

图书在版编目(CIP)数据

民族教育新论 绍崇著 北京:民族出版社,
1998

陈丹 苑 原 志 缘 原 志 缘 原 志 缘

I 民族... II 绍崇... III 少数民族教育—研究—中国
IV 民族教育

中国版本图书馆CIP数据核字(98)第 10000 号

民族出版社出版发行

(北京市和平里北街 100 号 邮编 100028)

北京市迪鑫印刷厂印刷

各地新华书店经销

1998 年 10 月第 1 版 1998 年 10 月北京第 1 次印刷

开本 787 毫米 1092 毫米 16 开 印张 10 印字数 200 千字

印数 1000 册 定价 10.00 元

该书如有印装质量问题,请与本社发行部联系退换
(汉编一室电话 010-64931111 发行部电话 010-64931111)

绪摇摇论

一、民族教育在本书中的定义

民族教育,是教育研究领域探索和争鸣的一个重要问题。国内外专家学者对民族教育概念的界定众说纷纭,归纳起来有单一民族教育说、国民教育说、少数民族教育说、多重含义说、跨文化教育说等多种说法。

笔者比较赞同对民族教育基本概念作如下的阐述:

民族教育可分为广义和狭义两种。广义的民族教育是指对作为有共同文化的民族或共同文化群体的民族集团进行的文化传承和培养该民族或民族集团的成员,一方面适应现代主流社会,以求得个人更好的生存与发展,另一方面继承和发扬本民族或本民族集团的优秀传统文化遗产的社会活动。狭义的民族教育又称少数民族教育,指的是“对在一个多民族国家中人口居于少数民族的成员实施的复合民族教育,即多元文化教育。多元文化教育的目的是,一方面帮助少数民族成员提高适应现代主流社会的能力,以求得个人的最大限度的发展;另一方面继承和发扬少数民族的优秀传统文化遗产,丰富人类文化宝库,为人类做出应有的贡献”。少数民族教育是多民族国家实施的国民

教育的重要组成部分。^①

联系中国实际,广义的民族教育是指包括汉族和各少数民族在内的中华民族教育,狭义的概念是主要针对少数民族地区和少数民族的教育。以狭义的民族教育来说,其对象主体是少数民族,但同时也包括一定数量的汉族学生。与少数民族地区教育相对而言,汉族地区的教育称为汉族教育或内地教育。

因此,本书所指的民族教育,主要是指狭义的民族教育,即有别于汉族教育或内地教育而主要针对少数民族的或少数民族地区的教育。

二、我国民族教育的发展历程

民族教育是民族工作的重要内容,党和国家历来给予高度重视。新中国成立初期,毛泽东、周恩来等老一辈无产阶级革命家就十分关注民族教育,使民族教育得到了健康的发展。

1951年11月10日,政务院批准颁布了《培养少数民族干部试行方案》和《筹办中央民族学院试行方案》,提出了加强民族教育特别是民族干部教育的措施。

1951年12月,在北京召开了第一次全国民族教育工作会议,根据民族地区的实际,会上确定了发展民族教育事业的方针,并采取了倾斜民族教育的措施。如中央和各省(区)财政单列发展少数民族教育的专项补助经费,中央向地方下拨的各项教育专款中,对民族地区给予照顾。

1985年12月15日,政务院又颁布了《关于建立民族教育行政机构的决定》。邓小平在西南工作的时候,也十分重视民族教育工作,他发表的《关于西部少数民族问题》一文中指出:要

^① 哈经雄、滕星主编:《民族教育学通论》,贵阳:贵州民族出版社,2000年。

尽快提高少数民族的文化水平。应在少数民族地区举办一些教育事业,动员一些人到那里去办学校。现在最好先办一些训练班,着重宣传民族政策。办学校最困难的是没有教员。我们不是没有经费,不是其他问题,就是没有人教课。西南人才缺乏,我们要解决这个问题,就必须迅速创办民族学院,吸收一些青年进民族学院深造。

1956年,毛泽东在《论十大关系》中指出:我们要诚心诚意地积极帮助少数民族发展经济建设和文化建设。我们必须搞好汉族和少数民族的关系,巩固各民族的团结,来共同努力于建设伟大的社会主义祖国。

1956年,周恩来总理在《关于我国民族政策的几个问题》中指出:要把我国各民族经济、文化事实上不平等的现状逐步加以改变,为共同建设强大的社会主义祖国而努力。

新中国建立之初,毛泽东和以他为代表的中国共产党就着手建立民族院校,是中国少数民族高等教育的缔造者。早在1954年周恩来总理曾亲自批示立即着手筹建中央民族学院(中央民族大学前身)。在中央的关怀下,次年,同时成立的民族高等院校就有中央民族学院、西南民族学院、云南民族学院、贵州民族学院等,后又有些省区陆续建立民族学院,使之达到100所,形成了规模。以少数民族学生为主体的民族高等教育是中国在世界教育史上的独创。可以看出,没有哪个国家有中国那样完整的民族高等教育体系,更没有民族教育的理论和政策。

由于党和政府关心和重视民族教育事业的发展,坚持从少数民族的实际出发,采取了特殊的措施,在1953—1956年之间,形成了我国民族教育发展的好开端。据统计,到1956年全国高等院校有少数民族学生10.92万人,中等专业学校有少数民族学生10.42万人,中等师范学校有少数民族学生10.65万人,普通中学有少数民族学生10.65万人,小学生10.65万人。这是了

不起的成就。

五十多年来,党和政府大力发展民族教育的原则是一贯的。国务院先后于 1957 年、1958 年、1961 年、1980 年和 1990 年召开了五次全国民族教育工作会议。1990 年 8 月,国务院做了《关于深化改革,加快发展民族教育的决定》。各级政府对发展民族教育做出了许多规定,制定了优惠政策,确保民族教育能得到优先发展。

尽管“文化大革命”1966 年,民族教育基本上处于停滞不前的状态。但 1978 年 12 月,党的十一届三中全会,我们党重新确立了马克思主义思想路线。民族教育的拨乱反正,主要围绕着纠正“文化大革命”期间对“两个估计”、“智育第一”的错误批判和平反冤假错案进行,同时采取了一系列的恢复措施,落实党的民族政策,如恢复高等院校统一招生制度,恢复了中南民族学院等院校,建立起民族小学、民族中学、民族院校的民族教育体制,民族教育得到迅速恢复,并得到稳步发展。

1985 年,中共中央做出《关于教育体制改革的决定》。1986 年,《中华人民共和国义务教育法》颁布施行。义务教育法规定:“国家实行九年制义务教育”、“国家在师资、财政等方面,帮助少数民族地区实施义务教育。”1993 年,我国颁发了《中华人民共和国教育法》,其中规定:“国务院及县级以上地方各级人民政府应当设立教育专项资金,重点扶持边远贫困地区、少数民族地区实施义务教育。”这些规定,是少数民族地区自主发展民族教育的有力的法律保障。由于党和政府对民族教育的重视,从多方面给予民族教育大力扶持,民族教育得到迅速的发展。

三、我国民族教育的辉煌成就

新中国成立五十多年来,在中国共产党的领导下,经过各级

政府的大力扶持,艰苦努力和社会各界人士的关心爱护,各民族人民的共同奋斗,民族教育得到迅猛的发展,取得了巨大的成绩。

(一)在校生数

在全国各级各类学校中,少数民族在校生大幅度增长。截至1985年底,我国民族自治地方已有小学16万余所,中学1.6万余所,普通高校近百所,在各级各类学校就学的少数民族学生达1200万人,比1980年增长1.5倍。在少数民族人口比较集中的内蒙古、宁夏、新疆、广西、贵州、云南、西藏、青海等8个省(自治区),适龄儿童入学率达85%,与全国基本持平。

(二)“两基”情况

在全国民族自治地方1200多个县级行政区划单位中已有1000多个基本实现了普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的“两基”目标,占全国民族自治地方总县数的83%。边远山区、特区、经济困难地区也有一大批单位普及了初等义务教育,青壮年文盲大幅度降低。据统计,少数民族地区青壮年文盲率已平均降到15%以下,民族地区“两基”取得了新成果。

(三)双语教学

因地制宜,积极在全国开展民族语和汉语双语教学工作,逐步形成了“民族语授课为主,加授汉语”、“汉语授课为主,加授民族语”和“以民族语授课为主,逐步过渡到汉语授课为主”的三种基本教学模式,并积极展开“双语”(民族语、汉语)教学实践。目前,全国共有1万多所学校使用10个民族的文字开展民、汉双语教学,在校生达1200多万人。有的地方正在开展民、汉、外“三语”教学实验。为确保民族语文授课的顺利进行,国家和地方财政设立了民族文字教材专项补助经费。目前,全国每年编译出版的少数民族文字教材达1000多种,总印数达1亿多册。

(四) 师资状况

全国各级各类普通学校少数民族专任教师已达 295 万人。自 1985 年,实施了民族贫困地区中小学教师综合素质培训,已有 27 个省、区近 100 万名教师参加了培训,教师的综合素质显著提高。

(五) 资金投入

自 1985 年起,国家设立民族教育补助经费,专门用于民族教育事业的发展。“九五”期间,中央财政设立“国家贫困地区义务教育工程”专款 100 亿元,其中 20 亿投向了“普九”困难较大、民族人口集中的西部几个省、区;“国家贫困地区义务教育助学金”向民族地区投入了 10 亿元,资助家境困难的各民族儿童就学。近年来,国家为民族地区设立的项目有:国家扶贫教育工程、“园丁”工程、西部各省区重点建设一所高校、西部校园网建设、西部中等职业教育发展、高校扩招资助、普通高中发展、高校基础设施建设、内地西藏班和新疆高中班等项目,对民族地区和西部地区投入的经费达 100 亿元。近两年中央财政安排的 10 亿中小学危房改造经费和“十五”期间 10 亿义务教育专款重点投向西部民族地区。

(六) 高层次人才培养

西部有关省区高校已有博士点 20 个、硕士点 100 个,有博士学位授予权的高校 10 所、硕士授予权的高校及科研机构 20 个;内蒙古大学、云南大学、广西大学、新疆大学、延边大学等 20 所高校进入“园丁”工程。^①

上述数据说明,民族教育取得了长足的进步,取得了举世瞩目的成就。

^① 《中国教育报》1995 年 11 月 15 日。

四、我国民族教育的客观差距

由于自然的、历史的、社会的以及经济的等方面的原因,我国还存在着发展不平衡的问题,民族教育和普通教育发展的差距仍然十分明显。对此,我们也应当有一个清醒的认识。

首先,经济发展是整个社会发展的重要基础,教育的发展也不例外地受到经济发展的制约。西部地区、少数民族地区相对落后,地区差距扩大的趋势尚未扭转。西部与东部比,差距是较大的。当东部一些地方已经走向现代化,不少个人拥有小轿车、豪华住宅时,西部一些地方还未脱贫;当东部一些地方已经开始普及高中教育时,西部一些地方的女童就学还比较艰难。据记载,1995年中国农民纯收入为1472元,其中10%是实物收入(未卖出产品折算为收入),货币收入中10%用于生产性投入,剩下的才用于消费支出。当年城市居民可支配货币收入为2854元,另有1500多元隐性福利收入。按国际共识,国民人均收入在1500美元左右,合理的“城乡收入消费差距”是1:1,而1995年中国“城乡收入消费差距”实际为1:2.5。城里人对教育高投入时,农村人仍为书本费犯愁。贵州省榕江县一个乡,1995年财政收入仅150万元,农民人均纯收入1200元,人均可支配收入不足1000元,文盲占劳动力总数的30%。学校收费,初中100~150元、小学50~100元,但仍有很多孩子因无钱买书本而辍学。东部与西部的差距是存在的,承认这些差距,就是正视差距,缩小差距。西部大开发战略的实施,就是为缩小差距,走向共同富裕,共同发展,全面建设小康社会而努力。

教育学认为,政治、经济制度决定教育的性质,但教育对政治、经济制度又有积极的反作用。民族经济发展水平如何,决定了教育发展速度。由于历史的原因,民族地区经济发展速度还

较低于内地发达地区,致使民族地区教育投入不足,影响了民族教育发展速度,因此,只有加快发展民族经济,才能促进民族教育的发展。反过来说,民族教育发展了,为民族地区培养大批的人才,将能促进民族经济的发展。

其次,教育自身的差距。新中国成立五十多年来,民族地区教育虽然得到迅速的发展,但与中、东部相比,差距还较大。民族教育成就大,与发达地区差距大,这是不争的事实。据统计,到 1990 年,我国已在县一级的行政区域内基本普及九年义务教育,但 3 个自治区和少数民族聚居的云、贵、青三省,普九的县只有 1 个;在 100 个人口均在 10 万以下的少数民族中,有 10 个民族具有小学文化程度人口的比例不到全国的一半,有 15 个民族具有大专以上文化程度的比例也不到全国的一半。^①

以广西壮族自治区为例,到 1990 年,全区累计通过“普九”的县(市、区)达 23 个,占全区县(市、区)总数的 23%,普及九年义务教育的人口覆盖率为 70%。就学校设施方面,民族地区与发达地区的差距更大。

《中国青年报》1991 年 10 月 15 日载,近日,部分农村优秀的中小学教师来北京出席“全国农村中小学优秀教师座谈会”,会议组织者好心给他们安排了一些北京优质学校参观项目。可没想到,几位代表在参观一所学校后说什么也不想去看了,来自青海省玉树藏族自治州的一位校长说:“看了,反倒觉得难受,心里不是滋味!因为和我们农村学校、民族地区学校的差距实在太大了,根本没法比,可能永远也赶不上。”这多少说明了民族地区与发达地区教育发展的差距。

其三,人才数量的差异。随着经济的发展和教育水平的提高,东部人才济济,西部人才奇缺。在人才结构上,其中一个重

^① 参见《中国民族教育》1990 年第 2 期,页 100。

要表现是东部地区较为集中,西部地区、边远民族地区人才相对匮乏。据教育统计表明,到 1994 年底,我国人均受教育年限达 6 年,但农村 15 岁及以上人口的平均受教育年限不足 5 年。全国现有 1.5 亿文盲半文盲,80% 以上集中在西部农村少数民族地区和国家级贫困县。

以广西壮族自治区百色市为例,人才缺乏较为突出。该市辖 10 个县(区),总面积 1.5 万平方公里,居住壮、汉、瑶、苗、彝、仫佬、回等民族,人口 150 万,其中少数民族占 50%。据 1995 年统计,全国从业人口平均每 1000 人中具有大专以上学历的 100 人,广西是 150 人,而百色只是 100 人。据 1995 年第五次全国人口普查统计,在每万人口拥有大专文化程度的全国为 100 人,广西为 150 人,百色 100 人。据 1995 年统计,在国家企事业单位工作人员中,具有本科学历的,广西为 1000 人,百色为 1000 人。全市 1995 年考上大学本科的 100 人,而 1995 年到百色就业的大学本科毕业生仅 100 人,占 10%。据 1995 年统计,全市人才队伍为 1000 人,每万人有人才 100 人,比全区的 150 人少 100 人,比全国 150 人少 100 人。百色市每万人中所拥有的中级职称以上的仅 100 人,不到东部地区的十分之一。教育落后,人才不足,尤其是经济建设专业人才的匮乏,制约着百色的经济和社会发展。

这些差距,说明我国少数民族和民族地区与全国特别是东部沿海地区相比,存在着“三个落后”:生产力发展水平落后、文化发展水平落后、群众生活水平落后。而这“三个落后”都与少数民族和民族地区的教育发展落后有着密切的关系。

五、我国民族教育的改革创新

直面民族教育的现实差距,民族教育迫切需要跨越式的发

展 ,而要做到跨越式的发展 ,必须进行改革与创新。改革是世界的潮流 ,是不可阻挡的精神力量。从国际环境上看 ,今天世界已经进入 21 世纪 ,科学技术的迅猛发展 ,国际竞争的日趋激烈 ,使人才竞争和民族创新能力的竞争成为世界各国国力竞争的焦点。从国内环境上看 ,正是二十多年来的改革开放 ,使得我国各项事业 ,都得到健康迅速的发展。全面建设小康社会 ,建设中国特色社会主义 ,推进教育现代化和可持续发展 ,培养高素质的人才 ,促进经济发展和社会进步 ,已成为教育发展的根本所在。而作为社会主义教育组成部分的民族教育 ,其地位和作用日益突出 ,时代发展和社会变革与进步 ,对民族教育事业的改革也日益急迫 ,对民族教育事业的创新也日益急迫。创新是各项事业发展的强大动力 ,我们的教育事业 ,也是在创新中发展的。民族教育事业的不断创新 ,推进了民族教育改革和发展。

民族教育改革与创新的意义在哪里呢 ? 我们认为有下列几个方面 :

(一) 通过进行教育改革与创新 ,促进民族教育的发展

教育创新是教育领域的整体性变革。创新的目的是培养高素质的人才 ,推进社会进步与经济发展。民族教育改革与发展如何 ,在很大程度上取决于教育创新。创新是一个民族进步的灵魂。民族教育的改革和发展 ,一点也离不开创新。

民族教育的创新 ,首先是民族教育理论的创新。没有理论的创新 ,就没有民族教育的发展。民族教育理论创新的滞缓必然会成为制约民族教育创新和发展的瓶颈。无论是民族基础教育 ,还是民族高等教育 ,或者是民族职业技术教育 ,都需要民族教育理论的指导。而理论的来源 ,必须扎根于民族教育改革与创新的实践 ,总结民族教育的办学经验 ,研究民族教育特有的基本规律。就是说 ,理论来源于实践 ,又指导实践。在民族教育的实践中 ,各地都探索出许多行之有效的经验 ,这些经验 ,是上升

为教育理论的基础。应该看到,民族教育创新是对马克思主义教育理论新的发展,教育不仅需要自身的创新,而且还要成为其他创新的基础,不论是理论创新,制度创新,还是科技创新,都是人的创新,都离不开人的教育。

民族教育的创新,最关键最根本的是教育思想、教育观念的创新。要坚持和发展适应国家和社会发展要求的教育思想,完善与民族经济、社会发展相适应的教育观和人才观。长期以来,由于民族教育处于落后状况,民族教育、教育观念受到各方面的束缚,一些地方对教育重视不够,有的还认为教育是消费事业,是填不满的坑,因而资金投入太少。教育思想、教育观念的滞后,势必影响到整个教育事业的创新与发展。形势的发展,改革的浪潮,创新的呼唤,将使人们的教育观念得到更新。人的观念的转变,是推进教育改革与创新的基础。

民族教育的创新,重要的是民族教育体制的创新。教育体制涉及教育的方方面面。早在1985年,中共中央就做出了《关于教育体制改革的决定》,之后,各省、市、自治区对教育体制改革作了一系列的规定,进行了一系列的教育体制改革,取得了良好的效益。通过深化民族教育改革,要不断健全和完善与社会主义现代化建设要求相适应的教育体制。

民族教育的创新,主要是教育内容的创新。教学内容是课程内容范畴,课程改革是教育改革的核心。应该看到,民族教育有其特殊的规律,民族教育如果照搬照套外地的做法,自然不符合民族教育的实际。因此,深入进行课程改革,对于民族地区培养人才,具有重大的现实意义。

民族教育只有改革与创新,才能有新的发展。新中国成立五十多年特别是改革开放二十多年来,民族教育得到了迅速的发展。但是,由于历史的原因,民族教育还比较落后。只有通过教育改革与创新,才能够促进民族教育实现跨越式发展。

(二)通过进行教育改革与创新,促进民族地区各级各类学校素质教育的开展

《中国教育改革和发展纲要》明确指出:“中小学教育要由应试教育转向全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展。”这就指出了素质教育的重要性及其实质。我们知道,教育创新与素质教育的提出是紧密地联系在一起。实施素质教育,就是全面贯彻党和国家的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。创新教育的目的,也正是素质教育所需要的。推进教育创新,就是推进素质教育。惟有进行教育改革与创新,才能推进素质教育。

(三)通过民族教育改革与创新,为少数民族地区培养大批“下得去,留得住,用得上”的高素质人才

教育改革的目的是多出人才,快出人才。教育改革的创新,归根到底要解决“人”的问题。人的素质是核心、关键的问题。我们不能因为是民族地区,就降低对人口素质的要求。恰恰相反,要改变民族地区的落后面貌,促进民族地区社会进步和经济发展,需要培养大批的高素质人才。诚然,培养人才的主要渠道是学校教育。能不能为民族地区培养大批“下得去,留得住,用得上”的高素质的人才,关键是教师。教师是教育改革和创新的主力军。办学校,就是要全心全意依靠教师。学校教育改革与创新,一点也离不开教师。通过教师的努力,培养更多更好的人才。这正是教育创新和改革的根本所在。

民族教育改革与创新,是一个全新的课题,必须积极探索,认真实践。在改革中求创新,在创新中求发展。改革与创新,都必须适应时代发展与社会变革的要求,适应民族地区的实际,适

应社会主义市场经济发展的需要 ,用先进的教育思想和教育观念来指导新的教育改革的实践。

针对少数民族地区教育实际 ,我们对民族教育改革与创新问题进行了研究 ,从不同的侧面反映民族教育的特殊规律 ,在研究中着重对民族教育的特殊性 ,民族教育现代化和可持续发展 ,民族贫困地区科教兴县 ,民族地区院校办学特点 ,民族地区院校的教学改革 ,民族地区院校德育创新和民族基础教育改革 ,民族学生素质教育 ,民族师资队伍建设 ,民族学校教育管理等问题进行研究。力求在教育实践中总结经验 ,探索规律 ,力求从理论的研究上有所新突破 ,从而推进民族教育改革与创新 ,这便是本书写作的初衷。

第一章 瑶民族教育的三重特殊意义

第一节 瑶特殊的社会历史基础

在我们伟大祖国这个民族大家庭中,共有 56 个民族,除汉族外,还有 55 个少数民族。少数民族人口总数已达 1.04 亿万人,占全国总人口的 13.7%。全国有民族自治地方 5 个,其中自治区 3 个,自治州 2 个,自治县(旗)1 个,还有民族乡 30 个;民族自治地方占全国总面积的 23.8%,我国有 9 个省、自治区与周边 14 个国家接壤,有 20 多个民族是跨境民族。少数民族的人口比例、居住分布、语言状况,都有许多差异或特点。

一、我国民族的人口比例

在 56 个民族中,汉族人口最多。在 55 个少数民族中,人口数量相差也很大。人口在 1000 万以上有壮族,达 1.2 亿多人,是少数民族中人口最多的民族。

人口在 1000 万以上、1000 万以下的有:蒙古、回、藏、维吾尔、苗、彝、布依、朝鲜、满、侗、瑶、白、土家、哈尼、哈萨克、傣、黎

· 100 ·

等 12 个民族。

人口在 100 万以上、1000 万以下的有：傈僳、佤、畲、高山、拉祜、水、东乡、纳西、景颇、柯尔克孜、土、达斡尔、仫佬、羌、仡佬、锡伯等 12 个民族。

人口在 100 万以下的民族有：布朗、撒拉、毛南、阿昌、普米、塔吉克、怒、乌孜别克、俄罗斯、鄂温克、德昂、保安、裕固、京、塔塔尔、独龙、鄂伦春、赫哲、门巴、珞巴、基诺等 12 个民族，其中有几个民族人口不足 1 万。

二、我国民族的居住分布

在 12 个民族中，汉族分布最广，全国各省、市、自治区均有分布。由于历史、人口变迁的原因，中国少数民族呈现“大杂居、小聚居”的局面。

在 12 个少数民族中，从其主要居住区的分布情况看：

东北、内蒙古地区有满族、朝鲜族、赫哲族、蒙古族、达斡尔族、鄂温克族、鄂伦春族。

西北地区有回族、维吾尔族、东乡族、土族、撒拉族、保安族、裕固族、哈萨克族、柯尔克孜族、锡伯族、塔吉克族、乌孜别克族、俄罗斯族、塔塔尔族。

西南地区有藏族、门巴族、珞巴族、羌族、彝族、白族、哈尼族、傣族、傈僳族、佤族、拉祜族、纳西族、景颇族、布朗族、阿昌族、普米族、怒族、独龙族、基诺族、苗族、布依族、侗族、德昂族、水族、仡佬族。

中南、东南地区有壮族、瑶族、仫佬族、毛南族、京族、土家族、黎族、畲族、高山族。

我国各民族的分布状况，并非区域整齐，界限分明，而是一个以汉族为主体的各族大杂居、小聚居、互相交错居住的局面。

各民族在长期的历史发展中,由于生活、生产的需要,互相交住、互相依存,反映了各民族之间,特别是少数民族和汉族之间,谁也离不开谁的关系。

三、我国民族的语言状况

我国民族语言种类很多。在 缘个民族语言系属中,可分为汉藏语系、阿尔泰语系、南岛语系、南亚语系和印欧语系。汉藏语系有汉语、藏缅语族、苗瑶语族、壮侗语族;阿尔泰语系有蒙古语族、突厥语族、满—通古斯语族;南岛语系有印度尼西亚语族;南亚语系有孟高棉语族;印欧语系有斯拉夫语族和伊朗语族,还有京语、朝鲜语尚未确定语系。各语族还分有语支,语支下分操语言。在 缘个少数民族中,除回族直接使用汉语,满族在近代转用汉语外,其余 缘个民族使用本民族的语言,缘个少数民族共使用着 愿多种语言,不同程度地使用着 猿种文字。另外,回族、满族等和汉族使用同一种语言——汉语。汉语是中国各民族共同使用的族际语,《中华人民共和国宪法》第十九条规定:国家推广全国通用的普通话即是现代汉语的标准语。按照国家宪法和《中华人民共和国民族区域自治法》的规定,少数民族地区也要重视推广普通话。

可以这样说,民族成分众多,大分散,小聚居,语言文字种类较多,民族习俗不一,宗教影响较深,经济文化发展不平衡等,是我国少数民族的基本特点。这些基本特点,对少数民族经济、政治、文化都有不同的影响,从而,也构成了民族教育特殊性的社会历史基础。