

面向 21 世纪中小学班主任培训教程

# 班级常规管理与教育

本书编委会 编

知识出版社

# 面向 21 世纪中小学班主任培训教程

## 编 委 会

主 任 :王宝祥

副 主 任 :李汉生 苏学恕 何 芳

编 委 :王 蕤 王绪池 王秀云 王俊芳  
朱懋勋 孙永辉 齐 欣 刘贺昌  
刘英敏 曲连坤 米裕庆 李本初  
李书华 李德善 李国汉 吴维丽  
张义岭 张志严 张建安 杨连山  
杨广才 陈瑞颖 郑建国 赵巨龙  
赵永田 赵景兰 钱丽霞 耿华年

本册主编 :王宝祥

副 主 编 :朱懋勋

# 面向 21 世纪中小学班主任培训教程

## 总 序

面向 21 世纪,我们教育改革与发展的主要任务是全面推进素质教育。教师队伍建设是推进素质教育的一个关键因素,全国几百万的班主任是教师队伍中的骨干和中坚力量,班主任自身的素质如何,直接关系到素质教育的成败。正如著名作家冰心女士所说:“教师的现在就是学生的将来。”近些年来,全国各地教育部门都很重视班主任的培训工作。大多采取举办讲座的形式和经验交流会的形式,缺少一套全面而实用性强的教材。我们编写这套书的目的,就是为了满足培训班主任工作的需要。

这套书的编写原则是,理论与实践紧密结合,具有科学性、指导性和可操作性。“九五”期间,我们研究了一个重点课题《新形势下提高班主任队伍整体素质的调查研究》,通过研究使我们认识到,要真正提高班主任队伍素质,必须从不同角度提高班主任的理性认识和实际能力。班主任素质涉及到许多方面,这套教程一共有八本书,是班主任和班主任工作中最重要的几部分内容。这套书的体例有一个共同特点,前半部分是理论阐述,是研究班主任工作的专家撰写的,后半部分是实践经验,是工作在中小学第一线的优秀班主任撰写的。其中不少文章是发表在《班主任》杂志上的,有的虽然是前几年的文章,但实用性强,很有借鉴意义。

这套书对于班主任来说,是非常重要的读物。有了它,就等于请来一位帮助自己提高素质的教师,在班主任工作中遇到了什么问题,打开书,不仅能从理论上找到答案,而且会找到具体操作的措施。如果班主任要撰写科研论文和进行经验总结,这套书也是最好的帮手。

我们相信,广大班主任会在学习和实践中,不断提高素质和工作水平。

编辑这套书的是《班主任》杂志的几位高级编辑,他们很愿意通过这套书和广大中小学班主任进行交流,希望使用这套书的班主任把您的认识、体会、经验写出来寄给《班主任》杂志,将择优发表或与您讨论。

由于编写时间紧,书中可能有一些不妥之处,欢迎您指正。

编者

圆年源月

图书在版编目(CIP)数据

面向 21 世纪中小学班主任培训教程 面向 21 世纪中小学班主任  
培训教程》编委会编 北京: 知识出版社, 2000

阳景苑景苑景苑景苑

I 面... II 面... III 班主任 工作 中小学 原 师资培训 原  
教材 IV 班主任

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 12345 号

(如有印装质量问题,请与承印厂联系调换)

知识出版社出版发行

(北京阜成门北大街 15 号 邮编 100027 电话 64016161)

河北省涿鹿印刷厂

(河北省涿鹿县城东风大街 15 号 邮编 074500)

新华书店总店北京发行所经销

开本 787mm×1092mm 1/32 印张 12.5 字数 320 千字

2000 年 10 月第 1 版 2000 年 10 月第 1 次印刷

印数 1000

定价 15.00 元(全八册)

# 目 录

## 新时期教育任务与班主任职责

|                            |      |
|----------------------------|------|
| 新时期教育任务·····               | (2)  |
| 教育的整体性与班主任的教育、指导、组织作用····· | (4)  |
| 学生的个性差异与班主任的因材施教·····      | (7)  |
| 影响因素的多样性与班主任的组织作用·····     | (11) |

## 教育权威的形成与运用

|                |      |
|----------------|------|
| 教育权威的作用·····   | (16) |
| 教育权威的概念·····   | (18) |
| 教育权威的心理效应····· | (19) |
| 教育权威的基本结构····· | (24) |
| 运用权威的基本原则····· | (36) |

## 班级管理与教育实效

|                  |      |
|------------------|------|
| 班级管理与德育实效·····   | (43) |
| 班级管理与课堂教学质量····· | (47) |
| 班级管理与班集体形成·····  | (52) |

## 班级管理教育的几个着眼点

|                |      |
|----------------|------|
| 人格与学生自我教育····· | (59) |
| 创造良好的心理气氛····· | (66) |
| 班级中的信息管理·····  | (69) |

|                      |      |
|----------------------|------|
| 改革班级管理,培养学生创造精神····· | (74) |
|----------------------|------|

## 班级管理的基本内容

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 引导学生确立坚定正确的政治方向·····   | (80)  |
| 用社会主义集体主义价值观塑造新人·····  | (89)  |
| 社会公德和文明行为的养成教育·····    | (102) |
| 指导学生在社会实践中成长·····      | (112) |
| 帮助学生筛选大众传播媒介提供的信息····· | (126) |

## 开展学法指导 帮助学生学会学习

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 为什么要开展学法指导·····    | (138) |
| 学会学习的标准是什么·····    | (141) |
| 班主任怎样帮助学生学会学习····· | (149) |

## 班级常规管理的基本内容与要求

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 班级组织纪律管理·····     | (156) |
| 班级环境、班务、卫生管理····· | (164) |
| 班级文档、史志管理·····    | (172) |
| 班级校外、假期管理·····    | (179) |

## 师爱与教育行为

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 师爱的效能·····           | (183) |
| 师爱的传导·····           | (189) |
| 论体罚·····             | (196) |
| 谈“精神虐待型”教育·····      | (205) |
| 随意性教育例析·····         | (208) |
| 班主任工作中表扬和批评的“度”····· | (216) |
| 班主任要善于控制自己·····      | (219) |

## 工作原则与教育策略

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 论班主任工作原则·····            | (223) |
| 运用控制理论,加强班级管理·····       | (230) |
| 研究学生心理,增强德育效果·····       | (236) |
| 班主任对班级教学的宏观调控·····       | (240) |
| 布卢姆的“掌握学习教学法”与大面积丰收····· | (246) |
| 班主任应重视大面积的中等生教育·····     | (251) |
| 运用教育机智正确处理突发事件·····      | (255) |
| 浅谈偶发事件的处理·····           | (261) |

# 新时期教育任务 与班主任职责

# 新时期教育任务

中国共产党领导的第一次革命,把一个半殖民地半封建的旧中国变成了一个社会主义新中国;中国共产党领导的第二次革命,将一个经济文化比较落后的社会主义中国,变成一个富强、民主、文明的现代化社会主义中国。1995年9月召开的中国共产党十四届五中全会提出了《中共中央关于制定国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标的建议》,1996年3月召开的八届全国人大四次会议,审议批准了根据《建议》精神制定的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》,这是我国经济和社会发展的跨世纪的宏伟纲领。全面实现这个宏伟纲领,将使我国的社会生产力、综合国力、人民生活水平再上一个大台阶,整个社会经济面貌发生巨大变化,为21个世纪中叶基本实现现代化奠定坚实的基础。

实现跨世纪的宏伟纲领,关键是实行两个具有全局意义的根本性转变,一是经济体制从传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变,二是经济增长方式从粗放型向集约型转变,促进国民经济持续、快速、健康发展和社会全面进步。为此,要实施科教兴国战略,促进科技、教育与经济紧密结合;教育工作要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要,全面提高办学的质量和效益;要把社会主义精神文明建设提到更加突出的地位,提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,特别要把提高青少年素质作为工作重点。

显而易见,新形势对教育改革和发展提出了更高的要求。今天的中小学生在21个世纪将加入社会主义现代化建设的伟大行列,在中华民族振兴的历史进程中,在实现《纲要》和创建21世纪大业的

拼搏奋斗中，成为各条战线的生力军。因此，深化中小学教育改革，全面贯彻教育方针，全面推进素质教育，全面提高教育质量，使广大中小学生在德、智、体等方面生动活泼发主动地发展，为提高全民族思想道德和科学文化素质、培养 21 世纪的优秀人才打好基础，就成为十分迫切而又光荣、艰巨的任务。

在这样一个历史背景下，我们来讨论中小学班主任工作的重要性。

教育本身是有其客观规律的。班主任是班集体的组织者、教育者和指导者。下列事实说明了中小学班主任工作在教育培养一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人过程中的重要性：

——教育的整体性。我们要教学生成才做人，这是一个问题的两个方面，班主任工作最便于、也最应该体现这种既教学生成才，又教学生做人的教育的整体性。

——学生个体的差异性。就个别学生来说，由于先天和后天的原因，他们是千差万别的有主观能动性的个体，在教育工作中，不仅需要“因材施教”，而且需要“因人设计”，即根据每个学生的不同情况，为他们设计生活道路。这“设计者”和“设计参谋”的责任，客观地落在班主任头上。

——影响学生成长因素的多样性、综合性。学生成长过程中，受到家庭、学校、社会三个方面的多种影响，这就需要在整个教育过程中加强协调、组织工作。这“组织者”的角色，也要由班主任来承担。

# 教育的整体性与班主任的教育、指导、组织作用

全国有约 500 万名中小学班主任，班主任肩负着组织、引导、教育、培养近两亿中小學生健康成长的责任。

在我们国家，教育也和其他方面一样，大政方针已定，关键是落实。我们已经有了《中华人民共和国教育法》，有了中共中央、国务院《中国教育改革和发展纲要》和国务院《关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》，有了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》。在思想道德教育方面，有了《中共中央关于进一步加强和改进学校教育工作的若干意见》和《爱国主义教育实施纲要》。但教育方针和正确的教育指导思想要真正落实，归根结底，要靠教师，特别是要靠每一位班主任具体组织实施。就像再好的设计方案，必须经过施工员具体组织施工才能变成大厦一样。这“施工员”的任务就要由班主任来承担。

什么是“教育”？前苏联教育家加里宁说过：教育对于受教育者心理上所施行的一种确定的、有目的的和系统的感化作用，以便在受教育者身上，养成教育者所希望的品质。这里当然是侧重从思想品德教育方面说的，整个教育还包括传授知识和培养能力，促进学生身心健康发展。但就整个教育活动来说，我们必须充分注意教育的整体性，即把对学生十几年的教育看作一个整体的活动。

教育整体性的涵义，其一是分开来研究，可以有德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等各方面；有课内课外以及社会实践等各种渠道。但无论是哪方面，哪条渠道和方法，都必须统一于我们的教育方针和培养目标，即“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的

建设者和接班人”。（见《中华人民共和国教育法总则》第5条）。其二是教育者必须明确，来自学校和其他各方面的教育、各种劳动，最后必然落实到一个统一的整体——学生身上。

无论从哪个涵义上说，班主任都是最便于，也最应该体现教育整体性的角色。

首先，在如何看待一个班级、一名学生的问题上，班主任最应该，也最便于从教育的整体性观念上认识和观察问题。如果班主任持正确的人才观、教育观，他就不会只看学生哪门功课学得如何，分数怎么样，他必然会从理想、信念、价值观、人生观以及学生体质、道德品质、知识、能力和心理素质上整体全面地分析学生，从而确定怎样进行引导和教育工作。当然，如果班主任教育思想不够端正，只“以分取人”，那他就会背离教育整体性的原则，工作必然会给学生的成长带来不良影响。

其次，班主任的职责就是在校长领导下，按照国家教育方针的要求，组织、协调各任课教师和各项有关活动。不同科目的任课教师可以从各自的角度提出问题，提出要求，提出看法；来自各方面的活动也有各自的要求，但班主任必须整体地考虑和安排工作。如某名学生学习成绩上不去，班主任经全面了解，知道这名学生有家庭的或社会的原因，就不是简单地督促或责难他，而是从整体考虑，从实际出发，帮助学生逐步赶上去，同时又向科任教师介绍情况，求得科任教师的理解，对学生进行切实的帮助。这些都是体现教育整体性的做法。

第三，各种教育、教学和社会活动，最终要落实到人的身上，作用到学生身上。班主任担负着做好学生思想工作，调动学生积极性的责任。这样的工作做好了，学生就会正确地筛选和接受来自各方面的信息；反之，如果对学生思想工作没做好，再好的教育、影响都难在学生身上收到效果，而不良影响倒会产生作用。

在现实生活中，人们常说“一个人如果遇上一位好老师，是他终

生的幸福”。这“好老师”主要是指既关心学生成才，又教育学生做人的好班主任；有的虽然不担任班主任职务，但他也必然是既教书又育人，实际上起着班主任某些作用的好教师。

作为最应该、也最便于在工作中体现教育整体性的班主任，应该关心每一名学生以及整个班级学生的全面成长，要给学生正确的理想、信念，正确的价值观和良好的道德行为规范，这是一个人的精神支柱和做人准则；要给学生知识和能力，这是他们将来走向社会、服务社会的本领和技能；还要使学生有强健的体魄，这是工作的物质基础。

在改革开放、实现社会主义现代化的新时期，我们的教育工作遇到了许多新情况、新问题。“门窗打开”了，外来的思想影响有好有坏，各种思想文化相互激荡，正处在成长过程中的中小學生还缺乏辨别是非的能力；在建立和发展社会主义市场经济的情况下，人们的价值观、人生观呈现多元状态……所有这一切，都增加了教育工作难度。由方针政策和指导思想变成实施方案，并在实施中取得预期的效果，当然不是件容易的事情。但正因如此，提高 500 万名班主任的水平，适应新时期工作需要，就显得更加迫切，更加重要了。

# 学生的个性差异与班主任的因材施教

科学和教育是我国国民经济发展的关键。无论是农业的发展,能源和交通通讯的发展,还是整个经济的现代化,最后解决问题都要靠科技和教育。教育要解决的是提高整个民族的素质问题,是国家的根本事业。

要真正把教育由为“应试而教,为应试而学”转到素质教育上来,需要做一系列的工作。

首先是要提高人们的认识,转变观念。要使各级教育部门的作者、学校的教师、学生家长都能有正确的教育观、学生观、教育质量观和人才观。把是否教育学生做人、学会生存和生活、学到生产劳动的基本知识和技能;是否在德、智、体等方面全面提高学生的素质,作为衡量教育的标准。

其次,要以“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”为指针,深化教育改革。教育改革的核心是教学改革。按照一些地区和学校创造的成功经验,要改革课程结构,实行必修课、选修课、活动课三结合。要改革教学内容,使之既吸取世界新的技术革命成果,又紧密结合我国和当地经济建设和社会发展的需要。要改革教学方法,把发挥教师的主导作用和学生的主体作用结合起来,使学生真正成为学习的主人。要改革办学模式,使学校由封闭型转化为开放型,密切联系社会,加强实践环节。还有一些地区和学校进行了学制改革,实行小学初中“五·四”学制,初中、高中分别实行“3+1”分流等。这些方面的改革,都贯穿着一个指导思想,就是要使学生在德、智、体等方面都得到生动活泼的主动的发展;把满足社会需要与满足学生发展的需要结合起来,在达到基本要求的基础上发展学生的个性和特长,使

学生有自我选择、自我发展的余地。其结果是培养出“合格+特长”的学生，“升学的有希望，就业的有技能”。

从一个班来说，要使教育改革深化，对千差万别的学生因材施教，全面提高学生的素质，关键是班主任要有正确的认识，用正确的人才观和教育质量观去统一科任教师、家长、学生和社会各有关方面的思想。

从社会各界到学校教师、学生家长，人人都希望学生成才。但什么是“成才”？怎样“成才”？人们的看法常常不一致。一个最基本的事实往往被人们忽略，即学生个体由于千差万别的原因（其中有先天的因素，更有后天的原因；有学生本人的具体情况，也有周围环境对学生已经产生和即将产生的影响），成才的道路是多样的。作为教育工作者，作为家长，应当在尊重学生本人的基础上“因人设计”，帮助学生寻求不同的成才道路。

班主任在帮助学生设计生活道路上有更多的优势，可以而且应该承担多一些责任，比起其他科任教师来，班主任对学生有更全面的了解，有对现在情况的了解，还可能有“动向”情况的了解，有纵向比较；比起家长来，班主任毕竟是从从事教育工作的，可以从自己多年从事教育工作的体验和比较中，知道什么情况的学生容易向哪个方向发展。

班主任在工作中需要特别注意的是，在现实生活里人们往往容易去研究先天因素的影响，在一定程度上容易忽视后天因素影响。

中国古代对人即有“太阴型”、“太阳型”、“少阴型”、“少阳型”之说。古希腊又有“多血质”、“黏液质”、“胆汁质”等分类。有些分法沿用至今。但作为教育工作者，面对活生生的现实生活、活生生的学生，尤其是已经融进了很多后天影响的中小學生，为了做好教育工作，达到预期目的，必须注意后天因素。如果将先天和后天因素结合起来考虑，现实生活中的学生大致可以分为几种类型：

——聪颖型。这类学生思维比较敏捷，善动脑子，反应快，容易

领会新知识,有时欠刻苦。这种学生可以向文、理任何一个方面发展,要视其具体情况帮其选择生活道路。

——刻苦型。这类学生坐得住,肯努力钻研,做事认真,有良好的学习习惯,往往学习基础打得比较牢。但一般思想不够活跃,需要帮助他们生动活泼地发展。

——组织型。这类学生活动能力强,交际能力强,常在社会工作中担任学生干部,或容易成为学生中自然群体的小头头。引导得法将来可在公共关系以及需要组织才能的工作中有所发展。

——操作型。虽然在知识学习中成绩一般,但动手能力强。可能在课外有某种爱好、特长,做出某些成绩。可沿此方向让学生增强信心,去发挥自己长处。

——艺术、体育型。这类学生性格活跃,有文艺或体育特长,往往已取得某些成绩。未来发展中即使不能完全走上文艺、体育专业道路,也可因此踏上成才之路。

当然,学生的情况是千差万别的,现实生活中很难有那么典型的属于某一种类型的人。但这里有两点值得注意:一是班主任特别要看到他们身上成才的“闪光点”,不要求全责备,从而树立学生成才的信心;二是不能只用“学习”(其实往往是“学习成绩”,是分数)这一把尺子衡量学生。要看到成才的多种潜在能力,并巧妙地调动其积极性。

“因材施教”和“因人设计”都需要教育者倾注匠心。有人说教育是科学,它需要缜密的思维并按规律办事;教育又是艺术,它需要“匠心独运”的创新意识;教育又是事业,不能只凭“灵感”,它需要经年累月,不厌其烦地付出辛勤劳动,正像园丁日夜守护和观察自己的花草禾苗一样。这话是很有道理的。有一位班主任遇到一名“学习成绩除音乐、体育外都不及格”的学生,发现他爱弹吉它,并有相当造诣,便引导他树起信心,不仅弹吉它有进步,学习成绩也有提高,终于在