面 向 21世 纪 课 程 教 材
Textbook Series for 21st Century

马克思主义
思想政治教育理论基础

教育部社会科学研究与思想政治工作司　组编

罗国杰　主编

安启念　叶卫平　吴潜涛
刘建军　吴付来　范强威　参编

高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

需要全本请访问 www.ertongbook.com

内 容 简 介

本书是教育部“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果，是面向21世纪课程教材，同时也是教育部社政司向全国高校推荐统编思想政治教育专业新一轮系列教材之一。全书以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，从工人阶级的历史使命、人的本质及全面发展、社会存在与社会意识的辩证关系、政治教育的批判性和创造性、阶级分析方法与阶级斗争、社会主义思潮的灌输与传播、思想政治教育与物质利益、社会主义市场经济与思想政治教育、党的建设理论与思想政治教育以及社会主义精神文明建设理论与思想政治教育十个方面，全面深入地论述了马克思主义思想政治教育理论基础的内容。全书注意理论和逻辑的统一，并把历史的发展变化同理论的发展结合了起来。本书可以作为全国普通高校思想政治教育专业的研究生、双学士学位生的学习教材，也能满足高校广大思想政治教育工作者理论学习的需要。

图书在版编目（CIP）数据

马克思主义思想政治教育理论基础／罗国杰等编
北京：高等教育出版社，2002.5
研究生、双学士生用
ISBN 7-04-010807-0

Ⅰ．马… Ⅱ．罗… Ⅲ．思想政治教育－教育理论
－研究生－教材 Ⅳ．G41

中国版本图书馆CIP数据核字（2002）第012177号

马克思主义思想政治教育理论基础
教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市东城区沙滩后街55号 邮政编码 100009
电 话 010-64054588 传 真 010-64014048
网 址 http://www.hep.edu.cn
http://www.hep.com.cn
经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京地质印刷厂
开 本 787×960 1/16 版 次 2002年5月第1版
印 张 21 印 次 2002年5月第1次印刷
字 数 380000 定 价 17.90元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

前　　言

为加强高等学校思想政治教育学科建设，满足专业教学需要，1991年原国家教委思想政治工作司组织有关高校的专家、教授编写出版思想政治教育专业系列教材，共计12本。这套教材是运用马克思主义理论和相关学科理论对共产党人的思想宣传工作，特别是共产党人的思想政治工作经验的科学总结和理论概括，对思想政治教育学科科学化、规范化，对学科专业的建设都起到了重要的推动作用。经过十几年的办学实践，目前思想政治教育专业已建立了本科生、第二学士学位生、硕士研究生、博士研究生等各种办学层次，以一个完整的学科专业自立于我国高等教育学科专业之林。学科的发展、专业教学的需要，迫切要求加强学科基础理论和应用理论的研究，编写出紧跟时代脉搏、反映学科当前最新发展水平的高质量教材和专著。因此，1994年，原国家教委组建了思想政治教育专业课程教材编写委员会，同年3月，思想政治工作司召开了思想政治教育专业教材编写工作会议，邀请了全国20多所高校的50位著名专家、教授，组成各专门编写小组，正式启动第二套思想政治教育专业统编系列教材12本，其中包括《马克思主义思想政治教育理论基础》、《马克思主义思想政治教育著作导读》、《思想政治教育学原理》、《思想政治教育方法论》、《中国共产党思想政治工作史论》、《政治观教育通论》、《人生观通论》、《道德观通论》、《唯物史观通论》、《思想政治教育案例分析》、《现代西方思潮概论》、《比较思想政治教育学》。

这套教材是在第一套教材的基础上，经过各高校十几年的教学科研实践，思想政治教育作为一门学科专业走向成熟的标志，形成了以思想政治教育学原理、思想政治教育方去论、思想政治教育工作史为主干的学科专业教材群。这个教材群明确区分了类别和层次，一是专业必修课、选修课，二是本科教材、研究生教材。

这套教材以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，注意总结历史经验，既继承了我们党七十多年的优良传统，又吸收近年来相关学科研究的新成果、新知识，尤其是党的十一届三中全会以来改革开放的新鲜经验；既在基础理论、基本知识上有系统的升华和进步，又注意了思想政治教育学科的实践性、操作性的特点。力争做到理论体系框架更加科学、更加完整、更加准确；概念、范畴、原理、原则系统化、规范化。具体讲，在学科的研究对象、过程

结构、主要范畴、机制原理、优良传统等方面都有了新的突破。

第二套思想政治教育专业统编系列教材是全国高等学校思想政治教育专业各个办学层次学生的专业教材，可作为高校马克思主义理论课、思想品德课教学参考书，也可作为高校党务和思想政治工作干部的培训教材，各级党校、团校的干部培训参考教材及党务、思想政治工作干部自学思想政治教育理论和专业知识的读物。通过这套系列教材的学习，思想政治教育专业学生和广大读者可以比较系统地学习和掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论中关于思想政治教育的基础理论，学习和掌握从事党务和思想政治工作必备的专业知识和技能。通过系统的学习，对加强党务和思想政治工作队伍建设，提高队伍的马克思主义理论水平和工作能力，做到专业化，从而提高整个思想政治工作科学化水平，无疑会产生重要和深远的影响。

教育部思想政治教育专业

课程教材编写委员会

1998年12月23日

目　　录

绪论……（1）

第一章　无产阶级的历史使命……（13）

第一节　共产主义是历史发展的必然趋势……（13）

一、人类历史是一个发展过程……（13）

二、社会主义、共产主义是历史发展的必然趋势……（15）

三、社会主义与现时代……（18）

第二节　无产阶级的伟大历史使命……（22）

一、历史规律与无产阶级的革命实践……（22）

二、无产阶级如何对待私有制和私有观念……（24）

三、认识世界和改造世界……（28）

第三节　共产主义运动与思想政治教育……（31）

一、共产主义运动的特点……（32）

二、群众运动与群众思想……（34）

三、马克思主义思想政治工作的历史意义……（36）

第二章　人的本质和人的全面发展……（39）

第一节　人的本质是社会关系的总和……（39）

一、“人是第一个可宝贵的”……（39）

二、人的本质和实践活动……（42）

三、人的本质和社会关系……（45）

第二节　人的本质的丰富性及其发展……（48）

一、人的本质的丰富性……（49）

二、实践、认识与人的本质……（51）

三、人的本质的发展……（54）

第三节　共产主义社会与人的全面发展……（57）

一、从片面的人到全面发展的人……（58）

二、社会主义社会与人的全面发展……（61）

三、从必然王国到自由王国……（64）

第三章　社会意识与社会存在的辩证关系……（68）

第一节　社会存在决定人的思想意识……（68）

一、人的思想意识反映社会存在……（68）

需要全本请访问 www.ertongbook.com

二、思想意识的社会内容……（70）
三、人的思想改变与社会物质生活条件……（73）
第二节　阶级的统治与统治阶级的思想……（75）
一、个体意识与阶级意识……（75）
二、统治阶级思想的地位和作用……（76）
三、资产阶级教育与无产阶级教育……（78）
第三节　社会意识的能动作用……（80）
一、社会意识的相对独立性……（81）
二、政治统治与意识形态的调控……（83）
三、革命的理论与革命的运动……（88）

第四章　思想政治教育的批判性和创造性……（91）
第一节　马克思主义的发展是批判和创造的统一……（91）
一、马克思主义是在对错误思潮的批判中掌握群众的……（91）
二、马克思主义是在创造性的发展中批判错误理论的……（95）
三、马克思主义批判旧世界是为了发现新世界……（97）
四、创造性是马克思主义生命力之所在……（99）
第二节　马克思主义批判性与创造性的科学基础……（105）
一、批判性、创造性与科学性……（105）
二、批判性、创造性与继承性……（113）
三、批判性、创造性与开放性……（118）
第三节　马克思主义批判性和创造性是在两条战线的斗争中实现的……（124）
一、坚持两条战线斗争理论是在无产阶级革命实践中丰富和发展的……（124）
二、坚持两条战线斗争的性质、原则和方法……（127）

第五章　阶级分析方法与阶级斗争理论……（129）
第一节　马克思主义阶级理论和阶级分析方法……（129）
一、异化分析方法与阶级分析方法……（129）
二、垄断资本主义阶段的阶级分析方法……（136）
三、经济比较落后国家的阶级分析方法……（140）
第二节　无产阶级的阶级特性和阶级斗争……（143）
一、无产阶级的阶级特性……（143）
二、无产阶级的阶级斗争……（145）
三、战后发达国家无产阶级的特性没有改变……（150）
第三节　国家垄断资本主义没有使国际阶级斗争消失……（154）
一、国家垄断资本主义是垄断资本主义的继续和发展……（154）
二、战后资本主义的新现象没有改变帝国主义的三大矛盾……（159）
三、战后帝国主义的腐朽性和垂死性没有消失……（163）
第四节　社会主义社会的阶级和阶级斗争理论……（167）

一、社会主义社会的阶级斗争理论与实践的发展……（167）
二、社会主义初级阶段阶级斗争的特点……（170）
三、社会主义初级阶段人民内部矛盾与阶级斗争……（171）

第六章　社会主义思想的灌输与传播……（174）
第一节　工人运动的自发性与自觉性……（174）
一、资本主义社会中的两种思想体系……（174）
二、科学社会主义必须从外部灌输到工人运动中去……（179）
三、工人运动从自发到自觉的飞跃……（183）
第二节　无产阶级专政与思想政治教育……（186）
一、无产阶级专政的客观要求……（186）
二、无产阶级政党的思想政治教育任务……（190）
三、坚持马克思主义灌输和引导的意义……（195）
第三节　思想灌输和引导的形式与方法……（197）
一、语言灌输和引导的主要形式……（198）
二、文字灌输和引导的重要形式……（201）
三、思想灌输和引导的方法……（203）
第四节　我国现阶段坚持社会主义灌输论的重要意义……（206）
一、社会主义灌输论是马克思主义的重要原理……（207）
二、社会主义初级阶段坚持灌输论的原因……（208）

第七章　思想政治教育与物质利益……（211）
第一节　思想政治教育与物质利益的辩证关系……（211）
一、正确理解马克思主义利益观……（211）
二、物质利益是思想政治教育的基础……（215）
三、关心群众利益，增强思想政治教育的效果……（220）
四、思想政治教育确保广大人民群众物质利益的实现……（222）
第二节　正确处理各种利益之间的关系……（225）
一、个人利益和集体利益……（225）
二、局部利益和全局利益……（229）
三、暂时利益和长远利益……（232）
第三节　物质奖励与精神激励……（238）
一、力戒思想政治教育中的两种片面性……（238）
二、不断改进思想政治教育的策略……（240）
三、思想政治教育中的物质奖励与精神激励……（243）

第八章　社会主义市场经济与思想政治教育……（247）
第一节　社会主义市场经济与思想政治教育的关系……（247）
一、社会主义市场经济的由来……（247）

二、全面认识社会主义市场经济……（252）
三、社会主义市场经济和思想政治教育的关系……（254）
第二节　坚持社会主义市场经济条件下思想政治教育的正确导向……（258）
一、市场经济对我国社会思想道德和价值观念的影响……（259）
二、正确认识市场经济条件下价值取向多样性和价值导向一元化的辩证关系…（261）
三、坚持马克思主义在思想政治教育领域的指导地位……（264）
第三节　正确认识市场经济条件下的社会主义意识形态……（269）
一、社会主义市场经济条件下社会意识形态的特点……（269）
二、市场经济条件下社会意识形态领域的斗争与思想政治导向……（272）
三、坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化……（275）

第九章　党的建设理论与思想政治教育……（279）
第一节　马克思主义党的建设理论……（279）
一、马克思、恩格斯论党的建设……（279）
二、列宁关于执政党自身建设的理论……（283）
三、毛泽东建党学说的显著特点：着重从思想上和作风上建党……（287）
第二节　党的建设现状及其面临的挑战……（290）
一、新形势下党的建设面临着严峻挑战……（290）
二、党的建设现状的基本估价……（292）
第三节　加强思想政治教育，切实搞好党的建设……（295）
一、思想政治教育在党的建设中的重要作用……（295）
二、加强思想政治教育，切实搞好党风廉政建设……（299）

第十章　社会主义精神文明建设理论与思想政治教育……（306）
第一节　社会主义精神文明建设理论的形成……（306）
一、社会主义精神文明建设理论的思想来源……（306）
二、社会主义精神文明建设理论的形成和发展……（308）
第二节　社会主义精神文明建设理论的基本内容……（310）
一、精神文明建设的战略地位……（310）
二、精神文明建设的根本任务和目标……（313）
三、精神文明建设的根本指针……（314）
四、思想道德纪律建设……（315）
五、教育科学文化建设……（316）
六、精神文明重在建设……（318）
第三节　社会主义精神文明建设理论对思想政治教育的指导作用……（320）
一、思想政治教育与精神文明建设的关系……（320）
二、精神文明建设理论是思想政治教育的理论基础和理论指导……（322）

后　记……（325）

绪　　论

在我国高等学校的思想政治教育专业中，开设“马克思主义思想政治教育理论基础”课，对于加强马克思主义思想政治教育专业的学科建设，更好地培养德、智、体、美全面发展的“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”新人，有着非常重要的现实意义。

根据原国家教委的要求，编写这本书的主要目的，就是将马克思主义的经典作家关于马克思主义的思想政治教育的论述集中起来，加以融会贯通，析出条理，注意理论和逻辑的统一，把历史的发展变化同理论的发展结合起来，并根据教科书的要求，分成章节加以论述。

在编写本书的大纲时，我们既考虑到有关思想政治教育理论内在的有机联系，也考虑到这一理论在实践中的发展。本书的逻辑结构，大体上是按照这样的考虑安排的。

一、关于工人阶级的历史使命

工人阶级的历史使命，是马克思主义思想政治教育理论的出发点。社会主义和共产主义运动，是人类历史上前所未有的崭新的事业，它的最终目的是要消灭压迫、消灭剥削、消灭私有制度，实现所有人共同富裕、人人都能够过上幸福生活的共产主义社会。建立社会主义社会和发展社会主义，并使之走向共产主义，是社会历史发展规律的要求，是任何力量也不能阻挡的必然趋势。无产阶级是这一历史任务的承担者，它的历史使命就是要自觉地认识、掌握历史发展的规律，担负起这一伟大的历史任务。从资本主义到社会主义、从社会主义到共产主义，是一个长期发展的历史过程，即便是在社会主义这一历史阶段内，也还有初级阶段和高级阶段的不同。当前，深刻认识历史发展的必然趋势和无产阶级的历史使命，对于培养社会主义的“四有”新人，对于帮助广大青年树立正确的世界观、人生观和价值观，都具有重要的意义。

中国共产党作为中国工人阶级的先锋队，它在建立时的根本目的，就是要在中国实现社会主义和共产主义。它是以中国先进生产力的代表阶级这一角色走上历史舞台的。中国共产党坚信马克思主义关于人类社会必然走向共产主义这一基本原理，并决心为这一伟大而崇高的事业奋斗到底。共产主义社会的必然到来，是我们根据事物发展的方向所作出的科学预见，是社会发展规律的客观必然。我们完全有信心在将来建成共产主义的社会。同时，我们也应十分清

醒地认识到，共产主义只有在社会主义社会充分发展和高度发达的基础上才能实现。共产主义的实现，只能建立在社会生产力的高度发达和人们的精神素质极大提高的基础上。也就是说，只有社会生产力得到高度发展，社会的物质财富极大丰富，人民的道德素质和精神境界有了极大的提高，共产主义的实现，才有了真正的基础。从历史发展的进程来看，要实现共产主义社会，必然是一个非常漫长的历史过程。为了实现共产主义的理想社会，我们必须建成发达的社会主义社会，而我们目前所处的社会，还只是社会主义的初级阶段。从我国生产力发展的状况来说，这个初级阶段的完成，还需要几代人的共同努力。为此，我们既要树立共产主义的远大理想，坚定社会主义、共产主义信念，以高尚的思想道德来要求和鞭策自己，更要脚踏实地地为实现党在现阶段的基本纲领而不懈努力，扎扎实实地做好现阶段的每一项工作。理想的共产主义社会，是靠眼前的、具体的实际工作的不断积累而达到的，“不积跬步，无以至千里”，“不积小流，无以成江海”，只有认真、切实地为实现社会主义初级阶段的任务而努力，我们才可能在将来实现共产主义。同时，我们还必须强调，我们在进行社会主义初级阶段的实际工作时，决不能忘记我们的远大理想，否则，我们就会成为只顾眼前利益的人，就会失去前进的方向。

二、关于人的全面发展

正确认识人的本质和人的全面发展，努力培养社会主义的“四有”新人，是社会主义社会的一个重要目的，也是马克思主义思想政治教育基础理论中的一个重要问题。

人的本质和人的全面发展的问题，是当前意识形态领域，特别是思想政治教育领域中被弄得混淆不清、需要加以认真研究和解决的问题。自从马克思主义诞生以来，马克思主义和各种非马克思主义、反马克思主义的思想，在这一问题上，有着截然不同的意见。人的本质是什么？怎样认识和评价人道主义？为什么马克思主义强调人的本质是社会关系的总和？在什么情况下，人的自由、人的个性才能得到全面而和谐的发展？这些问题，都是我们在当前形势下需要着力加以解决的问题。

建设有中国特色社会主义的根本目的，就是既要满足广大人民群众不断增长的物质文化生活需要，同时又要大力促进人民群众整体素质的提高，实现人的全面发展。马克思主义认为，人的全面发展的问题，是同消灭剥削、消灭压迫、消除贫困、消除两极分化和建立共同富裕的社会紧密联系在一起的。衡量和判断一个社会是否进步和进步快慢的一个最重要标准，就是这个社会的公民的权利、素质、道德、才能等是否得到了更好的发展。这也就是说，人的全面发展的程度，体现了一个社会的物质文明和精神文明建设的综合成果，我们在

四个现代化的进程中，一定要把人的全面发展作为我们的一项重要的任务。

马克思主义的历史唯物主义认为，我们应当辩证地看待物质生活和人的全面发展的关系。创造各种物质生活条件和精神文化条件，可以改善人民群众物质文化生活，加强和推进人的全面发展；同时，人的全面发展又能对社会的经济和文化的发展，起到重要的推动作用。这两个方面，可以说是互为前提和基础的。社会成员中的每一个人越是全面发展，社会的物质文化财富就会创造得越多，人民的生活就越能得到改善；而物质文化条件越充分，就越能促进人的全面发展。社会生产力和经济文化的发展水平是逐步提高、永无止境的历史过程；人的全面发展程度也是逐步提高、永无止境的历史过程。这两个历史过程应相互结合、相互促进地向前发展。

三、社会存在与社会意识的辩证关系

社会存在与社会意识的辩证关系问题，是马克思主义思想政治教育基础理论中一个非常重要的问题。究竟是社会存在决定社会意识，还是社会意识决定社会存在，人们的思想意识同人们所生活于其中的经济关系和政治制度，又有什么样的联系？马克思主义认为，在承认社会存在决定社会意识的前提下，还必须强调社会意识对社会存在的能动作用，强调理论对实践的巨大的指导作用。社会生活条件和社会的经济、政治环境，决定人的思想面貌，同时，人们所生活于其中的经济、政治环境，也正是由人们来改变的。我们既不能夸大意识形态作用，认为“思想工作万能”、“政治代替一切”；也决不能把生产力归根到底对社会发展起决定作用的原理简单化、绝对化、庸俗化，忽视思想政治教育工作的巨大能动作用。

正是由于这种原因，马克思主义思想政治教育理论强调，以马克思主义的理论武装群众和教育群众，发挥社会主义意识形态的能动作用，对社会主义革命和社会主义建设有着特殊重要的作用。在社会生活中，社会意识总是包含着各个方面的内容，代表着不同阶级或不同阶层的利益，反映着不同的思想要求和价值导向。马克思主义认为，对一个社会来说，统治阶级的思想，也就是在这一社会中占统治地位的思想。一个社会的统治阶级，要想维护自己的统治地位，它就必须使自己的价值导向能够成为整个社会的指导思想。任何一个国家的统治阶级，为了巩固其政治统治，都要竭力维护和发展其占统治地位的意识形态。在资本主义国家中，总是通过报纸、杂志、电影、文学、艺术和宗教向群众灌输资本主义的意识形态，灌输他们的民主、自由、人权、个人主义等价值观念。同样，在社会主义社会中，我们必须坚持马克思主义的指导地位，要运用各种方式，加强对人民群众的社会主义价值导向的教育。

在意识形态领域中，不同思想体系之间的相互斗争是不可避免的。马克思

需要全本请访问 www.ertongbook.com

主义的思想和价值导向，只能在这种相互斗争中得到发展和完善。如果放弃马克思主义的指导地位，在指导思想上搞多元化，势必造成思想混乱，其结果必然是资产阶级的思想在人民群众中得到传播，对人民群众进行腐蚀，从而有利于敌对势力对社会主义的颠覆活动。任何一个社会的思想领域，总是由那个社会的统治阶级的思想占统治地位的。在社会主义初级阶段，不同阶级、不同阶层的看法，不同的思想、理论和学术观点，一定会、也必然要表现出来。对于这种情况，一方面要坚决贯彻“百花齐放、百家争鸣”的方针，另一方面又要充分发挥马克思主义在意识形态中的价值导向作用。

四、思想政治教育的批判性和创造性

思想政治教育的批判性和创造性的问题，对社会主义的革命和社会主义建设事业的发展，对广大人民群众社会主义觉悟的提高，乃至对整个社会主义事业的成败，都有重大的关系。马克思主义思想政治教育首先要强调的是它的先进性和革命性，强调共产主义的理想和信念，强调对一切剥削阶级的反动的、没落的、腐朽的思想的批判，强调反对个人主义、享乐主义和拜金主义在思想建设中的极端重要意义。马克思主义认为，没有社会主义和共产主义的理想和信念，没有为社会主义和为共产主义事业奋斗到底的献身精神，要想建成社会主义和共产主义，是不可能的。因此，在任何时候和任何情况下，都不能以任何理由来放松革命的理想和信念教育。同时，在思想政治教育工作中，马克思主义又十分重视革命性、先进性和批判性和广泛的群众性相结合，要从群众的思想实际出发，从他们的物质利益出发，对广大群众进行教育，不断地提高他们的思想觉悟。

马克思主义的批判精神，是马克思主义内在的本质特征。马克思主义的形成和发展，是同它的这种批判精神分不开的。抛弃了马克思主义的批判精神，就等于背离了马克思主义。马克思主义所强调的批判，是实事求是的批判，是科学精神的批判，是说理的批判，这是我们在谈到马克思主义的批判时所特别应当注意的。在人民内部的不同意见和种种分歧的相互批评中，一切批评都应当是惩前毖后、治病救人，和风细雨、与人为善的。在一段时期内，所谓“大批判”的形式，曾经损害了批判的声誉，以致于使一些人对马克思主义的批判也产生了种种困惑。“大批判”的方式，是极左思潮影响下的一种错误的“批判”，是一种有害的“批判”，与马克思主义的批判精神是背道而驰的，必须坚决抛弃。

从我国意识形态的现状来看，总的来说，马克思主义的指导地位，已经在人民群众中确立，社会主义、爱国主义、集体主义的主旋律，日益得到弘扬，这是我国意识形态的主流。同时，我们也应当看到，这些年来，社会上一些与

马克思主义、社会主义相违背的思想言论时有出现。有的公开鼓吹“全盘西化”，在政治上主张西方式的多党制和议会民主，在经济上主张私有化，在思想文化上主张取消马克思主义的指导地位，在价值观上倡导极端个人主义；有的歪曲党和人民的斗争历史，诋毁马克思主义，煽动对党和政府的不满；有的不负责任，出版格调低下、宣扬色情暴力、迷信颓废的影视作品和书刊；有的对改革开放持怀疑和否定的态度，等等。这些问题，应当引起我们的高度警觉。意识形态领域这块重要阵地，马克思主义的思想和价值观念不去占领，资本主义的思想和价值观念就必然会乘虚而入、泛滥成灾。一个真正的马克思主义者，一定要旗帜鲜明、理直气壮、毫不含糊地同资产阶级的思想作斗争。如果对这些错误思想，不闻不问，不批评，不斗争，听任它们去扰乱人们的思想，搞乱我们的意识形态，那是极其危险的。

五、阶级分析方法与阶级斗争

阶级分析方法与阶级斗争理论，是马克思主义的灵魂，是我们观察、认识和处理一切社会问题的理论基础。

1991年7月1日，江泽民代表党中央在庆祝中国共产党成立70周年大会上的讲话中再次指出：“阶级斗争已经不是我国社会的主要矛盾，但是它在一定范围还将长期存在，并且在一定条件下还可能激化。这种斗争集中表现为资产阶级自由化同匹项基本原则的对立，斗争的核心依然是政权问题。这种斗争同国际敌对势力与我们之间的渗透与反渗透、颠覆与反颠覆、和平演变与反和平演变的斗争密切联系、相互交织。”

从国际形势来看，坚持马克思主义的阶级分析和阶级斗争的理论，尤为重要。在苏联解体、东欧剧变以后，中国成为世界上最大的社会主义国家，不但在政治上坚持社会主义制度和马克思主义思想的指导，而且在经济上以强劲的势头向前迈进。进入新世纪以来，在全球经济不景气的情况下，中国经济正在“一枝独秀”地不断发展，国家的综合国力日益增强。也正因如此，西方敌对势力加紧以各种手段和方式，对我国进行西化、分化，利用人权、民主、自由、民族、宗教和西藏、台湾等问题向我们发难。他们还与流亡在外的“民运分子”、“法轮功”分子和我国境内的敌对分子相勾结，企图颠覆中国共产党的领导和中国的社会主义制度。在国内，危害国家安全的敌对分子依然存在，他们试图与国外的敌对势力相勾结，伺机兴风作浪。我们与国内外各种敌对势力在渗透与反渗透、颠覆与反颠覆上的斗争是长期的、复杂的。这些情况都是阶级斗争在我国一定范围内仍然并将长期存在的主要表现。我们纠正过去一度发生的“以阶级斗争为纲”的错误是完全正确的。但是，这不等于说阶级斗争已不存在了。只要阶级斗争还在一定范围内存在，我们就不能丢弃马克思主义的

阶级分析和阶级斗争的观点与方法。在坚持改革开放、加强对外经济文化交流的同时，我们要十分注意警惕和防范敌对势力的渗透、颠覆活动，坚持用马克思主义阶级理论和阶级分析方法来认识这些问题。

六、社会主义思想的灌输与传播

马克思主义经典作家在他们的思想和活动中，特别重视对工人和广大人民群众进行社会主义的教育，并把这一工作视为提高工人和广大人民群众的思想觉悟和保证社会主义革命和建设成败的关键。

社会主义的思想是一种科学的理论，是在全面认识和深入分析资本主义生产方式及其发展变化的基础上建立起来的，是人类社会运行和发展规律的必然体现。因此，它是不可能在人们的头脑中自发产生的。在工人阶级的自发运动中，一般来说，为了谋取工人的利益，工人们最容易产生的就是工联主义的倾向。

列宁深入分析了科学社会主义意识只能从外部灌输到工人的头脑中去的原因。我们知道，科学社会主义作为一种理论体系，它是建立在哲学、历史学和经济学的理论基础之上的。它揭示的不是资本主义社会和无产阶级革命斗争的现象，而是它们的本质和规律。在资本主义社会中，无产阶级长期遭受着剥削和压迫，尽管他们对资本主义的压迫和剥削深恶痛绝，不断进行罢工，并为争取自己的利益而进行不屈不挠的斗争，但是，他们却不可能创造这一科学的理论体系，这一理论体系只能由自己先锋队中那些文化和政治素质比较高的人，在总结无产阶级革命斗争的经验教训的基础上创造出来。因此，无产阶级政党的一个重要任务，就是要把科学社会主义的理论“灌输”到工人运动中去。任何忽视在工人阶级中传播马克思主义的科学理论的思想，都只能是崇拜自发性的错误思想，应当坚决加以纠正。

马克思主义关于“灌输”的理论，是有其特定的含意的，这同教育学中所说的“灌输”和“填鸭式”教育是根本不同的。相反，马克思主义所说的要对工人阶级“灌输”社会主义的思想，所强调的就是“教育”，就是“启发”和“诱导”，就是要“以科学的理论武装人”。这就是说，要对工人阶级所处的历史地位和历史使命、社会主义必然胜利和资本主义必然灭亡的历史规律、社会主义发展的曲折前进过程、现代资本主义发展的特点和现实社会生活中的政治、经济等重大问题作出有说服力的解释，不断提高工人群众的觉悟，使他们更加自觉地认识到自己所担负的伟大历史使命，为实现社会主义和共产主义而坚持不懈地奋斗。

当前，国际和国内的情况，都发展到了一个新的阶段。面对新的形势和新的情况，我们在对工人阶级和人民群众进行社会主义思想政治教育时，一定要

吸取历史上形成的有关思想灌输的优良传统，同时，还要结合新的时代特点，在内容、形式和方法等方面努力进行创新和改进，要充分运用信息时代的有利条件，使我们对工人阶级的社会主义思想的“灌输”，能够收到更好的效果，发挥更大的作用。

七、思想政治教育与物质利益

马克思主义经典作家认为，思想政治教育与物质利益之间有着相辅相成的辩证关系。马克思主义的利益观强调，物质利益是思想政治教育的基础，脱离广大人民群众的物质利益、忽视或者不注意广大人民群众物质生活水平的改善和提高，思想政治教育是不可能有任何实效的。只有从广大人民群众的根本利益出发，时时处处代表广大人民群众的利益，才能增强思想政治教育的效果。思想政治教育的目的，不但是要动员广大人民群众参加社会主义革命和建设的伟大事业，更重要的是，要从根本上确保广大人民群众物质利益的实现。

马克思主义认为，思想政治教育的一个重要任务，就是要教育广大人民群众正确处理个人利益和集体利益、局部利益和全局利益、暂时利益和长远利益之间的关系。

在进行思想政治教育工作时，一定要防止和纠正思想政治教育与人民群众的切身利益相脱节的“两张皮”现象。不论任何时候，在人民群众中，都有着许许多多的实际问题和思想问题，存在着各种需要解决的矛盾。这些实际问题，往往困扰和影响着他们的情绪和生活。如果这些困扰和影响他们的问题不能得到及时、有效的解决，要想使他们接受马克思主义的思想教育是不可能的。我们必须切实了解群众的思想和利益要求，了解群众情绪，研究群众思想观念的变化。要把思想政治工作与帮助群众解决实际问题结合起来。在思想政治工作中，既要以理服人，又要以情感人，把大道理和实际生活中的具体问题紧密结合起来。在进行思想政治工作时，既讲大道理、讲理想、讲信念、讲国家利益和集体利益的重要；又要倾听人民群众的呼声、体察他们的情绪、支持他们的正当要求，并力求为他们解决问题，为他们办一些实事。同时，在办实事的过程中开展思想政治教育，通过解决现实问题引导群众提高道德素质和精神境界。

在这里，需要指出的是，马克思主义理论不是教条，而是行动的指南，马克思主义的学风是“言与行的一致”、“知与行的统一”，每一个从事思想政治工作的人，都必须忠实于自己所宣传的理论，做到言行一致。做思想政治工作的人有没有人格力量，是思想政治工作成败的一个关键。每一个思想政治工作者都要在“言行一致”上下功夫，力求做到“口头上所讲的，就是行为上所做的”，任何理论、言语与行为相脱节的情形，都只能败坏思想政治工作的声誉，

这是我们每一个思想政治工作者都应当特别警惕的。

八、社会主义市场经济与思想政治教育

我国正在建立和发展社会主义市场经济，思想政治工作必须积极应对这一新的形势和新的情况。因此，在论述马克思主义思想政治教育的相关理论时，我们必须明确在社会主义市场经济条件下，应该注意些什么问题。

市场经济作为一种经济运行的模式，它只是为各种不同的社会制度服务的一种经济手段。它可以为社会主义制度服务，也可以为资本主义制度服务，在一个相当长的历史时期内，它是为资本主义服务的。因此，人们往往把“市场经济”理解为就是资本主义的，今天，仍然有人把“市场经济”理解和等同为资本主义的市场经济。这是不正确的。正如邓小平同志所说的：“计划经济不等于社会主义，资本主义也有计划，市场经济不等于资本主义，社会主义也有市场。计划和市场都是经济手段”。我国所实行的市场经济，不是一般意义上的市场经济，而是社会主义的市场经济，是在社会主义的政治、经济和文化基础上进行的市场经济，是在马克思主义指导下的市场经济，是为了实现社会主义和最终实现共产主义所采取的发展经济的一种手段。

从市场经济本身来看，它在社会生活中犹如一把双刃剑：既有利于社会经济的发展、效率意识的加强、资源配置的合理化、人的主体性的增强等；同时，它所内涵的商品交换法则也容易侵蚀到社会政治生活和人们的精神领域，引发见利忘义、权钱交易等败德行为，导致国家意识、集体意识和互助精神、奉献精神的削弱。因此，我们应当全面认识社会主义市场经济的积极因素和消极因素，加强思想政治工作的针对性和实效性。

坚持社会主义市场经济条件下正确的价值导向，是马克思主义思想政治教育理论的一个基本观点。市场经济对我国社会思想道德和价值观念的影响是多方面的，最重要、最值得我们注意的就是由经济主体的多元化而引发的价值取向的多样性。马克思主义认为，经济主体的多元化，必然要带来价值取向的多样性，这是不依人的意志为转移的客观发展趋势，也可以说是事物发展的必然规律。但是，我们是社会主义国家，实行的是社会主义的经济制度和政治制度，我们的最终目的是建设没有剥削、没有压迫的共同富裕的社会主义和共产主义社会，因此，在价值导向上，我们必须坚持社会主义的价值导向，坚持价值取向多样性和价值导向一元化的辩证统一，牢固坚持马克思主义在思想政治教育领域的指导地位。为此，我们应当正确认识市场经济条件下社会意识形态领域的斗争与思想政治导向，坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化。

九、党的建设理论与思想政治教育

马克思主义关于党的建设理论，是马克思主义的重要组成部分，是指导无产阶级政党自身建设的思想武器。

马克思主义经典作家对党的建设的理论，都作出过重要的论述。列宁在十月革命后，特别重视执政党自身建设的理论阐述，对党的建设起到了积极的作用。毛泽东特别重视从思想上建党，强调党在思想上的纯洁性。

马克思主义政党是战斗的无产阶级组织，是无产阶级的先锋队。没有马克思主义政党的坚强领导，无产阶级就不可能夺取政权，也不可能建成社会主义和实现共产主义。共产党的宗旨就是全心全意为人民服务，保持同最广大人民群众的密切联系。共产党的理论、纲领和路线，应当根据时代发展的要求，与时俱进，体现社会的发展和时代的精神。江泽民同志提出，中国共产党应当始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。“三个代表”是一个统一的整体，相互联系，相互促进。发展先进的生产力，是发展先进文化、实现最广大人民根本利益的基础条件。人民群众是先进生产力和先进文化的创造主体，也是实现自身利益的根本力量。不断发展先进生产力和先进文化，归根到底都是为了满足人民群众日益增长的物质文化生活需要，不断实现最广大人民的根本利益。“三个代表”的重要思想，极大地丰富了马克思主义关于党的建设的理论。

我国改革开放以来，特别是实行社会主义市场经济以后，党的建设面临许多新的问题和挑战。在新的形势下，党的建设面临着更加严峻的挑战。一些党员，在金钱、权势和美色的引诱下，在市场经济的负面影响下，放弃了世界观的改造，以权谋私、贪污腐败，失去了一个共产党员应有的品格，有的堕落成为危害国家、危害人民的犯罪分子，成为人民的罪人。这种状况，必须加以改变。我们应当把当前党和国家机关中所出现的腐败现象，提高到“党的生死存亡”的高度来加以审视。这就是说，如果我们不加强党的自身的建设，不能克服一些地区、一些部门和一些人的腐败现象，听任这种以权谋私、权钱交易、贪污受贿、贪赃枉法的丑恶行为发展蔓延，我们党就会因此而最终失去存在的必要，我们的社会主义事业也将遭到失败。只有从党和国家生死存亡的高度，充分认识加强党的建设的重大意义，我们党才能不断地发展壮大，党的事业才能更加兴旺发达。加强思想政治教育，切实搞好党的建设，要充分发挥思想政治教育在党的建设中的重要作用，切实搞好党风廉政建设。

十、社会主义精神文明建设理论与思想政治教育

社会主义精神文明建设理论，是思想政治教育的理论基础和理论指导，对

需要全本请访问 www.ertongbook.com