

教学模式与方法

中师教育学“课题教学系统”的 构建与操作

安徽省六安师范学校 阮成武

一、课题教学系统界说

从系统论观点看，中师教育学的教学实施过程是一个由教师、学生、教材、教法及教学活动等要素构成的趋向特定教学目标的动态系统。根据系统的层次性，我们可以将其分为学科教学系统、课题教学系统和课时教学系统（另有教学实践和课外教学活动两个与之相配合的辅助系统）三个层级。教学实践表明，抓住课题教学系统这个环节，努力将系统内各构成要素及其结构进行科学设计和合理配置，以求得各课题教学系统功能的优化，是实现本学科教学整体优化的关键。

所以这样认为，是基于以下三点。

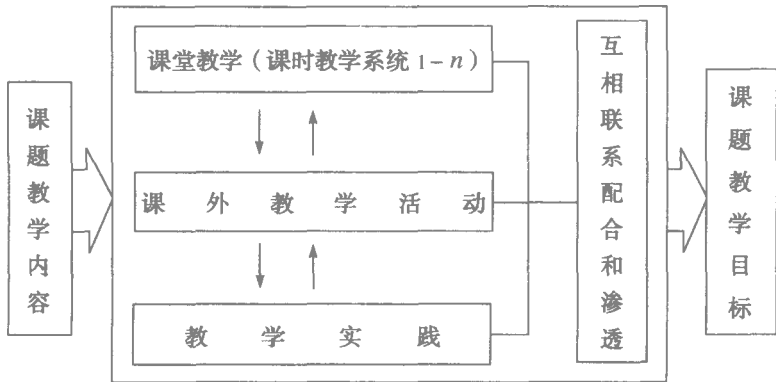
（一）任何一种教学目标的实现、任务的完成和内容的实施，都必须经过一定的过程、开展相应的活动。过去的大纲虽然分别对知识、技能、能力及教育观方面提出了目标要求，但由于单一的课堂教学和单纯的知识授受必然导致教育知识以外的其他教学目标的失落。因此，新大纲的实施迫切需要对传统的教学结构进行改造与重构，形成与教学目标相对应的多功能结构——课题教学系统。

（二）新大纲改变了过去那种以学科逻辑体系为中心的章节条目录式的编排体例，取而代之的是“精简集中、切合实用”的系列化课题。各课题既联系、贯通，又相对独立，有着各自的教学目标、内

容和体系，从而形成了一个结构完整、具有特定功能的二级系统。如果将各课题规定的课时、内容和活动进行统筹安排、合理配置，形成一个结构优化的整体系统，能够取得各部分和要素相加所不具备的整体优化的教学效果。

（三）新大纲打破了过去单一的课堂教学模式，确立了课堂教学、课外教学活动和教学实践相结合的三维一体的教学结构。这从客观上也要求教师应当围绕各课题特定的教学目标，在一定时间和空间内将三个分系统进行整体安排、有机结合，形成一个结构合理、程序科学的教学操作流程，以期克服过去那种理论与实践脱节、学与用分离的痼疾。

简言之，中师教育学课题教学系统是以课题教学目标为核心，相应知识结构、时间结构、活动结构及有关的教学手段、媒体的有序、有机、有效的集合体。即：



课题教学系统的建立带来了中师教育学教学结构质的变化，它变课时为单位教学计划的制订为课时教学系统及其辅助系统的整体设计；变课堂教学的单线串联为课堂教学、课外教学活动和教学实践三个分系统的统合并联；变单纯的理论教学为理论教学、活动开展和实践操作的有机结合。因而它的建立为新方案“四大块”的

有机结合和协调运转铺设了轨道，同时也有助于克服教学过程的随意性、简单化，增强了教学结构的规范性和科学性，使课题教学目标的实现有了可靠的保障。

二、课题教学系统的基本模式

依据系统的模型化原理，我们进一步将课题教学进程的操作系统、步骤和结构用一种简约的逻辑关系式来进行模拟，构建成课题教学的基本模式，从而为各课题教学系统的具体设计与操作提供参照和范型。课题教学系统基本模式的构建应当依据以下四点。

（一）特定的教学目标和知识体系。通过结构性分析，我们将新大纲各课题规定的教学目标和知识体系归纳为三种领域：认知领域（教育基础理论知识的了解、掌握及其应用能力的培养），情意领域（正确教育观点的树立和职业意识的养成），操作领域（教育教学技能的训练及其操作能力的培养）。这是建立模式的立足点和着眼点。

（二）学生的认知过程及其特点。教育理论的掌握和技能的形成、教育观的确立及教育能力的提高，都是学生认知活动、行为操作和情感内化的结果。这个过程有其固有的组成方式和运行规律，如教育知识的掌握要经过感知—理解—巩固—运用的过程；教育技能的形成要经过认知和定向—初步掌握完整动作—动作协调和完善的过程。这些是建立模式的基本框架。

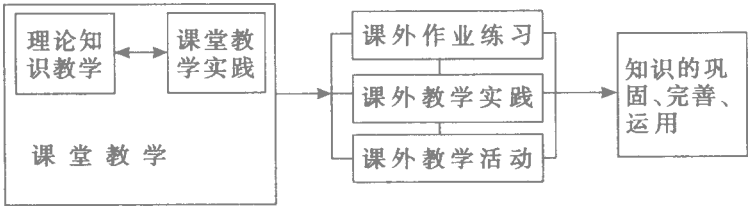
（三）新方案和新大纲的精神要求。新方案、新大纲确立了课堂教学、课外教学活动和教学实践三条线、两结合的教育学教学结构。这是建立模式的基本构件。

（四）教学模式研究的已有成果。教学模式是教学理论应用于教学实践、实践经验升华为教学理论的中间环节。目前教学理论探索和经验总结已经生成了传递—接受式、引导—发现式、自学—辅导式、示范—模仿式、情境—陶冶式等教学模式，这些是建立模式的

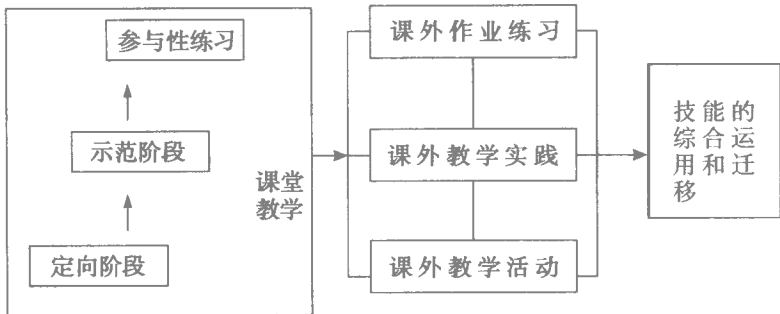
有益借鉴。

由此，中师教育学课题教学系统可以生成以下几种基本模式。

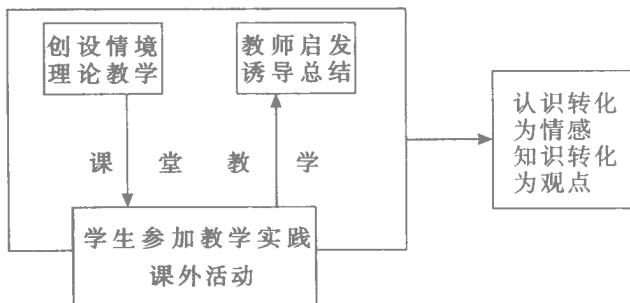
模式一：认知领域目标的教学模式



模式二：操作领域目标的教学模式



模式三：情意领域目标的教学模式



附：课题教学系统基本模式的操作形式

	课堂教学		课外作业练习	课外教学实践	课外教学活动
	理论教学	教学实践			
模式一	传递—接受式, 引导—发现式, 自学—辅导式。	实践材料分析、教育案例评析等。	巩固性练习(填充、名词解释), 应用性练习(案例、分析方案设计)等, 创造性练习(小论文习作等)。	参观、见习、访问、调查等。	课外阅读, 知识讲座, 兴趣小组, 专栏, 壁报, 知识竞赛等。
模式二	声像示范, 样本示范, 观摩示范, 表演示范(结合操作要领的讲解)。	见习观摩, 经验介绍, 微格教学, 案例评析, 说课、评课等。	操作性练习(技能训练、模拟练习、方案设计等)。	参与性实习(实习挂钩活动, 课外活动辅导, 义务家教等), 主导性实习(教学实习班、队工作实习等)。	技能竞赛, 专题讲座, 经验介绍, 兴趣小组等。
模式三	创设情境(提供案例材料, 现场或声像观摩, 设计问题情境, 学生自我分析), 学生参加相应的活动(讨论、辩论等), 教师启发、总结。		应用性练习(自我分析、是非分析、案例分析等)。	调查研究, 访问教师, 接触小学生, 参观小学, 观看影像资料等。	课外阅读, 问题讨论, 事迹报告, 专题讲座等。

三、课题教学系统的操作实践

教学基本模式的生成为课题教学系统的建立提供了可参照和可操作的范型。但由于教学基本模式是以教学目标为核心的, 而各课题的教学目标是特定的、多向的, 这就决定了各课题教学系统应当是多种教学模式的综合建构, 其教学目标的实现应当是多种教学模式的组合效应。下面略述笔者对课题教学系统的设计建构和操作运

行的初步实践。这里试以“课题二——小学教师和小学生”为例。

(一) 系统的设计

大纲规定的本课题教学目标主要指向认知领域（理解和认识小学教师的职责、作用、劳动特点、素质要求，认识小学生，理解教育过程中的师生关系）；情意领域（培养对教师职业和小学生的思想感情，初步树立正确的教师观和学生观）。教学内容共 4 节，包括基本部分和辅读部分。故本课题教学宜采用模式一和模式三。大纲规定的教学时间为 10 学时，学程为 5 周。根据这些要求和条件，结合我校实际，本课题教学系统实施方案设计如下：

时序	课堂教学(进度)	课外作业练习	课外教学实践	课外教学活动
第一周 (课时 1、2)	导入新课题， 第一节第 1 至 4 目	预习性自学	放映斯霞《我们爱祖国》或《乡村女教师》影片	组织影评， 座谈感受
第二周 (课时 3、4)	第二节第 2 目	巩固性练习	模范教师或校友事迹报告会 或师德教育报告会(可放有关录像)	“立师志，做红烛”演讲会
第三周 (课时 5、6)	续第二节第 3 目， 《教师法》简介	自读《教师法》		
第四周 (课时 7、8)	第三节、第四节			《教师法》知识竞赛
第五周 (课时 9、10)	教育见习(1日) 1. 参观小学，听课，了解教师工作 2. 参加小学生活活动，了解师生关系	单元综合练习，见习报告		“假如我是教师”教育案例分析(竞答)

（二 系统的操作

1. 课题教学结构的总体把握。对于各系列的教学活动，我们应做到“瞻前顾后、左顾右盼”，形成一个有机、有序、有效的整体教学结构。纵向结构要做到时序连贯，前后呼应，活动的量、密度和难度合理，避免脱节和冲突。如上表中从课堂上《教师法》简介到课后布置自读，一周后举行知识竞赛，环环相扣、循序渐进。横向结构要围绕课堂教学，将课外作业、课外教学实践和课外教学活动相互配合、承接。如上表为配合第一、二节的理论教学，相应安排了预习性和巩固性作业，放映电影，举行报告会、演讲会，从而形成一个浓厚的教学氛围。

2. 运用基本模式构建课时教学系统。课时教学系统是课题教学系统的基本要素和完成教学目标的主要载体。依据各课时的教学目标指向和教学内容性质，我们将上文提出的教学基本模式进行相应匹配组合，从而把课时教学系统区分为三种不同的型式（详见拙作《我国教育学课程改革的一次突破》，《师范教育》1993年第7~8期），即传授理论知识—发展教育能力的课（课型一）、传授理论知识—训练教育技能的课（课型二）和传授理论知识—形成教育思想观点的课（课型三）。不同的课型有着不同的教学结构。

课型一：复习检查—讲授新课—巩固运用—检查反馈；

问题引导—假设发现—论证检验—总结完善；

提要导引—自学思考—讨论交流—启发总结。

课型二定 向—示 范—参与性练习—总结完善；

尝试练习—定向示范—参与性练习—总结完善。

课 型 三 ： 问 题 情 境

创设情境—模拟情境—讨论评析—启发总结；

实体情境；

引导自学—创设情境—讨论评析—启发总结。

3. 加强课外作业的规范化和科学化。为改变教育学课外作

的随意性和单一性，我们编写出版了《小学教育学教程学习指导与训练》（1995年4月安徽教育出版社出版），注意融知识练习、技能训练和能力培养为一体，每课题一套，作业定型、定量。通过实践，我们体会到，这对于教育理论掌握、技能训练、教育观点的确立和教育能力的培养大有益处，很受学生欢迎。

4. 改进成绩考核评定的办法。对此笔者曾在《教育学教学目标 and 评价体系和建立与实施》一文（详见《师范教育》1990年第7期）做过专门探讨。这里想强调的是应当建立起与课堂教学、课外作业、教学实践和课外教学活动相对应的多维一体的考评指标和权重系数，以发挥评价环节对课题教学系统的导向、调控和保障功能。

中师教育学结构化教学框架介绍

江苏省高邮师范学校 教育学科课题组

本课题来自于中师教育学理论课教学的长期实践。我们的出发点是要解决课程教学中实际存在的问题，而不是去演绎某种新的理论。整个课题的设计和在实践过程中的具体做法，都力求更加贴近课程教学的实际。从方法意义上讲，我们的工作属于教育科学中的“行动研究”。因此，我们的工作本身表现出来的特点包括：1. 整个过程都建立在集体协作的基础之上；2. 从总体上设计课程、处理和使用教材比如何去评价教材更受我们的重视；3. 教师个人和集体在实践中的创造性被当做最为珍贵的资源；4. 更加关心课程实施中的具体操作过程，因为我们认为，课程的实施效果在操作过程合理化的前提之下，是可以预期的。

一、课题的形成与论证

(一) 课程结构化的必然性

课程结构化的含义是指：1. 在课程教学之前，首先对课程进行总体设计，真正从课程和学科结构的角度来规划教学活动，而不只是从课堂的角度来设计教学；2. 建立起一个更加广泛的课程概念，让课堂教学突破传统的时空限制，利用一切可以利用的条件来增强课程教学的效果；3. 课程教学的技术实现结构化。在课程教学实施之前，努力对课堂教学的实际操作方法做出一个系统设计，

课题组成员：蒋树山 辜伟节 华炜 吴国印 李洁 刘久林 蔡红梅 董洪亮
本文执笔者：李 洁 董洪亮

以避免教师的教学活动只是简单地以“一堂课”为单位，以至于形成一种“教学八股”。

盖奇(Gage)曾明确指出，教学研究的全盘宏观的方法已遭到了失败，因而教育学应该采用科学家剖析分子的方法来理解复杂的教育现象。^①这种分析化的倾向深深地影响了近几年以来师资培训学校中的教育理论课程的设置和内容选择。最明显的表现就是人们开始重视教师技能训练中微格教学所能发挥的巨大作用，开始重视其他行业的职前训练中所广泛使用的行之有效的个案训练的方法。

人们深信一点：只要把作为一个教师应该具有的教育教学技能分解开来，分别加以训练，就能最终培养出合格的教师。这种倾向是国际化的，它对师资培训的课程设置和课堂教学方法的改进提供了新鲜的活力。显然，这种倾向表现出两个特征：一是对课程合理性的考察从整体走向分析；二是试图从职业技能和职业操作的角度来规划整个师资培训的过程。

这种倾向表明课程实施的总体模式出现了一种转变，即：

学生应该掌握什么理论体系→有什么实际事件、怎样解决？

我们觉得，一方面要理解这种转折的实际意义，同时也有必要对课程做出整体的结构化设计。加强课堂教学的操作性、实施小型化教学、案例教学，必须以课程整体的合理化为前提，否则，师资培训的课堂教学实践将会走到另一个极端。结构化教学的尝试力图在合理的课程框架当中，根据内容的实际性质，加强教学的操作性。

（二）教育学科的性质和中师课程结构的不足

中等师范学校的教育学课程的目标不只是让学生掌握理论体

^①J·邓金：《培格曼最新国际教师百科全书》，620页，学苑出版社，1989。

系。实践性和理论综合性能体现出这一学科的应用性质。

在实际的师范教育过程中，学生经常会提出这样的问题，即“为什么我们在学习教育学课程的时候觉得它非常有价值，而一旦到了实际教学当中，我们会重新因循旧的传统？”我们认为，其中的主要原因在于，教育学课程本身所涉及到的更多的是静态的观念、思想和理论，而缺少动态的技术操作性的成分。

技术是联结思想、观念与实践的中间环节。只有掌握了一定的技术，静态的观念才有可能转化成实际的操作行为。作为一个教师的职业技术就是他的各种教育教学技能，其核心是课堂教学技能。

不难看出，中等师范学校的教育学课程应该担负的课程任务有两个方面：一是观念培养；一是课堂教学技能的训练。这样的任务应该落实到课堂教学当中，而不是仅仅停留在认识的层次上。解决这个现实问题的基本方法就是大量增加教育学课程中的技能训练的成分。

我们之所以要把教育教学技能训练的任务落实到教育学课程的教学当中，一个重要原因在于，在目前的中等师范学校的总体课程结构里，教育教学技能训练与指导的任务还没有被作为一个非常明确的课程要求加以规定——师范生的教育教学技能的训练要求主要在“教育实践”中完成，时间大约为十周左右。正是因为课堂教学技能被要求在教育实践当中加以训练，这个任务的完成就带有了很强的随机性，课程管理存在着较大的困难。教育教学技能的训练与指导离正式的课程要求还有一定的差距，这也在一定程度上降低了教育实践的效率。

每一个指导过师范生教育实践的教师和用人单位都有一种共同的感受：师范学校培养出来的师范生在很大程度上还只是“半成品”。师范学校有责任也有义务向小学教育输送合格的教师，必须让学生在走上讲台之前就成为一个相对成熟的教师。实现这一目

标，加强教育教学技能的训练是惟一的出路。

在中等师范学校中单独地重新开设一门技能训练课程，还要做许多准备工作。为了弥补现有课程结构的不足，中师教育学的课程教学必须担负起这样的任务。这也是完善课程的必要工作。

与加强技能训练相配套，理论与观念教学必须获得一种新的含义。在理论课教学的时间大量压缩之后，基本原理的教学和教育观念的形成过程就需要改变原有的课堂模式。可见，课程任务和课程目标的调整必然会导致整个课程实施模式的变革。这也就是我们觉得教学改革必须走向“结构化”的深层依据。

（三）改进课堂教学方法的要求

传统的课堂只能培养出传统的教师——这是中等师范学校在改进课堂教学模式时应该确立的基本假设。深化中等师范学校的教学改革，必然要求提高课堂教学的质量。提高中等师范学校的教学质量，不能简单地采取比考分的模式，而是要从课堂本身的改革入手。改变课堂目前最直接的任务应该是改革教学的方法。

我们的课堂教学方法存在着什么需要改进的地方吗？只要回头看一下我们的课堂就不难回答这个问题。比如：

——课堂只有教师的一味地灌输，学生没有多少活动的机会，他们只能静静地等待老师告诉他们一些东西；

——教学方法单调刻板，课堂缺乏活力；课堂教学似乎形成了一种“教学八股”；教师和学生好像只是在完成一种外部强加的任务；

——课堂教学不太注意提高效率，常常显得非常松散；

——课堂教学过程中的教师和学生不太注意进行一些创造，每个人都倾向于按“传统”组织课堂，谁都不会怀疑我们过去的做法。

在师范教育的课堂中改进教学方法，不仅十分必要，而且也具有非常重要的意义。师范教育进行课堂教学改革所承受的压力相对

较小，我们不受升学考试的直接左右，在课堂中进行一些教学改革是完全有可能的。再者，基础教育中教学方式的全面改进需要教师们更新观念，创造和运用一些新的教学方法。这一任务的完成最终需要师范教育在培养教师的时候就首先做出示范性的引导。在师资培训的课堂教学方法和模式进步的情况下，整个基础教育状况的进步才有可能。

二、结构化教学的主要措施

（一）在最广泛的背景中体现课程思想

我们认为，课程的含义不应该只是体现在课堂当中，课程思想的体现和课程任务的完成至少需要以整个学校为环境。课程教学的目的不是教完一本书，然后对学生进行考试，学生通过了考试就意味着课程的结束。我们的目标是：让学会做学生、学会做教师成为学校集体中的一种文化。

为了实现这样一个目标，我们努力寻求各种可能的支持。

在班级当中，我们努力制造一种高期望的气氛。整个学科组的教师与学校领导、班主任及其他教师利用活动时间与学生进行交流，鼓励他们的学习积极性。我们认为，来自教师集体的这种高期望，是支持课程教学的宝贵的资源，而这种资源在大多数情况下并没有得到充分的重视和利用。（作为一种课程教学改革的实验，我们十分清楚这样做很不便于最后对结果进行量化。我们并没有把课程教学的改革尝试设计成可对照的实验。我们的目标是最大限度地开发学校教育的资源，以提高课堂教学的效果。我们最终希望说明的，不是我们发明了一种灵丹妙药式的教学方法，而是应该怎样调动各种积极的因素影响学生的观念形成，促进学生的技能发展。）

在学校环境中，我们试图形成一种潜在的课程，形成一种有关教育、教学、教师、学生等因素的文化。在学生最集中、最关心的地方，我们设立了一个“教育广告”栏。它的内容每天都要变换。

它可能是一句话、一个观点，也可能是一个问题、一小段文字。总之，它必须是我们的课程所关心的，也是能够引起学生思考的。这个广告栏能够灵活地反映出教学改革与发展的最新动态。这个工作通常可以获得学生的支持，他们非常愿意参与。此外我们所做的设计课程背景的工作还包括：

在班级当中增进研究和关心教育的氛围，帮助学生订阅各种教育报刊，利用黑板报等形式建立文化角，在学校环境中鼓励学生研究和思考教育问题，并利用校内的报刊展开笔谈，力图改变师范生中重“文”而轻“教”的倾向；

帮助学生以班级为单位与小学班级建立非实习的课外挂钩关系，鼓励师范生关心小学生的实际状况，改变过去那种只有到实习时间才能与小学生见面的现象。

（二）对教学内容和教学方法进行整体设计

课堂教学方法为什么会趋向于单调刻板以至于很多教师都形成了自己的一套“教学八股”？我们认为，其中的主要原因在于不重视对课堂教学进行整体设计，结果就是，每一节课我们都倾向于采用相同的教学方法来组织。

课堂教学方法的设计应该着眼于课程的整体，而不是以“一节课”为单位。要做到对课堂教学进行整体设计，就应该考虑以下的方法。

1. 理解课堂模式的构成要素

课堂模式由两个因素构成：教学内容安排的顺序和师生共同活动的方式。教学内容安排的顺序与教材的顺序并不一定完全相同。如果只是按照教材的顺序组织课堂，教学也就缺少了“设计”的成分。在教学设计过程中，为了尽量提高观念和理论课教学的效率，减少课堂教学时间，为进行课堂教学技能的训练提供可能，我们的做法是：根据教学大纲的要求，集中提取教材中的有效信息作为理论课教学的依据。使用教材并不是要求照本宣科，因此，我们对教

材顺序的调整幅度很大，但前提是不降低理论课教学的要求。

要在相对较短的时间内完成基本的理论和观念的教学任务，就必须改进课堂中的师生活动方法，改变学生被动等待的现象，运用学生自己的经验、教师集体的协作、教学媒体等各种资源来提高课堂的效率。因此，在内容设计的同时，我们非常注重课堂师生活动方法的设计，以一种新的“师生活动方案”来代替过去的讲稿。

2. 师生活动方法由教学内容来决定

我们的看法是：不同的教学内容必然要求教师和学生课堂中采取不同的活动方式，这是改变课堂教学方法过于单调的基本思路。

中师教育学的教学目标或内容性质有两个：一是观念和理论教学；一是课堂教学技能训练。在技能训练阶段，师生活动的模式主要是实践指导；在理论教学阶段，课堂活动采取什么样的模式，由四种不同性质的教材内容决定，包括需要拓展的基本原理、需要强化的观念与情感体验、需要记忆的基本知识、需要阅读的参考材料。

对不同性质的教材内容，我们设计了不同的课堂教学方法。这样既可以让课堂变得更加灵活，也可以提高不同性质的教材内容的教学效率。

3. 课堂教学的设计应该具体到课堂上的每个小的活动步骤

教师在课前怎样设计课堂，就意味着他将怎样组织教学。缺少设计的课堂，只能采用简单灌输的方法。

“师生活动方案”与传统的讲稿式的教案的不同在于：传统的讲稿只是重视了教材内容的演绎，而忽视了课堂实际教学组织的设计，或者说，教师在课堂教学之前准备一份这样的讲稿，只是为了完成自己的任务，而忘记了课堂教学是一个“活动”的过程。我们所强调设计的“师生活动方案”则要求在科学地演绎教材内容的前提下，创造性地设计好师生的课堂活动，并把这种设计落实到课堂