

第一讲 课程设置的背景

《历史与社会》是以培养现代公民应具有的人文素质和社会责任感为宗旨的必修课程。整合了历史、人文地理以及其他人文社会科学相关知识与技能的综合文科课程。

一、国际背景

本课程主要综合了原有初中教学中的历史和人文地理的内容，并增添了社会学、教育学、心理学、政治学、经济学、人类学、文化学等有关内容。在国外，如美国、日本等国家，此课程称为“社会课”，它是包括地理学、历史学、经济学、社会学、人类学等一系列与自然、社会有关的学校科目的总称。它最早出现在 20 世纪初的美国，是目前世界大多数国家的中小学课程。

1916 年，美国首创“社会课”，并开始在小学设置。第一次世界大战的爆发，各种社会矛盾更加激烈、尖锐。局势迫使人们更加关注社会状况，美国教育界意识到让学生了解自己所生存的社会，尤其是了解社会现实状况的必要性，“社会课”因此而出

现。到 20 世纪 70 年代，美国社会的激烈变革，“社会课”领域的选修科目与跨学科科目大量涌现，又出现了“新社会课”；20 世纪 70 年代后期到 80 年代的“社会课”，则重新趋近于历史、地理、公民等传统的和基本的社会研究科目，同时对“新社会课”的课程理论有了继承与发展，并赋予了新的特点，强调社会历史发展中普通人的作用；更注重 20 世纪后期社会的多元文化组成状况，重视各种民族、宗教和各种文化；重视妇女对社会发展的贡献，等等。1994 年，美国正式颁布了《社会课标准》。各州在此总标准的基础上制定了相应的本州课程标准并加以实施。发展到今天，“社会课”已成为美国学校的一门包罗万象的综合课程。课程内容不仅包括了传统的历史学、地理学、政治学、经济学等学科知识，还融入了发展的社会学、人类学、生态学等学科知识，并涉及到国外教育、职业教育和时事常识，以及各种宗教、文学、艺术等等。“社会课”成为美国中小学培养学生良好品德与公民技能的主要课程之一。

日本的中小学“社会课”深受美国的影响。1947 年 3 月，日本文部省制定并颁布了中小学教学大纲，设置了包括“社会课”在内的国语、算术等科目。“社会课”大纲强调道德教育、地理和历史教育的重要性，注重培养学生对现实生活、对社会进步的关心和参与力以及健全的判断力。它采用问题解决法与单元学习形式，成为新教育的中心科目。

日本中小学“社会课”的设置结构经历了综合、分化、分化、综合的发展过程。1989 年以前，小学社会课是综合学习科目，1~6 年级均开设“社会课”；中学（初中、高中）社会课则是板块式学习科目，即初中 1~2 年级学习历史与地理，3 年级学习公民；高中 1 年级学习现代社会，2~3 年级学习日本历史、

世界历史、地理和社会。现行的中小学社会课的结构是：小学社会课是板块式结构——1、2 年级学习生活科，3~6 年级学习社会科；初中的社会课同前；高中阶段（1~3 年级）则又综合——将地理、日本历史和世界历史合为“地理历史科”，将政治、经济、伦理和现代社会合为“公民科”。不论是综合、分化，还是分化、综合，日本中小学的社会课课程的发展，其本质一直是位于“培养公民资质”的目标上。所谓公民资质，它的基本点就是要认识到生活在社会中的每个人的义务与权利，且能履行自己的义务，恰当地行使自己的权利。日本最早由文部省公布的设置“社会课”的目的是“培养社会生活中的良知和品格”，并且指出“社会课”的任务是“让青少年了解社会生活，培养为社会发展尽力的责任感和能力”。通过社会课的学习，要让青少年的社会经历比以往更加丰富，更加深入。最近，日本文部省颁布的“社会课”教材中又把“加深认识日本文化传统及各国与日本的关系，培养生活在海外社会中的日本人应有的素质”作为教学目标，并在 2002 年 4 月实施的新课程标准中相应增加了综合性主题的学习——“现代日本的历程和我们的生活”以及“世界和平和人类福利的提高”。在某种程度上体现了日本“社会课”顺应国际社会发展变化的新趋势。

美国“社会课”主要是合科设课，以主题为线，融合了历史、地理、政治、经济、社会学等学科内容，综合性较强。日本的“社会课”，小学强调合科和综合性设课，初、高中则是分科设课，主要包括地理、历史和公民三个领域，但同时强调三个领域的有机融合。

以美国、日本两个代表东西方国家的“社会课”的特点及改革趋势如下：

1. 把“培养合格的社会公民”作为设立“社会课”的终极目标

美国的“社会课”教学是从公民身份开始，即培养学生成为一名好公民。随着社会学的发展，“社会课”的内容由公民身份教育扩展到地理、社会、文化、历史等方面的内容。其目的仍是为学生进行知识的储备，帮助他们了解历史，妥善处理现实问题并计划好将来，使他们能够理解并有效地参与到他们的世界中去，学会共同生活。日本“社会课”也一直把“培养公民资质”作为其最终目标。换言之，“培养合格的社会公民”就是为了帮助下一代更好地在社会中生存，培养他们承担社会权利和义务的态度和能力，使每一个人和整个社会日臻完善。这也是“社会课”在目标确定、内容选择和组织、课程实施和评价等一切环节上都不应偏离的根本方向，不因国家、制度和时期而异。

2. 把“整合学科内容”作为“社会课”设置的发展方向

“社会课”发展至今，各国多从社会科学相关学科如历史学、地理学、经济学、政治学、社会学和人类学中汲取核心概念和基本知识，组成“社会课”的教学内容。无论美国的合科设课还是日本的分科设课，强调“整合学科内容”都已成为“社会课”设置的发展方向。比如采用以主题为中心来整合各学科内容是多数国家的基本策略。总之，“社会课”的学科内容绝不应是“大拼盘”，不是各学科内容的简单相加，而是根据“培养合格的社会公民”的基本要求来整合社会科学和人文科学的相关教育内容，这也符合课程综合化的发展趋势。

3. 十分重视“历史科”在“社会课”中的重要地位

“社会课”由历史、地理、政治、经济等多学科内容构成，但无论“社会课”如何演变，其中“历史科”始终占据着重要地位，甚至说是核心地位也不为过。这是由“历史科”本身的特点及其在公民教育

中的重要作用所决定的。历史是人类认识以往社会的发展和探讨社会发展规律的一门学科，其研究对象本身就十分广泛，包括社会的政治、经济、军事、文化、教育、卫生、科技、人类环境以及人类本身等方方面面，具有高度综合性。此外，历史一直是作为使学生变成一名好公民的重要课程，对于公民教育具有重要意义。没有历史，就无法从事任何切合实际的政治的、社会的、社会道德问题的调查；没有历史的知识 and 调查，也无法获得过去的信息，不能区分公民权利与义务的重要性。通过历史教育，以更好地培养学生的民族意识和爱国情感。

“社会课”在各国尽管有差异，但其逐渐趋同的主要特征在某种程度上体现了“社会课”总的改革趋势。社会生活的深刻变化，社会信息化的深远影响，将使“社会课”更强调培养公民对于多元文化和国外社会的适应能力；更加注重信息技术在本学科的应用实践；“社会课”中已开始增加哲学、文学、艺术、法学等内容，多学科的综合化、内容的体系化将成为“社会课”的发展趋势。

二、国内背景

我国“社会课”最早也开设在小学阶段。1923年的《新学制小学课程纲要》明确规定在初级小学阶段把卫生、公民、历史和地理合并为“社会课”，原因是卫生、公民、历史和人文地理等实际是在探讨社会环境的状况，属于人生环境的社会事项。此后，“社会课”的范畴几经变化，但主要内容都包括历史和地理。形式上也时而分科，时而综合设课。如在建国后的较长一段时间里，主要采用的是分科设课，即有关“社会课”开设的是分科型的历史课与地理课等，没有设置综合型的社会课。

20 世纪 90 年代以来，随着科学发展的综合化趋势，我国开始探索设置综合型的社会课。上海和浙江等省、市率先开展了较大规模的义务教育初中段的“社会课”和社会课教材的实验。实践证明，社会课的开设，有利于提高学生的综合素质，增强学生的综合能力和适应社会、参与社会生活的能力。因此，1992 年 5 月国家教委颁布的《九年义务教育全日制小学社会教学大纲（试用）》中，明确规定了在五年制的小学 3~5 年级，六年制的 4~6 年级开设“社会课”。

当前国家新一轮基础教育课程改革中，“社会课”的开发与实验也处在积极探索之中。新的课程计划规定，在小学低年级（一般指 1~2 年级）拟设《品德与生活》小学高年级（一般指 3~6 年级）拟设《品德与社会》在初中阶段 7~9 年级拟设《历史与社会》，它与历史课、地理课等分科课程并存。其中的《历史与社会》，定位于一门公民教育课程，它以人类历史和社会生活为学习与探究的领域，目的是为造就适应现代化建设需要、热爱社会主义、有爱国主义情感和历史责任感的公民。

纵观我国“社会课”的建立与发展，可以看出它的设置是顺应了社会现代化的进程。日新月异的信息技术的发展，在世界范围内形成了一个没有国界的信息空间。远程教育、电子邮件、虚拟现实的技术等等，给人们的生产、学习和生活方式都带来了深远的影响。知识经济的迅速兴起，全球化、多元化进程不可阻挡，以知识创新、技术创新和高新技术产业为核心的综合国力的竞争日益激烈。中国的发展正面临着前所未有的机遇与挑战。这不仅对中国公民的科学素质提出了新的要求，也对中国公民的人文素质提出了更高的要求。青少年的人文素质，特别是思想政治素质如何，直接关系到 21 世纪社会主义中国的前途和命运。如何在全面推进

素质教育的过程中，使科学精神的教育和人文精神的教育相互促进，协调发展；如何在深化改革、发展社会主义市场经济的条件下，形成有利于社会主义现代化建设的共同理想、价值观念和道德规范；如何在扩大开放、迎接世界新科技革命的情况下，吸收外国优秀文明成果，弘扬祖国传统文化精华，这些都是我们必须认真解决的历史性课题。处在这种背景下的课程改革，必须坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，按照江泽民同志“三个代表”的重要思想，顺应历史发展和社会变迁，以培养青少年的人文素养、民族精神和国际意识为核心，进一步充实人文社会学科教育迫切需要的内容，包括增强人们的自立意识、竞争意识、效率意识、民主法制意识和开拓创新精神；正确处理竞争和协作、自主和监督、效率和公平、先富和共富、经济效益和社会效益等关系；反对见利忘义，惟利是图。形成把国家与人民利益放在首位而又充分尊重公民个人合法权益的社会主义利益观。于是，综合课程“社会课”重新得到了应有的重视。它的开设也说明了社会的需求。长期以来，我国缺少使学生了解社会生活、学习和适应社会生活方面的专门课程。这一课程的开设可适应学生生活需要，有利于从小培养学生对社会的责任感，有助于学生的社会化进程，为他们今后具有良好的公民素质打下基础。随着我国经济和社会的发展，随着全球化进程的加快，学生不仅应知晓自己本国的事情，同时也需要了解一定的国际知识。可以说，开设社会课符合时代的要求和社会的需要，适应了减少课程门类，向课程综合化发展的需要，是基础教育教学领域的重大变革。

三、学科背景

现代社会的一个突出特点，是科学技术渗透到社会生活的各

个方面，人们面对的所有社会问题，都需要具备运用多门学科知识的综合能力。因此，现代学科课程发展的趋势越来越明朗于综合化。一方面，学习或教学采取分学科的方式是必然的选择；另一方面，分门别类的教育，在一个学生身上最终应该发生整合的作用。如何既减轻学生的负担，又提高教学的质量，因而就有了对源于学科综合化趋势的课程综合化的要求。

以往我国中小学课程的设计，过于注重分学科课程，忽视综合课程和综合实践活动，把学生定格在有限的书本世界里，断绝了和社会生活世界的联系。学生在书本的海洋里徜徉，而根本不去关注周围世界、祖国前途、人类命运。即使学生在学习期间掌握了一些能力，但由于缺乏综合实践能力，很难适应未来的工作和生活。

新时期我们的课程改革要转换视角，树立多元意识，开发综合课程资源。除了科学以外，艺术、道德、个人世界、自由的日常交往等都是重要的课程资源。这些资源在教育价值上丝毫不亚于科学，而且只有当科学与这些资源整合起来的时候，它才能在学生走向“完善的人”的心路历程上贡献积极的力量。因此，要突破狭隘的学校课程的疆域，保持一种“课程生态学”的视野，寻求学校课程、家庭课程、社区课程之间的内在整合与相互作用。如进行社会接触，开放教育空间，正确对待流行文化，汲取时代活水，吸收人类进步文化，培养学生的全球意识；面向知识经济时代的教育，建立一种全新的大学习观，等等。这意味着我国的课程体系必须追求国际性与民族性的内在统一，必须追求“多元主义教育价值观”。这种价值观的具体要求是：① 通过课程教育公民尊重所属文化体系，使公民产生强烈的文化认同感和民族自豪感；② 通过课程教育公民面对其他文化，能够欣赏自由的价值，能够尊重不同人、不

同民族和文化的尊严与差异，能够将自己的价值观和自己所属的文化体系相对化，发展尊重自由的能力和应对挑战的技能；通过课程教育公民在相互理解、尊重差异的基础上，以完全平等的地位与他人、他民族、他文化展开持续而深入的交往，发展同他人进行交流、分享和合作的能力。

全面推进素质教育，是我国课程改革的内在要求。改变传统的以学科为中心的课程观，体现以促进学生发展为主旨的课程观是当前课程改革的灵魂，也是把握课程综合化趋势的应有之义。课程综合化的意义存在于分科课程内部的整合之中，也存在于按领域划分的学科群体之中，更存在于构建全新的综合课程形态的努力之中。综合课程的整合功能，不同于分科课程内部的整合。它是立足于学生认识事物的眼界和经验，把相关学科的“部分”内容分化出来，重组在某个主题的“整体”之中，使学生经历超越学科的综合观察和思考的学习过程，以便更能看出事物本身的部分与部分之间、部分与整体之间的关系，从而真正把握主题的意义。

应该强调的是，由于开设综合型的“社会课”在我国起步较晚，属于新生事物，难度也较大。其中，关键在于如何把各社会学科知识整合到一门新的课程中，使之成为一个有机整体，以便在中小学开设。就现有的社会学科研究的方法、手段和所取得的成果来看，要想把历史、地理、社会学等学科知识融合起来，形成一门整合后的综合型学科，也是十分困难的。当然，“社会课”的心理学研究为“社会课”的设置奠定了心理基础。建构主义者的知识观、学习观及学生观等，对于如何改进“社会课”的教学方式、学习方式乃至如何更好地以多个主题为主线整合历史、地理、政治、经济以及社会学等诸多学科内容等等，都

具有重要的借鉴意义。即使如此，在新一轮基础教育课程改革实验中，《历史与社会》（7~9 年级）实行“两纲两本”并行的机制，在教学实践中势必会碰到一系列的问题。总之，社会课的开设，仍有待于进一步地开发和完善。



第二讲 课程标准的性质与基本理念

一、性质

两种版本的《历史与社会课程标准》对本课程性质的认识，是基本相同中有一定的差异。基本相同是由教育部课程改革的基本精神与要求决定的，都认为该课程是基础教育初中阶段进行公民教育的综合性文科课程。

所谓综合性文科课程，是指对多学科的文科课程整合后逐渐形成一个自成体系的新学科，从内容上达到多学科融为一体的新型课程。从思维方式来看，它侧重于从事物之间的联系、事物内部各部分和各要素之间的联系来把握、认识事物及其发展规律。从课程的形态来看，它不按原来专业领域划分的学科群体，而按课程目标要求，将分化出来的学科内容紧密联系起来，整合在一起。

综合是该课程的本质特征，《历史与社会课程标准（二）》认为：综合是“对相关人文社会学科知识的综合，还有对其基本方法和技能的综合；不仅是对历史发展过程和现实社会问题的综合，还体现在对分析、认识某个事件或现象的角度的综合。它是一门在课程

目标、课程结构、课程内容及学习方法上都力求整合的新型课程”。综合课程建立的三个主要问题是综合的范围、融合的程度、整合的核心，它们的确定是否妥当，一个新型学科的产生要经过不断研究、充实才能逐渐发展起来，形成体系，并成熟起来。特别是基础教育中的一个新型课程，不仅在理论上要逐渐完善，还要不断地回到教学实践中去检验，不断剔除不科学、不适应的部分，使之趋于符合教育规律，符合初中学生的特点，能够满足他们未来发展的知识框架构建的需要。历史与社会学科是以历史、地理学科为基础建立起来的新型学科，它不是二者或多者知识的罗列和相加，而是整合过程中的融会贯通。

该课程不是新增的一门学科课程，而是对现有学科进行整合后出现的综合性质课程；不是按照学科领域划分的学科群体，而是整合了有关学科后形成的具有本身特质的学科课程；不是在分科学习基础上设置的较高层次的综合课程，而是从学生学习和生活经验出发整合学科内容的基础课程。

《历史与社会课程标准一》认为“综合性是从学生的经验和发展需要出发，对多门学科进行综合，注重知识的关联性、整体性和开放性，帮助学生获得对社会生活和人类历史的整体性认识以及综合运用知识的能力”。该课程标准注意了学生的实际情况即学生的“经验和发展需求”注重了学生的活动性。然而这里不仅仅限于对课程性质的表述，而且还涉及到对学科目的的规定。

本课程的性质之二是人文性质的课程。“人文”一词的涵义极为广泛，如《现代汉语词典》解释为：“指人类社会的各种文化现象。”实际上也包含着对这些文化现象的认识和理解。具体地说，人们通常理解为文学、艺术、哲学、历史、人文地理等等。人是社会中的人，在成长过程中必然受到社会环境中的人文环境影响。在

此过程中,了解各种文化现象 学习人文知识 参与社会活动 是人们人文素养形成的需要。对学生来说,人文素养的形成是正确价值观念形成的基础。《历史与社会课程标准(一)》的人文性要求:“以人类历史和社会生活为学习与探究的领域,关注学生的需要和体验,注重人文素质的培养,尤其强调社会主义、集体主义和爱国主义的思想与情感教育,使学生形成积极向上的生活态度,逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。”使学生的学习过程成为一种学生个体在与环境相互作用而获得经验的文化活动,在此过程中促使积极向上的生活态度的形成,在思想与情感体验中受到教育,促使其逐渐树立起正确的世界观、人生观和价值观。

《历史与社会课程标准二》认为该课程“是以提高学生人文素质、铸造民族精神为宗旨”。要求以民族精神铸造为核心来提高学生的人文素质。强调社会主体观的形成,为学生认识社会、适应社会、参与社会、发展社会提供良好的课程环境。主张由知识为本转移到以育人为本的价值取向,培养学生的健全人格。这种价值取向反映出本课程要贯彻义务教育的宗旨,体现该阶段教育的基础性、普及性、发展性和实践性,更注重了教育教学的长期效果和学生潜能的开发。

课程标准(一)性质之三是实践性。教学活动是一定的理论指导下的实践活动,它不同于以理论研究为主体的研究活动。《历史与社会课程标准一》指出:“本课程强调与社会生活的密切联系,注重学生的主动学习,提倡体验、探究、参与、合作、讨论、调查、社会实践等多种学习方式,促进学生社会实践能力的发展。”由此可见,其实践性的主体并非是教师单一的实践活动,更强调学生在教学活动中的主体实践性,这就要求更加重视学生与社会的密切联系,更加重视学生的主动学习和亲身体验。只有这样,教学生如何

做人、如何成为合格的公民的教学目标才能达到。

课程标准（二）性质之三是从课程实施特点的角度提出的，即“是开放的课程”。开放的含义是：“在教学内容、评价方式和教学环境等方面，将给教师和学生的活动提供更大的空间。教学内容紧密联系社会实际与个人生活，使知识不再局限于教科书；评价从追求惟一的、固定的结论转变为注重个性化的思维过程，从单纯的纸笔测试转变为多种评价方式相结合；教学环境也从课堂的狭窄范围扩展到社会的广阔空间，并提供多种教学选择，强调社会实践，使课程在更大程度上满足不同地区、不同学生的需要。”开放性质的特点是选择能够充分说明问题、生动的案例来呈现问题，营造解决问题的情境，使学生在认识问题、解决问题的过程中将知识用活，变死记硬背的教条式知识为工具式的知识。这就要求用现实生活中生动具体的问题启动学生的思维，倡导多种学习方式。如解决问题的学习、依托案例的学习、拓展性的学习、研究性的学习等等。不拘形式地为学生提供跨学科、超越时空、面向现实世界的各类信息，不断拓展学生创新思维与实践的时间与空间，支持学生在学习与生活中的探索。从课程实施的资源角度看，开放性课程的设计，不局限于以教科书文本知识为中心，而是力求改变过分依赖教科书的状况。它强调的是学生学习的主动、自主，学生积极主动地筛选和加工外部信息；学习的过程不仅仅是信息的输入、储存和提取过程，而且是新旧经验之间的双向的相互作用的过程。它不仅仅提供确定的、规范的答案，重事实与原理知识的传授，而且在解决实际问题的情境中进行具体技能的教学，因而就必然依重教师自主地开发课程资源。这就给教师和学生在学习内容、评价方式和教学环境中提供了更大的活动空间。

二、基本理念

1. 面向全体学生

面向全体学生的含义，一是使所有的人都有均等的受教育机会，不应出现歧视性的教育。二是使每个学生在他的个性基础上，针对自己的特点，能够最大限度地发挥自己的优势和特点，得到最大限度的发展。因此，要因材施教，对学生分层、分类，提供多样化的教学模式，让学生根据自身的特点来选择。

课程标准（一）要求：“关注每一个学生的成长，尊重他们的个性差异，使每个学生都获得社会性发展，为学生终身学习与发展奠定必要的知识和能力基础，让学生学会求知、学会做事、学会生存、学会做人。”面向每一个学生，是公民良好素质养成的基本条件，也是义务教育的基本要求。关注每一个学生的成长，就要将学生先天、后天的差异纳入教师的研究视野，针对不同的个体特点设计教学方式、方法，开展教学活动，使每一个受教育者都能获得发展的机会，获得发展的基础和能力，并在原有基础上得到最大限度的发展。

让学生学会求知，重点在于学会求知的本领，不仅仅是学会教科书的内容和教师讲授的知识，在个体社会化过程中了解各种社会关系，学习民族文化观念，而且在这个过程中要学会怎样从教科书中，从社会各种关系的相互作用中，从民族文化观念中获取知识，学会老师获取知识和讲授知识的方法。

学会做事和学会生存，是要求在求知中养成科学素质，学会遵守社会公德和行为规范，培养其适应未来的应变能力和创新能力。学会做人，是教育和学习的根本目标。它包括适合个人和社会需

要的情感、精神、交际、亲和、合作、审美、体能、想象、创造、独立判断、批判精神等方面相对全面而充分的发展，已超越了单纯的道德、伦理层面上的做人。

2. 培养人文素养

人文素养是指一个人的人文知识素养，以及由这种素养所反映出的气质和修养。其外在表现为一个人的思想品位、道德水准、心理素质、思维方式、人际交往、情感、人生观、价值观等等的个性品质。人文素质是素质教育的核心，面向全体学生的全面发展离不开人文素质的培养。

课程标准一指出：“本课程致力于培养学生的历史感以及对自然、生命、祖国和人类的责任感，使学生继承和弘扬人类文明的优秀传统，汲取历史智慧，认同民族文化，具备开放的世界意识，养成积极向上和不断进取的人生态度。”这就表明，课程价值取向的重点不在体现学生能够记住多少历史人物和事件，了解多少地理政区以及此层面的知识，而是经过人文知识的积累、人文精神的积淀所培养或反映出的人文素养。

3. 注重社会实践能力的培养

课程标准一指出：“本课程力图加强学生学习与社会现实之间的联系，鼓励教师开发和利用当地和本校的课程资源，让学生动态地观察、体验社会生活，学会综合地理解和运用人文社会科学的知识技能，为将来适应社会、参与社会、解决社会问题奠定基础。”这表明，课程实施过程是教师和学生共同参与，通过社会实践来探求知识的过程，学生从知识的被动接受者，成为课程实施的积极参与者，由此，学生的社会实践能力得到提高。

4. 鼓励探究式学习

鼓励探究式学习的理念是“重视教学过程中学生的参与性、探

索性 强调学生的体验、探究、实践在教学活动中的重要性 注重培养创新精神，使学习成为学生获得积极、愉快、成功体验的过程”。

探究性学习即从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题 通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、信息搜集与整理、表达与交流等探索活动，获得知识、技能，发展情感与态度，形成正确的价值观。与接受性学习相比，探究性学习具有更强的问题性、实践性、参与性和开放性。学生经历探究过程所获得的知识会理解得更为深刻，获得的方法会更为有效。因此，本课程重视教学过程中学生的参与性、探索性 强调学生的体验、探究、实践在教学活动中的重要性 注重培养学生观察、分析、研究、判断问题的能力，培养学生的创新精神和创造性思维能力，使学生的学习过程成为获得积极、愉快、成功体验的过程。因为课程发展的过程本身具有开放性和动态性，所以课程目标不再是完全预定、不可更改的，在探究过程中可以根据实际情况不断地予以调整。教师要承认和尊重学生观点和看法的多样性，不以权威的观点和观念控制课程，帮助学生尝试在各种观点、观念相互冲撞、融合的过程中寻求认同或理解。探究性学习从强调接受知识走向发现知识，在发现和创造的过程中提高能力。

5. 提倡发展性教学评价

提倡发展性教学评价，要求注重过程性评价，尊重学生的个性和特点 力求满足学生全面发展的需要 提倡学生、教师、家长等共同参与的评价方式。

课程评价是有效实现课程目标的保证。评价的目的应有利于师生之间、生生之间的交流与沟通；有利于教师对自身教学活动的反省，作出恰当的教学决策；有助于激发学生的学习动机，为学生的自主发展与人格完善创造条件。发展性教学评价是相对于以往