

●国家基础教育课程改革系列丛书

世界课程改革与教学创新

文 库

(第三辑)

学科课程改革与教学创新

历史课程改革与课堂教学

(上)

北京师联教育科学研究所 编



學苑音像出版社

责任编辑 :王 军

封面设计 :师联平面工作室

世界课程改革与教学创新文库
(第三辑)

学科课程改革与教学创新
历史课程改革与课堂教学
(上)

北京师联教育科学研究所 编
学苑音像出版社出版发行



三河文阁印刷厂印刷

2004年 12月第 1版 第 1次印刷

开本 : 32开 160mm×240mm 印张 : 12.5 字数 : 250千字

ISBN 7-309-05111-1

本书配碟发行全 1册 20元(册均 12元 不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

目 录

面对二十一世纪的世界史教学	(员)
儿童、学生历史意识的形成及教育	(怨)
怎样搞好历史教学	(员园)
国外关于历史课程的设置	(员园)
国外历史教学的目的	(员园)
国外的历史教科书	(猿园)
国外关于乡土史的教学	(源园)
国外历史现代化教学手段	(源园)
外国历史教学的地位	(源园)
国外历史课的爱国主义教育	(缘园)
布鲁姆目标教学法与历史教学	(远园)
高中学生历史分析综合能力	(远园)
国外中学历史的计算机辅助教学	(愿园)
美国中小学历史教学的准则	(愿园)
美国历史教学的困境及对策	(怨园)
美国历史科国家课程标准	(员园园)
美国历史科世界史国家课程标准——《探索通往现在之路》评价	(员园园)
美国历史学科中的素质教育	(员园园)
历史学科与美国社会	(员园园)

美国历史学科的‘升值’趋势	(员源)
美国历史课堂教学(一)	(员源)
美国历史课堂教学(二)	(员缘)
美国中小学历史教学状况	(员缘)
美国孩子的一段历史课	(员园)
美国中学的历史科	(员园)
美国中学历史课程的确立与改革	(员园)
美国中学历史教学的发展历程	(员园)
美国现今中学历史教育	(员源)
美国衣阿华州高级中学历史课的设置	(员愿)

面对二十一世纪的世界史教学

[美] 乔治·耘布鲁克斯

很明显,美国青年将生活在一个日益一体化和竞争的世界里,而美国的大学和学院在如何培养学生面对未来的挑战方面却并不明显。本文拟就大学和学院的历史系如何为此作出贡献谈一些看法。

本世纪 50 年代以前,许多大学和学院历史系的课程设置都大同小异,差不多都设有美洲史、西方文明史导论以及美国史、英国史、欧洲史和古代史等专业课程。根据历史系的规模大小和资料多寡,有的学校还开设了亚洲史、俄国史、拉美史或其他地区史的课程。随着对美国全球卷入的必然性认识的加深、政府资助地区研究计划的实施以及 60 年代以来研究基金的设立,加强了对俄国、东欧、中东、亚洲和非洲的研究和队伍的培训。

70-80 年代历史课程的增加反映出人们兴趣的一致性。学生们要求开设有关黑人、妇女、美洲印第安人历史的专题课,许多高校历史系立即去适应这种需求,停开了西方文明史课,美洲史导论课也被削弱,以便给那些学生们感兴趣的课程让路。80 年代,历史课仍继续增加,这种情况似乎很令人满意,然而,人们不禁要问,这种象吃自助餐一样随意选修历史课程的方法是否是教育美国青年正确认识、评价人类及美国历史传统的最佳方法。现在,或许是该由历史学家们对大学历史教育的目的和实质重新进行一次严格、认真的审查的时候了。

印第安纳大学本科生的教学计划就反映了上述变化。在这里,历史系每个学生必须修满 120 学分(12 门课),其中 60 学分必须选修

猿园号—猿园号的课程^①,还需参加一个提高研究和写作能力的研究班。另外,要求学生必须选两门美洲史、两门西欧史,或两门其他地区史课程。选择的余地相当大,在猿猿—猿猿年度文理学院课程设置表中共列猿园门课,每位教师平均承担猿门课,由于教师退休或调离,许多课程形同虚设,同时,一些专题课在未设置之前作为新的课程也常被列入课程表。

尽管课程都是由那些非常称职的学者们讲授,但历史专业所设置的课程之间没有必然的联系。结果,历史系的学生没有共同的必修课,没有共同的教员和共同的专业观点。毫无疑问,学生们从这种大杂烩式的课程表中选课是很难培养他们具有全球的眼光,并能面对圆世纪的挑战。

下面就世界史主干课程的安排提一些建议。在学生上高年级的课程和研究班之前,建议先上源个学期的世界史主干课程,目的在于加强学生的世界历史观,增进他们对世界各民族的广泛了解。虽然这是为历史专业的学生开设的系列课程,但其他专业的学生同样也可以选修。课程的原则是(员)以历史观点传授知识,启迪思想(圆)阐述世界各民族及其文化的共同性。象所有导论课一样,目的在于提高学生的理解力,为进入高年级的选修课和研究班的学习打好基础。

美国大学生(包括教师)的地理知识相当贫乏。因此,课程内容应包括地名、生物带、洋流和风型等地理知识的基本概念,这对于理解讲义和指定参考书中所论述的历史发展进程是必要的。

下述课程计划每周上两学时,还要搞一次小组讨论,讨论参考书和讲义的内容。就所布置的作业和填图练习进行提问,以及讨论学生的学期论文。

^① 美国的大学课程实行编号制度。猿园号以上的课程为高年级课程。

一、人类的共同遗产 :从旧石器时期直至今天的世界史

第一部分 :世界历史的发展进程。内容包括 :人类、语种的起源与分布 ,动物的驯化、植物的培育及其伴随贸易、征服和移民在各地的传播 ,城市化、国家的形成和其他社会组织的建立及其在历史上的特殊作用 ;宗教信仰的种类和世界主要宗教的传播。

第二部分 :各大洲内部和洲际的发展。例如 ,地中海没有把各民族隔绝开来 ,而是成为连结他们的纽带 ;印度洋综合贸易扩大了东南亚与红海地区的往来 ;“丝绸之路”开辟了汉代中国与罗马帝国的陆路贸易 ;自 15 世纪至 18 世纪末 ,欧洲日益加强了对海路的控制 ,相继征服了美洲、亚洲、非洲及太平洋诸国。

最后一部分 :各民族走向世界经济一体化的发展进程。最近两个世纪中世界人口空前增长并日益都市化 ;“一战”、“大萧条”、“二战”的后果和非殖民化 ;技术的进步使国家控制人口增长成为可能 ;“绿色革命”的意义 ;美国的贸易从欧洲逐步转向太平洋沿岸表明世界市场已开始转移。本课还论及占世界总人口 1/3 的“欠发达国家”和“新兴工业化国家”的特征 ,环境污染问题、人口问题、英语普及的世界趋势 ,体育的世界性 ,以及毒品泛滥、酗酒和家庭破裂等等的“文明病”。

接下来的三门主干课将在上述课程的基础上进一步强化和拓展世界历史知识。在讲授中应把历史观点贯彻始终 ,尤其注意的是必须克服美国青年的狭隘意识和目光短浅。要想认清当代世界发展的趋势 ,在世界竞争中立于不败之地 ,要想与非洲人、亚洲人、欧洲人和拉美人和睦相处 ,就必须正确认识他们的文化传统和他们在世界上所具有的独特性和重要作用。

二、二十世纪的世界史

经过第一学期从旧石器时代到现代的长途跋涉 ,学生们将马不

停蹄地跨入一个新的学习阶段,即学习他们祖辈、父辈和他们自己经历过的令人眼花缭乱的时代。本课将系统论述国际组织的建立,国际政治和经济的交往。

多数美国学生对联合国的机构和章程、世界银行、国际货币基金组织、关税贸易总协定、国际航空运输协会和其他海运联合会、跨国公司、股票市场、欧共体以及南北对话等知之甚少,尽管这些与他们的生活是息息相关的。

只有用历史的观点才能理解上述组织和机构。例如,关贸总协定体现出的重商主义原则源于“英国航海条例”和法国的“专卖法”;欧共体的建立是由于欧洲人决心要彻底根除几个世纪的战争和冲突所造成的破坏力,联合国在很大程度上应归功于国际联盟的经验。

本学期可要求学生撰写一篇有关国际经济或政治组织的基本特征的论文。题目可选择如:欧佩克、联合国教科文组织、东南亚国家联盟、西非国家经济共同体等多国合作组织。还可以写社会、文化方面的,如女权问题、劳动力的流动和转移、国际体育竞赛的发展、音乐、艺术、服装、产品设计和广告,以及两代人之间的代沟等。

三、欧亚大陆

印欧语系诸民族在欧亚大陆留下了不可磨灭的印迹。由于乌拉尔阿尔泰语系的匈奴人,马扎尔人、突厥人和蒙古人的征服和移民,使他们语言和文化更加充实、丰富了。陆路的“丝绸之路”和海上的中转贸易网促进了商品交换以及种子栽培技术和文化的交流,同时也导致了流行病的蔓延。印度教、佛教、犹太教、基督教、伊斯兰教及其社会、文化方式得到广泛传播。希腊文明在欧亚大陆的西部留下了不可磨灭的印迹,中国的社会文化模式则对朝鲜、日本及东南亚地区产生了深远的影响。生息在浩瀚无垠的太平洋上亚洲东部的海上居民引进了南亚的农作物和家禽家畜。

地中海作为连结而不是隔绝其沿岸各民族的纽带,把北部的印

欧语系各民族和东部、南部、东南部的亚非各民族连结在一起。欧亚大陆很早就由连结地中海和红海的水路所沟通。古也门人首先沿红海、阿拉伯海向东航行,接着,波斯和阿拉伯的航海家于公元远世纪航行到了中国南部。印度人、印度尼西亚人、中国人和日本人分别从远世纪和远世纪起在航海方面发挥了越来越重要的作用。

乌拉尔阿尔泰语系的游牧民族曾几度征服欧亚大陆的广大地区——匈奴人在源世纪、马扎尔人在远世纪、塞尔柱突厥人在远世纪、蒙古人和土耳其人在远世纪。他们控制了亚洲北部的茫茫草原,并同以农耕为主的中原民族共处、争雄达几千年。从远世纪起,哥萨克征服了乌拉尔阿尔泰语系各部,将其并入不断扩张的俄罗斯帝国,这对后来的历史产生了不可估量的影响。

在欧亚大陆西部,信奉基督教的欧洲人直到远世纪,经过几次决定性的、依靠从美洲掠夺的巨额财富有效支持的战役,才扼止了奥斯曼土耳其的扩张。远世纪,基督教欧洲经历了一场破坏极为严重的百年战争,这场战争大大地巩固了分别受天主教和新教影响的地区。

自远世纪以来,欧亚大陆的历史进入了一个新时期。与此同时,中国的航海能力却日益衰弱,她没能继承郑和横穿印度洋、远航到东非的业绩。葡萄牙航海家用了四分之三世纪的时间有幸最早进入印度洋,又用了一代人的时间控制了欧洲到印度洋的航路。在以后的几百年里,荷兰、法国和英国的航海家及垄断贸易公司相继取而代之。

早在日本于明治时期(远世纪—远世纪)迅速实现近代化之前,大部分东南亚国家就已处于欧洲人的统治之下了。远世纪—远世纪年日俄战争中俄国的战败,改变了历史的进程。这个时期还应讲授欧洲殖民统治的确立,民用和军用技术的转让,对世界各地数以百万计从事种植园和修筑铁路的印度和中国劳工的剥削。

在动荡的远世纪前半叶,欧亚大陆各国人民蒙受了人口和资源

的巨大损失,在两次世界大战和无数次的地区冲突中又首当其冲。“二战”后,紧接着掀起了非殖民化运动,这无论对宗主国还是东亚、南亚的殖民地国家都产生了深远的影响。特别是中国,经历了传统的经济、社会、文化模式的重大变革,这种变革一直在继续。

然而,从 1945 年到 1970 年代中期,许多欧亚大陆国家重又获得政治、经济和社会的稳定。这主要是由于(1)“绿色革命”有效地增加了粮食产量(2)世界贸易的扩大促进了经济增长(3)德国和日本的榜样刺激了经济的起飞。目前,新兴工业化国家和地区——南朝鲜、台湾、新加坡、马来西亚和泰国同日本在亚洲市场展开激烈竞争。同时又与日本一道向欧共体和美国提出挑战。

四、大西洋世界

在欧洲人到来之前,美洲的印第安文明曾有过一千年的繁荣。本课第一部分的重点是:阿兹特克、玛雅和印加文明的辉煌成就,附带论及从北极到火地岛的,为适应不同环境而形成的农业、狩猎和采集社会。

第二部分将对 15 世纪欧洲人最早的航海探险者到来前的西非和中非西部进行总的概述。题目有:非洲内陆商队及沿海和内河的贸易网;穿越撒哈拉沙漠的商道贸易;马里、贝宁和刚果等国家的政治、社会和文化特征。

第三部分讲述 15 世纪西欧的重心向大西洋世界的转移。内容有:意大利每年到佛兰德尔的船队;意大利的航海技术传入葡萄牙;伊比利亚人征服加那利群岛的航行等。

15 世纪 1492 年,欧洲人航海到达西非,1498 年到达印度洋和美洲,从而开创了世界历史的新纪元,给欧洲,也给世界其他地区的居民在政治、经济、人口、生态等方面造成了极为严重的后果。从 15 世纪到 18 世纪,有约 1000 多万自由的或不自由的欧洲人漂洋过海,来到美洲;从西非、中非西部被贩运到美洲的黑人奴隶大约有 1000 多

万。欧洲人在残存的印第安社会强行建立他们自己的统治,肆虐的传染病摧残了印第安人的社会,从欧、亚、非洲传入的农作物和家畜饲养业也改变了他们的经济结构。美洲的经历同样也改变了欧洲和非洲移民以及他们的后代。所以,美洲的种族、社会和文化特征似万花筒色彩纷呈,千变万化。

15世纪以欧洲的殖民统治为特征。重商主义经济政策集中表现在肆无忌惮地滥用美洲的土地和资源,役使囚犯、契约奴和自由人在种植园和采矿业从事繁重的体力劳动。15世纪末到16世纪初,本地的头民统治取代了欧洲人的统治。横跨大西洋的贩奴贸易渐渐地被禁止了。欧洲,尤其是大英帝国的经济势力排挤了葡萄牙和西班牙,并在16世纪后期控制了拉美和加勒比地区的贸易。美国的企业家势力也越来越具有挑战性,外交和军事力量不断强大的美国政府成为他们的坚强后盾。与此同时,欧洲帝国主义列强瓜分了非洲大陆,并开始直接开发、掠夺当地资源。

16世纪后半叶,联合国的建立和非殖民化改变了大西洋世界的面貌。从19世纪年代起,非洲殖民地国家相继获得政治上的独立,但与以前的宗主国仍有很深的经济、文化联系。“欧共体——非、加、太协定(洛美协定)使那些向工业发达国家出口初级产品的劣势长期固定化。非洲、拉美国家竞相出售矿产、咖啡、可可及其他热带作物,致使国际市场上出现过剩现象。目前,这两个国家集团无论是在“南北对话”中,还是在联合国和其他国际组织中都在发挥显著的作用,他们力争获得更大的政治、经济独立。

最后,本课将讲述生态环境的恶化和艾滋病、北美和欧洲的森林、土壤、河流、湖泊正遭受酸雨和其他污染物的危害。由于无限制地滥砍滥伐,又不注意水土保持和植树造林,致使非洲和南美的热带雨林面积不断缩小。由于惊人的发病率和医疗设施的缺乏,使艾滋病成为非洲人口的严重威胁。

小组教学是历史系更好地完成主干课程的有效方式。学生的自

学应与教师的辅导相配合,历史系还可以聘请其他专业的专家来指导。大学历史系拥有一支学识渊博的教师队伍,他们中的许多人精通诸如股票市场、世界金融体系、国际谈判、人口、环境问题等方面的知识,作为父辈,他们都有一个共同的愿望,即他们的后代应受到比他们自己在学校受到的更好的教育,并学会用历史观点来观察这个多元化的世界。

历史系主任应发挥协调、支持和监督作用,并对从事新学科领域和有争议的课程教学的教师(特别是青年教师)给予肯定和支持。

讲授主干课的历史教师将有机会同学生一道增加历史学和跨学科的知识,以便每年更好地改进调整主干课程并开发新的、较高层次的课程。

由于历史学家专心关注的是曾经发生的事,而不是将要发生的事,因此有人讥讽他们是“向后飞的鸟”。然而,在 20 世纪年代成长起来的历史学家深受那些竭力抵制政府指定开设的“全球史”课程的高校教师的影响,斗胆讨论起多事之秋的“时事”问题,如民权运动、越南战争和水门事件等等。这些人中有的服过兵役、有的参加过“和平队”,大多数人比其长辈阅历更广。许多青年史学家正与其他学科领域的同辈人一起并驾齐驱,展翅高飞。人们期待着他们能在与他们有类似的生活经历的其他学科学者的帮助下发展世界史学科。

展望未来,大学课程只能从牢固地树立世界史观开始。这些观点一旦确立,就会通过实践和自学进一步拓展、深化和加强。还应特别注意阅读每天、每周的国际新闻报刊、杂志,还有许多内容很好的电视节目,这些都有助于培养孩子们的世界史观。

我们必须为后代子孙着想。如果只教导学生们仅仅去欣赏意大利的帕特农神庙或法国的夏特尔多大教堂,而不去理会令人叹为观止的美洲印第安人的艺术及其在美国的建筑遗址,那他们就充其量不过是一个普通的旅游者,而不是具有真才实学的历史学家。

(章寒译)

儿童、学生历史意识的形成及教育

[日] 谷贞夫

一、当今日本儿童和学生是如何对待历史教育的

当你向经过激烈高考竞争而被录取的大学生们问：“历史是你喜欢的一门课吗？”有的学生回答：“我考试取得了高分。历史是个死记的课，只要背就记得住，就收到学习效果。”另有的学生说：“我不善于死记，只背了年代和历史人物，因而考试成绩也就不理想。历史不是我喜欢的课程，我不喜欢它。”

千叶县高中担任世界史的周藤新太郎老师，以“你喜欢还是不喜欢历史课”为题，对学生做了一次调查（见表员及表圆）。

表员 你喜欢不喜欢历史课？

	粤	月	悦	阅	(人)
喜欢	怨	源	苑	怨	远
不喜欢	怨	獾	圆	圆	怨

表圆 不喜欢的理由

·太难背。只死记硬背，没用	怨人
·中学(小学)时，不喜欢社会课老师	圆人
·认识不到学历史课的必要性。	圆人
·世界史尽讲杀人的事，有的害怕。	猿人

总之，喜欢不喜欢历史，或者擅长不擅长历史，他们都只是从是

否容易死记而言。当然,除了把历史教育看作是一门死记课程的学习之外,还有对历史感兴趣或认识到学习历史的意义的学生。但这些人中的多数人仍然认为以死记为中心的历史教育就是正统,而自己受的却是所谓‘标新立异型老师’的历史教育而已。

那么,被看作为死记课程的历史教育,其成果是否被学生们掌握了呢?

据佐藤伸雄先生的调查(中专学生猿名,猿年源月),初中生中回答学习过日中战争史、太平洋战争史及战后史的占猿缘,高中生回答学习过上述历史的占源缘。但是,对于“在第二次世界大战中,同日本打仗的时间最长的是那一国?”的问题,回答为美国的学生有猿名,回答为中国的只有源名。

据铃木亮先生的调查(猿年源月),在高中学习第二次世界大战史和战后史课时的情况如表猿所示。

表猿

学习时间	第二次大战史	战后史
园	猿人	猿人
员	缘	猿
圆	猿	怨
猿	猿	圆
源	远	员
缘	圆	源
远	员	—
苑	—	员
猿	—	员
合计	猿人	猿人

由表可知,第二次世界大战授课时间不足猿小时的超过猿缘,猿。

即使学习过,也不过圆-猿小时左右。

对被看作为死记课程的历史教育来说,儿童和学生只是为了考试而学习,而其记忆也仅仅是为应付考试而已,也就是说,成为所谓“应试知识”。现代史的学习,尤其是战争史的学习是和平教育的基础,在历史教育中更是学习的重点。然而,现实却如上述调查所示结果。

二、对于儿童和学生来说,什么是知道了历史?

当问起儿童和学生在学校教育中你最不喜欢的是哪门课时,往往回答是历史课。

其理由大体上有以下几种:

在课堂授课时,儿童往往提出些不太懂的问题,老师却不是从正面来理解这是孩子们思考能力的一种发问,而是不理他,责难他,甚至回避其问而继续讲课。例如,老师说:“你想妨碍讲课吗?不要搅乱别人!”于是提问题的孩子就再也不提问了。由此看来,教师往往通过上课使学生变得随时看老师的脸色行事,进而使学生感到厌恶上课,以致造成逃避学习。

再看一下初中上课情况:

“老师,您举了很多各种各样的例子,说不是这样,也不是那样,请问今天讲课的要点究竟是什么呢?考试的时候,怎样写答案才是正确的呢?请告诉我们正确答案好吗?”有的学生这样提问。这就是说写哪一种答案,老师才认为是正确,而打出满分呢?这纯粹就是一种“正确(答案)主义”的态度。

由以上事例可以看出,如果按这种方法进行小学和初中的授课,就很难使历史课成为儿童及学生们爱学易懂的一门课程。

那么,究竟怎样才能使历史课成为儿童和学生爱学易懂的课程呢?

下面将介绍我们历史教育者协议会的朋友们在教育中获得的对儿童和学生的实践体会,以探讨上述问题。

首先介绍一下东京都小学山本典人先生的实践。山本先生采用了丰富多彩的讲授方法,比如,让孩子们用硬纸板制做“竹筒”,并让两个孩子分别扮演一个农民和一个官员,根据竹筒写出对话,拿一个茶盘比作圆月,让孩子们朗诵藤原道长的歌谣,以体会道人的心境;将理科教研室的人体模型搬到教室来,让学生们表演兰学者(兰学为日本江户时代中期以后由荷兰传入日本的西洋学术——译者注)杉田玄白等人的解剖动作;或者在学习高野长英的事迹时,让学生们以“喂,长英!我想问你”为题,做一篇作文等等。总之,山本先生创造出一个又一个带有活生生的有关历史人物故事的历史课。

其次,再介绍一下千叶县中学安井俊夫先生关于“罗马帝国的斯巴达克起义”的讲课实践。

公元前1世纪,斗剑士奴隶斯巴达克,站出来带领 6000 万个奴隶进行起义,击溃罗马军队,为回故乡而来到了阿尔卑斯山区。当时正值秋天。于是向学生提问:“他将怎么办呢?请大家都来想一想。”

粤说:“应该坚持前进,因为已经来到了这里。”

月说:“等到明年春天再走,想方设法过秋冬。”

悦说:“不应该经阿尔卑斯山区,应从海上回去。”

究竟走哪条路呢?粤说的怎么样?月说的怎么样?悦说的是否有道理?这样,让学生们发挥自己的想象力来估计斯巴达克的行动,以便把学生们的愿望和当时奴隶们所处的状况联系起来学习(历史)。安井先生通过对教材的研究,让学生就重点问题进行思考,以求其“简入性”和“真实性”。例如,在讲述宗教改革时,就抓住不买免罪符一类的东西作为中心内容,讲述中国殷商时代时,就以甲骨文字之谜为主题等等。此外,象斯巴达克一样,当讲解历史上的人物时,就要假定一个面对选择行动道路的“场面”。

下面介绍高中生的情况。原都立町田高中铃木亮先生,在“十三世纪蒙古征服世界”的讲课实践中的体会如下:

“归纳起来,我感到历史是一门非常有趣,而且构成复杂的课程。

以前采用的是只讲‘哪一年发生了什么事’中学生式的学习方法。就以元朝对日本远征的事来说吧,它是与整个亚洲形势交织在一起的。也就是说,日本史不仅不是孤立的,而且是世界史的一部分。

由此看来,仅就十三世纪来说,发生了各种各样的事件,而且互相之间存在着微妙的关系。由此可以认识到元朝的强大和其影响力是惊人的。而且,元朝侵日所以二次而止,是因为背后有各民族的反抗行动复杂地交织在一起。马可·波罗的大旅行也是如此,他的记事是正确的。后来,当瑞恩·赫登进行探险时,也肯定携带了这本《东方见闻录》。由此可想到,马可·波罗的大旅行可能是以后‘大航海时代’的前兆。总而言之,一个事件,在其背后必然包含着各种各样的因素。

过去老师讲,在元朝侵略时,日本、朝鲜、越南、中国以及爪哇等各民族和民众所进行的斗争,是相互联系和相互影响的,但还是不能理解它们之间究竟有什么联系,而现在对这种联系也大都理解了。

此外,过去认为世界上的每个国家都是各自独立的,因而看不出相互之间有什么联系。但是现在认识到通过‘十三世纪’的事件,世界上从欧洲到亚洲,几乎把所有国家都联系起来,正是这些许许多多的国家汇合在一起,构成了一个所谓‘十三世纪’的‘世界’。

再看看当今世界,往往只看到美国就是美国,日本就是日本,似乎相互之间并没有必然联系,但实际上,也同十三世纪各国的情况一样,现今世界上所有国家或所有民族都以各种关系相互联系起来,构成了一个‘二十世纪’的世界。”

由此可见,高中生就着眼于复杂的历史的构成方面,将日本史和世界史统一起来思考,学习世界史时,试图把十三世纪与大航海时代的前兆联系起来,进而从现代世界来观察分析十三世纪等等,进行着结构性的历史认识。

以上介绍了我们的三位朋友在讲课实践中所积累的关于儿童及学生历史意识方面的体会。这些讲课实践表明,我们应同儿童、学生