所作为。他创办了“幼儿教育研究会”来教育日本的母亲,并发明了很多刺激婴幼儿智能发育和情操培养的切实可行的方法,培养了无数的一流人才,为日本经济的腾飞作出了巨大的贡献。

绪篇:认识井深大	[183]
把握教育的最佳时期	[184]
培养一流的人才	[185]
教育和金钱无关	[186]
培养孩子的“教养”	[187]
多与其他孩子交流	[188]
教育的环境很重要	[189]
锻炼集中注意力	[190]
把兴趣持续下去	[191]
孩子的玩具不宜太多	[193]
让孩子坚持锻炼	[194]
关注孩子的兴趣点	[195]
带孩子走出去	[196]
发现孩子的识别能力	[196]
让孩子亲自去体验	[198]
千万不要溺爱孩子	[199]
父亲的角色很重要	[200]
10. 多湖辉:实践教育法	[202]

多湖辉,日本著名心理学家、教育学家。他在长年从事心理学和教育学研究的同时,出版了大量的著作,其锐利的心理分析和教育观念为现代父母教育子女提供了很好的指点和建议。他认为,培养孩子最好的方法就是让父母成为“教育的实践者”。他的教育思想浅显实用,深受人们的喜爱,影响了一代又

一代父母教育孩子的方式。

绪篇：认识多湖辉	[202]
别用成人标准要求孩子	[203]
把学习变为“游戏”	[205]
教孩子学会思考	[207]
学会与孩子交流	[208]
为孩子减轻心理负担	[210]
日常生活就是学习	[211]
掌握鼓励孩子的技巧	[212]
学会有效批评孩子	[213]
正确对待做错事的孩子	[215]
鼓励孩子表达自我	[216]
让孩子经历小危险	[217]
允许孩子失败	[218]
消除孩子的反抗情绪	[219]
培养孩子的持久力	[221]

前言

PREFACE

家庭教育是一个永恒的话题,培养好孩子也是每一位父母的殷切期望。在教育孩子这个问题上,父母担负着重大的责任。因为全天下的父母,无不希望自己的孩子成人、成才,无不为自己孩子的成长倾注了巨大的精力,任劳任怨。

然而,遗憾的是,并不是每一位父母都能够找到适合自己孩子的教育方法。现实的问题很多——孩子不听话,叛逆,心理压力过大,思想品质不好,自立性不强,责任心差,等等,这些问题无不让今天的父母愁眉不展,甚至是束手无策。

幸运的是,在人类的教育史上,出现了许多教育大师,他们的教育思想在全世界得到了广泛的认可与传播,他们的教育方法被奉为世界教育的经典,他们的教育智慧在世界教育史上谱写了华彩的乐章。在今天,他们的教育智慧仍然具有极高的参考和借鉴价值,父母仍旧可以利用他们最为宝贵的教育经验与智慧,来解决现代家庭教育中遇到的种种实际教育难题。

为了让广大父母全面领略世界教育大师的经典教育智慧,本书特别介绍了世界上最伟大的 10 位教育大师的教育方法,分别是:

1. 约翰·洛克:全面教育法;
2. 卡尔·威特:潜能教育法;
3. 赫伯特·斯宾塞:快乐教育法;
4. 夏洛特·梅森:人格教育法;
5. 蒙台梭利:特殊教育法;
6. 塞德尔兹:天才教育法;

7. 斯托夫人:自然教育法;
8. 铃木镇一:才能教育法;
9. 井深大:早期教育法;
10. 多湖辉:实践教育法。

这些教育方法包含了丰富而深刻的教育哲理,在世界教育的历史上、在今天都有着广泛的影响,意义深远,而且他们富有生命力的教育智慧在今天的实践中依然不断地被运用。所以说,今天的父母向他们学习,借鉴他们的教育方法,就等于为自己选择了一条教育孩子的最佳途径,就会很快发现,原来天才就在自己的身边。

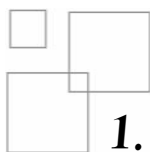
全书共 10 章,即 10 位教育大师的教育方法各自成章。对于那些渴望获得成功的教子经验的中国父亲和母亲来说,本书是一部有很大参考价值的家庭教育读本,甚至可以说是一套权威而完善的教育宝典。

本书的每一章都自成体系,读者任意翻阅其中的一章,都能迅速了解大师教育智慧的核心内容,从而能够轻而易举地亲近和理解世界教育大师的智慧,感受世界经典教育方法的巨大魅力。

相信每一位父母一定能够从世界教育大师的智慧中得到启发,真正把孩子培养成人、成才。

张振鹏

2007 年 10 月



1. 约翰·洛克 :全面教育法

约翰·洛克是 17 世纪英国著名的思想家、哲学家和教育家。在近代教育史上,他第一次提出了德、智、体和谐发展的新教育体系,在世界教育史上写下了新的篇章。他总结了前人的教育思想,吸收了前人的教育理论,并以此思想理论作基石,创立了绅士教育理论的体系——绅士教育就是培养全面发展的孩子。

绪篇 :认识约翰·洛克

约翰·洛克是 17 世纪英国著名的思想家、哲学家和教育家。

1632 年,洛克出生于英国惠灵顿,从小就接受了严格的教育。他天资聪颖、兴趣广泛,1646 年,在威斯敏斯特学校接受了传统的古典文学基础训练。1652 年,他到牛津大学深入学习了哲学、自然科学等课程,并在那儿生活了 15 年。1656 年获得学士学位,1658 年获硕士学位,后来他还担任过牛津大学的希腊语和哲学老师。

1666 年,洛克遇到了莎夫茨伯里伯爵,并成为伯爵的好友兼助手。在此期间,洛克开始了其一生最重要的哲学著作《人类理智论》的创作。1668 年,他入选英国皇家学会。1675 年,洛克到了法国,在那里结识了很多著名的思想家,后来又回到伯爵身边担任秘书。1682 年,莎夫茨伯里伯爵因卷入一次失败的叛乱而逃往荷兰,洛克也随行。

1689 年,洛克返回伦敦,他的《人类理智论》也在 1690 年出版。晚年的洛克把大部分精力都倾注在家庭教育的研究和著述上,不过此时他也认识了包括艾萨克·牛顿在内的几位科学家。他终身未娶,于 1704 年在伦敦逝世。

在近代教育史上,约翰·洛克被誉为“培养绅士和淑女的教育家”,他第一

次提出了德、智、体和谐发展的新教育体系，写下了世界教育史上的新篇章。他的教育著作为《教育漫话》（又译作《家庭学校》）。同时，他也是第一个全面阐述宪政民主思想的人，在哲学以及政治领域都有非常重要的影响。

洛克认为，理想的人应该是集品德、健康、才能三位于一体的人。只重视体育，孩子将成为可悲的鲁夫；只重视才能，孩子会成为弱不禁风的病夫，或者成为社会上的恶棍；然而，只重视品德教育，孩子会成为懦夫，这种人对社会、对人类都是无用的。因此孩子的教育应该三方面全面发展。

洛克主张，要把年轻人培养成有强健身体、有一定知识、有才干、具有优雅风度并善于处理各种事务的绅士。这种教育要从德、智、体三方面着手。

在品德教育方面，洛克认为，德育的主要任务是培养性格，锻炼意志，养成高尚的道德和严守纪律的习惯。道德教育是绅士教育的灵魂，拥有理想的德行，可以使个人获得幸福，也有助于他的事业成功。

在对儿童实施德育时，洛克建议父母要做榜样和示范；要充分练习好的行为使之成为习惯；要和儿童讲道理，还应该给儿童奖励，这包括尊重、荣誉和赞扬，但反对体罚；可以保留必要的责备、斥责，但一定不能挫伤儿童的自尊心。

在智育方面，洛克强调把孩子培养成有学问的人。他主张，不仅要向孩子多方面地传授知识，使之增长学问，还要通过教育发展孩子的独立思维能力，发展论证概括的能力和系统思考的能力。他认为，正确的思考比多知道一些更有价值。他建议设置手工劳动课，让孩子通过各种技能技巧的课业去获得技能技巧，掌握一定的木工、园艺、农业等实际操作本领。

关于智育的方法，洛克认为，关键要使孩子爱好知识、尊重知识，在于使他采用正当的方法去求知，去改进自己，提高求知的欲望。

在体育方面，洛克非常重视健康教育，提出“有健康的身体，才有健康的精神”，“我们要能工作，要有幸福，必须先有健康”。为此，他提出一套保持健康的建议，如儿童从小时候开始就应该多进行户外活动，呼吸新鲜空气，多运动，多睡眠，少吃药，衣服不能过暖或过紧；饮食要清淡，儿童最好的食物是牛奶、粥、面包、蔬菜和水果；儿童的卧床要坚硬，以锻炼身体，这样可以把孩子培养成强壮、勇敢而又坚定的人。

可以说，洛克的大部分主张，即使是在几百年后的今天看来，仍然具有很高的借鉴价值；他的主要教育观念，依然是今天父母教育孩子成才的指路明灯。

父母掌握孩子的命运

孩子将来能成为什么样的人，这在很大程度上取决于他的父母是何种层次的人，取决

于他在早期成长过程中受到何种层次的家庭教育。

孩子在幼年时具有非常强的可塑性，他们最初的意识就像有源泉的河水，活泼而无拘无束，只要一点点力量就能转变它的流向，这种流向决定了他们未来将成为什么样的人。

在茫茫的人海中，为什么有的人是好人，有的人是坏人，有的人庸庸碌碌，有的人却有所作为？实际上，在这里面起决定作用的是教育。

洛克认为，之所以人和人不一样，主要是在后天受到的教育不同。在幼年的意识中留下的印象，哪怕是微不足道的，都会在未来漫长的一生中发挥重要的影响。

每一个人都不是他自己要出生的，而是父母使他们偶然来到这个世界，来到了一个他们自己无法选择的家庭，有了一对永远不能变换的父母。孩子将来能成为什么样的人，这在很大程度上取决于他的父母是何种层次的人，取决于他在早期成长过程中受到何种层次的家庭教育。

有人说，孩子是父母的影子，是父母的翻版。这是很有道理的。所以，为了培养孩子的品德，父母在行为上一定要自慎，一定要处处做孩子的榜样。父母要知道，孩子好的行为或坏的行为多是父母教育和影响的结果。因为孩子的心是一块奇怪的土地，播上思想的种子，就会获得行为的收获；播上行为的种子，就会获得习惯的收获；播上习惯的种子，就能获得品德的收获；播上品德的种子，就能得到命运的收获。

可以说，孩子一生的命运都掌握在父母的手中，如果父母能够严格要求自己，给孩子作表率，就能培养孩子的良好品德，为开拓他们的美好前程积极创造条件，同时也能够成就自己。

毋庸置疑，家庭是一所学校，但家庭教育并不是学校教育。家庭教育来不得半点浮躁，也不能求速成。家庭教育有着自身独特的方式，它通过家庭环境氛围及父母的言论、行为对孩子产生潜移默化的影响，在无形中塑造着孩子的人格品德与基本素质。

家庭教育不仅仅是基础教育，而且还是主导的教育，会给孩子深入骨髓的重要影响，是任何学校及社会教育永远替代不了的。

英国有一个爱德华家族，是真正的书香门第，现在已经传到了第八代。老爱德华是个博学多才的哲学家，为人严谨勤勉。他的子孙中有 13 位当大学校长，100 多位教授，80 多位文学家，60 多位医生，1 人当过大使，20 多人当过议员。

同样是在英国，还有个珠克家族，与爱德华家族相比，则是大相径庭。老

珠克是远近闻名的酒鬼和赌徒,浑浑噩噩,无所事事。这个家族至今也已传到了第八代,其子孙后代中,有 300 多人当过乞丐和流浪汉,400 多人酗酒致残或死亡,60 多人犯过诈骗或盗窃罪,7 个杀人犯,整个家族没有一个人有出息。

试想,如果珠克家族中的某个孩子在很小的时候,就被爱德华家族抱养,那这个孩子又将变成什么样的人呢?反之,爱德华家族的一个孩子被抱到珠克家族中,又会怎样?

上面这两个英国家族留给后人什么样的启示呢?在家庭中最初以及持续灌输的是非观念、善恶标准和为人的原则,将会影响他的一生。

培养孩子的自制力

自制力等良好的意志品质是成功者的重要心理素质。在孩子的教育中,父母应该把孩子自制力的培养放在首要的位置。

如果一个人不能驾驭自己的欲望,不知道听从理智的指导而果断地摆脱眼下的欢乐或痛苦纠缠,那他就缺乏一种规范自己所有努力的原则,就有可能一事无成。自制品质与人无拘无束的天性恰恰相反,必须及早培养。

研究表明,自制力等良好的意志品质是成功者的重要心理素质。在孩子的教育中,父母应该把对孩子自制力的培养放在首要的位置。一位对自己的教育方式负责任的父母,都会设法教孩子运用理智去驾驭和支配自己,克制自己的欲望,顺从理性的指导。

一般来说,随着孩子年龄的增大,他所欲求的东西也就越多,但他却不能理智去规范和约束自己的欲望。实际上,人与人之间的区别并不在于是否有欲望,而是在于是否能够克制和约束欲望。

凡是小时候不习惯于让自己的意志服从父母理智规范的孩子,等长大成人后需要运用自己的理智来约束自我的时候,他也很难有成熟的理智去管理好自己。有句话说:“三岁看大。”孩子长大以后会成为什么样的人,一般在他的童年时期就可以预见。

洛克认为,人是否有自制的能力要靠习惯的养成,要使这种能力随时有效地发挥,就一定要靠实践,而且实践一定要及早开始。

洛克建议父母,从孩子出生起,就应该教他习惯于克制自己的欲望,别让他时时有所期待。应该使孩子懂得,之所以他会拥有某件东西,并不是因为他喜欢那个东西,而是因为那个东西适用于他。所以说,合乎孩子实际需要的东西应该尽量给他,但不能因为孩子哭着想要什么,就让他得到什么。如果父母能头脑清醒地照此原则行事,孩子就不至于用号啕大哭或在地上打滚的方式

来打败父母,以达到自己的目的。

在洛克看来,父母对孩子不合理的要求不能妥协,绝不能因为孩子年龄小或哭闹就答应他。当孩子故意纠缠、放刁卖乖的时候,父母就更不应该让他得逞。要让孩子懂得,世界不是以他为中心,因此,必须学会控制自己的情感和行为。

培养孩子的德行

在一个人、一个绅士的各项品性之中,德行是第一位的,是最不可或缺的。一个人要想得到他人的尊重和欢迎,没有良好的德行是无论如何也不可以的。

在品德教育方面,洛克认为,要想把孩子培养成为品德高尚的绅士,就必须培养“德行、智慧、礼仪与学问”这四种品质。对孩子来说,这些道德品质应该及早形成,这会影响他的一生。

关于德行的培养,洛克认为,教育上难于做到而又具有价值的一部分目标是德行。唯有德行才是真实的善。德行愈高的人,其他一切成就的获得也愈容易。

洛克指出,孩子一旦拥有理想的德行,就可以使他个人获得幸福,也有助于他事业的成功。在一个人、一个绅士的各项品性之中,德行是第一位的,是最不可或缺的。一个人要想得到他人的尊重和欢迎,没有良好的德行是无论如何也不可以的。

在孩子很小的时候,一定要让他保持心灵的单纯,一定不能让他具有任何关于神灵鬼怪的印象或观念,不能让他对于黑暗存有任何畏惧的心理。

事实上,孩子如果不受外界影响,他们处在黑暗中绝不会比在白天更害怕。他们甚至欢迎黑暗的到来,因为黑暗来了就可以睡眠,就像欢迎白天到来可以游戏一样。父母应该避免孩子从别人那里听到某些说法,比如,黑夜里要比白天更多危险或可怕的东西。一旦他得到类似的信息,那他在黑暗中睡眠时就会感到不安,这时候,父母就应该立刻想办法为他消除这种心理,而且越快越好。

父母应该让孩子做到说话绝对真实,同时还要尽一切办法使他成为一个善良的人。要让孩子知道,歪曲事实、用谎言来遮掩过失是不可饶恕的。同时,父母还应该尽早教他爱别人,善待他人。因为世界上一切不公平通常都是因为我们太爱自己,而太不知道爱别人的原因。

洛克认为,勇敢和坚忍是绅士必备的美德,是一个真正有价值的人的品性,为此需要从小锻炼孩子的胆量,使他能忍受痛苦,克服怯懦、脆弱的本性,

能够做到刚毅、果断和勇敢。

看到孩子受了一点伤,有的母亲就过分地安慰他,这反而加重了孩子的痛苦,是一种错误的做法。正确的做法是,不要过早地谈这件事情,把孩子的注意力迅速移到其他方面去,以便让他忘记痛苦。

社会上有一些人专门靠别人的怜悯生活,再也没有比这种毫无骨气的人的生活更加悲惨的了。应该教育孩子,不要变成这样的人。同时,也要让孩子懂得,勇敢的人并不是无情的人,绝不能让孩子成为既没有同情心又没有怜悯心的木头人。

在家庭中,父母说话时一定要不要粗鲁。要想让孩子说话有礼貌,父母对孩子也要使用“请”、“谢谢”这些礼貌用语。孩子总是模仿父母的样子,所以即使对家畜,父母也一定不要使用粗野的语言。

对孩子的德行教育越早越好,正如普林斯博士所说的,孩子的道德教育应该从摇篮时期开始,因为当今社会缺乏的不是头脑,而是品德。

为培养孩子的智慧做准备

应该让孩子习惯于获得事物真实的信息,一定要追根究底,让孩子把精力用在正当的、有价值的思想上,不要接近虚假的或含有大量虚假成分的狡猾上,这就是儿童对于即将到来的智慧所做的最合适的准备。

洛克认为,智慧的培养指的是一种本领的培养,智慧是使人能干而有远见,善于处理具体事务的素质,是由善良的天性、后天的努力和经验结合而成的。所以说,智慧不是儿童能够达到的境界,但儿童需要为最终获得智慧而做好准备。

父母能为孩子日后智慧的到来所能做的准备就是:尽力阻止孩子变狡猾。狡猾越是模仿智慧,就会离智慧越来越远。它像一只猴子,有近似于人类的外表,却没有人类内在的特质,因而就显得更丑陋。狡猾是因为缺乏悟性,不能直接地达到目的,于是就用计谋和欺骗去达到。狡猾的坏处就是巧施狡计只能让你占一次便宜,但是以后永远都要吃亏。

无论怎样巧妙的算计,都不可能万无一失、不被人发觉,这个世界上绝对找不出一个人能够狡猾到让别人看不出来他是狡猾的。一旦被人看透,就会一文不值,人人讨厌,所有的人都会联起手来反对他、攻击他。但是坦诚、公正、真正有智慧的人则会获得别人的尊敬和支持,他可以没有障碍地去做他的事。

所以,父母应该让孩子习惯于获得事物真实的信息,一定要追根究底;让

孩子把精力用在正当的、有价值的思想上，不要接近虚假的或含有大量虚假成分的狡猾上，这就是儿童对于即将到来的智慧所做的最合适的准备。

至于其他的准备，则需要通过时间、经验和观察，熟知别人的各种气质和心机，才能学到。父母不能奢望尚在无知混沌中的孩子能拥有这些知识。孩子在没有完全成熟的年岁里所能做的就是打基础：习惯于真实、诚挚，服从理智，学会反省自己的行为。

重视对孩子的礼仪教育

礼仪的培养指的是要让孩子学习礼貌、礼节和风度，懂得人情世故，会待人接物，要文质彬彬，高雅友善。

洛克认为，礼仪不良有两种表现，一种是羞怯忸怩；另一种是傲慢自大。要避免这两种情形，就应该遵守这条原则：不要轻视自己，也不要轻视别人。

父母要让孩子知道，不应该把自己想得太好，把自己的价值估计过高；也不应该因为自己具备了一些长处而别人没有就自以为具有优势；要安守本分，谦逊地接受别人给予的评价，不必急于表现。

父母也要让孩子知道，有些时候我们应该拿出行动，别人也期待我们走上前去，那时我们就要自信，无论在谁面前都应当从容地表现，不要惊慌失措，对别人要按照身份和地位的具体情况给予尊敬和保持适当的距离。

洛克曾说，有些人，尤其是孩子，常常在陌生人或长辈面前表现出一种羞怯态度，他们的神情完全失态，在慌乱中把持不住自己，什么事情也做不来，就算做了也做得不优雅，不自然。医治这种毛病的基本办法，就是通过练习，让他们养成优雅自信的习惯，多交朋友。

父母一定要重视对孩子的礼仪培养。礼仪的培养指的是要让孩子学习礼貌、礼节和风度，懂得人情世故，会待人接物，要文质彬彬，高雅友善。

很多人都有礼仪不周到的毛病，洛克认为，这主要是从以下几种不良品性中产生出来的：

(1)天生粗暴的性情，会让一个人对别人没有一种尊重的优雅态度，也会让他不尊重别人的气质倾向和社会地位。

(2)轻视别人，或者缺乏应有的敬意，会让一个人从言辞、神情或者姿态上表现出来，不管对什么人都会表示轻蔑，总会让对方感到非常不舒服。

(3)非难别人，老是看别人的短处，揶揄和当面反驳对方，这和礼仪是完全相悖的。

(4)刁难别人也是和礼仪背道而驰的一种行为，因为它不仅时常伴随着冲