

面向 21 世纪中小学班主任培训教程

面向 21 世纪班主任素质

本书编委会 编

知识出版社

面向 21 世纪中小学班主任培训教程

编 委 会

主 任 :王宝祥

副 主 任 :李汉生 苏学恕 何 芳

编 委 :王 蕤 王绪池 王秀云 王俊芳
朱懋勋 孙永辉 齐 欣 刘贺昌
刘英敏 曲连坤 米裕庆 李本初
李书华 李德善 李国汉 吴维丽
张义岭 张志严 张建安 杨连山
杨广才 陈瑞颖 郑建国 赵巨龙
赵永田 赵景兰 钱丽霞 耿华年

本册主编 :李汉生

副 主 编 :杨连山

面向 21 世纪中小学班主任培训教程

总 序

面向 21 世纪,我们教育改革与发展的主要任务是全面推进素质教育。教师队伍建设是推进素质教育的一个关键因素,全国几百万的班主任是教师队伍中的骨干和中坚力量,班主任自身的素质如何,直接关系到素质教育的成败。正如著名作家冰心女士所说:“教师的现在就是学生的将来。”近些年来,全国各地教育部门都很重视班主任的培训工作。大多采取举办讲座的形式和经验交流会的形式,缺少一套全面而实用性强的教材。我们编写这套书的目的,就是为了满足培训班主任工作的需要。

这套书的编写原则是,理论与实践紧密结合,具有科学性、指导性和可操作性。“九五”期间,我们研究了一个重点课题《新形势下提高班主任队伍整体素质的调查研究》,通过研究使我们认识到,要真正提高班主任队伍素质,必须从不同角度提高班主任的理性认识和实际能力。班主任素质涉及到许多方面,这套教程一共有八本书,是班主任和班主任工作中最重要的几部分内容。这套书的体例有一个共同特点,前半部分是理论阐述,是研究班主任工作的专家撰写的,后半部分是实践经验,是工作在中小学第一线的优秀班主任撰写的。其中不少文章是发表在《班主任》杂志上的,有的虽然是前几年的文章,但实用性强,很有借鉴意义。

这套书对于班主任来说,是非常重要的读物。有了它,就等于请来一位帮助自己提高素质的教师,在班主任工作中遇到了什么问题,打开书,不仅能从理论上找到答案,而且会找到具体操作的措施。如果班主任要撰写科研论文和进行经验总结,这套书也是最好的帮手。

我们相信,广大班主任会在学习和实践中,不断提高素质和工作水平。

编辑这套书的是《班主任》杂志的几位高级编辑,他们很愿意通过这套书和广大中小学班主任进行交流,希望使用这套书的班主任把您的认识、体会、经验写出来寄给《班主任》杂志,将择优发表或与您讨论。

由于编写时间紧,书中可能有一些不妥之处,欢迎您指正。

编者

圆年源月

图书在版编目 (CIP) 数据

面向 21 世纪中小学班主任培训教程 转面向 21 世纪中小学班主任
培训教程》编委会编 北京: 知识出版社, 2000. 12

阳景苑景缘景缘景缘景缘

I 面... II 面... III 班主任 原工作 原中小学 原师资培训 原
教材 IV 班主任 原

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 12345 号

(如有印装质量问题, 请与承印厂联系调换)

知识出版社出版发行

(北京阜成门北大街 15 号 邮编 100027 电话 66050505)

河北省涿鹿印刷厂

(河北省涿鹿县城东风大街 15 号 邮编 074500)

新华书店总店北京发行所经销

开本 787mm×1092mm 1/32 印张 12.5 字数 320 千字

2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷

印数 1000

定价 15.00 元(全八册)

目 录

理论篇

班主任素质概说	(圆)
一、时代与教育的发展呼唤高素质的班主任.....	(圆)
二、新时期对班主任素质的基本要求.....	(源)
三、班主任如何提高自身素质.....	(源源)
班主任的现代学生观	(源源)
一、学生观及其历史发展.....	(源源)
二、时代呼唤新型的学生观.....	(源源)
班主任怎样深入研究学生	(猿)
一、研究学生的成长环境.....	(猿)
二、研究学生的智力发展水平.....	(源源)
三、研究学生的非智力因素发展水平.....	(源源)
四、研究学生的青春期发展特点.....	(源源)
五、研究独生子女学生的特点.....	(源源)
班主任的心理素质	(源源)
一、班主任工作的心理原则.....	(源源)
二、班主任的心理品质.....	(源源)
三、努力克服工作中的心理偏差.....	(源源)
班主任与教育科学研究.....	(源源)
一、做“科学型”的班主任	(源源)
二、选择科研课题	(源源)
三、落实研究计划,确定研究方法.....	(源源)

四、整理分析资料 撰写科研论文.....	(161)
五、科研成果鉴定	(162)

实践篇

班主任全面提高自身素质 展现自己的立体形象.....	(163)
试论班主任职业素质的优化结构与优化途径.....	(164)
青年班主任怎样提高科研修养.....	(164)
平衡理论与班主任工作.....	(165)
试谈班主任的三维品格.....	(165)
班主任能力的界定及构成.....	(165)
教育反馈的运用.....	(166)
优秀班主任社会认知的几个特点.....	(166)
谈班主任自省能力的培养.....	(166)
论班主任的威信.....	(167)
班主任的崇高威望从何而来.....	(167)
谈班主任威信的树立.....	(167)
浅议班主任的非权力性影响力和心理素质.....	(167)
班任意志品质剖析.....	(168)
论班主任的品格在教育中的特殊功能.....	(168)
班主任的人格形象与人格力量.....	(168)
班主任应做美的使者.....	(168)
班主任美学修养.....	(168)
班主任的审美意识与美育.....	(168)
班主任的“硬功”与“内功”.....	(169)
班主任的多重角色缕析.....	(169)

谈班主任心境.....	(圆苑)
与年轻班主任谈自身素质.....	(圆愿)
班主任的心理健康浅议.....	(圆缘)
谈班主任的心理偏差.....	(圆愿)

理 论 篇

班主任素质概说

当前,我国正在加速教育改革,全面推进素质教育。实施素质教育,必须有一支高素质的教师队伍。而每一个教师在确立素质教育观念的同时,必须确立“教师素质”意识,不断提高自身素质。中小学班主任在教育领域里具有十分重要的地位和作用,尤其需要提高自身的素质。

一、时代与教育的发展呼唤高素质的班主任

我们生活的时代,是改革开放的时代,是充满激烈竞争的时代,是科技高速发展的时代,也是在动荡、分化、改组中确立世界政治、经济新格局的时代。教育是与社会同步发展的,时代所发生的一切都在校园中以各种方式反映出来。班主任工作的脉搏必须与时代的脉搏一起跳动,班主任自身的素质要适应时代与教育的发展。

员数大环境、大背景看对班主任的素质要求

大环境、大背景指什么呢?指我国建设有中国特色社会主义的伟大实践;指发展社会主义市场经济,促进国民经济的持续、快速、健康发展;指“两个文明”建设一起抓;指祖国的统一大业;指中国要屹立于世界先进民族之林,对人类做出更大贡献;指世界政治局势的风云变幻;指世界性的经济竞争、科技竞争、人才竞争……总之,是指发生在中国和世界的宏观的政治、经济、文化、军事领域所牵动全局的大事情。

这些大环境、大背景对班主任素质提出了更高的要求。班主任必须对这些大环境、大背景有正确的认识,才能深刻理解党和国家的教育方针,深刻理解“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的根

本指导思想,深刻理解教育与市场经济的关系,深刻理解自己所肩负的培养跨世纪的社会主义事业建设者和接班人的历史使命,找准自己工作的“坐标点”,出色地完成班主任的工作任务。否则,教育工作就会陷入盲目性。

从教育改革不断深入看对班主任的素质要求

我们的改革开放是全方位的,涉及社会的各个领域、各个系统,教育改革是社会整体改革的重要组成部分。教育改革直接影响人才的培养和科技的发展,最终影响经济发展。

教育改革的目标和方向是教育的现代化。教育改革也是整体性的,既有宏观的改革,如教育立法、教育体制方面的,也有中观的改革,如考试制度、办学机制、师资队伍培养方面的,还有微观的改革,如教育方法、教育手段等方面的。改革的关键在于改革教育思想、教育观念。置身于教育岗位的教师是教育改革的参与者和实践者,如果不确立适应社会主义现代化建设发展的正确的教育思想、教育观念,能搞好教育改革吗?

班主任既教课,又带班,是教育改革的骨干力量,对于宏观、中观的改革要了解、认识,对微观的改革更要积极参与,身体力行。教育改革的日益深入,对班主任的素质提出了更高的要求。

从教育对象新特点和培养目标看对班主任的素质要求

班主任的工作对象是学生,要遵照党和国家的教育方针提出的培养目标,把他们培养成祖国需要的人才。不同时代的学生,既有共性的一面,又有特殊性的一面。今天的学生与五六十年代,与“文化大革命”时期的学生相比,有许多新的特点,这些特点是时代发展所赋予的。在改革开放深入发展和社会主义现代化建设步伐加快的新形势下,学生思想活跃,朝气蓬勃,奋发向上。另一方面,在建立社会主义市场经济体制过程中,社会上价值观念呈现多元状态,在世界范围各种思想文化相互激荡,在这样的条件下,当代的学生在人生观、政治观、道德观、生活观、职业观等方面都有新的价值取向特点,向学

校教育提出了许多新的问题,增加了班主任工作的艰巨性和复杂性。这些特点还会随着社会的发展出现新变化。如何教育、培养当代的学生,对教师,尤其是班主任提出了更高的要求。班主任要关注研究当代学生特点的文献资料,研究本班学生的特点,提高工作的实效性。

同时,应该看到我们培养的是 21 世纪的人才,21 世纪对人才素质的要求更高。根据我们的培养目标,未来的人才应该是德、智、体等方面全面发展的适应未来社会需要的高素质人才。我们教育工作者必须树立“超前意识”、“未来意识”,认识到我们培养的学生在德、智、体等方面的发展都比以往的时代有更高的要求,他们应该具有很强的生存意识、生存能力、竞争意识、竞争能力、合作意识、合作能力,科技意识、科技能力,创造意识、创造能力等素质。这样才能适应未来社会需要,才能在社会上立足、发展,为祖国效力,为人类作贡献。面向未来培养人才,对教师特别是班主任的要求当然更高。

以上的概略分析,使我们不难得出结论:时代的发展,教育的发展,呼唤高素质的班主任。目前,全国有 200 多万中小学班主任,这支队伍的素质状况如何,直接关系到 21 世纪中国的人才状况。广大班主任应当站在中国看世界,站在今天看未来,看到自身素质的差距,把提高和完善自身素质作为当务之急,以适应时代发展与教育发展的需要。

二、新时期对班主任素质的基本要求

近些年来,对教师素质进行研究的人越来越多,发表了不少论文,也出版了一些专著。其中,也有包括研究班主任素质的。我们尽力收集、查阅了有关文献,吸收这些文献中立意较新的观点,结合这几年对中小学班主任素质的调查研究,对中小学班主任素质的基本要求作概要的阐述。

四、对教师素质的基本要求

许多优秀班主任成长的经验表明,一个好的班主任首先是一个能教一手好课的教师。教不好课,也难当好班主任。作为一个任课教师,其素质应达到以下基本要求。

(一)较高的政治思想水平

《教师法》明确指出:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人,提高民族素质的使命。”如果教师的政治觉悟低,思想水平低,就无法完成这样的使命。对于教师来说,努力提高自身的政治思想素质,不是个人修养问题,不是一般的职业要求,而是关系到中华民族千秋大业的问题。

教师提高政治思想水平的关键和重点是学习建设有中国特色社会主义理论,学习、理解、坚持党的基本路线,学习近几年颁布的教育文献和法规——《中国教育改革和发展纲要》、《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》等,树立以集体主义思想为核心的人生价值观,确立科学的世界观和方法论。

教师的职业性质,要求教师适应社会主义教育事业需要的教育观、教学观、人才观、质量观、学生观,这是与教师的政治思想紧密联系、融为一体的。

(二)高尚的敬业精神和优良的师德

教师职业是崇高的,更是复杂的、艰巨的。教师的劳动是一种创造性、示范性、情感性很强的劳动,因此,没有高尚的敬业精神和优良的师德是不能从事教师工作的。现在,人们喜欢以“人格的力量”来表述为人师表的特点,这“人格的力量”的核心就是敬业精神和师德。

有一位特级教师,在她逝世的时候,学生这样悼念她:我热爱她不辞劳苦、勤奋教学、忠诚党的教育事业的高尚情操,我尊敬她循循善诱、诲人不倦的崇高精神。她鞠躬尽瘁,像春蚕和蜡烛一样,春蚕要求于人们的是普通的桑叶,而给人以的是晶莹闪光的缕缕银丝,真

是春蚕到死丝方尽,她又像蜡烛一样,燃烧自己,照亮别人,融化了自己的躯体,也真是蜡炬成灰光才熄。她把全部生命和智慧毫无保留地献给了培养革命接班人的壮丽事业。

学生的这段话是千百位优秀教师敬业精神、优良师德的写照,是我们每一位教师的努力目标。1999年国家教育部、全国教育工会联合颁布了经过修订的《中小学教师职业道德规范》,提出了在新形势下对教师职业道德的基本要求。每一位教师都应认真学习、理解这个规范,提高师德修养。

④较高的专业知识和教育理论素养

中学教师都教一门或两门专业性科目,其专业知识水平越高,胜任教学工作的基础就越好。“厚积薄发”,知识背景越雄厚,越能精要而深入浅出地教授学生知识。我们处在科技高速发展的时代,各门专业知识的发展和更新速度都很快。现在许多中学生知识视野广阔,对某些学科的专业知识也认真学习、钻研,常常在上课下向教师提出许多较深的问题。这对教师的专业知识水平就是一种挑战。因此,教师必须不断用新的知识完善自己。目前某些教育发达地区和教育教学水平高的学校,对教师的专业知识水平的要求已不能满足于国家教育部的规定,而是提出了更高的要求,几年前就有几个大城市开始聘用博士、硕士研究生到中小学任教,或者选派专业基础较好的青年教师攻读研究生课程。这反映了时代的发展对教师专业知识水平要求越来越高。中小学班主任要努力适应这种趋势。

在中小学任教,还要有较高的教育理论素养。进入新时期以来,教育理论的发展也很快。教育科学研究的成果不断问世,世界各国先进的教育理论不断引进。“向教育科学要质量”已成为一些中小学教师的明确目标。理论与实践的结合,使一批中小学教师成了名副其实的专家。要做好班主任工作,就应当朝着这一目标努力。

⑤较强的专业能力

教师要在教育理论的指导下,遵循客观规律,通过教育教学活动

培养学生良好的道德品质和行为习惯,把知识内化到学生的头脑中去,增加学生的知识量,同时发展学生的智力,培养学生的能力。这一过程,需要教师具备多种能力。这些能力称之为教师的专业能力,这种专业能力是在教育教学实践中逐步形成和发展的。主要有:

①较强的德育能力

德育能力是教师的重要专业能力,每一位教师都要育人,都是德育工作者。教学活动是重要的德育渠道,德育能力强的教师,善于把智育、德育有机地结合起来(体育教师善于把体育、德育有机地结合起来),从而完成各个学科、各个阶段的素质教育任务。

德育能力的前提是教师的德育意识,即对德育重要意义的认识,对德育目标、德育内容、德育方法的把握。

②钻研教材、组织教材撰写教案的能力

这就是备课能力。备课能力直接影响教学过程和教学效果。备课能力强的教师,能够根据教学大纲的精神统摄教材的整体和局部,把握教材的知识结构和能力训练结构,能够在每一节课的教案中,把基础知识和基本技能训练的内容确定得非常清晰。同时,还尽可能多地收集、整理、研究与教材内容相关的资料,增加备课的广度和深度,提高备课的质量。并且善于选择最佳教学方法和手段,达到教学目的。

③了解和研究学生的能力

不了解学生的情况,不把握学生的特点,是难以提高教育教学实效的。要求备课教师不仅了解和研究学生的知识、能力水平,还应了解、研究学生的非智力因素发展水平,品德状况,青春期特点。对任课班级的整体情况和每个学生的个性特点都应把握。惟其如此,才能使教学过程符合实际。

了解、研究学生的前提是尊重学生,既把学生看成施教对象,又把学生作为自己的朋友。了解、研究学生的方法很多,关键是利用一切可能的机会,与学生接触、交流、沟通。

④组织强的教学活动的的能力

教学活动的教学过程的最重要环节。教案中所确定的目的、内容、方法、效果都要在教学活动过程中得到落实。组织教学活动能力强的教师善于根据学生的实际,把过程安排得紧凑而有序,善于调动学生的积极性,使学生的思维活跃起来;善于讲练结合,精讲多练,使学生既动脑又动手,落实“双基”;善于在关照大多数学生的同时,给后进生以适度的照顾,使后进生不被冷落;善于捕捉教学反馈信息,及时调整教学进程和教学方法;善于处理教学过程中发生的偶发事件,等等,最终获得满意的教学效果。

⑤良好的语言表达能力

语言表达能力包括口头表达能力和书面表达能力。决定语言表达能力强弱的主要因素是:信息储备量。表现为知识量和词汇量,它影响语言表达的丰富性和准确性。形象思维和逻辑思维的发展水平。教师的语言既需要形象性,又需要逻辑性,是二者完美的结合。语言表达技巧。讲话有讲话的技巧,写文章有写文章的技巧,恰当地运用表达技巧,能够吸引人。教师要通过学习和训练增强语言表达能力。

⑥进行教学研究的能力

教学过程是一个多因素的动态过程,各学科的教学又不尽相同。优化教学过程,提高教学效果,必须锲而不舍地深入研究和探索。这就需要教学研究能力。

教学研究能力包括发现问题、确定选题的能力;设计研究方案、方法,安排研究程序的能力;收集、整理信息资料的能力;教学实验的能力;分析、综合、归纳、推理的能力;撰写研究论文的能力。

⑦使用现代教育工具手段的能力。

科技发展给教育创造了许多新的教育工具,如电脑、多媒体、远程教育、网络化教育等,中小学教师要跟上时代步伐,及时了解、学习、运用这些现代教育工具、手段。一方面提高自身素质,一方面使

自己的教育教学工作不断提高档次,提高水平,培养适应时代发展的人才。

(缘)良好的心理素质

教师具备良好的心理素质也是教育、教学获得成功的重要因素。心理素质,包括智力因素和非智力因素。在前述几项基本要求中,已经包含了智力的基本内容和非智力的一些内容。这里再列举教师心理素质的几方面重要表现:工作与生活态度积极,具有奋发向上的精神;具有高尚的情感,对学生爱心永驻,情绪乐观、稳定,意志坚强,不怕困难,不怕挫折,正确对待顺境和逆境;社会适应能力强,善于自我调控,善于交往,有良好的人际关系;良好的身体素质。

以上五点是对中小学教师素质的基本要求,我们在论述中小学班主任素质时先说明这些要求,是因以往有些论者在研究和论述班主任时,有“非教学化”倾向,把德育与智育割裂开来,那是不符合客观规律的。

(圆)对班主任的素质要求

能够任课的教师,不一定能当好班主任,因为当班主任还要有一些特殊的素质要求,表现在理论素养和基本能力两大方面。

(员)班主任的理论素养

班主任不仅要掌握一般的教育理论,还必须具有班主任工作的理论素养。

我们现在能看到的最早论述班主任和班主任工作的专著是前苏联恩·伊·包德列夫主编的《班主任》一书,缘园年代初出版,到现在已经近缘园年了。在这半个世纪的时间里,班主任和班主任工作的理论获得了长足发展。我国进入改革开放的新时期以来,班主任工作的理论发展尤其迅速,有关班主任工作理论性的文章与日俱增。缘年前,有研究者提出,鉴于班主任工作的重要地位和作用,班主任工作理论将走“学科化”的道路。果然,近十年里,先后出版了十余种关于“班主任工作学”的专著。例如《中国班主任学》(辛旸著,吉林教育出