

# 江苏省教育委员会 关于开展“构建江苏终身教育 体系研究”的意见

(1999年2月15日)

根据国家教育部在《面向 21 世纪中国教育振兴行动计划》中提出的要在 2010 年“基本建立起终身学习体系”的目标任务，经我委研究，决定我省要率先在全国构建江苏终身教育体系，为逐步创建学习化社会创造条件。为了积极稳妥地推进全省终身教育的发展，尽快地搞好终身教育的实验和试点，我委决定从现在起在全省范围内开展“构建江苏终身教育体系研究”，力求以科学的理论指导实践，边研究边实验（试点），积极稳步推进终身教育体系的建立。

## 一、关于终身教育的基本内涵和基本任务

终身教育是指“与人的生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的连续性教育”。因此，我们可以这么说：终身教育是建立一个从幼儿教育经由学校教育到老年教育，从家庭教育、学校教育到社会教育的一体化教育体系及指导思想和原则；终身教育是统筹和协调学前教育、初等教育、中等教育、高等教育、职业教育、成人教育、继续教育、老年教育等各级各类教育的新的教育体系；终身教育是每个人进一步工作与学习，积极行使公民权利与义务的基本途径与手段；终身教育是不间断造人，不断扩展其知识和才能以及不断增强其判断能力和行动能力的过程。终身教育的基本任务

是要让人们“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”这反映了当代社会经济发展对每个现代人应当具备的整体素质的共同要求。学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存这四种学习，将是当代乃至未来社会教育的四根支柱。当社会中的每一个成员都自觉地学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存的时候，一个真正的学习化社会才能到来。终身教育是人们借以走向学习化社会的必由之路。

## 二、构建江苏终身教育体系的现实意义

### 1 终身教育的发展已经成为人类进入 21 世纪的一把钥匙

人类社会即将进入 21 世纪。在 21 世纪占主导地位的必将是知识为核心和基础的知识经济，教育始终处于知识经济的基础地位。正如江泽民同志指出的那样：“知识经济、创新意识对于我们 21 世纪的发展至关重要”。知识经济时代的一个显著特征是知识的更新加快，现有知识迅速老化，大量功能性文盲不断产生（最近联合国教科文组织重新对“文盲”作出新的定义，即现代文盲是指不能识别现代信息符号、图表以及不能应用计算机进行交流和管理的），从而使得传统的一次性学校教育的观念将被彻底打破，使得成人继续教育成为社会发展和人自身发展的必然选择。终身教育、终身学习将是 21 世纪教育发展和社会进步的共同要求，是人类“进入 21 世纪的一把钥匙”。现在我们进行构建江苏终身教育体系的研究，实质就是研究如何在全省范围内以终身教育思想为指导原则，建立起适应江苏面向 21 世纪发展的、具有时代特征、地方特色的从幼儿教育到老年教育，从家庭教育、学校教育到社会教育的一体化教育体系。

## 2. 构建终身教育体系是江苏教育现代化的一项重要目标

我省确定了到本世纪末全省全面实现小康，到 2010 年基本实现现代化的宏伟目标，把江苏省建成经济繁荣、科技发达、生活富裕、法制健全、社会文明的省份。要实现这一宏伟目标离不开包括成人教育现代化在内的教育现代化。终身教育作为当代国际社会一种先进教育思想，同教育现代化是完全一致的。江苏教育现代化的一项重要目标，就是建立和完善江苏终身教育体系。如果说教育现代化是一个国家、一个地区教育发展阶段、发展水平的标志的话，那么，构建终身教育体系则是从更深层次上对现行教育制度、教育体系的改革、突破与创新。这不仅深化和丰富了教育现代化的内涵，而且从教育制度、体系建设上指明了教育现代化的一个重要目标。

成人教育是教育过程的正常顶点，也是终身教育最重要的实践领域。我省成人教育的范围已从扫盲、农村实用技术培训、岗位培训、成人高中等学历教育、大学后继续教育、高等职业技术教育到闲暇教育、老年教育，从学校成人教育到社区教育，几乎涉及到社会的每一个角落，每一个社会群体和个人。建立具有江苏特色的终身教育体系和终身学习体系是推进江苏社会全面进步，实现江苏经济社会现代化的基础工程。

通过构建江苏终身教育体系的研究，要为我省在下世纪初按照终身教育原则，构建起学历教育与非学历教育、正规教育与非正规教育、普通教育与职业教育相互沟通和衔接的、社会化的终身教育体系提出决策参考意见，为全省基本建立起终身学习体系创造条件。同时把理论研究和实验研究相结合，建立若干终身教育实验区和社区教育试验点，为积极推进终身教育创造新鲜经验。

### 三、构建江苏终身教育体系已经具备了一定的基础条件

党的十一届三中全会以来，在改革开放和党的正确路线、方针政策指引下，江苏各类教育事业得到长足的发展，尤其是在党的十五大路线和邓小平理论的指引下，江苏各类教育适应全省经济建设和社会发展的需要得以迅速发展，从而为构建江苏终身教育体系创造了比较有利的条件。这些基本条件主要包括：

一是我省在基础教育和高等教育等方面走在全国前列。1996年在全国率先实现了基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的“双基”目标。高中阶段的入学率已达60%以上，18-21周岁适龄青年的高等教育的入学率已上升到12.9%左右。职业教育蓬勃发展，1997年中等职业教育在校生占高中在校生的比例达60%左右。

二是成人教育已形成一定的规模和体系。1997年全省有各级各类成人学校4万余所，社会力量举办的教育机构2400多个，成人高等教育在校生达18.62万人，成人中等学校在校生达17.83万人，广播电视大学招收注册视听生8600人，报名参加高等教育自学考试者达85万人（次），实用技术培训720万人，社会力量办学培训150万人。具有现代教育开放特征的广播电视教育、高等教育自学考试等已形成覆盖全省城乡的网络和系统优势。学习的途径和手段趋于多样化，一个集多种层次、多种学习形式的一体化学习网络正在形成。目前已基本建立起初、中、高衔接，学历教育与非学历教育、职前教育和职后教育、学校教育和社会教育相结合的教育体系。

三是终身教育思想在我省已得到了广泛传播。成人教育已被广大公民接受、认同。在全省大部分地区，特别是经济发达地区，继续学习已逐渐成为人们的自觉行为，个人的教育投资和学习动力

发生了较大变化，终身学习的社会环境正在逐步形成。

## 四、“构建江苏终身教育体系研究” 课题的总体设计

本课题研究的时间界限：从现在起至 2010 年。整个课题研究由总体研究、区域研究、专项研究和实验研究等四个部分组成，具体如下：

### 1. 总体研究

构建江苏终身教育体系的宏观环境研究；终身教育在我国的发展现状及国际比较研究；江苏终身教育体系框架及实施方案研究。

### 2. 区域研究

构建苏南地区终身教育体系框架及实施方案研究；构建苏中地区终身教育体系框架及实施方案研究；构建苏北地区终身教育体系框架实施方案研究。

### 3. 专项研究

终身教育与教育现代化研究；终身教育与基础教育的发展研究；终身教育与职业教育的发展研究；终身教育与成人教育的发展研究；终身教育与高等教育的发展研究；终身教育与开放教育研究；终身教育与社区教育的发展研究；终身教育与保障支撑条件研究。

### 4. 实验研究

构建苏州市终身教育体系框架的实验研究；构建江阴市终身教育体系框架的实验研究；社区教育试点研究。

承担上述课题研究任务的负责人，将同时成为总课题组成员并由他们各自成立相应的子课题组。

## 五、课题研究的领导管理及研究经费

本研究课题既是一项教育科学前沿的理论研究任务，又是一项为教育行政决策服务的对策咨询研究项目，是一个具有重要理论指导意义和实践实验价值的重大课题，任务繁重，时间紧迫，要在今年年底前拿出研究成果，并力求尽快转化为教育行政部门的决策实践。考虑到课题的重要性，特聘请王珉副省长和陈万年主任担任顾问，由陈乃林副主任担任课题组组长。

省教科所承担课题的组织、管理和协调工作。

课题组的研究经费将由省教委拨出部分专款予以支持，但各子课题组的研究经费须由各子课题承担单位自筹解决。

## 六、课题研究的成果形式及课题研究进度的安排

本课题研究成果的形式是研究报告。整个研究工作拟分下列几个阶段进行：

第一阶段 1999 年 2 月—3 月 )组织研究队伍、制定研究计划；

第二阶段 1999 年 4 月—5 月 )收集研究资料 提出研究报告框架；

第三阶段 1999 年 6 月—9 月 )形成研究报告初稿；

第四阶段 1999 年 10 月—12 月 )组织研讨和论证；

第五阶段 2000 年 3 月—6 月 )形成正式研究报告、鉴定。

实验区的工作进度请苏州市教委和江阴市教委另行制定。整个研究工作在 1999 年内完成。

本课题研究自始至终都要坚持以邓小平理论为指导 贯彻《教

育法》及《面向 21 世纪教育振兴行动计划》精神，把终身教育思想的研究与我国、江苏的实际结合起来，在总结江苏教育改革发展经验的基础上，经过科学的理论研究和思索，勾划出江苏面向 21 世纪的终身教育体系蓝图。研究的重点放在体系框架的构建上，研究的难点在现行教育制度、教育体系的突破与创新上。我们本着整体设计 重点突破 区别情况 分类指导 有限目标 分步推进 经过试点 由点到面的原则 力求在若干重点问题上有所突破和创新。

## 七、加强对研究工作的领导

“构建江苏终身教育体系研究”事关全省教育改革与发展的大局，各市、县（市）教委、教育局及有关单位领导务必要高度重视，认真按本《意见》精神并结合本地实际，采取切实有效措施，组织教育部门和实际工作者开展研究工作、终身教育思想的宣传普及工作。省教委委托省教科所会同有关部门开展终身教育的研讨、培训，各地在财力、物力上要予以支持，为构建起面向 21 世纪发展需要的和具有地方特色的终身教育体系框架和科学的实施方案，作出应有的努力。

## 构建江苏终身教育体系研究报告

构建江苏终身教育体系研究课题，是江苏省哲学社会科学立项课题，也是原江苏省教委为贯彻落实国家教育部在《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出的要在 2010 年“基本建立起终身学习体系”的目标任务的重点课题。整个课题研究由总体研究、区域研究、专项研究和实验研究等四个部分组成，其中总体研究包括构建江苏终身教育体系的宏观环境研究、终身教育在我国的发展现状及国际比较研究、江苏终身教育体系框架及实施方案研究；区域研究包括构建苏南地区终身教育体系框架及实施方案研究、构建苏中地区终身教育体系框架及实施方案研究、构建苏北地区终身教育体系框架及实施方案研究；专项研究包括终身教育与教育现代化研究、终身教育与基础教育的发展研究、终身教育与职业教育的发展研究、终身教育与成人教育的发展研究、终身教育与高等教育的发展研究、终身教育与开放教育研究、终身教育与社区教育的发展研究、终身教育与保障支撑条件研究；实验研究包括构建苏州市终身教育体系框架的实验研究、构建江阴市终身教育体系框架的实验研究、社区教育试点研究等若干子项目。整个研究坚持以邓小平理论为指导贯彻《教育法》及《面向 21 世纪教育振兴行动计划》精神 注意理论与实践相结合、前瞻与务实相结合、借鉴与创新相结合，把终身教育思想的研究和我国、江苏的实际结合起来，在总结江苏教育改革发展经验的基础上，经过科学的理论研究和思索 勾划出江苏面向 21 世纪的终身教育体系蓝图。我们以终身教育体系框架的构建为研究重点，本着整体设计、重点突破，区别情况、分类指导 有限目标、分步推进 经过试点、由点到面的原则，力求在若干重大问题，特别是现行教育制度、教育体系的改革和创新方面取得突破。课题组由原省教委副主任陈乃林任组长，组织

原省教委政策法规处、高教办、基教办、职教办、成教办、省教科所、苏州市教委等有关单位、部门的负责同志及专家，开展集体研究，聘请王珉副省长和原教委主任陈万年同志担任顾问。课题研究从 1998 年开始构思，1999 年年初正式启动到 2001 年年初基本结束。本课题由陈乃林同志提出课题研究的指导思想、框架体系及计划步骤并指导、组织了整个课题组的研究工作，同时还多次对总研究报告及各子课题研究报告进行了重要修改，孙孔懿同志协助陈乃林进行了整个研究报告的审稿工作。在全国尚无先例可循的情况下，本课题研究具有一定的前瞻性、开创性，并取得了预期的研究成果。

## 一、研究和实验概况

### 1. 基本概念的把握

本课题首先面临的是三个密切相关的概念——终身教育、终身学习和学习化社会。对这三个基本概念的正确把握，是本课题理论研究和实验研究的前提和初始条件。

关于终身教育的概念，按照国际 21 世纪教育委员会著名报告《教育——财富蕴藏其中》言简意赅的界定“我们可以把‘与生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的这种连续性教育’称之为终身教育。我们认为可从观念、制度、内容和方法四个层面来理解。从观念层面看，终身教育首先是一种迥然区别于传统教育的崭新的先进的教育思想、教育观念、教育理论，它是以人的一生为纵坐标，以社会生活的各个领域为横坐标，构建起的一种与人俱进、与社会俱进、与时俱进的充满连续性、发展性、开放性、系统整体性的教育理论体系。从制度层面看，终身教育意味着教育权利的终身保障——教育并不随学校学习的结束而结束。有限的人生应与无

限的教育挑战机会连续起来，并给予制度上的保障。从内容层面看，现代学问的追求——终身教育提倡的学习内容并不以个人的职业或专业为限，广泛的智育、德育、体育以及一切现代学问，都将包括在学习之列。从方法层面看，终身教育强调学会学习，因为现代社会每时每刻都有大量信息涌入，如果面对新的信息不能敏锐地发现与捕捉，不能迅速思考和判断，那就无疑等同于文盲。因而，终身教育的方法论，在于它将促使每个人不成为“未来的文盲”。这样看来，“教育与生命共始终”（思想观念）、“教育权的终身保障”（制度建设）、“专门知识和教养知识的结合”（内容改革）、“避免成为未来的文盲”（方法创新）这四者构成了现代终身教育的基本概念内涵的核心。

紧随终身教育之后并与之相联系的概念是“终身学习”。终身学习与终身教育几乎是同时提出的，国际上迄今仍在同时使用，因为二者是一脉相承的，最终目的完全一致。当然，两者在指导实践方面又各有侧重。终身教育较多地强调政府、社会、教育组织和教育机构的职能，强调教育基地、教育设施、师资配备等教育“硬件”的建设，强调学校环境、条件的创设；而终身学习则较多地强调学习者的主体地位，强调学习者的主观能动性和积极参与精神、进取精神、创造精神。上述两个侧面又是相辅相成的，齐全的教育设施和健全的教育制度能对学习活动发挥激发、引导、支持、服务的职能，保障终身学习的进行，而群众性的学习热情和学习活动的实际需要则将促进教育硬件的建设，促进教育效益的充分发挥。终身学习在提倡个人应培养终身继续学习的能力与习惯，终身教育则强调教育制度应提供国民终身参与组织化学习活动的机会；终身学习以个人发展为旨趣，终身教育则要求国家社会来创设无障碍的学习环境。终身教育和终身学习这两个侧面，合起来就构成了学习社会或曰学习化社会。学习化社会是终身教育和终身学习的逻辑延伸和结论形态，终身教育和终身学习则是学习化社会的坚

强基石。终身教育思想的普及、终身教育体系的构建、终身学习的实践，是为人们通向学习化社会开辟途径、打下坚实基础。学习化社会是一种目标指向，它既是教育——大教育发展的目标，更是社会发展的目标。那时，教育将成为社会的中心，社会将是信息的社会、知识的社会、学习的社会。那时，学习将成为社会及其成员的第一需要、自觉需要、持久需要、乐生需要。人人是学习之人员，处处是学习之场所，事事是学习之内容，时时是学习之机会，便是对学习化社会的概括描述。正因为这样，《学会生存》指出：“一个社会既然赋予教育这样重要的地位和这样崇高的价值，那么这个社会就应该有一个它应有的名称——我们称之为‘学习化社会’”应当“向学习化社会迈进”。

形成于 20 世纪 60—70 年代的终身教育、终身学习和学习化社会的概念，发展到 90 年代又被赋予鲜明的时代特征。

首先，终身教育被列入“可持续发展”战略的中心。“可持续发展”强调以人和社会自然的和谐统一为中心，既要坚持以人为本、坚持以人为中心的社会的发 展，还要关心人类生存的环境、生态，坚持人、社会、自然和谐的、健康的、可持续的发展，从而达到人的生活质量的全面提高和持续提高。终身教育是 20 世纪最富冲击力的教育观念，它打破了教育原有的空间和时间上的限制，将教育的可能性扩展到所有的社会单位，也将持续学习的要求推及每个人的任何人生阶段，不但保障全体公民享有终身受教育的权利和机会，而且还努力扩大受教育者自主选择的范围。它注重受教育者的自我教育、自我发展，不断激发受教育者自我发展的动机和主动精神，培养受教育者的自学能力和自学习惯，使其有理想，会创造，敢超越，生命不息，发展不止。所有这些，都使终身教育被视为“走向可持续发展的根本大计”。

其次，知识经济的出现进一步凸现出终身教育的必然性和紧迫性。知识经济是以智力资源的占有、配置，以知识的生产、分配、

使用（消费）为主要因素的经济，是建立在知识和信息基础之上的经济，是一种全新的基于最新科技和人类知识精华的经济形态。在知识经济时代，教育将发挥以往时代从未有过的基础性、本原性作用。教育和培训既是知识生产、积累、传播、使用的主要手段，也是知识向经济过程融合和转化的桥梁和纽带。正是在知识经济的内在逻辑和动力源泉上，有的学者甚至将知识经济直接称为“教育经济”即以教育的发展为基础、为后盾、为保证、为动力的经济。众所周知，不同的经济时代总是伴随着不同的教育形态。原始经济时代，只能有也只需要在生产生活中直接进行的直观模仿式的教育；农业经济时代，多为父子相传式的经验传授；工业经济初期，一次性教育足以使受教育者终身受用；到了工业经济高度发达、特别到了信息时代，知识更新的加速与信息的爆炸性发展成为社会发展的重要标志。在这一时代，任何教育机构或教育形式都不可能一次性地解决终身教育问题，只有以学会学习、学会生存和发展为核心的终身教育才能成为跨入新时代的钥匙，成为发展知识经济的立身之本、成功之本。终身教育把正规学习和非正规学习融合在一起，把发展潜在的能力与获得新的技能结合在一起，也把学习、劳动与发展新知识结合在一起，促进社会所有成员通过继续教育、回归教育之路，进行不断的知识更新和知识创新，促进自身的持续发展，进而促进信息社会和经济的持续发展。可以说，终身教育是知识经济发展的动力源和推进器。

第三，现代通信技术的飞速发展正在将终身教育的理想转换成现实可行。今天，广播电视网络、电讯通讯网络、计算机网络正在为人类提供越来越丰富的信息，这三大网络相互独立，又相互促进、相互支持，共同构成多媒体信息系统。信息高速公路是一个由通信网、计算机、数据库以及日用电子产品组成的多媒体网络。网络中高速传递的数字化的文本、声音、图形、图像、电影、电视等多种媒体信息，将为人们提供丰富的学习资源，创造具有良好交互

性、智能性乃至仿真的学习环境——虚拟学校、虚拟课堂、虚拟图书馆等，为个别化学习提供了物质条件和技术保证。大容量高速通信网络的建立，把所有入网学校、教育机构、科研院所联成一个整体，使教育信息覆盖全民化，人人都可以平等地、方便地从公用网络的教学资料库中获取各自的学习资源，使个别化学习成为现实。现代远距离教育为学习者提供了方便的学习场所、自由的学习时间及满意高效的学习方式，不仅使教育从课堂和校园延伸和扩大开来，进入社会和家庭，更重要的是把教育对象从少年扩大到更多的成人，扩大到社会上每位有志于学习的公民，为实现教育的大众化、民主化、终身化目标提供了极好的教育形式、途径和有效的物质技术保证。随着计算机的普及应用和发展，利用多媒体技术进行交互式教育，已成为一种发展趋势。多媒体技术把学习的支配权还给了学生，极大地促进了成人教育教学方式的改革，达到因人而宜、提高学习效果的目的。

第四，现代社会物质生活水平的提高和闲暇时间的逐步增多激发了公民的精神需求，使终身教育少了些功利性，多了些完善人自身的本体目的性。随着科学技术的飞速发展、社会生产力的提高和民主进程的推进，人们享有的闲暇时间日益增多，在一些发达国家甚至出现了闲暇超过了工作时间这种“历史性倒转”。闲暇价值受到高度重视，不仅在于量的增多，而且在于人们价值取向的变化。人们逐渐认识到 闲暇时间具有自由性、个人性、自主性 是人们可以自由支配、可以直接用于发展个人非直接生存目的的诸种潜在本质力量的时间，有利于克服工业社会集中化、同步化给人们带来的束缚，有利于调整刻板单调的生活节奏，改变违背人类天性的生产生活方式。教育活动在一个相当长的时期内固然离不开为谋生谋职服务的功利性，但随着整个社会知识的升值，劳动本身创造性的增强，劳动时间的缩短和闲暇时间的增多，教育活动应向更多地促进个性发展的目标努力，使人们在不工作时身心健康充

实，生活充满意义。单纯为谋生服务的教育模式不再适应当代社会的需要，教育要为人民的“乐生”提供服务。终身教育就是这样一种显著区别于传统教育的崭新的教育形态，它是各级各类教育所有功能的综合和提升。以为“全人”服务为天职，寻求“既与工作联系起来，也与闲暇时间联系起来”的途径，是一个由基础教育、职业教育和闲暇教育共同构成的崭新体系。

本课题的名称为“构建江苏终身教育体系研究”，这里涉及两个问题。其一是终身教育能否形成一个“体系”。我们知道，在联合国教科文组织的两份重要文件《学会生存》和《教育——财富蕴藏其中》中都没有“终身教育体系”的提法。据认为，当今世界教育正在越出历史悠久的传统教育所规定的界限。它正逐渐在时间和空间上扩展到它的真正领域——整个人的各个方面。由于这些方面过于广泛而复杂，以致无法包括在任何“体系”之内<sup>①</sup>，在一个空前要求教育的时代，人们所需要的不是一个体系，而是“无体系”<sup>②</sup>。这些观点当然不无道理，但联合国教科文组织国际教育发展委员会研究报告同时又明确指出：“今天对教育、训练和教学的需要是如此之大，而且在今后若干年内仍将是如此之大，以致目前已经制度化的体系再也不能满足这种需要了，而且将来也无法满足这种需要。如果这种制度化的体系要能够满足这种需要，它就必须废弃内部那些死板的区分，对外界更加开放”。可见，该委员会之主张“无体系”，主要是反对现行的封闭、僵化的学校教育体系。我们理解，体系指若干互相联系又互相区别的要素所构成的系统或整体。教育体系即教育系统，指为实现一定教育目的的教育组织形式的整体，包括教育目的、教育内容、教育方法、教育活动、教育媒体、教育设施、教育环境、教师、学生、教育教学管理人员等要素。根据教育体系的内涵，我们可以对终身教育体系的内涵作如下描述性说明：终身教育体系指充分满足社会成员终身学习需要的各种教育组织形式协调整合的系统或整体。“充分满足社

会成员终身学习需要”指这一系统的主要功能和运行目的，其功能履行程度和目的实现程度是评价这一体系完善程度的主要标准，完善的终身教育体系应能满足一切社会成员在人生全程中受到全面的教育。“各种教育组织形式协调整合”指这一系统的构成要素和结构特点 在组织形式上 它涵盖家庭教育、学校教育、社会教育三个主要子系统，包括婴幼儿、青少年、中老年的正规和非正规的教育和训练 在结构特点上 它主要表现为纵向衔接、横向沟通、纵横整合、整体优化。本课题研究对象涉及的第二个问题是，何为“江苏”终身教育体系？我们认为，江苏终身教育体系是全国终身教育体系的有机组成部分，两者是个别与一般、局部与整体的关系。江苏终身教育体系既具有中国终身教育体系的一般性质和特点，同时具有江苏的区域特色。江苏是全国经济发达的省份之一，构建江苏终身教育体系的研究和试验应适当先行，并使之体现经济基础比较雄厚的特点，这样，本课题研究相应地具有一定的前瞻性、探索性。

## 2. 研究和实验的基本思路

在课题研究中，我们明确了研究和实验的大体思路：

### (1) 坚持理论研究与区域实验相结合

终身教育体系是超越传统、面向未来的崭新的教育体系 是人类教育的理想境界。建立终身教育体系是教育领域的一场深刻的革命，是一项前人所未曾从事过的伟大事业，也是一项庞大而复杂的社会系统工程，需要以正确先进的理论为指导。马克思说过：“理论只要说服人 就能掌握群众 而理论只要彻底 就能说服人。所谓彻底 就是抓住事物的根本。”《马克思恩格斯选集》第 1 卷，第 9 页 为此 我们组织力量深入进行终身教育的理论研究 研究终身教育的内涵、目标、内容、形式、组织原则、动力机制、政策法

规,研究终身教育思想在各级各类教育中的体现形式,研究各级各类教育的统合形式,研究区域性终身教育体系建设及其成效评价等等,以充分发挥理论对实践的指导作用。在终身教育理论研究中我们坚持‘以我为主 为我所用’的原则 处理好‘洋’与‘中’古与今的关系。例如,既要善于学习、借鉴世界上先进国家和地区的成功经验和实践,通过广泛的国际学术交流和合作,加快推进我国终身教育体系的建立和完善,又不满足于引进,更不满足于为外国人作诠释;既要发掘我国本土的终身教育思想资源,弘扬中华民族勤奋刻苦的学习精神,又要及时发现和表彰当代信息社会中善于学习的典型,为中华民族的优良传统注入先进的时代精神。同时坚持边研究、边实践(实验、试点)以理论指导实践 在实践中丰富发展理论 在实践—理论—实践的反复循环的过程中逐步构建、充实、完善教育体系。

## (2) 整体设计 分步推进

所谓整体设计 是指对江苏今后 5 年至 10 年乃至更长一段时期构建终身教育体系、推展终身教育 通盘规划 提出目标任务 提出终身教育体系的框架结构,以及构建这个体系所要解决的重点、难点等等。构建终身教育体系是一项开创性工作,没有现成的经验可以借鉴,必须摸着石头过河,边研究边实验,因此这个整体设计必然有个由粗到细、由表及里、去粗取精、逐步逼近规律性、真理性认识的过程。

所谓分步推进,包含三层意思。

第一,从作为终身教育载体的社区教育抓起。终身教育的全民性、全程性、开放性、社会性等特点 和社区教育是一致的、吻合的,社区教育实质上是终身教育在一个社区范围内的集中体现。终身教育应以社区为依托,借重地方政府的权力,充分利用地区行政管理、社会管理的网络,调动各方面力量,开展社区终身学习活

动，从而形成社区性的学习、教育管理体制和网络体系。从 20 世纪 80 年代中期开始，江苏进行了农村教育综合改革，逐步探索出政府统筹规划、实行农科教结合和普职成三教统筹的新路子。与此同时，城市教育综合改革也顺利展开，在此基础上，南京市鼓楼区、苏州市金阊区等一些城市的区及街道，认真开展了社区教育的试点（试验）在发展思路和发展走向上逐步运用终身教育思想进行指导，纳入终身教育范畴加以统筹规划、组织实施。十多年来，教育的指导思想发生了深刻变化，脱离当地经济社会发展需要的现象得到改变，“大社会办大教育”的思路和格局基本形成，促进了当地经济和社会的全面发展，促进了教育的社会化、社区化，形成了有地方特色的社区教育，为我省构建终身教育体系从实践上提供了有力的支撑与依托。我们设想，通过在各地开展社区教育试点，由点到面，滚动发展，推广扩大，最终形成区域性、全省性的终身教育体系格局。

第二，认真抓好终身教育实验。在酝酿和论证终身教育体系构建方案的同时，我们先在经济社会、文化教育比较发达的苏州市进行实验。苏州市建立终身教育体系的目标，一是建成一批社区终身教育实验示范区；二是建成依托正规高校、广播电视大学、高等教育大众化的进程；三是扩大各级各类教育资源的开放度，积极推进教育社会化进程；四是切实抓好老年人、残疾人、下岗待业人员等弱势群体的教育，最大限度地扩大社会各类成员的教育学习覆盖面，使苏州早日成为人人皆学之地区。我们设想，通过苏州市的实验，首先让经济社会和文化教育发达地区发挥示范、指导、带动作用，扩大以中心城市为单位的区域性终身教育实验范围，进而实行区域推进，在全省建立终身教育体系。

第三，分区规划，分类指导。根据苏南和苏北教育发展差异较大的实际，我们坚持分区规划、分类指导、分层推进、滚动发展的原则。在充分发挥苏南教育“排头兵”作用的同时，着力推进苏北地