

# 历史教育学

叶小兵摇姬秉新摇李稚勇摇著



高等教育出版社





摇摇第二节摇中学历史教学模式与教学组织 .....	圆园
摇摇第三节摇中学历史教学方法与教学活动 .....	圆圆
摇摇第四节摇中学历史教学中的现代信息技术 .....	圆圆
<b>第六章 中学历史课程评价论</b> .....	圆圆
摇摇第一节摇课程评价理念的发展及其趋势 .....	圆圆
摇摇第二节摇我国历史课程评价的发展 .....	圆圆
摇摇第三节摇英国历史学科学业评价的发展 .....	圆圆
<b>第七章 中学历史教师论</b> .....	圆圆
摇摇第一节摇历史教师在历史教育中的作用 .....	圆圆
摇摇第二节摇历史教师的素质要求 .....	圆圆
摇摇第三节摇历史教师的教学准备工作 .....	圆圆
摇摇第四节摇历史教师的素质提高与教学研究 .....	圆圆
<b>第八章 中学历史教育研究论</b> .....	圆圆
摇摇第一节摇我国中学历史教育研究 .....	圆圆
摇摇第二节摇国外历史教育研究 .....	圆圆
摇摇第三节摇当前历史教育研究世界性热点问题 .....	圆圆
<b>后记</b> .....	圆圆

# 第一章

## 中学历史教育目标论

### 第一节 历史的价值与历史科的意义

历史本身的价值决定了学校历史课与生俱来的意义,而历史课所蕴含的教育意义又决定了它在学校教育中所占据的不可或缺的重要地位。

#### 一、历史的价值与功能

##### (一) 历史、历史学和历史科学

历史是什么?梁启超说:“史者何?记述人类社会赓续活动之体相,校其总成绩,求得因果关系,以为现代一般人活动之资鉴者也。”<sup>①</sup>历史这一概念,在中文和西文里都有两层涵义,一是指过去的事情,另一是指对过去事情的解释。例如《大英百科全书》中写道,历史一词在使用中有两种完全不同的含义:第一,指构成人类往事的事件和行动;第二,指对此种往事的记述及其研究模式。前者是实际发生的事情,后者是对发生的事件进行的研究和描述。我国的《辞海》中也提出了相同的看法:历史通常指人类社会的发展过程,它是史学研究的对象。一般说来,关于历史记述和阐释,也称为历史<sup>②</sup>。

也就是说,历史所包含的双重涵义实际上构成了它的两个层次,即历史(人类往事)和历史学(对前者的记述及其研究)。历史学是一门学问,即对人类往事的记述及其研究的学问。对历史进行研究,在很早以前就出现了。人类自从开始创造自身历史的时候,便开始记忆、总结、探讨自己的历史。那些遗留下来的半是神话、半是记忆的传说,可以把它称作为史学的童年。在我国古代文献中保留着丰富的历史传说,这些传说勾画出我国原始时期大致的社会风貌。

<sup>①</sup> 梁启超:《中国历史研究法》,商务印书馆 1924 年版,第 1 页。

<sup>②</sup> 《简明不列颠百科全书》第 8 卷,中国大百科全书出版社 1986 年版,第 325 页;《辞海》,上海辞书出版社 1989 年版,第 365 页。



含了人类文明进程中的方方面面。中国古代的纪传体史书,如《史记》、《汉书》、《新唐书》等二十四史,可以说是囊括了各种学问的历史著作。

历史学与其他各门社会科学有着错综复杂的关系。历史学以人类社会的历史进程为对象,其他各社会科学虽然也都是研究人类社会的,但它们是从某一侧面、某一视角对社会进行考察、探讨。历史学探究与叙述的是整个社会的历史,探索各种历史现象之间的复杂联系,寻找各种复杂的社会现象相互作用的历史发展过程。因此,与其他社会科学相比较,历史学表现出综合性与整体性特征。

史学的价值与社会功能,主要表现在对人类文明的发展所起的作用和积极影响上,概括起来大致包括:

第一,探寻历史发展的规律,深刻把握历史,认清国情,为认识社会发展方面提供可靠的依据。历史发展是有其自身的客观规律的,历史科学的根本任务就是从纷繁复杂的历史现象中揭示出必然的内在联系,寻找规律性认识。并且,现实是历史的延续,只有认识一国的社会历史发展状况,才能认清该国的国情。因此,史学的社会功能、现实意义在于认清与把握国情,提供未来发展方向的可靠依据。

第二,史学具有资治、借鉴、垂训、治乱兴衰的功能。中国历代统治者极其重视史书的修撰,把史学看作“经世致用”之学,并把史学与治乱兴衰联系起来。孔子认为“《春秋》之义行,则天下乱臣贼子惧焉”(《史记·孔子世家》)。历代统治者也都注重历史的教训,“以古为镜”,常言所说的“前事不忘,后事之师”指的也就是这个道理。

第三,史学具有的鼓舞、教育的作用,能振奋民族精神,陶冶民族情操。历史实践表明,一个民族的自尊心、自豪感和自强精神,是这一民族自我保存、自我发展和自我完善的精神动力与源泉。中国历史上的那些堪称民族脊梁的伟人,他们的精神力量永远鼓舞着后人振奋向前。例如,文天祥的“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的绝唱,一直成为中华民族追求进步、追求正义的巨大精神支柱。近代以来无数仁人志士,为了中华民族的独立与富强,前赴后继,不怕牺牲。这些都激励着人们的爱国情感。学史还可以明辨什么是真、善、美,什么是假、恶、丑,这就是史学的道德教化功能和陶冶作用。

第四,史学能帮助人们正确地认识人和自然的关系,为人们的实践活动提供历史经验。我国著名的史学家司马迁认为,史学的功能为“究天人之际,通古今之变”。在历史的长河中,人类历经曲折,积累了丰富的认识自然的经验。我国古代有许多关于地理的著作,也出现了天人相关论和因地制宜的思想。古代著名思想家荀况就说过:“天行有常,不为尧存,不为桀亡。应之以治则吉,应之以乱则凶。”

第五,史学呈现了古今中外的优秀文化,使得人们可以从中汲取智慧,增加各种各样的知识。在漫长的历史长河中,中华民族创造了光辉灿烂、绚丽多彩的文化,为人类文明的进步作出了巨大贡献。世界上其他民族也为人类文明的发

展作出了各自的贡献。学史可以增加各种知识,扩展视野,提高思维能力,吸收中外优秀文化。

## 二、中、美、英三国历史科课程标准中关于历史科的意义

历史的价值与功能得到各国教育界人士的普遍认同。中、美、英等国都从自己的历史与国情出发,在历史科课程标准中阐述了各自对于历史的价值与功能的看法。考察一下有关的课程标准,我们可以对之有一个较为清晰的认识。

### (一) 美国历史科国家课程标准中关于历史科的意义

20世纪 80年代,为了迎接新世纪的挑战,努力达到“美国国家教育目标”,美国首次制定了全国统一的课程标准,以加强教育改革力度。1989年,颁布了美国教育史上第一个历史科国家课程标准。

美国历史科国家课程标准按年级把历史科分为两个阶段。第一阶段是从幼儿园至 5年级的课程,课程标准的副标题为《拓展儿童对世界时空的认识》。第二阶段是 6—12年级的历史课,课程标准分为两部分,一是《美国历史科国家课程标准——探讨美国经验》(即美国史课程标准),另一是《美国历史科世界史国家课程标准——探索通往现在之路》(即世界史课程标准)。三者虽然各自独立成书,但有相同的指导原则和共同的架构,所以三者前后呼应,相辅相成。

美国史课程标准与世界史课程标准的第一章是“历史科的意义”,都是这样写的:

对学校从起始年级就要求有更丰富的历史内容的建议,获得各方面的广泛支持,这是近 10年来令人振奋的事。理由很多,而对一个民主社会来说最为重要的是,历史知识是政治智慧的先决条件。没有历史,一个社会就会失去其曾经拥有的共同记忆、共同的价值观,或以往的决定对现实状况的影响的共同理解。没有历史,我们就不能对社会上的政治、社会或伦理道德作任何有意义的探讨。没有历史知识及研究,我们无法造就能参与政治的民主过程,且具备丰富知识与辨别能力的公民,无法满足作为一个民主国家公民的理想。

杰弗逊总统早就把历史视为任何想要自治的人们所必须具备的知识,因为历史可以为他们的未来作准备。哲学家吉尔森也注意到了历史的特殊意义。他说:“历史是我们能够测度思想结果的惟一实验室。”历史向学生公开人类经验的纪录,揭示个人与社会在面对问题时所作出的调整与适应,以及彰显历史上各种决定所产生的后果。研究过去所作出的选择与决定,使得学生能面对今天的问题与选择,并能对各种选择及其可能的结果有深入的理解与认识。

当然,现实的问题不是过去问题的重演。然而,广博的历史知识是基本的要求,通过历史明白现实问题还需要进一步的技能。学生对历史的理解必须有足

够的基础,才能以历史的眼光审视以往的一些正确的或不正确的决定。

历史的学习对一般大众的教育固然有用,而对于个人的成长也有其独特的贡献。历史记忆是自我认同、确定自己在时间长河中所处的位置,以及个人与人类全体关系的一把钥匙。我们是自远古进入未来的链条中的一环,过去的手搭在我们的肩上——就像我们的手搭在后人的肩上一样。否定个人对自己的根的认知及个人在人类历史发展长河中的位置,那么个人对自身意义的完整的了解,以及与他人共享的社会意识的理解的机会将被剥夺,而这些认知与理解正是健全人格的发展与负责任的公民的养成的依据。

最后,历史给予学生全面了解世界、多元文化和不同生活方式的机会。从一个平衡的及全面的世界历史中,学生将会尊重世上许多民族和他们共有的人性,关注共同的问题。学生也可以养成通过他人的眼光看待事情的习惯,并且理解当他们研究别人时,也可以更了解他们自身。尤其重要的是,在我们这个日趋多元化的社会及相互依存的世界中,了解世界上诸多文化与历史,可以促进培养必要的彼此之间的耐性、尊重和公民的勇气<sup>①</sup>。

## (二) 英国历史科国家课程标准中关于历史科的意义

1985年英国通过新的教育法案,决定设置国家课程,为此,1985年颁布了英国第一个历史科国家课程标准。1993年英国推出第二个历史科国家课程标准,这是一个修正性的文本。1999年英国制定、出版了跨世纪的第三个历史科国家课程标准;“追求卓越”是该课程标准的中心词。

在1999年的历史课程标准中,引用了社会各界人士的话语说明历史的重要性:人类创造了历史,当你懂得人类的时候,你就能拥有充实的一生。

——一位化学产业集团总裁

历史为课程增添了光彩。它告知人们君主与人民是如何调和关系的,或者是如何斗争的。这就是生活的本身。假如你错过了了解它的机会,那么你就错过了在学校中学习到最奇特动人、丰富多彩的特色的机会。

——一名作家

历史是一个不同寻常的教训。它的核心是你不可能躲避的、且又不得不学会了解的严酷的事实。同时在应用这个事实时,你又必须有推理能力、洞察力和丰富的想象力。

——一名剑桥大学教授

<sup>①</sup> 辜鸿铭著,陈恒涛译,《辜鸿铭文集》,上海三联书店,1996年。转引自《美国历史科国家课程标准——探讨美国经验》、《美国历史科世界史国家课程标准——探索通往现在之路》,台湾教育研究委员会翻译编印,1999年。

你怎么知道你是谁,除非你知道你从哪里来。你怎么知道将要发生什么,除非你知道在此之前发生了什么。历史绝非仅仅意味着过去。它是关于为什么我们是“谁”,以及关于将来是什么。

——一位电视节目主持人

该课程标准更用简练的语言明确地表述了“历史的重要意义”:

历史激发了学生对英国乃至整个世界的好奇心。学生们在思考过去是如何影响现实的,以往的社会是怎样的,他们又是如何管理政治的,以及何种信仰与文化影响了人们的行为。当学生们在思考这些问题的时候,他们的关于重要历史事件和人物的年代学知识结构得到了发展。他们了解不同的人类实践的经历,对作为个人与社会一分子的自身有了更多的认识。他们在历史中所学的,影响到了他们个人的选择、态度与价值观<sup>①</sup>。

### (三) 中国新世纪历史课程标准中关于历史科的意义

中国教育部制订的新世纪义务教育《历史课程标准》(实验稿),强调人类进入 21 世纪,经济全球化进程日益加快,世界范围内各种思想文化相互激荡,政治多极化趋势持续发展。在这种国际形势背景下,如何保持和发扬中华民族文化的传统,激发学生的爱国主义情感,就成为历史教育不能回避的问题<sup>②</sup>。

上海市制订的新世纪《中学历史课程标准》(征求意见稿)指出,历史教育是人类继往开来的重要手段和特征,是人类文明和社会进步的不可或缺的组成部分。中学历史教育是培养学生适应社会与服务于社会的能力,树立科学的世界观、人生观和价值观,奠定现代人文素养和提高整体素质的重要途径<sup>③</sup>。

## 第二节 从当代世界课程发展看历史课的地位

以往的历史课在世界各国的学校教育中都备受重视。然而第二次世界大战后,历史课的地位受到了冲击,甚至出现了历史课的危机。20 世纪 70 年代以来,在学校课程改革深入发展的大背景下,历史课又重新确定了自身的重要地位。美、英、法三国在课程改革中走的是不同的途径,采用的是不同的方式。美国采用人文社会科学课程整合的方式,英国坚守历史课的教育阵地,法国则呈现

<sup>①</sup> 阅读课或历史课,培养学生的历史责任感,使学生了解历史,认识历史,从而使学生成为历史的创造者。

<sup>②</sup> 中华人民共和国教育部制订:《全日制义务教育历史课程标准》(实验稿),北京师范大学出版社 2001 年版,第 6 页。

<sup>③</sup> 上海中小学课程教材改革委员会办公室:《上海市中学历史课程标准》(征求意见稿),上海教育出版社 2001 年版,第 1 页。

出“历史—综合课程—历史”的发展轨迹。考察一下三国的具体情况以及我国的实际状况,我们是可以找到一些规律性认识的。

## 一、美国的课程整合与历史课的地位

### (一) 历史课地位的变化

以往美国的学校是十分重视历史课的。1900年的大学和学院将在中学学过美国史作为入学要求,而1905年以上的大学要求学生学过希腊或罗马史。20世纪20—30年代,古代史、美国史是高中的必修课,而中世纪史、英国史和现代欧洲史也是大部分学校高中所开设的课程。

第二次世界大战结束后,历史课在学校中的地位受到严重侵蚀,比起其他学科来,越来越处于次要的位置。究其原因,一是由于二战结束后科技发展迅速,与苏联的国际竞争加剧,科学教育受到重视,而历史教育遭到冷落;二是二战后美国社会学取得令人瞩目的成就,而许多社会教育工作者更提倡把历史学从学校课程中排除掉,以社会学科取而代之。其结果,历史课在许多学校被看作“小学科”,不能成为一门完整的学科。

20世纪30年代,社会学科的课程出现了较大的变化。一些教学大纲的作者以社会自由为宗旨,要求学生把社会变迁理解为对全人类的问题和需要的反应。另一些人则认为他们的使命是帮助学生形成合乎社会要求的行为,是演示社会过程,是促进学生对社会问题的理解和培养学生解决社会问题的技能。那时候,社会学科教育计划把内容和过程结合起来,使学生有机会运用他们从社会学科中得出的概括来对个人和社会问题作出决定。

20世纪30年代出现“新社会科教育运动”(New Social Studies Movement)。新社会科教育运动着眼于关联的教育理念,为学生提供一种跨学科的方法和解答社会科学中问题的方式。例如,历史教科书内容包括了整个人类的经验,而经济学、政治学、人类学、科学、地理学和社会学中的概念,在新社会科教育中占据十分重要的地位。

20世纪30年代初期,历史课在中小学的核心地位可以说已经被综合性的社会学科所取代了。当然,这不是说历史就不重要了,但它们在社会科学课程中已不再占据主导地位。课程呈现综合性、跨学科趋势。调查显示,人们对历史学科的信心和兴趣正在减弱,许多课程制定者开始怀疑历史对个人与社会的教育









20世纪 70年代起,许多持不同想法的历史教师和团体,在历史教学面临困境的挑战下,各自尝试着对传统历史教学进行改革。他们从教学方式入手,进而涉及教学内容,最终引发出对历史教学本质的思考。

(员)变革教学方式。随着科技的进步,历史教师们有了更多的教学传媒来促进教学。例如视听媒体在 20世纪 70年代的逐渐普及,使课堂上能使用投影片、幻灯片、录音带、录像带等。交通条件的改善,使得教师能够带领学生参访古迹、博物馆、档案中心等。另外,一些教师不断尝试新的教学方法,如设计历史游戏、角色扮演、历史剧的编演等等。

(圆)变革教学内容。生动、活泼的教学方式方法引发学生的学习兴趣,是学习历史的必要条件,但并非是充分条件。事实上,教学方式方法仅是达成教育目标、传递教学内容的媒介。追根究底,学生与家长仍要问:历史的学习与学生的生活关联何在?因此许多历史教师着眼于从内容方面寻求变革,主要在于提升历史科与学生生活的相关性。

在这样的教育理念指导下,现代史日益受到重视,使学生有机会接触到“不久以前的”、“与现实息息相关的”历史。相同的原因,世界史获得越来越多的历史教师的青睐,注重世界史的教师认为需要了解其他国家的过去,才能真正认识现实世界的局势。乡土史的拥护者也增加了许多,当时强调“由下而上的历史”(溥仪等是“从底层出发”的声音)回荡在学术界,史学家开始对以往被忽略的群体提出问题并加以陈述,乡土人物与事件进入史学家研究范畴,此种趋势也反映在一些历史教师的教学中。并且,乡土历史本身具有的丰富资源为教师设计“活动式教学”提供了便利条件,如参观遗址、调查访问、调研家族史等,使历史课也有机会让学生“活动”起来。

(猿)探寻历史教学的本质,重视史料的运用。教学内容的变革,还是难以真正解决历史课所面临的困境。现代史、世界史和乡土史表面上固然似乎与学生生活的关系较为接近,然而如果学习这些内容的目的还是背诵、记忆,以便参加考试拿高分,则是换汤不换药,其教育意义低落的实质性问题依旧存在。

更为重要的是,如果学习历史被一般人视为仅仅是为了升学考试,往往会导致历史教学出现“缺乏一个学科本身所应具有的严谨与智慧实质”的问题。这是传统历史教学的一个根本性问题,即往往只要学生去背诵,而不是去思考。

因此,有一些力图冲出历史教育逆境的教师和学者,从改变历史教育的本质出发,对教学的基本理念作了新的检视。促使这一改变最根本的动力就是力图在历史课程中给予学生一些有价值的活动,藉此来激励学生进行思考。在变革课程内容的同时,他们更注重探讨历史教学的目的,从而改变历史教学的传统观念。

在课堂上,为了与发现式学习“探究模式”(“自我探索选择”“发现”“探究”)的理念相一致,激发学生的思考,历史知识的基地——史料,被引入课堂之中。一些

