历史上最具影响力的教育学名著19种

主　编　张斌贤　刘冬青

陕西人民出版社

ISBN：7-224-07593-0
书　名：历史上最具影响力的教育学名著19种
作　者：张斌贤 刘冬青　著
出版社：陕西人民出版社
中国法分类号：G40
图书定价：29.00元
出版日期：2007年1月



思想的足迹

（代前言）

本书是为初涉教育专业的大学生、研究生和那些虽然不从事教育专业的学习与研究，但对教育问题有兴趣的社会各界人士编写的。

在西方教育的历史进程中，曾经产生重大影响的著作汗牛充栋。要从中选择 20 部左右的著作，确实是非常困难的。这样就必然面临怎样选择的问题，而选择又必然涉及更为重要的问题，即根据什么原则加以选择。

出于知识普及的需要，本书主要考虑了三个方面的基本原则。第一，所选著作应当是公认的、足以反映特定时期人们对教育现象和教育活动认识和理解所达到的最高水准；第二，所选著作应当是曾经或正在对教育理论的思考或实践产生重大影响的；第三，所选著作应当能充分地反映教育学科不同方面的基本进展。

根据上述原则，本书选择了柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》、夸美纽斯的《大教学论》、洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥儿》、裴斯泰洛齐的《葛笃德如何教育她的子女》、赫尔巴特的《普通教育学》、纽曼的《大学的理想》、斯宾塞的《教育论》、杜威的《民主主义与教育》、赫钦斯的《美国高等教育》、泰勒的《课程与教学的基本原理》、弗莱雷的《被压迫者教育学》、朗格朗的《终身教育引论》、舒尔茨的《人力资本投资——教育与研究的作用》、伊里奇的《非学校化社会》、科尔伯格的《道德发展心理学》、艾伦• 布鲁姆的《走向封闭的美国精神》、迈克尔• 阿普尔的《官方知识——保守时代的民主教育》这 19 位作者的 19 部重要教育著作，为读者提供初步的解读。

需要提请读者注意的是，尽管本书各篇在解读这19部名著时，主要采用了分析的方法——即把这些著作从思想史的进程中“分离”出来——这主要是为了便于读者理解这些著作本身的基本内容和主要思想，但读者阅读和理解的方法却不能只是分析的。换句话说，就是应当在理解每一部著作的基础上，努力把不同的著作联系起来，从而把这些著作重新“还原”到思想史的进程中去。这不仅是因为不同的著作所阐述的思想之间存在着不同形式之间的联系（例如柏拉图与亚里士多德、卢梭与裴斯泰洛齐、裴斯泰洛齐与赫尔巴特，等等），更为重要的是，作为曾经在欧美教育历史发展中曾经或正在产生重大影响的著作，它们实际上构成了人类对教育现象和教育活动认识历史的不同环节。如果我们把迄今为止的人类对教育的认识结果作为一个整体，那么，这些著名教育家的重要著作及其所阐述的思想，就成为构成这个整体的有机组成部分。在这个整体中，每一个组成部分本身相对地构成一个完整的实体，或用黑格尔份术语说，是“一个自身完整的圆圈”①，具有自己独特的逻辑起点、结构和终点。每一个实体都反映着人类认识整体在不同阶段所达到的发展水平，都以不同方式和在不同程度上影响着人类教育认识的变化，因而构成了教育思想发展的主流，代表着教育思想发展的基本方向和基本特性。

与此同时，也必须看到，在任何一个时代，在历史发展的任何一个阶段上，人类种族对教育现象及其本质规定的认识和结果，本身都是一种历史的产物。一方面，每一时代人对教育的认识、理解，都是在一定的历史条件下进行的，因而这种认识和理解的程度，不仅受到人类认识能力、认识水平和思维方式在该时代发展所达到的水平的制约，而且受到作为认识对象的教育本身在该时代所具有的水平的局限。历史条件规定了人们对教育认识的方式以及这种认识所能达到的程度。因此，每个时代人们对教

① 〔德〕黑格尔：《小逻辑》，商务印书馆1982年版，第56页。

育的认识、理解，都不可避免地具有局限性。他们可能在某一方面作出超越时代的成就，但是，在总体上，他们的认识只能是他们时代的认识，因而只能是人类对教育认识进程中的一个环节、一个阶段。①

恩格斯指出："每一个时代的哲学作为分工的一个特定的领域，都具有由它的先驱者传给它而它便由以出发的特定的思想资料作为前提。"② 他又说："历史思想家……在每一科学部门中都有一定的材料，这些材料是从以前的各代人的思维中独立形成的，并且在这些世代相继的人们的头脑中经过了自己的独立的发展道路。"③在人类对教育的思想和认识历程中，也存在着本质上相同的现象。每个时代对教育现象和运动规律的认识和理解，都首先是而且必然是在以前各时代所积累、流传下来的思想成果的基础上，开始进行的。前人思想过程的现实结果，成为后代人进一步思想的材料。只有这样，人类对教育的认识才有可能不断深化，日益丰富。在这个意义上，任何时代的教育思想只有在本质上与前面一切时代的教育思想产生联系，才有可能发生，才有可能存在。人类种族对教育的认识正是通过这种各个时代之间的内在联系而不断发展、不断更新。也正因如此，教育思想的历史才成为人类向着真理不断接近的有机过程。

另一方面，不同时代的教育思想之间之所以可能产生这种内在的必然联系，教育思想的历史之所以可能成为一个完整的有机过程，根本的原因就在于，虽然在不同时代、不同社会条件下，人类教育具有很大的差异和区别，或者说，任何时代的教育都是一种历史的存在，但是，从教育产生之日起，它的一些本质特性，它之区别于其他一切人类活动的根本性质及其基本关系，就已经确定下来，并被不断地强化、深化、形式化。在任何时代，人类教育都首先是一种由社会集团的年长一辈向年轻一代传授种族经验的活动。虽然在

① 张斌贤等：《西方教育思想史》，四川教育出版社 1994 年版，第 6 页。
②③ 《马克思恩格斯选集》第 4 卷，人民出版社 1992 年版，第 485、501 页。

不同时代、在社会和教育的不同发展阶段上，这种活动的形式、范围、方法、组织，这种种族经验的内容，存在着非常重大的差别，但是，并不能改变这种以传递文化为主要职能的活动的本质规定。就学校教育而言，它的基本关系：教师与学生；它的基本方式：课程教学；它的基本目的：培养社会未来的成员，等等，这些关系、方式、目的的具体内涵和发展水平，在不同时代具有不同的特性，但是，从根本上说，从学校产生至今，它们并没有发生改变，如此等等。概言之，教育是一种历史的现象，但同时也是一种永恒的现象——其中包括一些稳定的本质规定。

由于这个原因，不同时代对于教育的认识和理解的出发点，方式、角度虽然不同，所认识的客体世界在形式、结构、功能上也有区别，但在本质上，人们所面对的是同一个世界，是在不同的背景下探索同一个困惑人心的奥秘。因而，不同时代对教育的认识就必然具有本质的联系。后代人可以汲取前人的思想成果，并把它转化为自己思想的工具、材料。人类就是在这样一个不可摆脱的“宿命”般的联系中，向着真理的认识不断进步的。

正因为人类对教育的认识是一个不断展开的有机过程，是一个不断向着真理接近的过程，因而，在实质上，迄今为止的人类认识的全部历程构成为一个完整的逻辑整体。在其中，任何一个时代、任何一个教育家的教育思想、理论、学说，都成为这个整体中的一个组成部分、一个环节；都是这个整体在发展的特殊阶段所出现的产物，而且，对整体来说，它们都是必不可少的，也是必然产生的。没有这些部分、环节，就不可能产生整体。

因此，要完整、深刻地认识每一个时代、每一个教育家的教育思想、学说本身的意义、价值以及对人类思想的贡献，并做出恰如其分的、历史主义的公正判断，一方面固然要考虑每种教育学说产生的时代条件（但也不仅仅是时代的社会、政治、经济条件，而应包括其他方面的现实基础），但更为重要的是，应当考虑各种历史性的联系，尤其要深入探索每一种教育学说与人类对教育的认识总体的有机联系。这是因为，“在进入个别的事实之前，我们首先必须有



一个一般的概观，不然，我们就会只见部分而不见全体，只见树木而不见森林”①。因而也就不可能从总体上，在一个广阔的背景下认识各种教育思想、学说。其次，任何一种教育思想、学说、观念，之所以具有意义、价值，不仅在于它与时代的联系，而且在于，并主要在于它与整个人类教育认识的历史进程的相互联系，在于它与人类认识整体的联系。正如黑格尔所说：“事实上个别部分之所以有其优良的价值，即由于它们对全体的关系。”②只有当教育史家真正深刻、具体地把握了这种联系，才可能理解一定时代所产生的教育思想、学说的历史地位、贡献，或者说，它在哪些方面对人类的教育认识比前代人有了更深的发展，以及这种深化的发展过程，也才有可能据此做出客观的评价。因为，“判断历史的功绩，不是根据历史活动家有没有提供现代所要求的东西，而是根据他们比他们的前辈提供了新的东西”②。

本书的主要作者为北京师范大学教育学院教育历史与文化研究所的青年教师、博士研究生和硕士研究生。作为教育史专业的研究生，阅读教育名著是他们专业训练的基础。这 19 篇导读中有许多是在他们已有学习和研究成果的基础上加工完成的。在本书即将付梓之际，我要感谢他们的辛勤工作。同时也要感谢陕西人民出版社的李晓锋编辑为本书出版所付出的努力。

张斌贤

2005 年 12 月 24 日

于北京师范大学教育学院

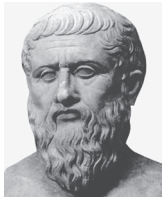
①② 〔德〕黑格尔：《哲学史讲演录》第 1 卷，人民出版社 1972 年版，第 11 页。

② 《列宁全集》第 2 卷，人民出版社 1972 年版，第 150 页。

目录

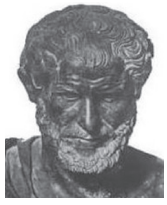
CONTENTS

《理想国》 柏拉图 …… 1



《理想国》是柏拉图最重要的代表作，西方知识界的必读书。书中以对话为体裁，论述了如何通过教育培养“哲学王”以治国。它不仅是哲学家的宣言书、哲人政治家所写的治国计划纲要，更是如卢梭所言，是有史以来第一部论述教育的书。

《政治学》 亚里士多德 …… 16



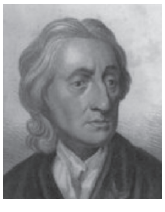
亚里士多德提出教育是国家的重要事业，应对全体公民实行同一的教育；他大力倡导自由教育，主张教育要“效法自然”，依据受教育者的年龄阶段实施教育，从而促进人的和谐发展。这些教育思想不仅代表了古希腊教育发展史上的最高成就，而且对西方教育发展产生了深远的影响。

《大教学论》 夸美纽斯 …… 32



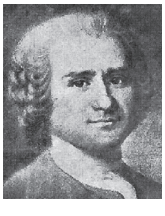
《大教学论》是 17 世纪捷克著名教育家夸美纽斯教育理论的代表作，被公认为近代第一部比较系统的教育学著作，书中提出了较为完整的教育学说，奠定了近代教育理论体系的基础，在西方教育史上占有重要的地位。

《教育漫话》 洛 克 …… 48



《教育漫话》主张教育应培养绅士，即身体健康，具有良好的德行、广博的实用知识和技能，精明能干、有创业精神的资产阶级事业家。正因为此，《教育漫话》被誉为“标志西方哲学、社会和教育思想的主要转折点和 17 世纪学校教育的大宪章”。

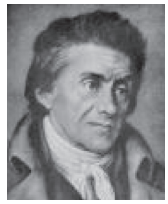
《爱弥儿》 卢 梭 …… 63



《爱弥尔》是卢梭最为重要的教育学著作。通过叙述爱弥尔的成长过程，卢梭系统阐述了他的以自然教育和自由教育为核心的教育思想，在西方教育史上第一次系统提出了新的儿童观，从而完成了教育史上的“哥白尼式的革命”。

CONTENTS

《葛笃德如何教育她的子女》 裴斯泰洛齐 …… 79



裴斯泰洛齐是 18 世纪末 19 世纪初瑞士著名的民主主义教育家。在其主要教育学著作《葛笃德如何教育她的子女》中，裴斯泰洛齐系统阐述了他的教育家庭化、教育心理学化、要素教育理论、直观教学法等重要思想，对近代欧美初等教育的发展产生了重要影响。

《普通教育学》 赫尔巴特 …… 91



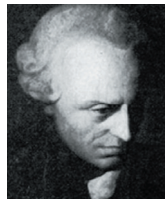
《普通教育学》是赫尔巴特教育学理论体系形成的标志，也被后人认为是独立教育学诞生的标志。本书所提出的教学四步法，后被赫尔巴特的学生们发扬光大，这个思想的魅力经久不衰。

《大学的理想》 纽 曼 …… 104



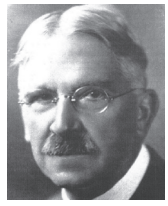
《大学的理想》是西方历史上第一部系统、完整论述大学理想的著作，也是英语世界里关于大学本原论（etiology）最伟大的著作之一。

《教育论》 斯宾塞 …… 120



《教育论》是除洛克《教育漫话》之外读者最多的英国教育学著作，美国哈佛大学校长埃利奥特称他是一位真正的教育先锋。在社会剧变的时代中，斯宾塞不失时机地提出了科学教育的思想和方法，产生了积极的影响。

《民主主义与教育》 杜 威 …… 133



《民主主义与教育》是杜威教育著述的代表作，全面阐述了实用主义教育理论。本书可以说是杜威一生心血的结晶。它既可以被视为对传统教育发起的全面进攻，也可以被作为现代教育原则的一次全面申明，其意义是历史性的。

目录

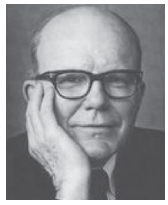
CONTENTS

《美国高等教育》 赫钦斯 …… 151



美国永恒主义经典著作。该书指出了自 20 世纪 30 年代以来美国高等教育存在的问题，并提出了自由教育的改革方案，同时对美国大学的意义、目的和理想进行了思考。

《课程与教学的基本原理》 泰 勒 …… 164



拉尔夫 · 泰勒被誉为“ 当代教育评价之父 ”和“ 现代课程理论之父 ”。《课程与教学的基本原理》是泰勒的代表作，在其中，他系统阐述了被称为传统课程论“ 圣经 ”的课程理论。

《被压迫者教育学》 弗莱雷 …… 177



《被压迫者教育学》是当代著名教育家弗莱雷的主要著作之一。在书中，作者通过对“ 压迫 ”和“ 被压迫 ”的阐释，对教育的意义进行了深入的剖析，并进而提出了对话教育理论和行动教育理论。本书被认为是“ 超越了它自己的时代及其作者的时代 ”的经典之作。

《终身教育引论》 朗格朗 …… 190



《终身教育引论》根据当代社会发展所面临的基本矛盾和未来趋势，第一次系统阐明了以终身学习为核心的终身教育理论，从而引发了终身教育思潮这一国际性的重要教育思潮。终身教育理论被认为是“ 可以与哥白尼学说带来的革命相媲美 ”，是“ 教育史上最惊人的事件之一 ”。

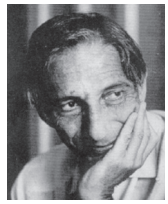
教育与研究的作用人力资本投资 舒尔茨 …… 202



本书中收录的舒尔茨 1960 年在美国经济学会年会上所作的《人力资本投资》的演讲稿，后来被人们称为人力资本研究领域的“ 独立宣言 ”，舒尔茨本人被称为人力资本理论的奠基人。

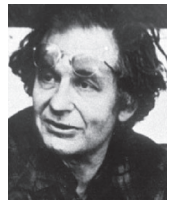
CONTENTS

《非学校化社会》 伊利奇 …… 216



伊利奇在《非学校化社会》中提出了著名的“非学校化社会”的思想，主张建立“学习网络”以及在此基础上建立“非学校化社会”。他的思想一经提出，就席卷西方世界，形成一股“非学校化”浪潮，在20世纪70年代的国际教育界产生了重大影响。

《道德发展心理学》 科尔伯格 …… 231



在《道德发展心理学》中科尔伯格通过把理论研究与实践相结合，系统提出了道德推理发展的六个阶段理论和民主的公正团体教育方法。

《走向封闭的美国精神》 布鲁姆 …… 254



布鲁姆从其独特的政治哲学视角出发，从批判“现代性的危机”开始，剖析了价值相对主义泛滥的思想渊源及其在大学中的各种表现形式，由此对美国大学进行了全面的批判，并提出关于大学教育的见解。

《官方知识 —— 保守时代的民主教育》 阿普尔 …… 269



本书从对“保守主义的复兴”这个特定历史情境的认定和理解出发，剖析了美国20世纪80、90年代教育政策及其教育改革现状，阐述了文化政治与教育之间的关系，试图回答“谁是教育的真正受益者？”这一问题。

《理想国》

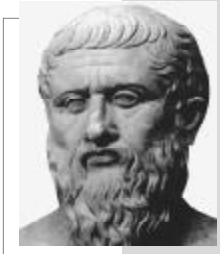


Auther's Introdnetion

作者简介

本书精要

《理想国》是柏拉图最重要的代表作，西方知识界的必读书。书中以对话为体裁，论述了如何通过教育培养“哲学王”以治国。它不仅是哲学家的宣言书、哲人政治家所写的治国计划纲要，更是如卢梭所言，是有史以来第一部论述教育的书。



柏拉图

Auther's Introduction

作者简介

苏格拉底的学生，亚里士多德的老师，古希腊伟大的思想家、哲学家和教育家。他出生于雅典一个奴隶主贵族家庭，父母均为名门望族之后。柏拉图幼年时，其生父阿里斯通（Ariston）撒手人寰，其母后来改嫁皮里兰佩斯（他是雅典伟大政治家伯里克利的挚友）。

柏拉图原名叫亚里斯多克勒斯（Aristokles），因其身材高大，前额宽广，仪表堂堂，他的体育老师给他起了个绰号为“柏拉图”（在希腊语中，Platus一词是“平坦、宽阔”等意思）。这个名字此后流传开来。柏拉图从小就受到良好的教育，早年喜爱文学，写过诗歌和悲剧，并且和当时的其他贵族子弟一样热衷于政治。他的年轻时代伴随着从公元前431年起持续了27年之久的伯罗奔尼撒战争。战争最终以雅典的彻底失败告终。战争大大损害了雅典国力，并且最终引发了政治危机，民主派和贵族派互相角逐，彼此厮杀，政权频繁更迭。柏拉图亲眼目睹了这些不同政体统治的残暴和无能。

柏拉图在20岁左右遇见苏格拉底，为苏格拉底睿智的思想和伟大的人格所折服，成为其弟子，并一生景仰其师。可惜公元前399年，在雅典上演了一场令世人痛心的悲剧。复辟后的民主制竟然以渎神和蛊惑青年的罪名判处苏格拉底死刑。柏拉图心伤不已，终身不能忘怀。苏格拉底的死令柏拉图对民主制乃至现存的一切政体都完全失望，由此后来产生《理想国》中所描述的培养哲学王的思想，试图用哲学教育去培养当权者，以此改造国家。

苏格拉底死后，柏拉图被迫离开雅典流亡国外，先后到过北非的希腊殖民地昔勒尼（当时是希腊世界著名的数学哲学活动中心）、文明古国埃及（他在那里学习了几何学和宗教教义）、南意大利、西西里岛。在西西里，柏拉图曾希望通过教育统治者，从而建立新的政体。但是，叙拉古的国王狄奥尼修斯一世的残暴和伪善使他的壮志雄心黯然幻灭。由于他的好友、国王内弟狄翁相救，柏拉图才免于一死，但仍被狄奥尼修斯一世卖做奴隶，幸遇昔勒尼派的哲学家阿尼克里出资为其赎身，他才得以返回雅典。这次游历长达12年，虽是一次被迫的出游，但在游历中，他接触了各国的政体，见到了许多著名学者，学习了各国的先进科学知识，这对于

他日后的学术研究和教育工作具有重要意义。

柏拉图重回雅典已是不惑之年，他在城外西北角一座为纪念希腊英雄阿卡德穆而设的花园和运动场附近创立了自己的学校——学园（或称“阿卡德米”，Academy）。学园集教学和研究于一体，这是西方最早的高等学府，后世的高等学术机构（Academy)因此得名。柏拉图在那里讲授数学、天文学和声学、植物学等自然科学知识，尤其以哲学为最高课程。学园的教学形式不仅采用苏格拉底的问答法，还采用讲演、自我钻研等其他方法。学园吸引了各地的学生到此学习，不仅为雅典，也为希腊各城邦培养了大批政治和学术人才。柏拉图的重要著作《理想国》就是在这里完成的。

公元前367年和公元前361年，应叙拉古国王狄奥尼修斯二世邀请，柏拉图先后两度重游叙拉古，试图实现自己培养“哲学王”的政治理想，但都未果而终，反遭强行放逐。公元前360年，已是垂垂老矣的他，重新回到雅典的学园。公元前347年，柏拉图以八十高龄去世。

苏格拉底一生述而不作，不著一字，而其弟子柏拉图才思敏捷，研究广泛，著述颇丰。以柏拉图的名义流传下来的著作有40多篇，另有13封书信。其中有24篇和4封书信被确定为真品。柏拉图的著作大多是用对话体裁写成的，且均以苏格拉底为主要对话者。著作中人物性格鲜明，场景生动有趣，语言优美，论证严密，内容丰富深刻，达到了哲学与文学、逻辑与修辞的高度统一。主要著作有:《苏格拉底的申辩》《理想国》《巴曼尼德篇》《会饮篇》《斐多篇》《斐得若篇》《美诺篇》《普罗泰哥拉篇》《高尔吉亚篇》《政治家篇》《法律篇》等等。

Auther's Introduction

作者简介

【作品内容】

（一）关于作品

《理想国》是柏拉图的中期著作，也是柏拉图最有影响的著作。该书内容十分丰富，是一部涉及政治、伦理、哲学、教育、文艺等诸方面的一部包罗万象的综合性著作，各方面的思想浑然一体，这正是人类早期思想的显著特征。此书的汉译本除1927年和1957年出版的吴献书的全译本外，商务印书馆1986年出版了郭斌和、张竹明的全译本，此外还有各种节译本。应该说明的是，柏拉图的这篇对话的英语译名是“Republic”，《理想国》是这个书名的意译。我国还曾出现的译名有《国家篇》《共和国》《造邦论》，其中《国家篇》是较符合希腊文原意的直译，所以这个译名也常出现。

从书名来看，《理想国》似乎是论述政治的著作。但事实上，书中有大量篇幅讲到教育问题。正如维纳·耶格尔在他的《教育》中说，只有政治和教育才应视为柏拉图学术的两个焦点，教育不仅仅是联结柏拉图工作的外在纽带，而且构成了其思想中真正的内在统一。卢梭也说，柏拉图的《理想国》并不如这书名所提示的那样是一部政治体系著作，而是有史以来第一部论述教育的书。

这里需要对“政治”这个概念做些解释。古希腊城邦与近代的国家不同，近代国家是与社会相区别的概念，国家仅是社会生活的一部分。但在古希腊，城邦就是人的社会生活的全体，政治和城邦完全是同一个概念（polis）。这就意味着在这个时期，政治尚未从社会生活的整个领域中明确地区分出来，政治活动也就非常自然地被人们理解为延伸到了社会生活的各个方面。古希腊人是通过参与政治活动而获得他们人格的完善。所以当希腊哲人（包括苏格拉底）谈论政治时，政治和教育是不分家的。柏拉图同样如此，其教育思想和政治思想紧密联系，他的政治目的是培养“哲学王”以治国，教育则是实现政治目的的途径。所以，要想深入了解《理想国》中的教育思想，首先必须把握该书的脉络及其主要内容，尤其是要把

握其中的政治和哲学思想。

（二）《理想国》的脉络及其主要内容

《理想国》全书共十卷，但并非完全是按内容来分卷的。书是以苏格拉底与几位主要人物的对话形式写成的。通观全书，全部对话是围绕三条主要线索展开的：①关于正义问题的讨论；②关于理想国家的构思和设想；③关于国民及执政者的培养教育问题。

第一卷到第二卷前半段：第一卷是文章的开场白，开卷首先涉及的问题便是："什么是正义？"正义（dikē），在古代希腊的政治观念中是一个核心的观念，它是对社会政治生活进行价值判断的标准。在柏拉图之前，希腊哲人围绕正义已作了种种探讨，但可以说，他们的思考均不够系统，且大多停留在对正义的经验性认识的层面上。柏拉图主张将正义纳入理性的考察范围，并通过对正义的经验性认识的"辩证"归纳，挖掘出正义的本质，再根据正义的本质设计出符合正义的社会制度，建立一个理想的国家。

对话开始时，老人克法洛斯首先提出，根据祭礼和习俗，正义就是讲真话和欠债还钱。此后，他很快就离开了讨论场所，这也意味着接下来的讨论是远离传统的。对话者之一的玻勒马霍斯认为，正义就是"把善给予朋友，把恶给予敌人"，而智者派修辞学家色拉叙马霍斯则认为"正义不是别的，就是强者的利益"。柏拉图借苏格拉底之口，对这些当时流行的正义观念作了逐一的分析和批判。讨论中又引出对正义和不正义何者能给人带来幸福和利益的争辩。

第二卷后半段到第四卷：重点讨论正义的内涵和本质究竟是什么？为弄清楚这一问题，从第二卷后半段起，苏格拉底主张从大处着眼，先考察城邦的正义，再来看个人的正义。从这里一直到第四卷，对话开始讨论理想国的构造与设想及护卫者（包括护国者和卫国者）所应该受到的教育问题。

柏拉图认为，一个理想的城邦应由三个等级的人构成，即护国者（执政者）、卫国者（有时也称为辅助者，指军人）、生产者（农工商等平民）。自由民处于哪一个等级不取决于财富，也不取决于出身，而是以天资为基础的。三个等级的划分有道德上的必然性，对

应三种美德，护国者负责治理国家，要有智慧之德；卫国者担当对外御敌、对内保民之责，要有勇敢之德；生产者从事各种生产，要有节制之德。三种美德构成国家道德上的善。还有第四种美德，即正义，正义既是其他三德的基础，又是在其之上的普遍的德性，是人人都要具备的美德。按照柏拉图的理解，在理想的国家中，正义的原则在本质上说就是一种秩序与和谐，即每个人遵循“一人一事”原则，“只做自己的事而不兼做别人的事”。确切地说，正义就是每个公民按其天性做适合他的工作，各司其职，安于职守，不要互相干扰和越位。当这三个阶层的人各司其职、协调一致时，这个城邦就是具有了“正义”美德的城邦。柏拉图认为，个人是缩小的城邦，每个人的灵魂都具有理性、意志和情感三种因素，与此相应，也有智慧、勇敢和节制三种美德。当这三种因素在理性的支配下协调一致时，就成为一个正义的人。

第五到第七卷：围绕着关于理想国的构思，出现了三次辩论。这三次辩论所涉及的问题分别是：第一，统治者应从有才能的人中挑选出来，可以是男人，也可以是女人，男女是平等的，应享有同等的受教育权利。柏拉图关于女子教育的思想来自斯巴达。在斯巴达，妇女的地位很特殊，她们和男人一样接受教育，赤身锻炼。这在希腊世界是独一无二的。所以，柏拉图认为男女禀赋才能相似，主张女子接受同样教育，可以和男人一样担任护卫者职务的思想，是超出了当时人的认识水平的。第二，在护卫者（包括统治者和军人）中废黜家庭生活、婚姻和私有财产，实行“共妻、共子、财产公有”。柏拉图认为，只有这样，人们才会苦乐同感、彼此一体，会自然排除与公共义务相冲突的个人利益，而不会因为谋私利而分裂。这种原始共产主义的设想，在其晚年著作《法律篇》中被放弃。第三，理想国中的国王应该是哲学家，或应该让哲学家作国王，也就是著名的“哲学王”治国的思想。柏拉图认为这样可以使政治权利和聪明智慧结合起来，正义就能发扬光大。在对话中，这个观点遭到质疑，书中阿得曼托斯就说：为何实际生活中，哲学家大多成了“怪人”或是对城邦“无用”之人？柏拉图指出，不是哲学家无用，