

© 张建华 2005

图书在版编目(CIP)数据

论学位与研究生教育/张建华主编. —沈阳: 辽宁大学出版社,
2005. 5

ISBN 7-5610-4826-2

I. 论... II. 张... III. ①学位—教育—文集②研究生教育—文集
IV. G643-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 050972 号

出 版 者: 辽宁大学出版社

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印 刷 者: 辽宁大学印刷厂

发 行 者: 辽宁大学出版社

幅面尺寸: 148mm×210mm

印 张: 14.75

字 数: 350 千字

出版时间: 2005 年 7 月第 1 版

印刷时间: 2005 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑: 刘 葵

封面设计: 刘桂湘

责任校对: 齐 月

定 价: 30.00 元

联系电话: 024-86864613

Email: mailer@lnupress.com.cn

邮购热线: 024-86851850

<http://www.lnupress.com.cn>

编 委 会

主 编 张建华

副 主 编(以姓氏笔画为序)

王庆东 王殿元 邹积岩

赵怀力 徐 平

执行副主编 李宏娟

主编的话

《论学位与研究生教育》和广大读者见面了。它是辽宁省学位与研究生教育学会第五届学术年会的重要成果，反映了在辽宁省学位与研究生教育领域从事管理工作实践的全体同志对新形势下学位与研究生教育工作的探索。

学位与研究生教育工作在我国高等教育发展中，尤其是在高层次人才培养中，具有十分重要的战略意义。而学位与研究生教育学会在学位与研究生教育中发挥着理论研究、工作交流以及国际合作等方面的重要的“平台”作用。

《论学位与研究生教育》的出版，将进一步推动我们深入研究辽宁省学位与研究生教育工作中面临的新问题，鼓舞我们从理论与实践的结合上把辽宁省学位与研究生教育工作推向一个新的阶段。

《论学位与研究生教育》的出版，得到了各学位授予单位的大力支持，也得到了辽宁大学出版社领导和编辑同志的大力支持。同时，学会秘书处的各位同志做了大量的论文收集和相关的组织工作。在此，我代表作者对他们的辛勤工作一并表示深深的谢意。

张建华

2005年5月20日

目 录

□ 综 合

当前我国研究生教育面临的突出问题与应对
..... 王殿元 宋协青 (1)

中美药学研究生教育比较研究 程 刚 何艳秋 (8)

关于我国学位立法的理论思考..... 李宏娟 (24)

关于我国研究生教育收费改革的思考..... 杨建军 (33)

我校研究生实施和完善二级管理制度的必要性..... 侯 晶 (41)

研究生教育管理存在的主要问题及对策
..... 衣福艳 宋以新 金志浩 (47)

现代化管理手段在研究生教育管理中的应用
..... 周剑峰 杨 宇 (52)

目 录

研究生教育的国际交流与合作问题研究.....	熊博晖 (59)
发挥学科优势,积极开展国际合作办学.....	包丹地 (68)
关于研究生创新教育的几点认识	
.....	杨 宇 周剑峰 肖德富 汪景宽 (72)
关于硕士研究生多角度定位的思考.....	张 丹 (80)

□ 招生与就业

积极探索,精心设计,努力构建基于公平、 公正原则的研究生招生复试工作的合理机制	
.....	辽宁大学研究生学院 (85)
中美硕士研究生招生考试制度比较与启示	
.....	田丽娟 高 峰 (92)
辽宁省硕士研究生招生信息管理系统的设计与实现	
.....	杨云川 秦绪伟 李 伟 邓爱民 (101)
研究生招考制度的改革创新	王殿元 王明波 (109)
当前形势下做好研究生招生工作的几点思考	
.....	陈 晗 李 丽 金宝莲 (117)
研究生招生制度改革分析	周晶平 (122)
建设博士生网上报名系统的思考与实践	
.....	李 扬 周 峰 刘 敏 (128)
由精英式培养到大众化教育:	
研究生就业的形势与对策分析	于秀娟 (134)

□ 培 养

高校研究生创新培养机制的建构	吕 洋 孙 萍 (139)
浅谈新时期研究生的能力结构及其培养策略	
.....	谷慧冉 王 婷 (146)
全面建设培养体系,提高硕士研究生教育质量	
.....	秦 勤 芦宙新 于 戈 (152)
研究生课堂教学思想、教学模式探究	纪 军 张庆平 (165)
把握研究生的培养环节,加强研究生培养的过程管理	
.....	杨国权 (173)
狠抓研究生的培养质量,努力营造	
“ 创新在大工 ” 的育人环境	蔡志勤 王德伦 邹积岩 (179)
浅谈研究生教育质量观与研究生教育	
.....	刘丽华 太佳良 郭 宇 马文阁 (185)
扩招背景下研究生培养质量提高的路径选择	
.....	张淑敏 (193)
开展学位论文质量评估工作,全面提高研究生培养质量	
.....	宋协青 (208)
对改进研究生课程教学的思考	王晓斌 刘 敏 (214)
扩招形势下研究生质量问题及对策分析	董成杰 于采宏 (221)
加强研究生学位授予质量管理的探讨	
.....	王洪来 张美华 金宝莲 (228)
关于加强研究生学位论文质量管理工作的思考	李 亭 (235)

目 录

把握质量，把握未来

——浅谈如何提高研究生教育质量

..... 常崇娟 (242)

当前形势下研究生培养质量及培养模式的探讨

..... 常崇娟 吴宛青 (247)

完善研究生教育管理，全面提高研究生教育质量

..... 太佳良 刘丽华 郭 宇 马文阁 (253)

扩招与研究生教育模式的调整

汤琼峰 (257)

拓宽口径 优化结构 构建新型研究生课程体系

..... 李 岩 (263)

计算机技术辅助教学

孙家旭 (269)

关于加强研究生创新素质培养的若干思考

董黎明 (273)

□ 政治思想工作

研究生心理困惑及心理辅导初探

杨云川 李一凡 (279)

加强研究生心理素质培养

丁 健 (285)

扩招后研究生思想政治工作面临的挑战与思考

高 峰 (292)

浅谈研究生思想政治工作

杨 鹰 (300)

浅析研究生的党建工作

骆高志 (307)

加强研究生基层党组织建设的几点体会

..... 广丽华 吴 伟 杨云川 (313)

□ 导师队伍建设

高等教育多元化条件下师资建设中存在的问题与对策

..... 李时敏 (319)

在开放与竞争中建设一流的导师队伍 石 玮 (327)

关于研究生导师队伍建设工作的思考 赵 明 (333)

中医学研究生教育中导师与研究生创造力的开发

..... 陈以国 李曦明 (339)

□ 学科建设

学位与研究生教育一级学科整体水平评估

指标体系的若干建设 张淑敏 (349)

关于加强学科及学位授权点建设的几点思考

..... 王殿元 李春雷 (367)

加强学科建设, 夯实药学一流大学基础 施伯琰 (372)

新形势下研究生教育基础条件的构建

——对高校学科建设的思考

..... 寇福生 笪可宁 周 鹏 (378)

注重学科内涵建设 保持药学领先地位

..... 李炜芳 刘海君 施伯琰 (385)

知识管理与高校学科建设初探

..... 笪可宁 寇福生 周 鹏 (393)

目 录

加强制度建设 促进学科发展

..... 张美华 王洪来 汪景宽 金宝莲 (400)

学科建设要走“数量与质量协调发展”的道路

..... 张美华 王洪来 汪景宽 肖德富 (406)

□ 专业学位

论 MBA 专业学位研究生教育工作的发展 李成滨 (412)

教育硕士质量评估指标体系研究 苏泉仁 (429)

对加强工程硕士研究生学位论文质量管理的几点认识

..... 夏风云 宋协青 (448)

略论学位论文阶段的 JM 研究生培养 曹 玲 (454)



当前我国研究生教育面临的突出问题与应对

○ 王殿元 宋协青



论文

百年大计，教育为本。研究生教育是我国最高层次的教育，研究生教育质量决定着我国“科教兴国”战略的有效实施。为了提升我国在国际竞争中的综合国力，适应社会对高层次人才的需求，满足民众接受高层次教育的愿望，近几年我国研究生教育无论在规模上还是在质量上，都得到了很大的发展，但同时也面临着许多新的矛盾和问题。认真分析和解决这些矛盾和问题是研究生教育持续发展的前提和条件。

一、当前研究生教育呈现良好的发展态势

（一）研究生招生数量连续几年创历史新高

随着社会的发展和近年本科生的扩招，研究生的招



生数量也实现了跨越式发展。表中列出了我国近五年来博士、硕士研究生招生数量。从表中可以看出,连续几年博士、硕士招生数量创历史新高,以至少 22% 的速度递增。有资料显示,2002 年中国的研究生在校人数为 46 万,到 2004 年中国的研究生在校人数猛增到 64 万,上升幅度位居世界第一。2005 年确定的研究生招生 37 万人,其中硕士研究生招生 31.6 万人,比 2004 年增长 15% 左右;博士研究生招生 5.4 万人,增长 2% 左右。

我国 2000~2004 年研究生招生数量统计表

类 别	2000 年	2001 年	2002 年	2003 年	2004 年
博士(万)	2.5	3.2	3.7	4.9	5.3
硕士(万)	9.5	12.8	15.9	21.8	27.3
总计(万)	12	16	19.6	26.7	32.6

(二) 全国学位授权单位与授权点数量增多

随着“ 211” 工程、“ 985” 工程和国家科技创新工程的实施,国家对高校及科研院所投入的经费增加,高校及科研事业单位的综合实力也明显提高,实验室等硬件设施得到改善。因此,越来越多的高校及科研院所参与到博士、硕士研究生的培养中来。目前,全国拥有博士学位授权的单位已由 2002 年的 314 个增加到 343 个,而相应的博士学位授权点则由 1542 个增加到 1717 个,硕士学位授权的单位已由 2002 年的 619 个增加到 777 个,而相应的硕士学位授权点则由 9693 个增加到 10987 个。

(三) 出台多项举措,提高研究生教育质量

早在 1998 年教育部实施的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中明确提出:进一步提高高等学校博士生培养质量,增设博士专项奖学金。从 1999 年开始,每年评选百篇具有创新水平的优秀博士论文。对于获奖后留在高等学校工作的博士,连续 5 年支持其科研、教学工作。教育部在《2003~2007 年教育振兴行动

计划》中进一步明确提出推进“研究生教育创新计划”，通过“推动研究生教育观念、体制和运行机制的创新，改革研究生选拔制度，推进学分制并调整修业年限，推行研究生培养导师负责制和研究生助研、助教和助管岗位制，推进培养成本分担制度改革”。另外，通过建设研究生创新基地、推荐研究生教学用书等不断提高研究生的教育质量。

（四）加强质量监督，成立学位与研究生教育评估机构

近年来，从中央到地方的多级学位管理部门都十分重视建立健全研究生教育质量保障体系，加强质量监控。教育部成立学位与研究生教育发展中心，开展研究生教育质量评估和咨询工作，实行质量评估制度，全面提高研究生培养质量。一些省市已经或正在酝酿成立相应的机构，以期对学位授予质量实施有效监控。

二、当前研究生教育面临的突出问题及对策

在深刻认识大好发展形势的同时，我们应清醒地意识到当前研究生教育面临的突出问题，并针对问题采取相应的应对措施，以便紧紧抓住新的发展机遇，实现学位与研究生教育的健康、持续发展。

（一）培养规模与教育资源

在大规模发展研究生教育的同时，许多非常现实的矛盾也暴露出来了，突出表现在招生规模增长速度远大于资源增长速度。在过去短短的五年当中，研究生教育规模扩大了三倍，但是资源投入并没有很大的增加，资源增长速度远小于数量的扩大速度。由此导致的后果是两个减少，即生均教师精力减少和生均可支配资源减少。有资料表明，不少高校存在研究生与导师比例严重失调的现象。在培养规模不断扩大的情况下，教师数量的增加和水平的提高远不及学生数量的增加，每名教师所指导的研究生数量



迅速增加，这样一来必然导致教师对每个学生投入的精力减少，导师很难悉心指导其名下的每一名研究生，有的导师甚至是“萝卜快了不洗泥”，干脆让学生处于“放羊式散养”的状态。另一方面，由于教育经费的投入以政府为主，在最近几年我国教育经费保持了快速增长的势头，但仍然不能满足教育事业提高质量和持续发展两个方面的需求。当前，我国财政性教育经费占 GDP 的比例仍然偏低。据统计，2003 年国家财政性教育经费占 GDP 的比例为 3.28%，比 2002 年的 3.32% 下降了 0.04 个百分点，教育经费的不足极大地制约了“科教兴国”战略和“人才强国”战略的实施。另外，一些高校由于受思维定势的影响对本科生教育的投入优先于对研究生教育的投入，结果对研究生而言，造成教室紧张、实验室紧张、经费紧张的状况。

针对上述问题，建议采取下列应对办法：一是实施导师组指导。发挥基层学术组织的优势，对研究生实施导师组集体指导机制，将年富力强的讲师等吸纳到培养研究生的队伍中来，提高研究生教育质量。二是缩短硕士学制。通过修订培养方案，抓好课程建设，优化课程体系，改善课程结构，提高研究生掌握和吸收知识的含金量和效率，并科学、合理地确定课程学习和论文工作的比例，使课程学习与论文工作相互交融，相得益彰。如哈尔滨工业大学早在 1994 年就率先推出了硕士两年制培养模式，在硕士生入学后的前 0.75 学年进行课程学习，在后 1.25 学年进行论文工作。三是利用社会优质教育资源，开展合作培养。如加强与科研院所等的合作，实行优质资源共享，全面、深入地开展合作；对外校博士生导师进行双聘；对水平和能力强的高级专业人员进行资格认定，聘请一批硕士生导师进行兼职指导等等。

（二）大众化教育趋势与精英人才培养

2003 年我国高等教育毛入学率基本实现了 15% 的大众化目

标，这标志着我国大学本科教育已进入大众化阶段。面对本科教育大众化的战略走向，传统的精英型研究生教育不可避免地存在战略上的适应和调整，即研究生教育随着招生规模的扩大已呈现大众化教育趋势。但与本科教育大众化不同的是：研究生教育的大众化是一种侧重于精英型的大众化教育。

招生数量大，导致录取标准降低。过去招生录取的原则是宁缺勿滥，现在是降格以求。由于招生数量大，吸引的报考人数多，致使“什么样”的学生都“敢”考研，考生质量明显不如以前。一些重点大学的教学骨干，过去是“我要招”，现在是“要我招”。生源质量下降必然为精英人才培养目标的实现增加了难度。可想而知，要把一流的学生培养成一流的人才容易做到，但把非一流的学生培养成一流的人才实在是勉为其难。

事实上，社会对人才的需求是多层次的：本科、硕士、博士。即使属于同一层次在规格类型上也是有区别的：既有学术型，也有技能型。过去，我国研究生教育的培养目标主要是补充高校的师资力量和充实科研院所的科研队伍。如今，随着国家科技水平的发展，社会对高层次人才的需求也向多元化转变：不仅需要高层次的教学、科研人员，也需要大量的高层次工程应用型、高级管理型、公共服务型的人才，而不同类型的人才所需要的知识结构、个人能力、综合素质等是有侧重的。因此，研究生教育要主动适应社会要求，依照大学本科教育是素质教育、硕士教育是专业技能教育、博士培养则坚持精英教育的原则培养人才。

另外，不同的学校应该有适合自己的准确定位。在符合国家学位条例的基本要求下，不同学校有不同的质量要求。面对当前大规模的研究生教育，不同层次的高校研究生培养质量实行“一刀切”的做法是不现实的。因此，各培养单位要找准自己学校的



定位，实事求是，调整培养目标，制定切实可行的培养方案，突出特色，因材施教。国家教育主管部门也应加强分类指导，针对不同层次的高校进行分类评估。

（三）规范管理与个性培养

教育以育人为本，以学生为主体。无规矩不成方圆，没有规范管理不能把握质量底线。对大多数学生需要规则，统一规则有利于创造公共环境。同时，没有个性培养不能培养创新型人才。现代教育理念：不是选择适合教育者的学生，而是选择适合受教育者的教育。科技史上作出突出贡献的杰出科学家，不少是怪才、奇才。事实给我们以启示：创新型人才的成功离不开个性化的培养。

（四）自律和他律

辩证唯物主义理论告诉我们：数量和质量始终是一对矛盾，它们是互相对立的，但它们也是互相依存的。研究生教育也是如此。一方面，没有一定的数量，就没有基本的质量；另一方面，没有质量的数量，本质上是没有任何意义的。所以，我们普遍关注数量和质量辩证统一。扩大规模是发展，提高质量也是发展，是一个问题的两个方面，缺一不可。因此，对研究生教育应统筹兼顾规模和质量、结构和效益的协调发展。

质量保证的根本在导师。导师的责任心、能力水平、荣誉感是自律的基础。导师对研究生的培养质量，尤其是学位论文质量负有直接责任，名师出高徒，往往指的就是责任感强、水平高的教师才能培养出高水平的学生。否则，在规模培养的形式下，其他相关人员或部门所起的把关作用远不及导师明显，导师应该把为社会培养合格的高层次人才作为自己的使命，把自己培养的研究生的质量与自己的学术声誉联系起来。

他律的一个重要方法是质量评估。具体来说，主要包括四个

方面：一是有利于国家、地方政府和学位授予单位了解并掌握研究生的培养质量状况；二是有利于建立并执行、监督、检查应达到的基本质量标准；三是有利于建立激励机制，并总结、加工和有效地宣传良好的管理经验；四是有利于发挥积极的导向作用，加强交流。

用人单位的评价以及由此产生的社会影响是他律的另外一个重要方面。在市场经济环境下，高校培养的研究生能力是否强、水平是否高，作为用人单位是最有发言权的。因此，建立用人单位的评价反馈机制十分必要，研究生教育质量好的高校用人单位评价好、社会声誉高、影响力大，社会对高校的支持、回报率也高，也将吸引更多的优秀生源报考，由此会形成培养人才、使用人才的良性循环。



中美药学研究生教育比较研究

○ 程 刚 何艳秋



论文

一、前 言

（一）立题背景与研究意义

随着医学模式转变为“生物——社会——心理医学”，药学模式也发生了相应的变化，从过去的“化学——药物”模式变成了“生物——医学——药学——社会”模式，特别是医院药学的发展，使原来的以药品为中心转变为以病人为中心，使得药学工作者的工作重点也发生了变化，药学专业学生现有的知识结构已经不能满足社会的需要。高速发展的经济要求研究生教育能适应快速变化的需求，企业和社会迫切需要实际工作者和跨学科工作的人员。

我国药学教育的焦点仍然是围绕药学自身的实际问