



建设社会主义新农村书系

文化生活篇

留守儿童家庭教育 100问

蒙 应 余忠培 编著

中国农业出版社
农村读物出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

留守儿童家庭教育 100 问/蒙应, 余忠培编著. —北京:
中国农业出版社, 2007. 11

(建设社会主义新农村书系)

ISBN 978-7-109-12143-0

I. 留… II. ①蒙…②余… III. 农村-儿童教育: 家庭教育-研究-中国 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 161801 号

中国农业出版社
农村读物出版社

出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100026)

责任编辑 卫 洁

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月北京第 1 次印刷

开本: 787mm×1092mm 1/32 印张: 7.375

字数: 160 千字

定价: 10.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

引言 细心呵护远离父母的稚嫩花朵	1
一、远程父母爱 接手尽爱心	6
1. 留守儿童是指哪些人	6
2. 留守儿童普遍处于什么样的状态	7
3. “隔代抚育”会有哪些利弊	9
4. 留守儿童身心发展的问题及其成因何在	12
5. 留守儿童的“亲情饥渴”问题表现在哪里	14
6. 留守儿童的父母外出务工有哪些积极意义	16
7. 留守儿童得到并将继续得到全社会哪些关注	18
8. 为什么说家庭教育是一切教育的基础	21
9. 为什么要重视留守儿童的家庭教育	23
10. 外出务工父母对孩子进行家庭教育的 现状怎么样	26
11. 怎样用书信架起父母与留守孩子沟通的 桥梁	28
12. “爱心家长”怎么找	31
13. 留守儿童“代理家长”有没有“准入门槛”	33
14. 要当好“代理家长”难不难	35
15. “爱心家长”，你对留守儿童需要全面	

了解吗	37
16. “代理家长”能使留守儿童怎样感受到社会和“家”的温暖	39
17. “代理家长”有着怎样的苦和乐	40
18. “代理家长”的细心呵护，会使留守儿童怎样茁壮成长	42
19. 为什么在家庭教育中，家长要以身作则	44
20. 怎样掌握留守儿童家庭教育这门学问	46
21. 为什么留守儿童家庭教育要讲究针对性	47
22. 造成孩子学习疲劳的原因有哪些	49
23. 用钱奖惩孩子好不好	51
24. 为什么要提倡“赏识教育”	53
25. 孩子说谎怎么办	56
26. 怎样让留守孩子过好生日和“六一”儿童节	59
27. 为什么说孩子“睡得好才能学得好”	61
28. 怎样有效地开展对留守孩子的挫折教育	62
29. 怎样引导儿童正视网络负面影响	65
30. 家长该怎样疼爱孩子	68
31. 让儿童从小坚持体育锻炼有哪些好处	70
32. 怎样指导孩子进行科学的体育锻炼	72
33. 怎样培养孩子孝敬父母的好习惯	74
34. 为什么说孩子需要责任心	77
35. 怎样培养孩子诚实守信的品质	79
36. 怎样教育孩子遵纪守法	81
37. 怎样培养孩子讲卫生的好习惯	83
38. 怎样加强孩子消费观的引导	85

39. 家长该怎样品味陶行知“四块糖”的批评艺术	88
40. 怎样做好孩子的家庭辅导	91
二、入手非智力 立足素质教育	94
41. 怎样正确认识智力因素与非智力因素的关系	94
42. 儿童非智力因素低下有哪些表现	96
43. 影响儿童非智力因素家庭教育有哪几种类型	98
44. 为什么不能忽视儿童的非智力因素的培养	102
45. 为什么说兴趣、情感、意志、性格对孩子的发展具有重要意义	104
46. 为什么说“三岁看小，七岁看老”	109
47. 怎样让孩子学会“善待”批评	112
48. 怎样把儿童的动机、兴趣和意志三位一体开发	114
49. 为孩子留下“千钟粟”还是留下“一把锄”	116
50. 怎样让孩子多一点开朗乐观	118
51. 怎样对待孩子的“犟嘴”	120
52. 怎样拨动孩子自信的心弦	122
53. 怎样让孩子拥有恒心	125
54. 怎样用榜样的力量让儿童跟着学	127
55. 如何让儿童在鼓励声中获得成功	128
56. 怎样用“小善不小”培养儿童的正确荣辱观	130

57. 怎样拓宽留守儿童认识世界的“窗口”	132
58. 怎样帮助孩子对消极情绪说“不”	134
59. 怎样帮助孩子克服抑郁心理	137
60. 怎样帮助孩子克服考试焦虑情绪	139
61. 怎样帮助孩子充分合理地利用时间	141
62. 怎样使孩子学会自我保护	144
63. 怎样培养孩子珍惜劳动成果的习惯	145
64. 怎样使孩子养成“勤学好问”的习惯	147
65. 如何让儿童懂得从点点滴滴做起呵护 我们的地球	149
66. 怎样用一事一讲造就儿童的良好品德	152
67. 教育儿童如何正确接受社会信息	154
68. 怎样教育儿童坚持长期做家务劳动	157
69. 怎样对不合群的儿童伸出热情的双手	158
70. 怎样帮助儿童化解误会中的是是非非	160
71. 孝顺父母、尊敬师长是不是封建糟粕	162
72. 唤起亲朋好友种下亲情树对儿童有什么 好处	164
73. 为什么要激发留守儿童的广泛兴趣	166
74. 怎样做才能让儿童的好奇心和求知欲 不受伤害	168
75. 为什么要让儿童课间活动轻松一下	170
76. 让儿童憧憬农村的明天应激发什么样的 情感	172

三、锻造金钥匙 开启智慧门

77. 儿童智力发育的站口有多少个	175
-------------------------	-----

78. 怎样用看图识字叩开幼小心灵	178
79. 为什么要把儿童的提问当作点击智慧键盘的 好时机	179
80. 为什么要让诗歌、成语伴随儿童成长	181
81. 为什么说朗读是儿童学语文的重要基本功	183
82. 怎样教儿童从一句话写起	185
83. 怎样用片断之犁耕耘儿童作文心田	187
84. 怎样给儿童讲评他自己的习作	190
85. 如何开发儿童的敏锐观察力	193
86. 怎样培养儿童作文的联想力和想象力	195
87. 如何使儿童做到“不动笔墨不读书”	198
88. 辅导儿童学语文应把着眼点放在何处	200
89. 怎样撞击儿童开始认数的火花	201
90. 让儿童学些速算对提高智力有好处吗	203
91. 提高儿童空间想象能力要讲方法吗	204
92. 怎样辅导儿童学数学	206
93. 让儿童课前预习有必要吗	208
94. 怎样使儿童专心听课	210
95. 有的儿童懒散成性，不爱学习，怎么办	211
96. 有的儿童平时用功了，为什么考不出 好成绩	214
97. 你教过儿童用“车轮战术”加深记忆吗	215
98. 怎样让儿童在实践中提高学习应用能力	218
99. 如何帮助儿童适应新的学习生活	219
100. 走进小学的儿童要掌握哪些学习方法	221

后记	224
----------	-----

引言 细心呵护远离父母的 稚嫩花朵

2007年“六一”国际儿童节前夕，新华社播发的一则消息传遍了大江南北，震撼了神州大地。人们奔走相告：总理关心留守儿童温暖亿万打工农民心！

新华社播发的消息虽然文字不长，读者却从中深受鼓舞，百读不厌：

温总理在陕西看望农村留守儿童

新华社西安5月28日电（记者贺劲松）“六一”国际儿童节即将来临。中共中央政治局常委、国务院总理温家宝近日在陕西考察期间，专门到农村看望因父母外出打工而和爷爷奶奶生活在一起的留守儿童，向孩子们致以节日的问候和祝福。

5月26日，温家宝来到陕西省兴平市西吴镇散区村一组，他走进杨赛克小朋友的家里。杨赛克的爸爸妈妈都在福建打工，一年都很难回来一次。温家宝很关心杨赛克的生活、学习情况，他把杨赛克搂进了怀里，认真翻阅他的作业本。当看到作业本边上的空白处都写满了字，温家宝夸他爱学习，懂节约。杨赛克调皮地伸了伸舌头，笑了。

这天正好是星期六，村里的孩子们都没有上学。当总理从杨赛克家出来时，门口已围了一群孩子。总理一手拉着一个孩子走到旁边的树荫下坐了下来，和孩子们一起聊起来，村子里一片欢乐的气氛。

温家宝详细询问了孩子们的上学、生活、看病情况，当得知这些儿童学习生活都有保障时，温家宝很欣慰。七岁小女孩刘梦奇的爸爸妈妈也出去打工了，现在跟着奶奶过。总理拉着刘梦奇的手说：“你长得真漂亮。”这时，有两个小女孩也跑到总理跟前，总理牵着她们的手，微笑着问道：“上学了吗？”“学前班。”两个孩子腼腆地说。总理又问：“爸爸妈妈在家吗？”孩子摇了摇头。温家宝说：“孩子经常见不到爸爸妈妈，这是现在农村出现的新问题。我们要给这些儿童更多的关爱。”

临行前，温家宝嘱咐随行的各级领导说，随着经济的发展，农村劳动力转移步伐加快，青壮年出去打工的越来越多，许多孩子都交给老人或亲戚抚养。各级党委政府、有关部门、农村基层组织、学校和全社会都要关心这些孩子的生活、学习、医疗、安全等问题，并建立相应的管理和保障制度，使他们健康成长，也使外出打工人员无后顾之忧。

这是温总理送给全国上千万农村留守儿童和上亿外出打工人员的大礼，饱含着对广大农民和孩子的深情厚谊！体现党和政府始终关心“三农”、关注“三农”的情怀！

作为父母、家庭，农民工面对的更多可能是工作压力和生活条件的制约，还不能让孩子都来到身边。而政府的积极履责和到位，使“留守”的孩子生活在一个健康、良好、安全的成长环境，这的确会让孩子的父母大感欣慰，也会体会

到无比温暖，在外工作就会少些牵挂、多些安心。作为父母都有一个至深的普遍感受，那就是牵挂孩子，特别是挂念孩子的成长、健康和安安全全，这是他们最为担忧的。而这些，仅由在家的老人来监护来完成显得力不从心，而政府却是能够有所作为的。

令人十分感动！温总理在看望农村留守儿童时嘱咐随行的各级领导说，随着经济的发展，农村劳动力转移步伐加快，青壮年出去打工的越来越多，许多孩子都交给老人或亲戚抚养。各级党委政府、有关部门、农村基层组织、学校和社会都要关心这些孩子的生活、学习、医疗、安全等问题，并建立相应的管理和保障制度，使他们健康成长，也使外出打工人员无后顾之忧。早在 2007 年的全国政协会上，胡锦涛总书记作了重要讲话，专门提出全社会要高度地关注留守儿童工作；温总理在 2007 年的《政府工作报告》中，再次强调要解决好农民工子女及留守儿童的教育问题。这都表明了政府对于留守儿童问题的高度关注、高度重视。

留守儿童是远离父母的稚嫩花朵，需要社会各界的细心呵护。留守儿童问题关乎亿万打工群众的心，关乎祖国的未来，关乎社会主义新农村建设的成效。温总理的关心之旅，正在唤起各级党委、政府的关心之旅，换来社会各界的细心呵护，并且化做行之有效的实际行动。这是广大外出务工人员之福、广大留守儿童之福，这是农村之幸、国家之幸。

远离父母的稚嫩花朵——留守儿童，是近年来随着越来越多的农村剩余劳动力外出务工，而出现的一个新的特殊儿童群体，且这个群体的人数还在迅速扩大。由于正常家庭教育的缺失，留守儿童身心发展尤其是品德、心理健康成长方面存在的问题正日益凸显，已引起社会各界的高度重视。全

社会实施留守儿童关爱工程，正成为一种大趋势。社会各界现在都在共同关注留守儿童的问题，从各个角度加强对留守儿童的关爱，使他们能够感受到社会的温暖。而通过多种途径开展对留守儿童的教育，不仅仅关系到农村儿童的自身发展，而且关系到社会主义新农村建设的整体步伐，甚至是整个社会发展的方向。因此，我们要加大对农村留守儿童的关注程度和教育力度，细心呵护远离父母的稚嫩花朵，使他们能够健康茁壮的成长。

人们一致认为，家庭教育的影响是潜移默化的，家长的一言一行、一举一动时时刻刻都在影响儿童的思想、行为和习惯。这种潜移默化的影响比一堂课、一次谈话要深刻得多。重视家庭教育，在我国也是有悠久传统的，历史上流传着许多家庭教育的佳话，如传说的“孟母三迁”、“岳母刺字”以及“养不教，父之过”等格言，都是讲家庭教育问题。在建设社会主义新农村的历史背景下，教育孩子又有了新的意义、新的任务。尤其是农村留守儿童出现问题的根源在于家庭教育的缺失，因而恢复对儿童的家庭教育氛围是解决问题的根本办法。也正因为如此，加强留守儿童家庭教育指导工作正在社会的方方面面逐渐铺开。妇联、教育、中国关心下一代工作委员会等家庭教育工作责任部门把留守儿童家庭教育工作摆上了议事日程，加强对父母和临时监护人的家庭教育指导，整合镇、村的资源建立农村家长学校、家庭教育咨询指导站，发动家教志愿者、社会热心人士与留守儿童结对，担当“代理家长”（或称“爱心家长”）、义务辅导员，关心留守儿童的思想、学习和行为习惯，努力做到让每一个孩子身心健康成长。

做任何一种工作，都必须掌握它的规律，这是人所共知

的。开展留守儿童家庭教育，当然也是如此。学习、探讨和研究留守儿童家庭教育的规律，避免或减少工作上的失误，我们的教育过程就会更有成效。本着“细心呵护远离父母的稚嫩花朵”的立足点，本书采用问答的形式，遵循“能用、顶用、实用”的原则，从亲生父母、长辈亲友、“代理家长”等角度，从“远程父母爱，接手尽爱心”、“入手非智力，立足素质育”、“锻造金钥匙、开启智慧门”三个部分入手，分别探求了留守儿童家庭教育的一些特点、途径和方法。本书对有关内容进行的这些微观、具体、实在的论述，相信对于留守儿童家庭教育工作的开展，会有参考和借鉴的作用。

一、远程父母爱 接手尽爱心

大规模的人口流动在农村形成了一个特殊群体：留守儿童。他们的父母离开家乡外出打工后，怎样持续在他们心中留下父母爱的教育？他们的长辈亲友和社会各界热心人士又怎样接手“爱心家长”，有成效地开展留守儿童家庭教育？这些问题为本篇的切入点。

1. 留守儿童是指哪些人

在一次留守儿童家庭教育知识讲座开始之前，一位热心人就迫不及待地打听，留守儿童的含义是什么？它指代的范围有哪些？这个范围有多宽多大？

的确，留守儿童是近年来人们使用频率很高、经常出现在报刊、电视网络、生活方方面面的各个场合的一个词语；也不难发现，这也是来自社会各界的热心人们迫切希望准确把握的一个词语。

那么，什么是留守儿童呢？我们可以这样理解：留守儿童是指农村流动人口（其中 80% 左右是农民工）在户籍地以外谋生时，把其未成年的子女留置在户籍地而产生的一个特殊的社会群体；具体是指父母双方或一方外出打工，而未跟随父母外出并留守在农村的、年龄在 14、15 岁以下

的少年儿童。

留守儿童产生的背景，也可以这样理解：目前，中国正经历历史上最大规模的人口流动和迁移的城市化过程，大量农民离开农村，涌入城市。农村家庭正经受着历史上前所未有的变革，新的情况、新的问题不断出现。从留守儿童产生的直接的具体原因来说，就是：改革开放以来，伴随着中国城市化进程的加快和各项建设的开展，越来越多的农村劳动力进入城市，其中许多人因经济、环境、住房、入学等原因无法将子女带在身边，由此引发把孩子留在户籍地而成为留守儿童的问题。留守儿童问题是伴随工业化、城镇化进程和劳动力转移产生，并将长时期存在的社会问题。从此也可以看到，构建社会主义和谐社会、建设社会主义新农村的历史任务并不是一蹴而就的，而是在解决矛盾的过程中逐步完成的。因此，对农村家庭关系的深入研究、对留守儿童问题的妥善解决有着极为重要的现实意义。

至于留守儿童的人数，也是热心的人们所迫切希望了解的。2007年5月15日，在国务院新闻办举行的发布会上，全国妇联等部门提供的数据显示，我国有1.2亿农民常年在城市务工经商，产生了逾2000万留守儿童，其中14岁及以下约占86.5%。目前我国农村留守儿童的人数随着农村劳动力外出人数的增长，呈继续增长的趋势。在一些农村劳动力输出大省，留守儿童在当地儿童总数中所占比例已高达18%~22%。

2. 留守儿童普遍处于什么样的状态

留守儿童的现状怎样？许多热心人都想知道这个问题。

“行为上缺人管教、生活上缺人照应、学习上缺人辅

导”，一位留守儿童曾在作文中这样写道。可以说，我国农村留守儿童曾一度普遍处于这种“三缺”状态。目前在社会各界的关怀下，这种状态正逐渐得到改变。

我们调研发现，在农村，农民工父母双双外出时，通常把尚在念书的孩子托付给他人，从而组成了一个新的“家庭”生活环境。从对孩子实施监护的托管人的层次与辈分看，可把这种留守儿童新的“家庭”生活环境分为三类：

一是隔代祖辈监护型，即由祖辈（爷爷奶奶、或外公外婆）抚养的方式。父母均外出，且爷爷奶奶或外公外婆健在的家庭，基本上采用这种方式。这也是最普遍的方式。这一监护形式具有以下特点：①由于监护人与被监护人之间存在着一种天然的血缘、亲缘关系，使得监护人在监护和施教时，通常追求物质、生活上的满足，而缺少精神和道德上的管束与引导；②祖辈与孙辈年龄差距较大，而且祖辈普遍存在受教育程度不高等情况，绝大多数在文化知识层次上属于文盲。因此，无论是从体力还是智力上都勉为其难地承担起对孙辈的监护和养育的重任，特别是当有几个孙辈一并交由他们监护时，就更显得力不从心。

二是上代亲友监护型，即把孩子托付给亲友，如叔舅或姑姨。这种监护的特点是：①监护人通常是把孩子的安全放在第一位；②着重学业成绩和物质的满足，以便向孩子的父母交代，而对于孩子行为习惯的养成，对于孩子心理和精神上的需要却少有关注；③亲友通常也有自己年龄相仿的孩子，如在各方面的待遇上不公平，留守儿童通常会从心理上感觉到自己是“外来人”，易与寄养家的孩子发生矛盾，因此，容易造成留守儿童心理上的落差。

三是同辈自我监护型，即由于没有上面两种条件，或其

他各种原因，监护的责任落在孩子自己头上。这种方式所占的比例较少。如有一家庭，长女初中毕业两年，正在家里学缝纫，顺便照顾正在上小学一年级的弟弟。自我监护型的特点是：父母长期在外，觉得欠孩子太多，因而在外打工的父母尽量在金钱上、物资上满足孩子的需要，而对于孩子其他方面的需要和关注，如学习、教育、心理和精神上的需要、行为习惯的养成，往往是鞭长莫及。

由于父母外出务工，在一定程度上是改善了农村的留守儿童的生活条件。但是留守儿童普遍处于的“三缺”状态，由此带来了巨大的心理冲突以及一系列社会问题。部分留守儿童的身心发展也出现了一些新的情况：由于父母长期在外边务工，致使部分留守儿童出现了一些心理上不良的状况，例如“亲情饥渴”、“情感孤独”等问题；另外，由于父母监护缺位，部分留守儿童在生长发育方面也受到了一定程度的影响。

3. “隔代抚育”会有哪些利弊

“隔代抚育”是留守儿童家庭当前采用的最普遍的方式。

“隔代抚育”，是指由祖辈承担对孙辈的养育、教育的带养行为。目前在城市里，接受“隔代抚育”的孩子比较多；而在农村，由于许多中青年劳动力进城打工，又无法将未成年的孩子带到身边，由祖辈养育、教育留守儿童的现象也就更为普遍，在农村，留守儿童家庭隔代养育占半数以上。

“隔代抚育”，会有哪些优势和弊端呢？

应该说，祖辈们实施“隔代抚育”，是具有一定优势的。由于老人和孩子之间存在着一种天然的血缘、亲缘关系，祖辈对后辈的关怀甚于对一般人的关怀深切真诚，也就必然造

成了祖辈与后辈的关系更为密切的结果。人们常说：“隔代亲”。的确，祖父母、外祖父母很少有不疼爱自己的小孙孙（这里说的小孙孙包括孙子、孙女、外孙子和外孙女）的。同时，老人可利用各自的潜能，发挥各自的经验优势，弥补孩子父母在养育孩子方面的经验不足。

祖父母和外祖父母都有过养育子女的经历，积累了丰富的经验。由祖辈照看孙辈，确有许多优点：一是有利于解除孩子父母外出打工的后顾之忧；二是可以大大减少幼儿养育过程中的人为失误，有利于幼儿的身心发育和身体健康；三是“隔代抚育”对祖辈们自身也有利，它不仅可以缓解老人的孤寂，有利于老人消除晚年的孤独、寂寞，为晚年生活增添乐趣，而且对老人的身心健康也大有裨益。

但“隔代抚育”也有不利因素，主要是因为祖辈比较溺爱孙辈，把孙子孙女视为掌上明珠。娇纵和一味顺从，容易使孩子在心理和精神的发展上出现偏异，导致童化心理的延长。另外因祖辈慈祥和蔼同孩子朝夕相处，不像父母那样严格要求孩子，因而不少孩子同父母的感情往往不如祖辈，甚至产生隔阂，带来新的家庭问题。还有，因为祖辈和孙辈隔了一代，在年龄、性格、爱好、知识兴趣等各方面都存在很大差异。加之祖辈因为历史原因，他们中的大多数人缺少文化或文化水平较低，对孩子的教育能力和教育水平也比较低，所以在对孩子的引导上不可避免地存在一些行为上的偏差，会形成教育的“脱代”。从我们访问过的一些农村看，祖辈与孙辈年龄相差都在 50 岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，虽然他们有些也想在教育孩子上下工夫，但是思想观念与孙辈有很大差距，难以与孙辈交流沟通。有的还要干农活维持生活，无足够的时间照看孩