

论中国学习社会的构建

宁正法 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

论中国学习社会的构建/宁正法. —长春:吉林人民出版社,
2007.12

ISBN 978-7-206-05556-0

I.论… II.宁… III.①终生教育—研究—中国②社会教
育—研究—中国 IV.G729.2 G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 018249 号

论中国学习社会的构建

著 者:宁正法

责任编辑:关 静

封面设计:黄 鹤

责任校对:丁志辉

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

电 话:0431-85378028

印 刷:长春市太平彩印有限公司

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:5.875 字数:160 千字

标准书号:ISBN 978-7-206-05556-0

版 次:2008 年 2 月第 1 版

印 次:2008 年 2 月第 1 次印刷

印 数:1-2 000 册

定 价:15.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

目 录

引 言 / 1

第一章 中国学习社会建构的宏观背景 / 1

- 一、知识经济时代的到来 / 1
 - (一) 科学技术的迅猛发展和应用, 昭示着知识经济时代的到来 / 1
 - (二) 知识经济概念的界定 / 4
 - (三) 知识经济对学习和教育的影响 / 11
- 二、新全球化趋势的加速推进 / 16
- 三、知识经济与学习社会在我国的提出 / 19
 - (一) 知识经济在我国的提出 / 19
 - (二) 学习社会在我国的提出 / 21
 - (三) 知识经济与学习社会提出的同时代性 / 23

第二章 中国构建学习社会面临的现实 / 25

- 一、全面建设小康社会的现实 / 25
- 二、全面落实科学发展观的现实 / 27
- 三、建设社会主义和谐社会的现实 / 32

第三章 学习社会的内涵 / 37

- 一、学习的概念 / 38

- 二、社会的含义 / 42
- 三、学习社会的内涵 / 44
- 四、学习社会的特征 / 51
- 五、学习社会的实质 / 55

第四章 学习社会的理念 / 58

- 一、全民教育是构建学习社会的前提 / 58
 - (一) 全民教育的提出及其含义 / 58
 - (二) 全民教育提出的时代背景 / 60
 - (三) 全民教育的基本目标及其意义 / 62
 - (四) 我国全民教育的发展及其成就 / 63
 - (五) 普及九年义务教育与扫除文盲教育对
构建学习社会的作用 / 69
- 二、终身教育理念是构建学习社会的理论基石 / 71
 - (一) 终身教育的含义 / 71
 - (二) 终身教育提出的时代背景 / 74
 - (三) 终身教育的特征 / 75
 - (四) 终身教育与学习社会 / 80
- 三、人的全面发展是构建学习社会的目标 / 81
 - (一) 人的全面发展的本质含义 / 82
 - (二) 人的全面发展的时代特征 / 86
 - (三) 人的全面发展是构建学习社会的目标 / 93

第五章 中国学习社会构建主体与方略 / 96

- 一、成人教育是构建学习社会的主力军 / 96
 - (一) 成人教育的概念 / 96
 - (二) 成人教育是构建终身教育体系的决定因素 / 100
 - (三) 成人教育是我国人力资源开发的重要途径 / 104

(四) 发展成人教育, 构建学习社会	/ 108
二、社区教育是构建学习社会的途径和通道	/ 122
(一) 社区教育的含义	/ 122
(二) 社区教育的兴起和发展	/ 124
(三) 发展社区教育, 积极推进学习社区建设	/ 128
三、学习型组织是构建学习社会的基本形式	/ 131
(一) 学习型组织的含义及其特征	/ 131
(二) 学习型组织的五项修炼	/ 137
(三) 学习型组织的构建	/ 142
四、现代远程教育 is 构建学习社会的重要手段	/ 144
(一) 现代远程教育的内涵及特征	/ 145
(二) 现代远程教育的发展历程及其意义	/ 147
(三) 发展现代远程教育, 构建学习社会	/ 150
结 语	/ 155
主要参考书目	/ 159
近几年发表的文章及参加省级课题的研究情况	/ 165
后 记	/ 166

中文提要

本书从管理哲学的角度，对学习社会的理念及其构建主体和方略进行探讨，以期得出具有创新意义的结论。

学习社会的建设是在知识经济的引领下，在新全球化趋势的加速推动下而进入当下视域的。我国学习社会的建设是在全面建设小康社会、全面落实科学发展观和建设社会主义和谐社会的现实背景下进行的。学习社会、学习化社会、学习型社会三种提法在本质上是一致的，以学习社会最为合适；学习社会也有低水平与高水平之分或初级阶段与高级阶段之分；对学习社会的理解应从质和量两个方面去理解；其实质是以学习求发展。本书认为，全民教育、终身教育和人的全面发展理论构成学习社会的理念。（1）全民教育是构建学习社会的前提。学习社会是全民学习的社会，需要全社会的行动，需要有最广大的民众的参与，否则，学习社会无从谈起。目前，全民教育的最大问题，就我国而言，是普及九年义务教育和扫除青壮年文盲。（2）终身教育理念是构建学习社会的理论基石。学习社会不仅是全民学习的社会，也是终生学习的社会。没有终身教育体系的建立，人人参与学习将无制度保障，学习社会将成空中楼阁。（3）人的全面发展是构建

学习社会的目标。因为教育的目的不仅在于社会的发展，更在于人自身的发展，“教育应把社会的发展和人的潜力的实现作为它的目的。”科学发展观要求“以人为本”地发展，要突出人的主体地位，从某种意义上说，就是要在实现社会全面进步的同时，实现人的全面发展。同时，本书还认为中国构建学习社会的主体和方略是：（1）成人教育是构建学习社会的主力军。成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型的教育制度。它是终身教育的响应者、实践者、传播者和推动者，是终身教育的主要承担者，没有成人的广泛参与，学习社会无从谈起。因此，要加强对成人教育的投入，要激励社会力量参与办学，让成人教育在构建学习社会的过程中起到“火车头”的作用。（2）社区教育是构建学习社会的途径和通道。社区是社会的具体的真实存在，社会是由一个个特定的社区所组成。因此构建学习社会必须从构建学习社区开始。（3）学习型组织是构建学习社会的基本形式。构建学习社会必须从构成社会的基本单元——组织开始，即在构建学习社会中，先要营造学习型组织，以学习型组织构成学习社区，以学习社区构成学习社会。（4）现代远程教育是构建学习社会的重要手段。因为无论是成人教育还是社区教育，在学习过程中，采用传统的教育方式方法都将遇到很多困难，如场地、师资不足等，必须采用先进的现代化教育手段来推进成人教育和社区教育的发展，现代远程教育是首选。现代远程教育以其高度的开放性，师生在时空上的分离性和高度的灵活性及高效性，在构建学习社会中，起着越来越重要的作用，成为构建学习社会的重要手段。

最后，通过研究，我们发现，无论是学习社会还是人的全面发展抑或学习型组织理论，都不同程度地存在着过于理想化的色彩，或者说，都存在着“乌托邦”色彩，但那是一种必要的“乌托邦”。然而，构建学习社会必将遇到很多困难。如：（1）国民素质低下；（2）产业结构大多处于工业化中期，科技贡献率不高；（3）财政压力极其沉重；（4）信息化程度不高且极不平衡等。这些都阻碍着学习社会的建设。尽管构建学习社会面临重重困难，但是只要我们齐心协力，学习社会一定能够创建起来。

关键词：学习社会 构建

作者：宁正法

指导教师：崔绪治

Abstract

From the perspective of Management Philosophy, this paper explores the ideology of the Learning, its constructive subject and strategies.

The construction of Learning Society becomes a new research field under the background of the knowledge economy and the acceleration of the new globalization. The conceptions of Learning Society, Society of Learning, Learning—Oriented Society are the same in nature. Among which Learning Society is the most appropriate, which includes low level and high level or primary stage and advanced stage. The nature of Learning Society is to develop by leaning from the perspective of quality and quantity. The paper points out that the ideology of Learning Society consists of Education for All, Lifelong Education, Comprehensive Development of Human Beings. Firstly, Education for All is the premise of the construction of Learning Society. Secondly, Life—long Education is the theoretical foundation of the construction of Learning Society. Thirdly, Comprehensive Development of Human Beings is the goal of the construction of Learning Society. Furthermore, the subject and the strategies of the construction of Learning Society are the following: 1. Adult Education is the main force of the construction of Learning Society. 2. Community Education is the

channels of the construction of Learning Society. 3. The Learning organization is its basic form. 4. The Modern Distance Education is its important means.

However, Learning Society, the Comprehensive Development of Human Beings and theories of the Learning Organization are too ideal between different degrees. Therefore, the construction of Learning Society will meet many difficulties—1. the low national quality. 2. the inadequate contribution ratio of science and technology under the background of the mid—term industrial structure. 3. the high pressure of the finance 4. the low level and unbalance of the informatization.

Key words: Learning Society Construction

Written by Ning Zhengfa

Supervised by Cui Xuzhi

引言

一、问题的提出

“形成全民学习、终身学习的学习化社会，促进人的全面发展。”这是党中央在十六大报告中向全党和全国人民提出的 21 世纪头二十年全面建设小康社会的一项目标。随后，教育部在《2003—2007 年教育振兴行动计划》中也提出了构建学习型社会的设想。一时研究学习社会成了热点，研究学习社会的构建成了教育界责无旁贷的努力目标。我们认为，构建学习社会，不可能通过市场机制自发形成。因为市场机制是以个体利益或集团利益为目标，以追求利益最大化为宗旨，而建立学习社会是社会公共目标，是需要国家财政投入的事业。因此，学习社会的构建需要政府的积极推进。政府通过构建比较完善的国民教育体系和终身教育体系，为构建学习社会提供雄厚的基础和有力的支持，从构建学习型组织、学习型社区、学习型城市、学习型农村等开始，由点到面，形成学习社会。

二、课题的价值

1. 科学技术的突飞猛进，新全球化趋势的加速推进，知识经济的初露端倪，知识与创造性劳动成为社会发展的核心动力。人们为在知识社会中更好地生存，不被社会所淘汰，就必须不断学习并提高自身的学习力。

2. 以人为本，全面、和谐、可持续发展的科学发展观，其核心是以人为本，而以人为本从教育学的角度来讲，就是以人的全面发展为本。（即以开发人的潜能，以塑造健全的人格等为本）而人的全面发展是无法通过一次性的学校教育来完成的。它必须通过不断的学习，通过知识的积累并转化为能力的提高，最后内化为素质而实现。因此，科学发展观的实现需要学习社会的支持，二者相辅相成。

3. 构建学习社会是全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会和实现现代化的需要。首先人民受教育的程度本身就是小康社会的指标之一。而民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会主义和谐社会，也需要学习社会的支撑。这是由教育本身的功能和特点决定的。（教育功能包括培养人才、传承知识和创新知识、服务社会、净化心灵、陶冶情操等）构建学习社会还是国民经济和社会生活信息化的需要，因为在经济和社会领域广泛应用信息技术，实现信息化，是我国加快走新型工业化道路和实现现代化的必然选择。人们如果不能适应信息时代的要求，不能更新和丰富自己的知识，就可能成为信息时代下的“功能性文盲”，这样，我国的信息化就会受阻。而要扫除这种“文盲”和“障碍”，只能依靠全民学习、终生学习。

4. 构建学习社会、全民学习、终生学习最近几年在我国得到了强有力的重视，但是还远未成为现实，甚至只是存在于政府的政策建议或计划中。因此，研究学习社会的构建，促使学习社会尽快建立起来，应该说是一件非常有意义的事，也是本课题的价值所在。

三、课题研究的思路

首先，对学习社会建设的宏观背景以及我国建设学习社会所面临的现实作一交代。知识经济的呼唤，新全球化浪潮的冲击是学习

社会建设的宏观背景。而我国学习社会建设是在全面建设小康社会、全面落实科学发展观和建设社会主义和谐社会的现实背景下展开的。这构成本书第一、第二章的内容。然后，对学习社会的内涵作理论上的阐述，这是第三章的内容。我们认为学习社会是全民学习、终生学习的社会，建设学习社会是为了促进人的全面发展。因此，全民学习、终身学习以及人的全面发展理论构成了学习社会的理念。因此本书在第四章中专门阐述了学习社会的理念：全民教育是构建学习社会的前提；终身教育理念是构建学习社会的理论基石；促进人的全面发展是构建学习社会的目标。第五章主要论述中国学习社会建设的构架主体和方略。我们认为成人教育、社区教育、学习型组织和现代远程教育是中国学习社会建设的四大支柱。构建学习社会，无论是全民教育还是终身教育，其教育对象主要是成人，因为成人占人口的大多数，约占整个人群的70%，成人阶段是人一生最长的阶段，约占整个人生的3/4时段，离开了成人教育，构建学习社会只能是一句空话。因此，成人教育是构建学习社会的主力军。由于社会实际上存在于人们的“观念”之中，具体落实到时空界限，并要以区域的界限来匡定社会时，社会实际上就是一个社区，从某种意义上说，社区就是一个小社会，社区是社会的具体的真实存在。因此离开了社区教育，也就无所谓学习社会。社区教育是构建学习社会的路径和通道。同时，由于学习社会的建设、学习社区的建设，也必须从一个个组织开始，只有将社区内的一个个组织都建成了学习型组织，学习社区才真正构建起来。因此，学习型组织是构建学习社会的基本形式。但无论是成人教育还是社区教育，在学习过程中，采用传统的教育方式方法都将遇到很多无法克服的困难，如场地、师资的短缺等，必须采用先进的现代化教育手段来推进成人教育和社区教育的发展，现代远程教育是首选。现代远程教育以其高度的开放性，师生在时空上的分离性和高度的灵活性及高效性，以其具有的与传统教育不可比拟的优势，在构建学习社会中，起着越来越重要的作用，成为构建学习社会的重

要手段。最后是一个结论，即通过研究，我们发现，无论是学习社会还是人的全面发展抑或学习型组织理论，都不同程度地存在着过于理想化的色彩，或者说，都存在着“乌托邦”色彩，但那是一种必要的“乌托邦”，因为它为人们描绘了一种美好的景象，指明了前进的方向，它使人们对未来充满希望。同时，它也是一种特定的价值选择，是人们渴望在人性化的社会环境里通过教育而实现自我完善的一种理想追求。但是构建学习社会不可能一帆风顺，它将遇到诸多困难，如：（1）国民素质低下，谋生还是人们的第一需要；（2）产业结构仍处于工业化中期，科技的贡献率不高；（3）财政压力沉重；（4）信息化程度不高且发展不平衡等。尽管构建学习社会面临重重困难，但是只要我们齐心协力，学习社会一定能够创建起来。

本书框架分五章。第一章学习社会构建的宏观背景；第二章中国构建学习社会面临的现实；第三章学习社会的内涵；第四章学习社会的理念；第五章学习社会构建的主体和方略；最后是结语。

四、需要说明的问题

构建学习社会，当然离不开学校教育即初等教育（小学教育）、中等教育（含中学教育、中专、中技等）、高等教育（含大学教育、研究生教育等），但由于初等、中等、高等教育在我国国民教育体系中，属正规教育，其自身体系比较完备，人们也较为重视，对它们的研究也相对成熟和普遍，因此，在本书的研究中，我们舍弃了对它们的研究。但这并等于说它们不重要或它们不在学习社会、终身教育范围之内，恰恰相反，它们非常重要，它们在构建终身教育体系、在构建学习社会中起着十分重要的作用，处于举足轻重的地位，离开了正规教育，就无所谓学习社会了。

五、研究的实践基础

建国以后，我国政府对于学习社会的历史探索构成了建设学习社会的实践基础。(1) 二十世纪五六十年代的扫盲教育。1950年教育部颁发了《关于开展职工业余教育的指示》、《关于开展农民业余教育的指示》。同年9月，召开了第一次全国工农教育会议。会议指出，要重视工农干部中的文盲，提高他们的文化水平。1956年，中共中央、国务院颁发了《关于扫除文盲的决定》。1963年，教育部下发了《关于全日制高等学校举办函授、夜校备案问题的通知》。这些文件的下发，在一定程度上不自觉地促进了我国学习社会的进程。(2) “文化大革命”以后，向科学进军的号角又一次促进了我国学习社会的进程。1978年，党中央发出了“向科学进军”的号召，在全国科学大会上，邓小平同志指出：四个现代化关键是科学技术现代化。“劳动者只有具备较高的科学文化水平，丰富的生产经验，先进的劳动技能，才能在现代化生产中发挥更大的作用。”1978年教育部制定了《中央广播电视大学施行方案》。1981年颁发了《关于加强职工教育工作的决定》。1985年中共中央发布《关于教育体制改革的决定》指出：“有关干部、职工、农民的成人教育和广播电视教育是我国教育事业极为重要的组成部分。”1987年原国家教育委员会发布了《关于改革和发展成人教育的决定》。1989年，原国家教育委员会在联合国教科文组织的研讨会上，明确提出：“教育将伴随一个人的一生，将越来越成为全社会所关注的事情；教育结构将更加多样、更加灵活，教育将形成一个覆盖社会的纵横交错的网络。”这样的发言，表明我国政府对于建设学习社会的思路已变得清晰起来。(3) 1992年，小平同志南巡讲话以后，我国关于学习社会的理论和实践进入了新阶段。1993年，《中国教育改革和发展纲要》首次以政府文件的方式提出：“成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型的教育制度，对不断提

高全民素质，促进经济社会发展具有重要作用。”1995年，《教育法》规定：“国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要，推进教育改革，促进各级各类教育协调发展，建立和完善终身教育体系。”1999年，江泽民同志在第三次全国教育工作会议上指出：“终身学习将是未来社会发展的必然趋势。我们要建立和完善有利于终身学习的教育制度——共同营造文明健康的学习环境，迈向21世纪的学习化社会。”2002年，党的十六大明确提出：“形成全民学习、终身学习的学习化社会，促进人的全面发展。”这充分表明，我国政府从建国后，一直在向学习社会迈进，只是有不自觉与自觉、不明晰与明晰之分。

构建学习社会最主要的是改革和发展成人教育。因为学习社会最主要的特点是打破了人生分为学习和工作两个阶段的传统观念，提倡学习应贯穿人的一生，强调在职学习，边学习边工作，即学习工作化，工作学习化。因此，成人教育应适应社会的发展，为成人学习提供方便。而笔者有较强的成人教育理论知识和实践经验，在笔者所发表的21篇论文及参加的两个省级课题中，有16篇是有关成人教育方面的。笔者又有18年的成人教育管理工作经历，因此有着丰富的实践经验。这些都将帮助笔者顺利完成本书，或者说，笔者有能力完成这一课题。

六、研究方法

文献分析法。这是本书主要的研究方法。通过对文献进行查阅、分析和综合，找出事物本质属性的一种方法。

七、本书的创新与不足之处

本书的新意在于：（1）对某些概念的理解，从哲学的角度给予新的解释。如：①对知识经济的概念及其特征作了新的理解；②对

学习社会的内涵提出了从质与量两个方面去理解；③将学习型组织的特征高度抽象为学习、创新和发展；（2）对成人教育的概念作了新的解释，提出了“法理成人”与“事实成人”的新的分析路径。（3）指出了学习社会本身所具有的“乌托邦”色彩以及构建学习社会将面临的困难。

不足之处在于资料收集不够充分，对问题的研究显得单薄。尤其是对学习社会本身所具有的“乌托邦”色彩以及构建学习社会将面临的困难，仅仅是提出，没有深入论述，计划将来立项研究。

八、近几年发表的文章及参加省级课题的研究情况

1. “我国民办高等教育立法初探”，《苏州大学学报（哲社版）》1998年第4期，此文被中国人民大学报刊复印资料《高等教育》1999年第1期全文转载。

2. “成人教育现代化的特征”，《中国成人教育》1999年第12期，此文被《新华文摘》2000年第1期部分转载。

3. 《迈向21世纪的江苏成人教育》，江苏省哲学社会科学研究“九五”规划课题研究成果，中国社会科学出版社，2000年9月，参写2章，约3万字。

4. “江苏社区教育跨世纪发展战略研究”，江苏省教育科学“九五”规划重点课题研究成果，2000年鉴定结项。

5. 《叩开学习化社会的大门——新世纪成人教育理论研究与实践》，苏州大学出版社，2001年12月第1版，主编之一。

6. “关于学习社会的几点思考”，《中国成人教育》2006年第3期。

7. “再论学习社会”，《苏州大学学报》工科版2007年第3期。

8. “成人教育立法过程中应注意的几个问题”，《苏州大学学报》哲社版，2007年第3期。