

理 论 篇

班主任素质概说

当前 我国正在加速教育改革 全面推进素质教育。实施素质教育，必须有一支高素质的教师队伍。而每一个教师在确立素质教育观念的同时 必须确立“教师素质”意识 不断提高自身素质。中小学班主任在教育领域里具有十分重要的地位和作用，尤其需要提高自身的素质。

一、时代与教育的发展呼唤高素质的班主任

我们生活的时代，是改革开放的时代，是充满激烈竞争的时代，是科技高速发展的时代，也是在动荡、分化、改组中确立世界政治、经济新格局的时代。教育是与社会同步发展的，时代所发生的一切都在校园中以各种方式反映出来。班主任工作的脉搏必须与时代的脉搏一起跳动，班主任自身的素质要适应时代与教育的发展。

1. 从大环境、大背景看对班主任的素质要求

大环境、大背景指什么呢？指我国建设有中国特色社会主义的伟大实践 指发展社会主义市场经济 促进国民经济的持续、快速、健康发展 指“两个文明”建设一起抓 指祖国的统一大业 指中国要屹立于世界先进民族之林 对人类做出更大贡献 指世界政治局势的风云变幻 指世界性的经济竞争、科技竞争、人才竞争……总之 是指发生在中国和世界的宏观的政治、经济、文化、军事领域所牵动全局的大事情。

这些大环境、大背景对班主任素质提出了更高的要求。班主任必须对这些大环境、大背景有正确的认识 才能深刻理解党和国家的教育方针 深刻理解“教育要面向现代化 面向世界 面向未来”的根

本指导思想，深刻理解教育与市场经济的关系，深刻理解自己所肩负的培养跨世纪的社会主义事业建设者和接班人的历史使命，找准自己工作的“坐标点”出色地完成班主任的工作任务。否则教育工作就会陷入盲目性。

2. 从教育改革不断深入看对班主任的素质要求

我们的改革开放是全方位的，涉及社会的各个领域、各个系统，教育改革是社会整体改革的重要组成部分。教育改革直接影响人才的培养和科技的发展，最终影响经济发展。

教育改革的目标和方向是教育的现代化。教育改革也是整体性的，既有宏观的改革，如教育立法、教育体制方面的，也有中观的改革如考试制度、办学机制、师资队伍培养方面的，还有微观的改革，如教育方法、教育手段等方面的。改革的关键在于改革教育思想、教育观念。置身于教育岗位的教师是教育改革的参与者和实践者，如果不确立适应社会主义现代化建设发展的正确的教育思想、教育观念，能搞好教育改革吗？

班主任既教课又带班，是教育改革的骨干力量。对于宏观、中观的改革要了解、认识，对微观的改革更要积极参与，身体力行。教育改革的日益深入，对班主任的素质提出了更高的要求。

3. 从教育对象新特点和培养目标看对班主任的素质要求

班主任的工作对象是学生，要遵照党和国家的教育方针提出的培养目标，把他们培养成祖国需要的人才。不同时代的学生，既有共性的一面，又有特殊性的一面。今天的学生与五六十年代，与“文化大革命”时期的学生相比，有许多新的特点，这些特点是时代发展所赋予的。在改革开放深入发展和社会主义现代化建设步伐加快的新形势下，学生思想活跃，朝气蓬勃，奋发向上。另一方面，在建立社会主义市场经济体制过程中，社会上价值观念呈现多元状态，在世界范围各种思想文化相互激荡，在这样的条件下，当代的学生在人生观、政治观、道德观、生活观、职业观等方面都有新的价值取向特点，向学

校教育提出了许多新的问题，增加了班主任工作的艰巨性和复杂性。这些特点还会随着社会的发展出现新变化。如何教育、培养当代的学生，对教师，尤其是班主任提出了更高的要求。班主任要关注研究当代学生特点的文献资料，研究本班学生的特点，提高工作的实效性。

同时 应该看到我们培养的是 21 世纪的人才，21 世纪对人才素质的要求更高。根据我们的培养目标 未来的人才应该是德、智、体等方面全面发展的适应未来社会需要的高素质人才。我们教育工作者必须树立“超前意识”“未来意识”认识到我们培养的学生在德、智、体等方面的发展都比以往的时代有更高的要求 他们应该具有很强的生存意识、生存能力、竞争意识、竞争能力、合作意识、合作能力，科技意识、科技能力 创造意识、创造能力等素质。这样才能适应未来社会需要 才能在社会上立足、发展 为祖国效力 为人类作贡献。面向未来培养人才，对教师特别是班主任的要求当然更高。

以上的概略分析 使我们不难得出结论 时代的发展 教育的发展 呼唤高素质的班主任。目前 全国有 500 多万中小学班主任，这支队伍的素质状况如何 直接关系到 21 世纪中国的人才状况。广大班主任应当站在中国看世界，站在今天看未来，看到自身素质的差距 把提高和完善自身素质作为当务之急 以适应时代发展与教育发展的需要。

二、新时期对班主任素质的基本要求

近些年来，对教师素质进行研究的人越来越多，发表了不少论文 也出版了一些专著。其中 也有包括研究班主任素质的。我们尽力收集、查阅了有关文献 吸收这些文献中立意较新的观点 结合这几年对中小学班主任素质的调查研究，对中小学班主任素质的基本要求作概要的阐述。

1. 对教师素质的基本要求

许多优秀班主任成长的经验表明，一个好的班主任首先是一个能教一手好课的教师。教不好课，也难当好班主任。作为一个任课教师，其素质应达到以下基本要求。

(1) 较高的政治思想水平

《教师法》明确指出：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。”如果教师的政治觉悟低，思想水平低，就无法完成这样的使命。对于教师来说，努力提高自己的政治思想素质，不是个人修养问题，不是一般的职业要求，而是关系到中华民族千秋大业的问题。

教师提高政治思想水平的关键和重点是学习建设有中国特色社会主义理论，学习、理解、坚持党的基本路线，学习近几年颁布的教育文献和法规——《中国教育改革和发展纲要》、《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》等，树立以集体主义思想为核心的价值观，确立科学的世界观和方法论。

教师的职业性质，要求教师适应社会主义教育事业需要的教育观、教学观、人才观、质量观、学生观，这是与教师的政治思想紧密联系、融为一体的。

(2) 高尚的敬业精神和优良的师德

教师职业是崇高的，更是复杂的、艰巨的。教师的劳动是一种创造性、示范性、情感性很强的劳动，因此，没有高尚的敬业精神和优良的师德是不能从事教师工作的。现在，人们喜欢以“人格的力量”来表述为人师表的特点，这“人格的力量”的核心就是敬业精神和师德。

有一位特级教师，在她逝世的时候，学生这样悼念她：我热爱她，不辞劳苦、勤奋教学，忠诚党的教育事业的高尚情操；我尊敬她，循循善诱、诲人不倦的崇高精神。她鞠躬尽瘁，像春蚕和蜡烛一样，春蚕要求于人们的是普通的桑叶，而给人以的是晶莹闪光的缕缕银丝，真

是春蚕到死丝方尽 她又像蜡烛一样 燃烧自己 照亮别人 融化了自己的躯体,也真是蜡炬成灰光才熄。她把全部生命和智慧毫无保留地献给了培养革命接班人的壮丽事业。

学生的这段话是千百位优秀教师敬业精神、优良师德的写照,是我们每一位教师的努力目标。1997年,国家教育部、全国教育工会联合颁布了经过修订的《中小学教师职业道德规范》,提出了在新形势下对教师职业道德的基本要求。每一位教师都应认真学习、理解这个规范,提高师德修养。

(3) 较高的专业知识和教育理论素养

中学教师都教一门或两门专业性科目,其专业知识水平越高,胜任教学工作的基础就越好。“厚积薄发”知识背景越雄厚,越能精要而深入浅出地教授学生知识。我们处在科技高速发展的时代,各门专业知识和更新速度都很快。现在许多中学生知识视野广阔,对某些学科的专业知识也认真学习、钻研,常常在上课下向教师提出许多较深的问题。这对教师的专业知识水平就是一种挑战。因此,教师必须不断用新的知识完善自己。目前某些教育发达地区和教育教学水平高的学校,对教师的专业知识水平的要求已不能满足于国家教育部的规定,而是提出了更高的要求,几年前就有几个大城市开始聘用博士、硕士研究生到中小学任教,或者选派专业基础较好的青年教师攻读研究生课程。这反映了时代的发展对教师专业知识水平要求越来越高。中小学班主任要努力适应这种趋势。

在中小学任教,还要有较高的教育理论素养。进入新时期以来,教育理论的发展也很快。教育科学研究的成果不断问世,世界各国先进的教育理论不断引进。“向教育科学要质量”已成为一些中小学教师的目标。理论与实践的结合,使一批中小学教师成了名副其实的专家。要做好班主任工作,就应当朝着这一目标努力。

(4) 较强的专业能力

教师要在教育理论的指导下,遵循客观规律,通过教育教学活动

培养学生良好的道德品质和行为习惯，把知识内化到学生的头脑中去，增加学生的知识量，同时发展学生的智力，培养学生的能力。这一过程，需要教师具备多种能力。这些能力称之为教师的专业能力，这种专业能力是在教育教学实践中逐步形成和发展的。主要有：

较强的德育能力

德育能力是教师的重要专业能力，每一位教师都要育人，都是德育工作者。教学活动是重要的德育渠道，德育能力强的教师，善于把智育、德育有机地结合起来（体育教师善于把体育、德育有机地结合起来）从而完成各个学科、各个阶段的素质教育任务。

德育能力的前提是教师的德育意识，即对德育重要意义的认识，对德育目标、德育内容、德育方法的把握。

②钻研教材、组织教材撰写教案的能力

这就是备课能力。备课能力直接影响教学过程和教学效果。备课能力强的教师，能够根据教学大纲的精神统摄教材的整体和局部，把握教材的知识结构和能力训练结构，能够在每一节课的教案中，把基础知识和基本技能训练的内容确定得非常清晰。同时，还尽可能多地收集、整理、研究与教材内容相关的资料，增加备课的广度和深度，提高备课的质量。并且善于选择最佳教学方法和手段，达到教学目的。

了解和研究学生的能力

不了解学生的情况，不把握学生的特点，是难以提高教育教学实效的。要求备课教师不仅了解和研究学生的知识、能力水平，还应了解、研究学生的非智力因素发展水平，品德状况，青春期特点。对任课班级的整体情况和每个学生的个性特点都应把握。惟其如此，才能使教学过程符合实际。

了解、研究学生的前提是尊重学生，既把学生看成施教对象，又把学生作为自己的朋友。了解、研究学生的方法很多，关键是利用一切可能的机会与学生接触、交流、沟通。

组织强的教学活动的的能力

教学活动是教学过程的最重要环节。教案中所确定的目的、内容、方法、效果都要在教学活动过程中得到落实。组织教学活动能力强的教师善于根据学生的实际，把过程安排得紧凑而有序；善于调动学生的积极性，使学生的思维活跃起来；善于讲练结合，精讲多练，使学生既动脑又动手，落实“双基”；善于在关照大多数学生的同时，给后进生以适度的照顾，使后进生不被冷落；善于捕捉教学反馈信息，及时调整教学进程和教学方法；善于处理教学过程中发生的偶发事件等等，最终获得满意的教学效果。

良好的语言表达能力

语言表达能力包括口头表达能力和书面表达能力。决定语言表达能力强弱的主要因素是：A. 信息储备量。表现为知识量和词汇量，它影响语言表达的丰富性和准确性。B. 形象思维和逻辑思维的发展水平。教师的语言既需要形象性，又需要逻辑性，是二者完美的结合。C. 语言表达技巧。讲话有讲话的技巧，写文章有写文章的技巧，恰当地运用表达技巧，能够吸引人。教师要通过学习和训练增强语言表达能力。

⑥进行教学研究的能力

教学过程是一个多因素的动态过程，各学科的教学又不尽相同。优化教学过程，提高教学效果，必须锲而不舍地深入研究和探索。这就需要教学研究能力。

教学研究能力包括发现问题、确定选题的能力；设计研究方案、方法，安排研究程序的能力；收集、整理信息资料的能力；教学实验的能力；分析、综合、归纳、推理的能力；撰写研究论文的能力。

⑦使用现代教育工具手段的能力。

科技发展给教育创造了许多新的教育工具，如电脑、多媒体、远程教育、网络化教育等，中小学教师要跟上时代步伐，及时了解、学习、运用这些现代教育工具、手段。一方面提高自身素质，一方面使

自己的教育教学工作不断提高档次，提高水平，培养适应时代发展的人才。

(5) 良好的心理素质

教师具备良好的心理素质也是教育、教学获得成功的重要因素。心理素质，包括智力因素和非智力因素。在前述几项基本要求中，已经包含了智力的基本内容和非智力的一些内容。这里再列举教师心理素质的几方面重要表现：工作与生活态度积极，具有奋发向上的精神，具有高尚的情感，对学生爱心永驻，情绪乐观、稳定，意志坚强，不怕困难，不怕挫折，正确对待顺境和逆境，社会适应能力强，善于自我调控，善于交往，有良好的人际关系，良好的身体素质。

以上五点是中小学教师素质的基本要求，我们在论述中小学班主任素质时先说明这些要求，是因以往有些论者在研究和论述班主任时，有“非教学化”倾向，把德育与智育割裂开来，那是不符合客观规律的。

2. 对班主任的素质要求

能够任课的教师，不一定能当好班主任，因为当班主任还要有一些特殊的素质要求，表现在理论素养和基本能力两大方面。

(1) 班主任的理论素养

班主任不仅要掌握一般的教育理论，还必须具有班主任工作的理论素养。

我们现在能看到的最早论述班主任和班主任工作的专著是前苏联恩·伊·包德列夫主编的《班主任》一书，50年代初出版，到现在已经近50年了。在这半个世纪的时间里，班主任和班主任工作的理论获得了长足发展。我国进入改革开放的新时期以来，班主任工作的理论发展尤其迅速，有关班主任工作理论性的文章与日俱增。10年前，有研究者提出，鉴于班主任工作的重要地位和作用，班主任工作理论将走“学科化”的道路。果然，近十年里，先后出版了十余种关于“班主任工作学”的专著。例如《中国班主任学》（辛旸著，吉林教育出

版社),《班主任概论》(袁真泉著 山东教育出版社),《中学班主任工作概论》(吴立德主编 开益出版社 香港),《中学班主任教程》(王瑞清主编 南京大学出版社),《中学班主任培训必读》(王宝祥主编 地质出版社),《班主任工作新论》(杨荣东、王绪池主编 中国人民公安大学出版社),《中小学班主任工作学》(张定东著 海洋出版社),《新时期班主任工作》(王宝祥著 内蒙古教育出版社 筹。至于班主任工作的论文多达几千篇。可以说,班主任工作理论的学科化已是大势所趋。不少高等师范院校 包括教育学院 已把‘班主任工作学’定为必修课或选修课。

随着时代的发展和教育的深入,‘班主任工作学’将发展成为一个体系,既从不同相关学科角度研究班主任工作,进行理论探索。例如,从社会学的角度研究班主任工作,出版了《班级社会学引论》(唐迅著 南京大学出版社)从心理学角度研究班主任工作 出版了《班主任工作心理学》(李健民著 学苑出版社)从社会心理学角度研究班主任工作 出版了《社会心理学与班集体》(李济东、周丹主编,南京大学出版社)等。可以预期,若干年之后,在有中国特色的社会主义教育理论中 定会有‘班主任工作学’这个分支学科 并且占重要地位。

班主任工作理论的发展,还反映在班主任工作的工具书的出现,这是理论发展的一个重要过程和重要方式。近几年出版的专供班主任使用的工具书也出版了十几种。如《实用班主任辞典》(王宝祥、牛志强、陈燕慈主编 工人出版社出版),《学校班集体建设辞典》(唐云增主编 书目文献出版社),《班主任大全》(张庆远等主编 四川大学出版社 筹。

以上阐述 不是为了给班主任罗列书目 而是为了给班主任提高自身的理论素养提供一个思路。首先,应该认识到,班主任工作是有相对独立的理论和理论体系的,而且发展很快,如果不重视这方面的理论学习,是很难做好班主任工作的。其次,每一位班主任都应在实

际工作中学理论、用理论、发展理论。现在人们有了共识：一位优秀的班主任就是一位教育专家。做专家型的班主任应是广大班主任的努力目标。在各省、自治区、直辖市评选出的优秀班主任中，已有很多人把自己的工作经验上升到理论高度进行总结，而且有不少优秀班主任参加到班主任工作理论的研究中来，直接为发展班主任工作理论贡献力量。

当然 班主任工作理论是专业性的应用理论 除此而外 班主任还应该学习些相关的学科理论以完善自己的理论素养。诸如“三论”（系统论、信息论、控制论）科学理论、思维科学、特别是思维发展心理学理论、社会心理学理论、德育学与德育心理学理论、集体心理学理论，管理学与管理心理学理论，人才学理论等。班主任工作是一项理论性和实践性都很强的工作，要作一个新时期高素质的班主任，必须不断提高理论素养。

（2）班主任的基本能力

国家教委颁布的《中学班主任工作暂行规定》中明确指出：“班主任是班集体的组织者、教育者和指导者，是学校领导者实施教育工作计划的得力助手。”这里的“组织”、“教育”、“指导”、“助手”意味着班主任每天、每周、每学期都必须做大量的实际工作，这实际工作能不能做好，就看能力如何了。班主任的能力是在班主任工作理论及相关理论的指导下，通过工作实践逐步形成的。应该具备的基本能力有：

深入了解、研究学生的能力

这种了解和研究要比一般教师更细致、更深刻，要达到全面把握教育对象的目的，以加强班级工作的针对性和实效性。为此，在研究中，应把对群体的研究与对个体的研究结合起来，把共时的研究与历时的研究结合起来。把静态性研究与动态性研究结合起来。这就要求班主任掌握观察法、调查法、个案法、实验法等多种研究学生的方法。

②组织、管理能力

班级是学校进行教育、教学工作的基本单位。班主任面对几十名学生，组织、管理工作是非常繁复的。这种组织、管理必须适合青年的特点。一方面要具体、细致，像魏书生老师那样建立一整套的班规班约；另一方面又必须让学生成为班级管理的主人，这是教育工作的目的所决定的。

创建班集体的能力

能够带一个“班级”未必能带出一个真正的班集体。班主任要认真研究班集体建设的理论和实践经验，提高建设班集体的能力。

开展丰富多彩的教育活动的的能力

没有活动就没有教育。一学期、一学年教育活动的整体设计，班会活动、少先队活动、共青团活动、课外文体科技活动的合理安排，一次活动的主题选择、形式选择、组织实施、总结收获等都需要班主任的实践能力，而且要努力提高学生的参与广度和参与深度，提高实效。

转化后进生的能力

转化后进生是班主任工作的一个永恒的主题。班主任要有能力转化后进生，有时还要大面积地转化后进生。这就要求班主任善于分析产生后进生的原因，把握后进生的积极心理和消极心理，调动后进生的积极性，组织转化后进生的教育网络，真正达到转化目的。

⑥高度的社会信息能力

我们已经进入信息时代。强大的社会信息流向学生和教师。社会信息的特点是多、广、杂，对人的发展可能产生积极影响或消极影响。信息能力是指对信息的吸收、鉴别、筛选、加工、利用等综合能力。信息能力强的人，不但信息吞吐量大，而且善于鉴别、筛选和加工、利用，充分发挥信息的积极作用。

作为班主任，从自身提高的角度，从引导教育学生的角度，都需要很强的社会信息能力。

⑦ 指导家庭教育的能力

这是班主任的重要能力。班主任要通过家庭指导，提高家长的教育水平，使家庭教育与学校教育形成合力，共同培育“四有”新人。

⑧ 进行心理健康指导的能力

中小學生处于心理发展的重要阶段，迫切需要进行心理健康教育 and 指导。对此，班主任承担着重要责任。有关专家指出：班主任除了是班集体的组织者、教育者和指导者之外，还应是班级学生的心理保健医。班主任必须学习有关心理健康的理论知识，研究中小學生心理健康状况，特别是所带班级的状况，学习、探索心理健康指导的方法。对学生心理问题切忌盲目性。

⑨ 较强的人际交往能力和公关能力

班主任的交往能力和公关能力比以往更需要。因为新时期的班级工作是开放的，要为班级创造一个良好的教育环境，校内、校外的广泛交往是必不可少的。如果班主任这方面的能力跟不上，肯定影响班级工作，而且也难以培养学生的交往、公关能力。

⑩ 灵活的教育机智

班主任工作中常常会出现各种各样的偶发事件，有积极的，也有消极的，不管哪一类，都需要班主任的教育机智，及时做出判断，挖掘其教育因素，妥善进行处理。这样才能对学生发挥教育作用；否则就将失去教育机会，甚至干扰班级工作。

⑪ 进行班主任工作研究的能力

班主任工作中的“未知数”很多，随着时代发展，又会提出许多新问题，不同地区、不同类型学校、不同班级也有不同的问题，这些都需要进行科学研究，探索规律性的认识，寻找解决问题的途径和方法。

提高研究能力，首先要树立科学意识，向教育科学要质量，其次要掌握一定的教育科学理论和进行研究的方法；第三要从实际出发，选好课题，在研究实践中提高研究能力。

上面我们概略说明了班主任应该具备的基本能力。这些能力是

互相联系的，落实到班主任工作中，往往是一种综合体现。我们把它条分缕析，是为了提高认识，有利于班主任对自身的能力素质进行评估 以便扬长避短 提高自己的能力。

三、班主任如何提高自身素质

提高自身素质，是每个班主任的愿望，那么，如何提高自身素质呢？我们提出几条思路供班主任参考。

1. 狠抓学习 不断完善自己的知识结构

科学而合理的知识结构是做好各项工作的重要前提。中学班主任工作也不例外。

改革开放初期，有论者提出“T”型知识结构是当代知识分子的合理知识结构，它有广泛的适应性。“T”中的“—”代表自然科学和社会科学的基础知识，大致相当于一个高中毕业生所掌握的各种基础知识。“T”中的“|”代表一门专业知识 如数学专业知识 物理专业知识等。当然，一个人也可以有“||”甚至“|||”。不论“—”的知识 还是“|”的知识 都会不断扩展和深化。

80年代中期 又有论者在“T”型知识结构基础上 提出“工”型知识结构的观点。新加的“—”代表与所从事的与专业直接相关的边缘学科知识和新学科知识。认为这样的知识结构更适宜于科技高速发展的现代化社会。

笔者同意“工”型知识结构的观点。作为一个中小学班主任，应该按照“工”型知识结构来提高、完善自己。其中的“|”也可以发展“||”或“|||”。对于中小学教师、班主任来说 新加的“—”应该包括与班主任工作和所教学科直接相关的社会心理学、管理心理学、学科心理学、德育学和德育心理学、个性心理学、创造心理学、家庭教育学、人才学、计算机基础知识、图书情报基础知识、教育科研基础知识等。

除了建立“工”字型知识结构之外，还必须不断吸收新的自然科

学技术信息和社会科学信息，这对于班主任来说是十分重要的，对新的信息孤陋寡闻的班主任在信息吞吐量越来越大的学生面前，容易失去威信。

完善自身知识结构的惟一方法是学习。许多优秀班主任，在完善自己知识结构方面下过很大的功夫，而且从不满足。

2. 在实践中探索 不断完善自己的能力结构

知识不等于能力 但二者密切关联。合理的能力结构 是做好班主任工作的基础。

人的能力可以概括为三个层面。首先是心理能力，即认知能力，它是智力因素与非智力因素协同运作所表现出的能力，这是人的最基础的能力。第二层面的能力，是在心理能力基础上，通过训练和实践所形成的外显的操作能力，亦即生活、学习的基本技能。第三层的能力，是专业能力，也就是从事某种专业所需要并具有的能力。

这三个层面 形成人的能力结构 而每一个层面 也有自身的结构。对于一个教师来讲，前两个层面的能力，应该在求学阶段，奠定基础，工作以后，继续不断发展、完善。而最重要的，是在工作实践中 不断发展、完善专业能力。

我们在前面论述了教师、班主任应当具备的几种基本能力 有些是相重的，如研究学生的能力，有些是相容的，如组织教学活动的能与组织教育活动的能等，只是在阐述中有所侧重。关于教师、班主任的专业能力结构问题，尚无定论性的文献资料，有待于进一步进行研究。班主任要在实践探索中发展、完善自己的能力。

发展、完善能力 必须理论与实践结合 没有理论指导的实践难于顺利地发展能力，班主任应站在理性思维的高度去实践、探索。发展、完善能力，还必须不断进行总结，通过总结对已经获得的能力加以肯定，找出不足，以确定今后的能力发展方向。

进行教育科学研究 是发展、完善能力的基本途径。班主任要在这方面下功夫。

3. 树立远大目标 ,做专家型的班主任

一位教师、班主任 他的发展道路可能经历三个大的阶段 实习阶段→经验阶段→专家阶段。实习阶段的主要特点是寻求专业知识、教育理论与教育教学实践的结合点 结合得越快、越好 实习阶段过得越快。经验阶段的特点是教育、教学经验日积月累 能力越来越强 能够越来越顺利地完成教育、数学任务。专家阶段则是具备了比较完善的知识结构和能力结构 在教育、教学中有独创性见解和创造性贡献。

不论在哪个发展阶段 有两种精神特别重要 就是奉献精神与科学精神 ,这两种精神缺一不可。各地优秀班主任所走过的道路表明 ,这两种精神贯穿始终 ,起着决定作用。

最后 我们重申一个基本观点 没有高素质的教师 培养不出高素质的学生 ;完成素质教育任务的关键在于以人育人 ,以素质育素质 以德育德 以良好个性育良好个性。

让我们每一位中学班主任都为不断提高、完善自身素质而奋发努力 ,争取早日成为专家型的优秀班主任。

(翟立沙 王宝祥)

班主任的现代学生观

班主任工作的对象是人 是有思想、有情感、有个性的活生生的人，是正在成长中的人。了解人、研究人是班主任工作的基础，也是教育好学生、形成良好班集体的前提。俄罗斯著名教育家乌申斯基认为，“教育是在全面了解人的基础上，有目的地培养和发展的人的过程”。他说：“如果教育学希望从一切方面去教育人 那么就必须首先从一切方面去了解人。”^①前苏联教育家苏霍姆林斯基把教师对教育对象的研究提到了一个新的高度。他认为，了解和研究教育对象是“教育学理论与实践的接交点”提出“教师的职业就是对人的研究”主张“教师必须长期地深入到学生精神世界中去 并为这些新的东西而振奋”。^②在我们现实生活中，许多优秀的班主任在工作中取得了卓著成绩，其成功的秘诀，首先在于他们对研究学生抱有极大的兴趣 知之深才能爱之切 教育有方。然而 怎样研究教育对象 用什么样的观点多角度、多因素、多层次、多变量地去分析学生在教育过程中的地位作用，这首先就涉及到教育者的学生观问题。

一、学生观及其历史发展

学生观是指如何看待和对待学生的观点的总和。学生观和教育观一样，都是社会意识形态的一个组成部分。

随着时代的发展，学生观也在不断变革，不断进步。

翻开世界教育史 我们可以清楚地看到 古代教育基本上是忽视

① 《人是教育的对象》教育科学出版社，1959年 第 181 页。

② 《学校德育》人民教育出版社，1988年 第 3 页。