

PART 1

儿童是什么

孩子打从出生那一刻起，就开始受到成人的压制，可怕的是，人们竟对其毫无察觉。即使像我们这样有着所谓先进文明的开化社会，儿童与成人之间的对立关系，也因为复杂的社会礼教、对孩子的行为采取强制约束和刻意限制孩子的自我发展而更趋恶化。

——玛利亚·蒙台梭利



为了与其他被人们新近开发的现代教育形式有所区别，我们采用了以我的名字——蒙台梭利来命名的教学法，旨在从孩子身上发现一些以前未曾为人们观察到的精神特质。事实上，呈现在我们眼前的仍是一个潜能有待发掘的孩子。

由于有了上述认识，以及为了进一步了解孩子，并采取措施来保护与认可他们的权利，于是我们毅然采取了直接的教育拯救行动。我们之所以疾呼要保护儿童的权益，主要是因为孩子是在强权统治下的弱势群体，他们不但不被了解，就连必要的需求也常常无法得到成人社会的认可。大量的例子一再显示出孩子的处境实在是极其恶劣。

蒙台梭利学校，是一个能够让孩子静心成长的地方。孩子被压抑的心灵可以在这儿获得释放，表达真正的自我。他们所表现出来的学习态度和行为方式，也与眼下一般所推崇的儿童教育理念有所不同。它使我们不得不反省过去在教育上所犯的严重错误，将教育的重心转移到人类最微妙最敏感的儿童身上。

孩子在我们面前展露出来的，是他们尚未被探索到的心智。孩子的一些行为活动倾向，也是许多心理学者和教育学家从未探究过的。举例来说，孩子对一些我们认为他们应该会喜欢的东西——比如说玩具，并不太感兴趣，他们对童话故事也是兴趣索然。相反，孩子们总是想挣脱大人的控制，希望每一件事都能自己动手。除非是真的需要帮忙，不然孩子们表现出很明显的倾向是不想让大人插手。孩子们是那样安静、专注地投入到他们的工作中，那种专心、平静的神情真是令人惊讶！

孩子们从内心自然流露出的这种自发性，过去显然是因为大人们的居高临下及不适当的介入与干扰，而受到长期的压抑。成人以为自己所做的每件事情都可以比小孩好，于是就把成人的那一

套行为模式强加于孩子身上，要求孩子接受大人的控制，迫使孩子屈服、放弃自己的意愿和创意。

我们成人习惯于用自以为是的方法来解释孩子的行为，用自认为正确的方式来对待孩子，这不仅造成学校教育的偏差和整个教育体制的误导，更导致社会采取了一连串完全错误的行动。这些教育上的失误，已引发了社会与道德上新的反思。长久以来，儿童和成人之间的关系，一直处在一种相互对立的冲突状态，现在这种对立状态更是面临着考验。儿童与成人之间的关系正在发生改变，而且这种情势更有逆转之势，它迫使我们必须采取教育的行动，这一行动不光是针对教育学者，更是针对所有成人，特别是为人父母者。

蒙台梭利教学法在世界各地乃至文化习俗各异的国家，都引起极大反响。现在几乎在世界各地都有蒙台梭利学校的成立。蒙台梭利教学法在各地所受到的重视，也从另一方面证明了儿童和成人之间的冲突关系是一个遍及全球的现象。孩子打从出生那一刻起，就开始受到成人的压制，可怕的是，人们竟对其毫无察觉。即使像我们这样有着所谓先进文明的开化社会，儿童与成人之间的对立关系，也因为复杂的社会礼教、对孩子的行为采取强制约束和刻意限制孩子的自我发展而更趋恶化。

一个在由大人控制的环境下长大的孩子，他的许多需求是没有办法得到满足的。孩子的必要需求不单单只是身体上的，更重要的还有心理上的。他们的心理需求能否得到满足，是影响孩子日后智能和道德精神发展的重要因素。孩子被力量比他强大得多的大人压制着，他不但不能依照自己的意愿行事，还要被迫去适应一个对他不利的生活环境，而且这一切都源于大人总是天真地以为这样做是在帮助孩子学会在社会上生活。几乎每一种所谓的教学活动，都不约而同地采取了命令式的——甚至可以说暴力式的方法，以此来强迫孩子适应大人的生活世界。这种方法的基本点是，要求孩子必须完全地、毫无异议地服从大人的指示。这种方式等于否定了孩子作为一个独立个体的存在，这对孩子来说是绝对不公平的。孩子因此而受到的身心伤害和打击，更是没有任何一个成人能够忍受的。

成人对孩子的权威态度深植于家庭之中，即使那些备受宠爱的孩子也无法排除受大人权威的压制。类似于家庭中的这种强权教育，在学校的学习环境里更是有过之而无不及。学校方面有组织的强权行为使得孩子们直接提早适应大人的世界，但这种教育的目的也只是为了让孩子早点配合大人的生活。事实上，学校里严格的课业标准和强制性的行为规定，都与孩子原本美好无虑的童年生活变得格格不入，使他们的日常生活变得危机四伏。学校与家长之间这种如出一辙的权威式管教方法，对缺乏抵抗能力的孩子而言，无疑是一股强势的压力，在这种氛围下，孩子所发出的胆怯不安的求救声，好像也从未引起任何人的关注。孩子期待有人能够听听他们的意见，但他们弱小的心灵却一再碰壁、受伤。久而久之，孩子不但可能变得不愿意顺从，更有可能变得不爱惜自己，任由自己做出危险的行为。

如果我们要以孩子的福祉为中心，就应该采取妥善与人道的做法，那就要建立一个不再压制孩子的学习环境。这个环境应当要配合孩子的性情，让孩子在其中自由发展。任何一项教育制度的推行，绝对必须先从建立一个能够保护孩子的环境做起。这个环境要能保护孩子不受成人世界那些危害孩子学习和发展的重重阻碍所威胁；这个环境要像暴雨中的避风港、沙漠中的绿洲，成为他们的心灵寄托之所在；这个环境要时时刻刻确保孩子能够健康正常地发展。

孩子在成人世界遭受压制，是一个在全世界都存在的社会问题。历史上受到强权压迫者，例如奴隶、仆人和工人，都属于弱势群体，他们翻身的唯一机会，除仰赖社会改革别无他途，而社会改革的兴起，通常发生于统治者和被压迫者之间的较量之后。美国的南北战争是为了废除黑奴制度；法国大革命则是为了推翻统治阶级、建立现代新型制度。但是，这些可怕的战争都是成人实施强制的手段，它们是成人想用暴力来掩饰错误的见证。

和儿童息息相关的社会问题，并不是一个单纯的阶级、种族或国家的问题。一个只会在大人身边扮演附属角色的孩子，将会变化成一个不懂得在社会环境里生存的孩子。大人只顾自身的利益去压榨孩子权益的做法，败坏了一个社会的整体性，无论从哪方面来

看，不管受到压榨和磨难的是谁，孩子都将是受害的一方。所有关心儿童福利的人已达成一致共识：孩子是最无辜的受害者。被当成大人附属品的孩子，他们手无缚鸡之力，根本谈不上替自己争取权益。孩子受到的伤害是那么直接和深刻，他们更加需要得到社会的同情和宽待。社会上有些讨论常常拿不幸的孩子和快乐的孩子、出身贫穷的孩子和有钱人家的孩子、被遗弃的孩子和被宠爱的孩子之间的差异做比较。这些讨论的结果都不约而同地表明，人和人之间的个性差异在童年时期就已经定型了，而且童年岁月对成年之后的生活的确有着深远的影响。

儿童是什么？儿童是成人制造出来的物品。为此成人也把儿童当作是一件私有财产。没有一个奴隶被主人所拥有能像孩子被父母这样完全拥有，也没有一个仆人像孩子那样必须永远服从大人的指示。从来没有任何人的权益像儿童权利那样不被重视；更没有任何一个工人必须像孩子那样，盲目地遵从大人的命令，至少工人还有下班的时候，还可以找个地方消遣。我想，没有一个人愿意处在孩子的地位。孩子被大人用一堆严格而又专制的规定限制着，他们什么时间必须做功课，什么时间才可以玩，都得按照大人的规定。我们的社会从来不曾将孩子视为一个独立的个体。因此，大人认为住起来舒服的地方就是孩子的家，在一个家里，妈妈负责洗衣做饭、爸爸负责外出工作赚钱，爸爸妈妈只要量力而为地照顾孩子就行了。自古以来，学校方面也是尽量尊重这样的家庭生活方式，因为人们始终认为，这样的安排就是我们能为孩子提供的最好照顾。

自古以来，所有的道德思想和哲学理论几乎完全以大人为中心，和孩子童年有关的社会问题都被忽略了。似乎没有人想过孩子实际上是一个有别于大人的独立个体。从来没有人思考过孩子也具有独特的性情，也没有人关心过孩子为达到其生命中的非凡成就所应具有个别需要。大人只是把孩子看成是无助的弱小者，大人认为孩子应该按照他们的指令来做事。遗憾的是，孩子作为能如此吃苦受难，而又如此体贴他人的良伴，却没有人真正了解他们。在人类历史上，有关孩子的记载仍是一页空白。我们希望能够将这一页空白填满。

PART 2

新生儿的诞生

我们从以往的经验中发现了一项可怕的事实，那就是婴儿期所遭遇到的负面经历，将会影响其未来一生的发展。胎儿在母体内发育的阶段，和他出生后在儿童期的成长变化，都对孩子的未来发展具有决定性、关键性的影响。

——玛利亚·蒙台梭利



有人认为，文明是使人类逐渐适应生存环境的一种方法。如果这个说法是正确的，还有谁比刚出生的婴儿所感受的环境变化更强烈、更突然？当我们要瞬间适应环境时，会感到很难适应，而新生儿在诞生时则必须承受比之更糟糕的局面，因为新生儿基本上是从一个世界降临到了另一个世界。因此我们不禁要问，我们究竟为新生儿的诞生做了些什么样的准备工作呢？

在人类文明史上，应该专门写一页前言，来详细记载大人用什么样的方法来帮助新生儿适应他所降临的新环境。这一页前言目前还不存在，因为人类生命开始的第一页仍然是一页空白，直到目前为止，还没有人试着去了解一个新生命的迫切需要。

我们从以往的经验中已发现了一项可怕的事实，那就是婴儿期所遭遇到的负面经历，将会影响其未来一生的发展。胎儿在母体内发育的阶段，和他出生后在儿童期的成长变化，都对孩子的未来发展具有决定性的、关键性的影响。世界各地的专家学者也齐声呼吁，胚胎期和儿童期的成长过程，不但对他成人之后的健康状况有所影响，而且对整个人类未来的延续也扮演着举足轻重的角色。迄今为止，人们只认为生产——这一人类整个生命过程中最艰难的一刻对产妇来讲是危险的时刻，却没有人领悟出它对新生儿来说也是一道难关。

为什么说生产对新生儿也是一个难关呢？因为经由生产，新生儿彻彻底底地脱离了之前赖以生存的母体保护。与母体分开的新生儿，必须马上靠自己尚未发育完全的器官来维持生命。在还没有出生以前，新生儿是靠母体内特别为胎儿设置的温暖羊水在生长，是母体保护着胎儿，不让胎儿受到丝毫躁动和温差的影响，连一丝丝微弱的光线、一点点轻柔的声音，都被母体隔离在外，不让胎儿受到干扰。

然而，随着生产的过程，新生儿被从母体温暖的羊水里排到空气中来求生存。原本在妈妈肚子里安详地静养着的胎儿，却要在没有任何适应期的情况下，被迫经历一场筋疲力尽的生产工作。新生儿那瘦弱的身躯就像被两块重石挤压一样，最终新生儿只得带着伤降临到我们怀里，像一位长途跋涉的朝圣者。我们为新生儿顺利降临到我们身边又做了些什么来帮助他呢？我们是用什么方式来迎接他的到来的呢？在生产的时候，几乎所有的注意力全都放在妈妈身上，新生儿只是被粗略检查了一下，确定他可以健康存活就算大功告成了。刚当上爸爸妈妈的父母亲，充满喜悦地看着他们的孩子，大人的自我，正是经由这个完美婴孩的诞生而获得满足。因为孩子的到来，实现了他们期待已久的一种渴望——他们拥有了一个孩子。这个孩子的诞生，将会使他们的家庭紧密交融在一种爱的感觉里。

但是，当生完孩子的妈妈，在幽静的房间里安详放松休息的同时，有谁想起过，是否也应该让同样饱尝疲累的新生儿，也在微暗的房间里安静休息，以让他能慢慢适应新环境呢？遗憾的是，没有什么人认为新生儿受过艰苦的磨难。新生儿那从未曾被触摸过的小小身躯，是那么的敏感，但是没有人会为珍惜他而好好呵护他，也没有人去试图理解新生儿对每一个新触觉和对其身体里的无数自然现象所作的敏感反应。

有人说，自然界自会在必要的时候，给予它的子民所需要的援助。然而，如果文明已经为人类创造了能够超越自然、控制自然的“第二天性”，那么，当我们观察其他动物的自然发展时，大概会觉得兴趣盎然。如果我们仔细观察动物的习性，可以看到母兽会将它的孩子藏起来，让它们避开光线一阵子，还会用它的身体给小幼兽保暖。母兽还会非常警觉地保护它的孩子，不让其他动物跨越雷池一步，更不会让它的孩子被其他动物触碰，甚至连被看一下都不准。

反过来看看人类的新生儿吧！不论是自然环境或是文明，都不曾为他适应环境而减轻负担。甚至有人说，孩子能活下来就已经足够了，由此可见，他们判断孩子适应环境的标准也就是孩子能不能平安地活着。本来应该继续让刚出生的新生儿维持在妈妈肚子里

时的姿势的，可现实情况却是，新生儿常常一落地，马上就被穿上衣服，甚至有一段时间还被包得紧紧的，使他们柔弱的四肢遭受着强力的限制。

有一种说法：“健康的孩子完全具有抵抗力，他们能适应环境，自然界的万物不都是如此？”如果人类真有如此强壮的话，他为什么不干脆自在地住在树林子里呢？他干吗还要在冬天拼命保暖，全身裹着柔软的毛毯坐在安乐椅上，享受悠闲舒适的生活呢？难道我们比新生儿还要脆弱吗？

死亡，就像新生一样，也是一种自然现象，它是每个人必须经历的自然法则。既然死亡是一桩极其自然的事情，为什么我们没有去想尽各种办法以减轻死亡的恐惧？既然我们无法摆脱死亡的威胁，为什么我们还会想尽一切办法以尽量减轻死亡的痛苦？况且，我们从来未曾想一些办法去舒缓生产的痛苦呢！

总而言之，人的内心有一种说不出道理的无知，一种已深入个人精神和整体文明的盲目。就像视觉上的盲点一样，人们对新生儿的盲目无知，正是人类对生命的一个盲点。

我们必须彻底了解新生儿的特质，只有这样，他们才能从一生下来就得到完好的照料，也才能够安稳地跨出生命中的第一步。照顾新生儿一定要具备相当的知识，并且应以新生儿自身的需要为主。就算只是抱一抱孩子，也一定要非常温柔谨慎地对待他。除非能够做到轻柔地对待他，否则新生儿最好不要被随便移动。我们必须明白，孩子刚生下来的时候，甚至在他还没有满月之前，都需要一个安静的成长环境。这段时间最好不要帮孩子穿衣服，也不要包裹给他包起来，只需让孩子在室温下做到保暖就可以了。因为婴儿这时候的体温还不大能够随着温度的变化来自行调节，所以穿衣服对新生儿来说并没有太大的实质性帮助。

我的这个论点也受到一些非议，因为有的妇女会说我忽视了每个国家存在不同的传统育婴方式。对于这项指控，我只能说各种不同的育婴方法我都有所涉猎。正因为我曾经在许多国家做过研究，深入观察过各种不同的育婴方式，才发现了这些方式在某些方面的缺失。容我再说明一次，这些育婴方式真正欠缺的，是一种心理意识上的醒悟，即在我们迎接新生儿的来临前，绝对需要花时间

做好一切准备。

事实的真相是，不论哪一个地方或是哪一个国家，儿童都未被彻底了解。从孩子出生的那一刹那起，大人的潜意识里就充满了不安。成人对自己所拥有的东西总是想要极力保护，即使有些东西实在没有多大价值。他们害怕孩子的来临将会打乱平常的生活秩序，房子也会被孩子破坏或弄脏。也许正是因为有这种心态，所以我们照顾孩子的方式，不外乎就是急急忙忙地跟在孩子后头，随时准备拯救那些可能会被破坏的东西。他们有时甚至想逃离一阵，以保持心境的平和。大人在采取这些行动的同时，他们在使孩子成为一个有教养的小孩的努力中，也抑制了孩子所特有的那种“随心所欲”的性情。

有时候，我们会把孩子随心所欲的特性，误认为是任性的表现。其实孩子一点也不任性，只不过是因为我们对孩子的了解还不够罢了。我们常常因为不够了解孩子的性情，而在教养上犯下一些错误。举例来说，孩子从一岁开始，特别是在两岁的时候就有一种倾向，希望看到东西都摆在他所熟悉的位置上，且对每一样东西都有特定的使用方法。如果有人打破孩子这种习以为常的生活秩序，他会感到非常不高兴，觉得沮丧，他甚至会想办法把东西物归原处，以安抚自己的心情。

即使是年纪非常小的孩子，也有物归原位的要求。我们学校就曾发生过类似的情况。有一次，一个孩子站着那儿低头看着地上的散沙。他妈妈看见了，就随手把沙子撒掉了。没想到孩子竟然当场哭了起来，只见他急忙把散落的沙子集中起来，捧回原处。直到这时妈妈才明白孩子为什么会突然哭了，遗憾的是她原来还把孩子的这种需要当成是孩子不乖的表现。

另一个孩子的妈妈讲述了这样一件事。有一天，因为觉得天气挺暖和，就把外套脱了下来挽在手上，孩子因此开始哭闹。没有人知道孩子为什么如此伤心，直到妈妈把外套再穿上以后，孩子才安静下来。到这时大家才恍然大悟。

以上例子表明，影响孩子情绪的主要原因，都是因为孩子看到物品放在了不熟悉的位置。大人可能认为，这样的孩子应该受罚，因为只有处罚才能纠正孩子的缺点。事实上，如果有些缺点在孩子

长大以后就能自然消失的话，那现在纠正孩子的缺点便显得多此一举。成人当然不会因为有位妇女脱下外套，就在大庭广众之下嚎哭。大人往往不了解孩子一些行为的真正意思，就认为这些行为显出孩子不乖。我们应该明白，孩子现在的某些缺点，长大了以后会自然消失，不值得我们过于操心。一旦我们开始接受孩子，就能够慢慢了解我们对他的许多纠正措施是多此一举，并且还会继续爱这个有许多小毛病的孩子，因为我们知道有一天他终将成为一个守礼、明理的大人。

再举最后一个例子：我认识一个两岁的孩子，他的保姆每次都在同一个浴缸、用同样的方式帮他洗澡。当这个保姆有事必须离开一阵子，另一个保姆就来代替她照顾孩子。但是每次新保姆一帮孩子洗澡，孩子就开始哭，新保姆也搞不清楚到底是什么原因。一直到原来的保姆回来后问孩子：“你为什么每次洗澡都哭呢？新保姆人不是很好吗？”孩子回答她说：“新保姆对我很好啊，只是她每次洗澡都倒着来。”原来以前的保姆都是先帮孩子洗头，但是新保姆是先从脚开始洗起。洗澡的先后次序对这个孩子来说，是生活规律中的一部分，为此他才会尽力加以防卫。然而孩子对规律性的趋向，却往往被大人视为不乖。

PART 3

心理胚胎

成长是一个神奇的过程。在成长的过程中，有一种内在的能量在启动新生儿原本能够自主的身体。这个能量一启动，新生儿的手脚便开始运动起来，他也开始学说话了。自此，新生儿不只具备了行动的能力，也有了表达思想意见的能力，这便是人的内化过程。

——玛利亚·蒙台梭利



新生儿应当被视为“心理胚胎”来看待，它是一种为了降临到这个世界上而包藏在肉体中的精神。但是，从科学的角度来看，新生命却被认为是来到这个世界上一片空白。组成这个活生生个体的是组织和器官，这些都可以用科学仪器测量出来，但是，我们所称的精神却无从查证。如此细密灵活的身体难道真的会无中生有吗？这一切还是一个待解之谜。

刚生出来的孩子，他是站在人生旅程中一个令人印象深刻的起点。新生儿降生以后，有很长一段时间都无法自主，也没有能力做任何事情，就像一个虚弱或瘫痪的病人一样，需要别人的照顾。除了呜咽的哭声或疼痛的叫喊声以外，新生儿大部分时间都默而不语。往往当他一哭，我们就会直冲到他身边，好像有人需要我们帮助时一样。一直要到很长一段时候之后，大概是好几个月，甚至一年以后，新生儿才不那么娇弱，也比较像个孩子了。再过几年，他的声音也便变成了小孩子的模样。

我们可以把孩子身体上和心理上的成长现象，看作是一个成“人”的变化。换个角度来说，成长是一个神奇的过程。在成长的过程中，有一种内在的能量在启动新生儿原本能够自主的身体。这个能量一启动，新生儿的手脚便开始运动起来，他也开始学说话了。自此，新生儿不只具备了行动的能力，也有了表达思想意见的能力，这便是人的内化过程。

和其他动物相比，人类的婴儿在出生以后，有很长一段时间需要别人的照顾。从现实状况来看，这对新生儿的成长具有非常重要的意义。怎么说呢？其他动物不管出生时多么脆弱，几乎都得马上或在非常短的时间之内靠自己活下去。它们须马上会走，甚至得跟在妈妈后面跑，还要学会与同类动物的沟通方式。例如，小猫得学会喵喵叫，小绵羊也要懂得咩咩叫。虽然发出的声音很微弱，我们

还是可以听见它们不断发出的嘶鸣声。动物的成长准备期很短又极简单，可以说，一生下来，其本能就已决定了它们的行为。好比顽皮的小老虎从出生的那一刻起，就已经会自己站立，在出生后短短的时间之内，就已经能灵敏地钻来动去。

每一种降临到这个世界上的动物，它不光只是具有外在的形体，还具有天生的潜在本能。所有的本能都是在动作中显现的，它们代表了不同物种的个别特征。有人认为，动物的特征是通过它们的行为而非外表归纳出来的。因此，动物身上拥有的那些植物所没有的特性，便可以统称为心理上的精神特质。连动物的心理精神特质在出生时都很明显，怎么可以说人类新生儿没有同样的天赋呢？有一项科学理论认为，动物现在的行为表现是经过一连串物种繁衍的经验累积而来的，难道人类的特征不也是如此吗？因为人类也是先直立行走，再不断发展出语言，并将经验传递给后代子孙。

所以说，在这里面必然隐藏着一个真理。让我以物品的制造方法来做个比拟。有些东西是经由机器快速大量制造的，完全一模一样；另外有些东西则是用手工慢慢做出来的，每一种都有所不同。手工制造的价值，就在于它带有艺术家的独特风格。这个比喻可用来说明其他动物和人之间在心理上的差异，动物就像是大量制造出来的产品，每种动物一生下来，就已经固定具有了跟同种动物一样的特性。相比之下，人则是“手工制造”出来的，每一个人都不太一样，好比是自然界制造出来的艺术品，每一个人都有他自己与众不同的特性。另外，人的制造过程缓慢又耗时。在人的外表还未显现出来以前，其内在就已开始发展，这一发展不是为了复制一模一样的人，而是为了要创造出一个全新的人。人的内在发展到现在为止仍然是一个无法预知的谜，我们能说的是，人类发展一直都要经历一个费时的内在建设过程，就像一件艺术品在呈现给大众之前，艺术家必须先在他幽静的工作室里进行一番精雕细琢一样。

人格的形成是一个看不见的过程，而无助的婴儿对我们来说更是一个谜。我们只知道婴儿将来会有无限的发展可能，但无从得知他会成为什么样的人、有什么样的成就。在婴儿柔弱无助的身体里，有着比其他动物更为复杂的独特机制。人是独立的个体，每个人所具有的独特意志使他完成具体的转化工作，并使自己向前迈

进。音乐家、歌手、艺术家、运动员、专制君王、英雄、罪犯、圣人——都是经由同样的方式被生下来，但是他们每个人都带着各自的发展之谜来到这个世界，正是个性的发展激发着每一个人去做不一样的事。

孩子出生时的无助现象，曾经是哲学探讨的主要课题，遗憾的是，医学专家、心理学家或教育学者却从未曾对其产生过兴趣。在他们看来，孩子出生时的无助现象是一种理所当然的事实。虽然大多数孩子都能顺利度过这段无助的婴儿期，但这些影响仍会深埋在他的无意识底层，对孩子日后的日常生活会产生严重的心理后果。那些认为婴儿不只在行动上被动，其心智也空洞的假设，实在是大错特错。还有人认为，孩子在婴儿期过后之所以会神奇发展，完全是因为大人的悉心照顾和认真养育，这样的假设也同样是错误的。这类假设更会让爸爸妈妈产生一种责任感，以为自己就是启发孩子内在生活的力量，因此他们会把教导孩子视为就像在完成一件物品那样。为了发展孩子的智慧、敏锐感和意志力，他们会不停地提出建议，发出指令，就这样，大人赋予了自己近乎神圣的力量，并深信自己在孩子生命中的地位，就像圣经里所描述的上帝一样：“上帝依照他的形象创造了人类。”

骄傲是人类最嗤之以鼻的恶行，大人将自己神化后所形成的自我膨胀，让孩子承受了许多苦难。孩子才真正握有通往自己内心世界的钥匙。孩子确实很小就能展现出自己的发展趋向和相当的心智天赋，他总有一天会尝试着展现出他的能力。这时候如果大人受到自我膨胀的影响，不合时宜地加以干预，可能就会抵消掉孩子的努力，挫伤他们的自我实现。大人的行为极有可能给孩子原本具有的天赋带来负而影响，这也许就是造成人类在传承中失败的原因。真正的问题在于，虽然孩子必须经过重重困难和持久的努力，才能充分运用与掌握他的心智，但是孩子有其精神层面，只是他们得花些时间去表现出这份天赋

一个在孩子身上封锁、隐藏的心灵，正在逐渐茁壮成长，它正一点一点地让被动的躯体活跃起来，唤醒孩子的意志力，并开启孩子的意识。然而在现实环境中，却有另一股巨大的力量正向他袭来，且最终驾驭了他。在这个环境中，无人能感受到甚至接受人类

可发生内在转变的事实，娇弱的新生儿没有受到丝毫的保护，也没有人帮他安度艰难的发育期。该环境中发生的每一件事对新生儿来说都是一种阻碍。

就这样，作为心理胚胎的孩子，只得靠自己的力量，在他所处的环境里求生存。事实上，正如生理胚胎一样，心理胚胎也需要外在环境的保护，它需要爱的温暖，需要人们尊重他的存在，需要一个能完全接受它、永远也不会阻碍它的环境。

一旦了解这些以后，大人必须改变对待孩子的态度。孩子是以心理胚胎的形象呈现在我们眼前的，它赋予我们新的责任。那个柔顺、优雅的小东西，那个受我们喜爱、被我们用过多的物质包围，就像我们的玩具的婴孩，必将唤起我们心中对他的崇拜。

在人的具体转化过程中，必须面对很多内在挑战。要理解尚未存在的意志，几乎是不可能的，但它最终为了激励及锻炼被动的身躯，必然会加以控制。从这一刻起，婴儿娇弱的生命霎时绽放了开来，婴儿开始有了意识，开始对周遭的环境感兴趣，在自我实现的努力下，肌肉也活泼起来，我们必须对孩子的努力给予同情，因为这段时间是孩子人格发展定型的关键期。这个责任是如此重大，我们应该借助科学方法，试着去了解孩子的心理需求，并准备一个符合孩子需要的生长环境。这是正在发展的这门科学长久以来的首要原则，这也是需要成人的智慧结合的科学，因为在人类发展史的最后结论完成以前，还有很多的工作等着我们去实践。

PART 4

有吸收性心智的本质

幼儿的心智与成人大不相同，他靠自己的天生禀赋创造出高品质的成就。他不仅创造了语言，更创造了说话的器官，他也创造了各种各样的身体动作，及各种表达智慧的方式。

——玛利亚·蒙台梭利