

此书谨献给青海师范
大学民族师范学院
成立20周年

序

民族教育,在多民族的国家里是指对人口居于少数的民族实施的教育而言。在我国是指对汉族以外的其他少数民族实施的教育。

教育是培养人的一种社会现象,是传递生产经验和社会生活经验的必要手段。它随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展而发展。民族教育伴随着民族的产生而产生,随着民族本身的发展而发展。我国是一个多民族的国家,民族教育自古以来就是我国教育的组成部分,随着各民族的不断发展,发展民族教育是我国教育的一个重要方面,这是我国作为统一的多民族国家的历史所决定的。民族教育在我国教育领域中的历史地位和作用将随着我国民族地区的物质文明和精神文明建设的发展,越来越放射出独特的光辉。

随着科学技术的飞跃发展,源于劳动并为人类社会的发展承担传递生产经验和生活经验的教育,在今天对社会发展所起的作用比历史上任何时期都要广泛和直接。发展是当代世界的主题,世界的各种竞争集中表现为综合国力的竞争,而关键还是人才教育的竞争。从坚持四项基本原则的高度来看,谁掌握了青少年一代谁就掌握了未来,而培养人、塑造人就必须依靠教育。对我国西部来说,最根本的问题不是资源的匮乏,不是产值的高低,也不是发展速度的快慢,人的素质的差异才是贫穷落后的根本原因。所以,谁忽视了人才、智力资源的开发,谁就会失去机遇,失去未来,谁就会在当今世界的挑战面前打败仗。

解放以来,我国民族教育取得了历史性的成就,有了巨大的发展。但由于现代学校教育起步晚,基础薄弱,加之自身特点,诸如自然环境、办学条件及其它主客观方面因素的制约,其教育发展水平仍处于滞后状态。如何从民族地区的实际出发,走出一条教育为当地经济建设服务,为人民群众的富裕和文明生活服务的路子,仍然是广大民族教育工作者和教育科研部门的一项重大而紧迫的课题。

木多同志从事民族教育工作41年,积累了丰富的实践经验,并进行了卓有成效的理论研究。《民族教育实践与探索》一书从民族教育的整体出发,较全面地阐述了新中国成立以来,党和政府为扶持民族教育的发展采取的一系列政策及其重大意义,从政治、经济和解决民族问题的高度论述了民族教育的伟大战略意义,并提出了切实可行的措施。本书从民族教育的现状与实际出发,突出基础教育与民族高等师范教育,提出了改革、发展的思路、对策与建议,在民族教育的地位、作用、双语教育教学、民族教育改革、民族教育政策等方面均作了专题研究,这些研究从总结历史经验入手,提出了未来发展的思路与设想,为今后进一步研究探索民族教育开了个好头。

夏 铸

2003年9月于青海湖边

目 录

民族教育发展

- 建立完整的民族教育体系与开发民族智力的关系(3)
- 浅析牧区学校教育中的几个特殊问题(12)
- 如何办好寄宿制小学(20)
- 分析我省民族教育中存在的几个问题(27)
- 21世纪民族地区教师队伍应具备的素质与应采取的主要措施(30)
- 理科教育在藏族教育发展中的重要地位和作用(42)
- 藏族教育如何适应知识经济时代(48)

“双语”教育教学

- “双语”教学是民族教育发展的客观规律(57)
- 珍惜使用和发展民族语言文字的自由政策与法律(64)
- 以藏语文为主进行“双语”教学之我见(77)
- 西部开发的总体思路与民族语言文字相适应的若干重要关系
.....(89)
- 总结经验,提高认识,在实践中不断探索“双语”教学的新路子(99)

民族高师教育改革发展

- 民族高师教育的办学路子及特色(105)
- 解放思想 加快教学改革(110)
- 办好学校 教师为本(114)

为九年制义务教育主战场服务	(121)
民族高校班主任应具备的素质及需要处理的几个关系	(124)
高校教职工子女教育之我见	(131)
当前部分大学生中存在的不良思想情绪及解决对策	(136)
青海民族师专的建立与发展回顾	(142)
民族教育与民族经济关系	
民族教育要为民族经济发展服务	(165)
藏族人口文化程度及经济现状对藏族高师教育的新要求	(174)
党的民族政策与思想政治工作关系	
党的民族政策闪耀着马克思主义民族理论的光辉	(201)
加强民族团结是办好民族高校的政治基础	(221)
论“三个代表”重要思想与发展民族教育的关系	(226)
民族团结教育是精神文明建设的重点工程之一	(230)
民族团结是我们事业成功的根本保证	(235)
毛泽东教育思想的现实指导意义	(248)
依法治校	
青少年违法犯罪的原因及预防措施	(257)
依法治校 保护学生的合法权益初探	(263)
藏族教育改革	(271)
后记	(284)

作者简介

木多,男,藏族,1946年4月生于青海省同德县,1962年9月参加工作,党员,副教授,大学文化程度。

参加工作后,曾担任过牧区寄校教师、同德县委组织部副部长兼县党校校长、公社书记,海南州教育局局长兼文卫党组书记和青海民族师范高等专科学校副校长、党委副书记兼纪委书记等职务,现任青海师范大学党委副书记、青海师范大学民族师范学院党委书记。

木多同志主要从事民族教育工作和高校政治工作。在平凡的岗位上能够始终如一地坚持党的基本路线、方针和政策,刻苦治学,深入钻研。在担任领导工作期间,注重调查实践,勤于思考,积极进取,锐意创新,先后撰写和发表论文几十篇,为民族教育事业的发展做出了贡献。直到今天,他仍笔耕不辍,在工作之余博览群书,从理论上不断提高。在实践中不断完善。

民族教育发展

建立完整的民族教育体系 与开发民族智力的关系

建立完整的民族教育体系,首先在指导思想上必须明确认识民族语言文字在民族地区经济文化建设中的地位和作用。在民族地区,充分使用民族语言文字,建立完整的民族教育体系,是实现民族平等、权利平等、民族语言平等的重要内容和基本政策。因此,大力发展民族教育,就必须建立用本民族语言文字教学的完整的教育体系,使之推动民族地区两个文明建设,开发民族智力,提高民族素质,真正提高少数民族的科学文化水平。我们在社会实践中充分认识到,民族智力的开发,首先要建立完整的民族教育体系。只有这样,才能保障民族地区多出人才,出好人才。

建立完整的民族教育体系,涉及到民族教育的各个层次,如基础教育条件、民族语言文字的教学、教材编写、师资队伍的建设 and 经济条件等因素。探讨这个问题要从民族地区的实际出发,真正把理论和实际结合起来,把眼前与长远结合起来,把特殊性和科学性结合起来,为发展民族教育提供理论依据,从实际出发提出切实可行的措施,以求得上级有关部门的解决。

民族教育的特殊规律包含着许多内因和外因的关系问题。所谓内因是指民族教育内部各个层次的活力,而外因则指由于客观现实的需要从外部所创造的条件而言。所以,建立完整的民族教育体系是我省民族教育工作中的特殊问题和亟待解决的突出问题。现就我省建立完整的民族教育体系问题谈点粗浅的看法。

一、民族教育在我省经济文化建设中的地位和作用

关于民族的概念,斯大林在《马克思主义与民族问题》一书中早有论断:“民族是人们在历史上形成的一个有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同文化上的共同心理素质的稳定的共同体。”

所谓民族教育,就是具有“四个特征”前提下的教育。就我国而言,民族教育就是指55个少数民族的教育。社会主义初级阶段的民族教育就是按照党和国家的教育方针、政策、任务和国家教育事业的总目标,根据各少数民族的特点及其地区特点,采取特殊措施和特殊形式,通过系统的各种教育,提高各少数民族人民的科学文化水平。因此,民族教育是党和国家民族工作的重要内容,它同民族理论与民族政策,同国民经济、文化和民族语言、文字等都有密不可分的联系。

民族教育在我省整个教育事业中占有极其重要的地位和作用,为何这样讲呢?因为,我省有6个民族自治州,7个民族自治县,少数民族地区占98%以上;从人口数量上来看,40%是少数民族。全省面积有72万平方公里,主要优势为畜牧业,另外丰富的矿藏资源、森林资源、水利资源均分布在少数民族地区。比如海南藏族自治州主要优势是畜牧业,现有牲畜400多万头(只),矿藏有28种,森林面积有179万亩,水利资源更为丰富。因此,发展民族教育占有十分重要的地位。建立完整的民族教育体系,开发民族智力,是我省和我州具有战略意义的一项根本任务。如果只注意少数民族地区的自然资源开发,不注意少数民族人民群众的智力资源开发,那是违背少数民族的根本利益和意志,背离党和国家关于对民族问题方面的一系列重要政策和理论原则的。党中央明确指出:“坚定不移地关心、帮助少数民族的政治、经济和文化的全面发展,沿着社会主义道路不断前进”。因此,在少数民族地区和少数民族中,加快

发展教育、科学、文化、卫生、体育等事业的步伐,培养人才,提高科学文化水平,既是长期的,又是相当紧迫的任务,应当给予高度的重视和支持。

二、民族教育体系的内涵

体系指“若干有关事物互相联系,互相制约而构成的一个整体。如理论体系、语法体系、工业体系”(《辞海》第521页)。那么,民族教育体系应该是民族共性的具有四个特征之一的语言文字教学体系、学校各层次体系、教材体系及师资队伍体系,而其经济基础也必定表现在有关事物互相联系、互相制约而构成的整体形式。要建立一个有民族教育特点、符合客观规律的完整的民族教育体系,我认为这个体系应包括:用本民族语言文字教学的学前教育(幼儿教育)、小学教育、中学教育、职业技术教育和职工教育、中等专业教育、高等教育、成人及扫盲教育、特殊教育和补充教育。要完成这一民族教育体系应做到以下几点:

首先,必须从初级到高级、从幼儿到成人有完整的教育体系。

其次,要适合于民族特点,学校要实现民族化。这主要表现在师资队伍素质、教材建设、教学用语和招生对象。

其三,要适合于地区地点,根据我省牧区居住分散的特点和教育规律,坚持学校要“集中”、“公办”为主的原则,采取多种形式办学。

其四,必须适合于民族地区的经济建设和发展计划的需要,适应为“四化”建设培养各种人才的需要。

其五,要保持民族教育发展的内部比例的合理性。做到门类齐全、专业配套、保证质量、良性循环,起到促进民族经济“起飞”的作用。教育体系的基本作用是使学校教育与社会教育相互配合,使正规教育与终身教育互相补充,从而使每一个公民适应时代的发展需要,不断接受最新的科学文化知识的教育。

据1985年底统计:全省民族院校有2所,民族中专有13所,民族中学有49所,民族小学有1423所。在校大学生有1721名,中专生有3927名,中学生有35205名,小学生有171645名,入园幼儿有2938名。全省少数民族教职工有11118名,其中专任教师有8994人,占全省41184名专任教师的22%。以上数字足以证明,目前初步形成了省上有民族大学、民族师专和普通高校民族班、教育学院(民族部成人教育);州上有民族中专;县上有民族中学;乡上有民族完小;牧区、农村有简易小学等民族教育层次。这个层次基本合理,但作为体系尚未形成,目前只可以说形成单一的体系,而这个单一的体系也还不够完善。而从教育层次上看,对以后形成完整的民族教育体系已打下了良好的基础。

从我省使用民族语言文字的实际情况来看,有些少数民族使用本民族母语,不用汉文;有些少数民族使用本民族共同语言兼学汉文。我省使用本民族语言文字的主体是藏族。目前,藏族人口为82万人,占全省少数民族人口的一半,占总人口的五分之一。根据藏族悠久的历史和文化,应在我省建立用藏语言文字教学的民族教育体系,改变藏族教育的落后状况,它是我省教育体制改革中的一个很重要的问题。我省藏族与其它少数民族人口的文化程度和构成情况是:“据1982年第三次人口普查,我省共有33个少数民族,人口为1535700人,占全省总人口的39.5%,其中藏族占19.3%,回族占13.7%,土族占3.3%,撒拉族占1.6%,蒙古族占1.3%”。人口普查资料记载:“藏族6周岁以上的人口有616536人中:大学毕业生人数占0.23%,大学肄业及在校人数占0.05%,高中人数占1.23%,初中人数占4.73%,小学人数占20.7%,文盲半文盲占73.03%。在文盲和半文盲中,12周岁以上的人数为3440303人,占12周岁以上总人数的72.15%”。以上这些数字可以说明:从人口、语言文字和地区上看到,藏族教育即牧区教育所占比重很大。作为体系来奋

斗,它是有希望的也是符合实际的,因为藏族人口占全省人口的五分之一,分布在6个藏族自治州和东部农业区的大部分地区。据1986年底的统计:全省用藏语文授课的藏族小学有881所,在校生有43000名,占民族小学生总数的60%以上;藏族中学有33所,在校生有6370名,占藏族中学生总数的46%。从藏族人口的文化程度及其构成素质来看,藏族位于以上5个主要少数民族的末位;从生产方式、居住条件、基础教育、信息传播、交通运输来看,难度最大,困难最多,任务很重;从自然资源、土地面积来看,潜力最大。

三、目前我省还没有形成完整的民族教育体系的因素和表现

(一)用民族语言文字教学与学生升学相脱节;用民族语言文字教学与学生就业相脱节;基础教育与中等教育相脱节,中等教育与高等教育相脱节。

(二)民族学生升学渠道狭窄,学生所学到的知识和运用的科学知识不配套。

(三)搞一刀切,搞一个模式,统统要求用汉语言文字教学。这样,学过民族语言文字的学生,汉语过不了关,没有汉文基础的民族学生,接受专业知识的难度大,差距更大,培养出来的学生成了“不合格”的供给干部,民族人才的培养形成了恶性循环。

(四)目前,民族地区出现了轻视本民族语言文字的现象,民族学生不愿意学习本民族的语言文字,民族教师失去了信心,不安心教学工作,从而民族语言文字的使用范围也越来越小。群众说:“学习藏文是政策,学习汉文是出路”。

(五)大、中专学校在民族班的招生上存在着采取“一刀切、一阵风、一个模式”的做法。既不用双语教学,又不要求民族文字的成绩。其结果是大量出现涂改民族成份,改头换面,吃民族照顾饭,挤占了民族考生的名额,直接影响了民族人才的培养和民族教育的繁荣发展。

(六)民族教育仍然是单一的封闭式的办学模式,信息不灵,教学内容不活,培养的学生知识面狭窄,思路不广,跟不上形势的发展。从1976年我州5县民族中学成立以来,历届初、高中毕业生有1420名,其中少部分报考州民族师范学校被录取外,多数因教学用语问题未被我省大中专民族院校录取。

(七)从我省现阶段的实际情况看,用民族语言文字教学的少,用民族文字招生、招工、招干的少;使用民族语言文字少的问题依然存在。所以建立用民族语言文字教学的完整的教育体系,作为多民族的我省来说具有重大的现实意义。

(八)因主客观因素的限制,没有培养出更多合格的人才,农牧民还没有尝到学文化的甜头。造成基础教育不够稳固,有些地区办学流于形式,培养不出合格的有用人才。旧文盲未扫除,新文盲不断产生。如1982年人口普查表明:全州农牧民人口有250794人,其中文盲和半文盲有163016人,文盲和半文盲占65%,有些牧区文盲高达90%。牧区办学的社会效益很差。

(九)培养人才的专业结构不合理。科技人员大部分集中在教育、卫生系统(因本州有民师和卫校)。实用性很强的系统如农牧、工业等部门,专业人员甚为奇缺。如州经委下属工业企业现有职工1704人,其中工程技术人员仅有8人,占全体职工的0.4%。这些技术人员均为外地人员。

开发、利用少数民族地区的丰富资源,加速发展少数民族地区的社会主义建设,除了需要国家和兄弟民族的支援之外,主要依靠当地少数民族本身的力量。充分发挥其在四化建设中的积极作用,这就要以“现代化建设,教育必须先行”的精神为导向,根据本地区的需要和特点大力发展民族教育,建立能培养各种人才的教育体系,以推进民族地区的建设,为建设祖国贡献力量。

四、建立完整的民族教育体系,发展民族教育事业

万里同志指出:“我们这个地球上的竞争,说到底,就是开发智力、开发人才的竞争。哪个国家把人才、智力开发的好,就站得住,就必胜,开发的不好就失败。这是最大的能源,关系到我们四化建设的成败,关系到我们国家的命运”(人民教育1985年第1期《教育的重要性要重新认识》)。对一个多民族的国家来说,立足于本国多民族的特征,从实际出发,帮助少数民族地区,建立民族教育体系,开发民族智力,进行四化建设,促进各民族的共同繁荣是我们党和国家的一贯政策和要求。早在50年代毛泽东主席就说过:“我们诚心诚意地积极帮助少数民族发展经济和文化建设”,党的十二大又强调:“民族团结、民族平等和各民族的共同繁荣,对于我们这个多民族的国家来说,是一个关系到国家命运的重大问题”。这些精神贯穿在我们国家的根本大法中,在《宪法》序言中也明确规定:“国家尽一切努力,促进全国各民族的共同繁荣。”与此同时,我省建立完整的民族教育体系,开发民族智力,培养少数民族科技人员,使他们在经济发展中起到表率作用,使广大农牧民看得见,摸得着,相信科技的力量,从迷信、愚昧、无知的桎梏中解放出来,走上文明富裕的道路,使少数民族真正当家作主,共同繁荣。

(一)必须坚持把发展民族教育事业放在突出的战略地位,把建立完整的民族教育体系与开发民族智力问题作为解决我省民族教育的根本大事来认识,确实要从政策措施上、实际行动上和感情上付诸实施,多办实事。在这几年的探索与实践过程中我们认识到,建立完整的民族教育体系和开发民族智力两者的关系是民族教育和民族经济之间的主要矛盾,目前现状是互相不适应,互相不配套,互相不服务,成为两张皮,这些情形是亟待解决的大问题。

(二)我省开办的民族学院以及师范院校、大中专学校所开办的民族班和对经济建设服务的专业性很强的学校在招收民族班学

生时,应以我省主体民族为重点,并采取以本民族语言为主,加设汉语文考试,择优录取,录取后进行双语教学,使学生易学、易懂、易于掌握专业知识。这些学生列为定向招生,定向分配,供需见面,签订合同;使录取学校和民族基础教育衔接起来。只有这样,才能使民族教育在初级阶段有活力,升学阶段有希望,建设人才有来源。这既符合1980年国务院批准的教育部、国家民委《关于加强民族教育工作的意见》中明确提出的“凡有本民族语言文字的民族,应使用民族语言,同时兼学汉语文”这一规定,也符合《民族区域自治法》规定的“招有少数民族学生为主的学校,有条件的应当采用少数民族文字课本,并用少数民族语言讲课”这一精神。

(三)立足于我省民族教育的特点,重点抓好两个建设:一是师资队伍的建设,二是各科教材的建设,这是发展民族教育、建立民族教育体系的重要因素。对于教师队伍的建设,全社会要树立“四化需要教育,教育需要教师”的思想,把师范教育作为真正的工作母机来加强、完善和提高。就我省来说,将青海师大、民族师专、教育学院、六州民族师范学校作为教育的战略重点和工作母机来抓。今后师资培养上要讲究质量,不追求数量,培养目标上要建立一支兼通双语的各层次的合格师资队伍。与此同时,加强和完善教材编译机构、出版印刷工作。各种民族教材建设也是建立民族教育体系的主要工程之一,事实证明,许多教科书用自己的母语来传播,知识效果最佳,提高最快,差距越小,希望最大。对此,建议省政府尽快成立教育出版社,教材建设要坚持自编和翻译相结合,基础知识和专业知识相结合,目前需要和长远需要相结合,突出民族特点及地区特点,并保证教材出版工作有长期性、时效性、民族性和科学性。

(四)依靠法律来发展民族教育,保障民族地区九年制义务教育工作的顺利进行。在此基础上,建立民族教育体系,在青海办教

育既不能全部按照内地的条条框框来死搬硬套,更不能不加分析地搬用国外的东西,青海应按自身特点来办教育。目前民族地区按照《民族区域自治法》规定开设课程,确定教学用语,加强基础教育,再不能继续出现民族初、高中毕业后无出路或出路很窄的局面。省属学校不顾民族地区基础教育,只要求统一的语言文字成绩,少数民族考生用本民族语言文字答卷的语文成绩不计入总分,也不作参考分的做法是不合理的。

(五)办民族教育要横向联系,跨省办学,协作办学。我省如何进行民族教育横向联系,协作办校?主要途径有三条:首先是立足本省,开发潜力,办好大中专学校的民族班,加强“双语”教学;其次是对六州的中专进行专业调整,增设直接向六州经济建设和社会发展服务的专业,所设的专业不能重复,每个专业的招生要面向全省藏族中学毕业生,交叉择优录取,培养中级人才;再次,五省区教材协作领导小组应改为五省区藏族教育协作领导小组,在国家教委的领导下,除编写出版五省区的教材外,对五省区的藏族教育要宏观管理,统一制定办学布局和结构,建立完整的民族教育体系,提高总体效益,更好地为五省区教育尽快适应当地的经济文化建设服务。

我省的民族教育工作在落实民族政策中具有特殊的重要地位。因此,我们一定要从战略高度充分认识民族教育工作的重要性,认真贯彻党和国家关于民族教育工作的基本方针和基本政策,认真执行《民族区域自治法》。建议省及各部门要采取切实措施,支持各自治州、县实施《民族自治条例》,要尊重自治地方在“使用和发展民族语言文字等方面的自治权力”,加速发展民族教育事业,建立完整的民族教育体系,培养民族人才,使落后民族尽快地跨入先进民族行列。

1988年5月15日

浅析牧区学校教育中的 几个特殊问题

我省是全国四大牧区之一,牧区占全省总面积的95%以上。由于历史的原因,牧区经济文化还十分落后,牧民的生产方式和生活条件与城市、农业区都不相同,其特点是地域辽阔,居住分散,四季游牧。因此,牧区学校教育与农业区相比,也存在许多不同的地方,有其社会大分工时自身发展的特殊规律。只有认真地研究这些特殊问题,遵循其固有的规律,牧区教育才能得到稳步发展,从而较快地提高牧民群众的文化水平。

下面就牧区教育的几个特殊问题谈谈自己的看法:

一、牧区学校布局与教育体系问题

牧区学校布局是否合理,直接影响到牧区学校教育的发展。布局合理,学校教育就可以得到巩固和较迅速的发展,否则,就会产生相反的结果。合理的学校布局要从当地的自然条件、牧民的生产方式、生活特点等实际情况出发,学校应设在学生能就近上学,交通比较方便,同时还要考虑到物资供应和医疗卫生条件,学校附近能建立起校办牧场。过去,由于“左”的思想影响,牧区有些社队,不充分考虑这些因素,从一时的热情出发,盲目地到处乱设学校,花钱盖了房子,办起了学校。结果形成有的学校有校舍没学生,有的学校虽有学生,但在生活物资供应、家长看望学生诸方面带来许多不便,造成学生流失,影响学校巩固,无法继续办下去。有的学校出现几次搬迁,造成了人力、财力、物力浪费。根据海南州牧区实际情况看,一个公社最少要办两所中心寄校,有条件、人口较多的公社