

民族·教育·文化

再娜甫·尼合买提 著

中央民族大学出版社

恩政教育开新花
民族文化结硕果

艾斯海提·克里木拜
二〇〇五年七月十九日

序

我不会给人家的书写序，也从没给人写过。可是，再娜甫把她的书稿交给了我，言辞恳切，让我写个序，实在不好意思推脱，也算是勉为其难吧。

灯下，看着她的一页页书稿，再娜甫和她的同学们的身影一遍一遍浮现在我的眼前。1977年，全国恢复高考，再娜甫和她的同学们从遥远的新疆来到北京求学。那是一个朝气蓬勃的年代，再娜甫和她的同学们抱着振兴中华的理想发奋学习。源年之后，他们高唱着“再过二十年，我们来相会，伟大的祖国……”走出了校门，去实现他们的理想和抱负。如今，1998年过去了，伟大的祖国日新月异，再娜甫和她的同学们也全都已经事业有成，都在各自的岗位上尽心尽力，贡献着自己的聪明才智。他们没有辜负时代的期望，没有虚度年华。现在，再娜甫和她的同学们都已经步入中年，总结过去的成绩，开始新的起点，是他们都在做的事情，再娜甫则通过她的这本书回顾过去，作为今后继续努力的开端，这是很有意义的。

再娜甫是个很勤奋的人。她曾经是大学的一名教师，后来走上了领导岗位，先后几次调动工作，但是无论在哪里，也无无论在哪个岗位，她都能勤勤恳恳，任劳任怨地努力工作，并且尽一切可能汲取知识，多方面丰富自己。特别是走

上领导岗位以后，她更加努力学习政治，不断提高自己的思想、理论和政策水平。本书收入的几篇理论学习文章可以说是她在这方面努力的一个见证。这几篇文章的最大特点是理论联系实际，绝不是拼凑空洞的套话、大话。之所以如此，因为她有眼睛向下的决心。就是在她担任了重要的领导职务以后，她也始终把自己当作一名小学生，虚心地向周围的每一个人学习，虚心地向基层学习。不居官自傲，多年如一日，这是很不容易的。

再娜甫是一名哈萨克族出身的女干部。她热爱自己的民族，和自己的哈萨克族同胞有深厚感情。但是她决不狭隘，她对各民族出身的干部群众一视同仁，和他们有着亲密的交往和友谊。我有幸接触过在她身边工作过的不同民族出身的工作人员，从他们那里我感到了再娜甫和他们的亲密感情；我也有机会听到有关她和不同民族干部群众交往、联系的事迹，这些都让我深深感动。本书收入的一些文章也体现了她在这方面的开阔胸怀和修养。

再娜甫是很幸运的。她出生在一个有着深厚的哈萨克文化根底的家庭，自幼受到哈萨克传统文化的熏陶，后来又有幸进入高等学校，接受系统教育。这些都为她从事哈萨克文化研究打下了良好的基础。她曾经立志研究哈萨克的传统文化，并且为此做了很大的努力。虽然后来走上领导岗位，所投身的工作同她最初的志向相去很多，可是在繁忙的工作之余，也不忘学术思考和钻研，做出了成绩，这是需要很大毅力的。

这里我要特别说一句，再娜甫身为领导干部，担负着重要工作，常被繁杂的事务缠身，在家庭里，她还是个好女

儿、好儿媳、好妻子、好母亲，她尊老爱幼，受到全家人的称赞，也正因为如此，全家人也都倾力支持她的工作和学习。应该说，再娜甫的每一点成绩，也都是和她的家人分不开的。再娜甫常常不无自豪地表白这一点，令我感动。

以上说了这些，或许不像写一篇序。不过，作为再娜甫求学时的导师，我为她的成长感到高兴，字里行间难免有溢美言辞，也是情理中事吧。

我衷心祝愿再娜甫今后有更大的进步。

我也衷心祝愿有更多的哈萨克族人才脱颖而出！

毕 梏

圆缘年愿月缘日

自序

在朋友们的大力支持和帮助下，这本散发油墨清香的《民族·教育·文化》一书终于和大家见面了。

很长一段时间，有一个念头始终在脑中萦绕，那就是把自己多年在行政教育管理和教学当中对新疆民族教育和民族文化的认识和研究编撰成书，为朋友们打开一扇了解新疆少数民族历史和民俗的窗口，让大家都来了解新疆的少数民族教育和民族文化，同时也想和朋友们进行一次近距离的探讨和切磋。

1958年我出生在一个哈萨克族家庭中。是党和人民把我培养成硕士研究生，在党和政府的大力支持下，我又从一个普通教师一步步走向了领导岗位。在 16 多年的工作中，亲眼看到新疆各民族群众求知识、求富裕、求文明、求进步的强烈愿望，我被深深地感动，被深深地鼓舞，从而给了我不断向知识高峰攀登的勇气和力量，鞭策我在自己的岗位上兢兢业业做好每项工作。不论在基层还是在领导岗位也使我更加明白了这样一个的道理：民族发展的基础、民族素质的提高是民族教育。没有党和政府的关怀，民族教育就无从谈起，更谈不上各民族的共同繁荣与进步。

新疆具有悠久的历史 and 灿烂文化，新疆各族人民为中华民族文化宝库做出了历史性的宝贵贡献，哈萨克族也是其中

之一。哈萨克人民在生产生活中创造了丰富多彩的、具有特色的民间文学、民间文化、神话、传说、民间故事、叙事长诗、爱情长诗、民歌、谚语等等，其中尤以长诗所占地位突出。1989年，我从中央民族大学突厥语族语言文学专业硕士研究生毕业后，就一直在收集、整理有关哈萨克族民间文学的史料和相关著述，并进行研究，先后发表了一些研究文章。由于工作的需要，自己主抓思想政治工作，在工作中能努力思考，同时也没放弃自己所学的专业，积极参加有关学术会议，撰写论文请教专家、教授。

这本书整理的很慢，足足用了一年多的时间。因为大部分时间都忙于工作，同时需要处理生活中琐碎之事，但我还是坚持下来了，因为我觉得有责任、也有义务把这项工作继续进行下去。

在我快迈入知天命的年岁时，编撰这么一本书，算是对自己前半生的一个总结，同时它也标志着一个新的开端，让它激励我不断做好今后的每一件工作。

写到这里，我突然想起伟大诗人艾青的一句诗：“为什么我的眼里饱含泪水，因为我对这土地爱的太深沉。”生我养我的这方乐土呀，我愿为你奉献我的全部！在新疆维吾尔自治区成立 20 周年之际，算是我送给她的一份礼物。

是为序，与朋友们共勉！

再娜甫·尼合买提

2009年 远月

目 录

上编 民族教育思考

- 试论邓小平哲学思想的当代性..... (猿)
- 讲学习是党建的重要内容 (猿)
- 试论先进文化与民族精神关系 (猿)
- 加强高校管理干部队伍建设提高执政能力 (猿)
- 创建一支学习型高素质干部队伍 (猿)
- 试论新时期高校宣传思想工作的拓展与创新 (猿)
- 浅论“三个代表”重要思想对工会工作的指导意义 ... (源)
- 试论高校校园文化建设的重要性 (源)
- 试论网络时代对高校思想政治教育工作的新要求 (缘)
- 高等农业院校如何为“三农”服务 (缘)
- 关于新疆高校师资队伍建设的思考 (远)
- 试析“广州大学城”的战略意义 (苑)
- 如何对高校少数民族学生进行思想政治教育 (愿)
- 浅谈多民族地区大学生的管理与自律 (愿)
- 试论汉语教学对西部开发的重要意义 (愿)

下编 民族文化研究

外来文化对哈萨克民间文学的影响	(员园)
印度故事在哈萨克文学中的演变	(员园)
哈萨克文学对外来文化的兼容并蓄	(员园)
古代突厥语民族与萨满教	(员园)
哈萨克民间文学中的原始宗教综述	(员园)
突厥语民族的自然崇拜	(员园)
突厥语民族的图腾崇拜	(员园)
突厥语民族的灵魂崇拜	(员园)
突厥语民族的女神崇拜	(员园)
哈萨克民间叙事诗综述	(员园)
哈萨克民间叙事长诗的文化价值	(员园)
哈萨克民间爱情长诗的审美标准	(员园)
“英雄哈班拜巴特尔”的启示 ——兼谈民族文化和民族精神的弘扬	(员园)
参考书目	(员园)
后记	(员园)

上 编

民族**教育**思考

试论邓小平哲学思想的当代性

黑格尔对此也有精彩论述：“哲学并不站在它的时代以外，它就是对它的时代的实质的知识”。在哲学与时代的关系中，时代创造了哲学，决定着哲学的主题；哲学是时代要求的反映，是时代的旗帜。邓小平以实事求是为核心的哲学思想，充分体现了鲜明的当代特征，反映了时代发展的潮流和趋势。本文将从邓小平哲学思想的性质、特色和内容等方面，来探讨其当代性的深刻涵义。

一、邓小平哲学是马克思主义哲学的当代形态

邓小平哲学思想的当代性，首先体现在它是马克思主义哲学的当代形态。马克思主义哲学在本质上具有内在的现实规定性，即存在方式上的时代性。邓小平哲学思想的形成，标志着马克思主义哲学在中国的发展进入了一个新阶段。发展主题取代革命主题，是马克思主义哲学在中国的最深刻的变化和发展。正如马克思指出的那样：“一切划时代的体系的真正内容都是由于产生这些体系的那个时代的需要而形成起来的。”马克思主义哲学作为无产阶级世界观的本质，决

定了它在当代中国的发展必须以建设有中国特色社会主义的伟大实践为基础。当代中国人民建设有中国特色社会主义的伟大实践，不仅对马克思主义哲学提出了新的需要、新的课题，同时也为其发展提供了强大的思想动力和基础资料。邓小平哲学思想从根本上解决了哲学和当代中国实践的关系问题，我们正是在此意义上理解邓小平哲学思想的当代性的。

从本质上看，邓小平哲学思想与毛泽东哲学思想一脉相承的，属于马克思主义哲学。它是在新的历史条件下对马克思主义哲学的发展，是在坚持马克思主义哲学基本原则的基础上，按照马克思主义哲学的精神实质来推进这一体系的内容和形式的发展。这表现在，它坚持和遵循辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，坚持把解放思想、实事求是的思想路线作为其全部哲学思想的基础；它坚持用完整、准确的马列毛泽东哲学作指导，与马克思主义哲学在体系上一脉相承；它的绝大部分内容直接以马列毛泽东哲学思想为理论依据，是在继承之上的创新；它纠正了对马克思主义、社会主义的一些错误理解，真正捍卫了马克思主义哲学的原则和路线。

从发展上看，邓小平哲学思想是马克思主义哲学在中国发展的新阶段。邓小平从其当代中国的独特视角，将马克思主义哲学的普遍原理与中国特色的社会主义实践结合起来，以解决当代中国实践的新情况、新问题为己任。他通过对社会主义本质、发展规律与道路、发展的理念、发展模式、发展方式、发展目标、发展战略、发展的代价和全球性问题等基本问题的哲学探讨，把马克思主义哲学发展到了一个新的阶段。邓小平哲学思想对马克思主义哲学的继承和创新，赋

予马克思主义哲学鲜明的当代特色，它不是单纯的继承，而是形成了既与马克思主义一脉相承又具独立性的新的科学体系，这就使它不仅具有哲学思想的普遍意义，更具有指导当代中国社会主义建设的直接意义。

二、邓小平哲学的全部理论内容都是建立在对当代中国的哲学主题的把握之上的

邓小平哲学思想的当代性，还体现在它的全部理论内容都是建构在对当代中国的哲学主题的把握之上的。邓小平哲学思想的理论内涵，由两个大的方面组成：一是他的全部理论著述。尽管邓小平没有专门哲学著作，但他散见于文选中的关于唯物论、辩证法、认识论、历史唯物主义的思想已构成对马克思主义哲学的巨大发展。二是他独特的哲学思维方式。这是邓小平以哲学家的眼光观察、思考和把握世界及其发展的基本模式，也是他思考、认识和解决问题的基本观点和根本方法。邓小平的哲学思维方式是渗透到他的思考活动、领导活动、战略设计活动中的灵魂，是其哲学思想的巨大魅力所在。对于邓小平这样的哲学家，我们必须重视其哲学思想和哲学思维方式的有机结合，从而更全面准确地把握其哲学内涵。

邓小平哲学思想是一种以科学的历史观为核心的社会发展理论，其内容主要在于对中国当代社会历史的深层本质的研究和把握。从这个意义看，邓小平哲学思想的主要内容有以下四大部分构成：实事求是与解放思想相统一的彻底唯物主义。

解放思想、实事求是的哲学思想路线是邓小平理论的精髓，是他对马克思主义哲学的最大贡献：第一次指出了这条哲学思想路线在马克思主义科学体系中的地位；第一次完整地表述了中国共产党的思想路线：“实事求是，一切从实际出发，理论联系实际，坚持实践是检验真理的标准”，这个表述完整地概括了认识的发展过程和基本规律，形成了由出发点、原则、目的、运动过程所构成的完整有序的系统；深刻阐明了解放思想和实事求是的辩证关系，进一步丰富了实事求是的内涵；深化和发展了实事求是的思想方法和工作方法，使这成为一切工作的方法原则。

建设有中国特色社会主义的理论思考。把实事求是的哲学思想路线贯彻到当代中国实践领域，就形成了邓小平对中国特色社会主义的理论思考，构成了对中国特色社会主义的认识。什么是社会主义，怎样建设有中国特色的社会主义是邓小平哲学认识论的核心。与邓小平的唯物主义思想一样，邓小平讨论认识论也不是就人类认识的一般而作的纯理论讨论，而是从具体研究当代中国实际的过程中反映出来的。

社会主义生产力发展的动力系统。在对社会主义本质和初级阶段主要矛盾、根本任务正确认识的基础上，邓小平指出社会主义阶段最根本任务是发展生产力，这就使社会主义的发展真正奠定在唯物史观的基础之上。在此基础上，邓小平摸索出发展社会主义生产力的根本途径和发展动力，就是改革、开放和科学技术：发展科学技术是生产力发展的内在要求；改革是生产力发展的外在形式即体制要求；开放是当代社会生产力发展的大环境的必然要求。这些就构成了邓小平对唯物史观的巨大发展。

全面运筹的社会活动辩证法。邓小平的辩证法是深悟了马克思主义辩证法的实质精华的辩证法，是“照辩证法办事”的辩证法，他作为辩证法大师，是举世公认的。邓小平辩证法与一般辩证法的不同之处在于，他没有专门论述辩证法，也没有刻意建构一个庞大的辩证法体系。因此对它的理解不能从传统辩证法的条条框框，而要从他的系统思想和辩证思维来把握。邓小平把“两点论”和系统论统一起来，强调辩证系统思维，从而在自身复杂多样而又广袤深刻的实践活动中，在建设有中国特色的社会主义的总设计师的工作中，发展、推进、创新了辩证法，他对辩证法的主要贡献可以概括为：具体矛盾具体分析——从中国国情出发，建设有中国特色的社会主义；普遍和特殊的辩证法——马克思主义的基本原理与中国社会主义建设的具体实践相结合；内因与外因的辩证法——独立自主、自力更生与对外开放的关系；自由与必然的辩证法——逐步认识、把握中国社会主义建设的客观规律等等。

三、邓小平哲学在理论形态上具有鲜明的时代特色

邓小平哲学思想的当代性，也体现在它在理论形态上具有鲜明的时代特色。恩格斯指出：“每一时代的理论思维，从而我们时代的理论思维，都是一种历史的产物，它在不同的时代具有完全不同的形式，同时具有完全不同的内容。”哲学在当代的重要任务之一，就是要建构起在内容和形式上都能够反映时代要求的哲学理论形态。

邓小平哲学思想体现了理论内容和形式上的与时俱进。