

九年义务教育初中《历史教学大纲》审查说明

《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲》(以下简称新大纲)已于 1992 年 4 月审查通过,在全国出版发行。此次审查通过的新大纲比之国家教委 1988 年 11 月颁布的《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲(初审稿)》,在思想政治教育、科学性等方面,有较大改进,知识结构也作了一定调整。

一、修改大纲的主要依据

历史教学在社会主义精神文明建设中占有极重要的地位。1991 年 3 月 9 日,江泽民同志致李铁映、何东昌同志的信中指出:“要对小学生(甚至幼儿园的孩子)、中学生一直到大学生,由浅入深、坚持不懈地进行中国近代史、现代史及国情的教育”,以“提高中国人民特别是青少年的民族自尊心、民族自信心,防止崇洋媚外思想的抬头”,懂得“中国实行社会主义制度是中国人民自己的历史选择”。国家教委根据江泽民同志的信,1991 年 8 月制定了《中小学加强中国近代现代史及国情教育的总体纲要》(试用)、《中小学历史学科思想政治教育纲要》(试用)两个文件,来落实江泽民同志的指示。上述信件和纲要是这次修订《历史教学大纲》的主要依据。

近几年来,史学界对历史学科教学的知识结构应如何改进,才能更好地适应我国社会主义建设的需要有许多科研成果。1988 年以来,国内外政治、经济领域发生了许多重大事件,出现了许多变化。根据教育要面向现代化、面向世界、面向未来的方针,需要吸收最新研究成果,教学大纲的内容也应当作出相应的补充、调整和修订。

同时，考虑到减轻学生的负担和适应课时的调整，九年义务教育“五·四”学制、“六·三”学制课时相同，因而教学大纲应该有较大弹性，应该作相应的修订。

二、通过“两史一情”教育进一步加强思想政治教育

新大纲以马克思主义为指导对“教学目的和要求”、“处理教学内容的若干原则”、“教材的安排”、“教学中应注意的问题”等，都作了明确而科学的阐述。“教学内容”的知识点，符合初中历史教学的要求。这对编写教材和教师教学都能起到指导性的、有所遵循的作用。

新大纲的首要特点是加强了以“两史一情”教育为基础的思想政治教育。新大纲系统地阐明了初级中学历史教学所要求的中国历史和世界历史的知识点，寓思想政治教育于历史教学内容之中，也就是把历史事实和基本原理讲清楚，而“不能重新制造‘左’的气氛”。

我国正处在全面进行具有中国特色的社会主义现代化建设时期。为了实现“振兴中华”的宏伟事业，要求我国广大青少年在德、智、体诸方面全面发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。要成为这样的肩负伟大历史使命的一代新人，就需要认真学习历史，理解历史。

我国历史悠久，文化灿烂，是世界文明古国之一。中华民族是勤劳、勇敢、智慧的民族，造纸术、印刷术、指南针和火药等的发明，为全人类进步和世界文明做出了巨大贡献。中华民族产生过许多伟大的思想家、科学家、政治家、军事家、文学家和艺术家。我国的万里长城，是古代世界上最伟大的建筑工程之一。月球上的山脉有六座是以中国古代科学家的名字命名的。孔子、屈原、关汉卿等人被列为世界古代文化名人。这些都是中华民族的骄傲。因此，学习中国历史，能够培养学生热爱祖国的感情，增强学生的自豪感和民族自信心。

但是，鸦片战争以后的近百年来，我国遭受到来自四面八方的、以坚船利炮武装的帝国主义的侵略和奴役，逐步沦为半殖民地、半封建社会。中国被外国侵略者及其走狗蹂躏得遍体鳞伤，侵略者强迫当时的中国政府签订了 1000 多个不平等条约，掠去大批金银财富和大片领土，成千上万的中国人惨遭杀害。面对屈辱和沦亡，中华民族的优秀儿女，坚强不屈，抛头颅，洒鲜血，前仆后继，百折不挠，为挽救祖国、民族之危亡，奋勇抗击侵略者。然而，无数仁人志士、民族精华、时代英豪，从林则徐到孙中山，最终未能找到切合中国的救国救民之路。直到 1921 年中国共产党诞生，中国人民在中国共产党的领导下，革命面目才为之一新，经过 28 年艰苦奋战和曲折的斗争，终于战胜了国内外敌人，建立了中华人民共和国，走上了社会主义道路。历史告诉我们：“没有共产党就没有新中国”只有社会主义才能救中国。

中华人民共和国建立后，全国各族人民在中国共产党领导下，经过 40 多年的艰苦奋斗，使祖国面貌发生了巨大的变化，取得了举世瞩目的辉煌成就。40 多年的历史充分证明了“只有社会主义才能发展中国”。这就是中国近代现代史所得出的结论，就是中国国情的主要内容。历史教学首先要使青少年，乃至全国人民，深切地认识和理解我国的这种国情。这也是新大纲所体现的思想教育内容与原教学大纲所要求的思想教育内容相比进一步深化的内涵。在初中历史教学中，要求向学生进行初步的辩证唯物主义和历史唯物主义观点教育、爱国主义和国际主义教育、中国社会主义初级阶段基本路线教育、道德情操和献身革命教育，并以“两史一情”教育为基础与之紧密结合。

在历史教学中进行思想政治教育，有其自身的规律，应该根据不同的历史阶段和不同的教学内容，相应地有所侧重。如中国古代史部分，新大纲提出：要通过古代社会由原始社会、奴隶社会到封建社会的发展历史，向学生进行社会不断发展、前进的观点教育。同时，通过分析社会发展过程中政治、经济、文化的曲

折、复杂的演变，以及社会发展时而渐进，时而回转，时而突变的情况，向学生进行辩证唯物主义与历史唯物主义的教育。通过阶级分析的方法，分析历史事件和历史人物，对学生进行阶级和阶级斗争观念的教育，帮助学生树立人民群众创造历史的观点，使学生初步掌握运用阶级分析的方法去观察和认识历史与现实社会的能力。要使学生懂得，阶级分析的方法，是与历史的、辩证的观点密切结合的。分析历史事件、人物和文化遗产在历史上的作用，离不开特定的历史条件。要通过我国历史悠久，文化遗产丰富多彩，杰出历史人物有如璀璨群星，对世界文化产生深远影响等内容，进行爱国主义教育，激发学生的爱国热情和民族自豪感。通过我国是一个统一的多民族国家，全国各族人民对祖国的发展都做出了贡献的内容，帮助青少年树立维护国家统一，维护民族团结，各民族一律平等的观念。通过介绍优秀杰出的历史人物，引导青少年学习他们的优良品德和高尚情操。对历史上的反面人物，在教学中也应使他们起到“反面教员”的作用。

在中国近代现代史的教学中，“两史一情”教育是思想政治教育的主要内容，除前已述及者外，同时还要注意通过中华民族受压迫求解放的斗争，为改变经济落后、人民贫困而奋斗的历史，帮助学生树立拥护党在社会主义初级阶段的基本路线、坚持四项基本原则的观点。要使学生从历史的实际出发，确切认识到坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则和改革开放是近代中国历史的经验总结，是历史的必由之路。使学生思想上深深扎下“只有社会主义才能救中国，才能发展中国”的根。同时，在这一空前未有的伟大历史进程中，曾经涌现出无数仁人志士、革命先烈和杰出人物：他们中有像林则徐那样的爱国者、孙中山那样的民主革命先行者、林觉民为代表的民主革命烈士、李大钊和毛泽东那样的伟大的无产阶级革命家、李四光那样的科学家、黄继光和雷锋那样的无私无畏的共产主义战士……他们为国为民、为共产主义理想而献身的高尚品德，是每一个中国人学习的光辉榜

样，是向青少年进行革命传统教育和优良思想品德教育的最具体生动的好教材。

在世界史的教学 中，特别是世界近代现代史的教学 中，要结合教材内容，通过世界各族人民历史发展的横向比较——各地各国发展的不平衡，通过纵向比较——各个历史时期发展速度迟缓与迅速的差别，引导学生认识和理解社会发展不平衡的规律，帮助青少年树立落后可以转为先进，先进也可能转为落后的辩证观点，从而激励学生奋发自强，积极改革，变消极因素为积极因素，改变个人、集体、祖国的后进状况，勇超先进。要通过世界各国经济、政治、文化相互影响的历史，向学生进行事物互相联系的辩证观点的教育，引导青少年认识和理解世界上任何一个国家，特别是进入近代、现代时期以来，不可能孤立地、封闭地生存发展。因此，任何一个民族要实现富强进步和现代化，必须面向世界，学习世界各民族的先进文化和科学技术，赶上时代发展的步伐，从而使青少年更深刻地认识到改革开放是顺应历史发展、振兴中华的重要方针。

国际主义思想教育是历史教学，特别是世界史教学的内容之一。要通过马克思主义的产生、发展和国际无产阶级社会主义革命运动的兴起和发展的历史，培养青少年的国际主义思想，教育他们学习世界各国杰出人物、无产阶级革命家的品德和情操。特别是要通过社会主义制度取代资本主义制度的曲折、迂回、复杂的历史过程，帮助青少年坚定社会主义信念，提高共产主义觉悟。

在历史教学中进一步加强思想政治教育，对社会主义精神文明建设，对培养具有中国特色的社会主义建设者和接班人，具有重要的战略意义。

三、调整和完善了中学历史的知识结构

新大纲进一步明确了初中历史教学的目的和要求，在加强思想政治教育的前提下，调整和完善了历史教学的知识结构。

与初审稿相比，中国古代史部分，删减了难度较大的关于“东汉田庄”、“依附农民的要求”关于宋元时期各民族“维护本民族利益”杰出人物的评价，关于“井田制”的理解和要求等内容。加强了“两史一情”中关于灿烂文化的知识点。如越族地区的开发，宋元的建筑、农学、教育等。对知识点的这样调整是合适的。在“两汉的经济”中，有“豪强地主的田庄”的知识点，这可以比较集中地写“西汉后期，土地兼并严重，政局混乱，阶级矛盾激化”的内容，符合少而精的原则，有利于减轻学生的负担。增加“越族地区的开发”，可以使学生了解我国现今经济比较发达的珠江三角洲等东南沿海地区，早在秦汉时期，中华民族祖先就在此繁衍生息，开发拓殖。增加“宋元的建筑、农学和教育”，充实了中华民族灿烂文化的内容，具有历史的和现实的意义。

中国近代现代史部分，加强了帝国主义侵略、掠夺我国的内容和中华人民共和国史的内容。具体说，增加了“中国军民反抗日本侵占台湾的斗争”的知识点。这就加强了青少年对台湾同胞保卫祖国神圣领土的献身精神的了解，进一步明确台湾是中国领土不可分割的一部分，这有助于提高学生的爱国主义思想。在“社会主义现代化建设的新时期”部分，增加了“确立了邓小平同志在党中央的领导地位，使党和国家的工作重点转移到以经济建设为中心的社会主义现代化建设上来”一段，使学生更正确地认识和理解在我国社会主义建设发展的关键时刻，邓小平同志发挥了杰出的伟大作用；使学生能更深刻地理解以经济建设为中心、坚持四项基本原则、实行改革开放的社会主义初级阶段的基本路线。增加“反对资产阶级自由化”的内容，这是根据近几年国际国内形势发展状况总结出来的，思想上认识到这点与行动上有所警惕，对巩固社会主义制度至关重要。增加“国民经济在曲折中发展”的内容，有利于学生全面、正确理解社会主义经济建设的基本规律和有关理论，启发学生懂得任何一个社会制度的产

生、形成、完善，都有一个相当长的历史过程。社会主义制度从 1917 年俄国十月革命以后算起，只有 70 多年，它在曲折中成长发展，在改革中日臻完善。正如恩格斯指出：“所谓‘社会主义社会’，不是一种一成不变的东西，而应当和任何其它社会制度一样，把它看成是经常变化和改革的社会。”这是客观规律。增加“奔向 21 世纪的宏伟纲领”的内容，使我们的历史教学有丰富的时代感，能增强青少年的历史使命感和社会主义信念，使历史教学能充分发挥其社会功能作用。

世界史部分增加了“资本主义和帝国主义对殖民地的掠夺和资产阶级对无产阶级的剥削”等内容。这对青少年全面系统认清资本主义的本质、发达资本主义国家垄断资产阶级的超额利润、亚非拉发展中国家贫困落后的原因，极为重要。尤其是第二次世界大战后，以美国为代表的发达资本主义国家，利用第三次科技革命的成果以及国家垄断资本主义对生产关系的若干环节的调节措施，在经济上取得较大的发展，又一次出现资本主义暂时的相对的稳定。然而，这种发展和稳定，并不能改变发达资本主义垄断资产阶级对亚非拉发展中国家掠夺以及对本国工人阶级压迫剥削的本质，而只是改换了掠夺、压迫、剥削的方式，就其经济掠夺剥削的数量而言，远超过自由资本主义时代。这也是亚非拉第三世界国家贫困、落后，与发达国家经济差距继续拉大的重要原因之一，也是发达国家反对改变世界经济旧秩序的根本原因之一。在历史教学中准确阐明这些史实与原理，有助于青少年从本质上区别资本主义制度与社会主义制度。新大纲加强了国际共产主义运动中马克思主义的发展和反对修正主义的斗争等内容。19 世纪末 20 世纪初修正主义的产生与泛滥，是同 1871 年巴黎公社失败后，资本主义世界出现的“和平”时期与经济发展状况密切联系着的。恩格斯在晚年，列宁在 20 世纪初非常深刻地分析了修正主义产生的根源，严肃地批判修正主义背弃了工人阶级的根本利益。科学地理解这段历史，能够使学生正确认识第二次世界

大战后国际共产主义运动的高潮与曲折绝非偶然。第二次世界大战后 40 多年，发达资本主义国家相当长时期处于“国内和平”与经济发展状况下，这为修正主义和民主社会主义思潮的再泛滥提供了社会基础。发达资本主义国家并未克服资本主义痼疾，它也没有超越马克思列宁主义的科学预见。国际共产主义运动尽管出现了曲折，但仍将沿着马克思列宁主义揭示的真理继续前进。

新大纲在知识结构方面还注意了从以往的比较强调阶级斗争、政治史的框架体系，调整、改变为以社会经济、政治、文化科技的综合发展进程为主体内容的框架体系。因此，新大纲增加了各个历史时期的“社会生活状况”，即人类社会的物质生活是怎样由原始社会的茹毛饮血发展到今天现代化的衣食住行，充实了历史的“血、肉”，加强了历史学科的社会性。同时，注意了加强文化科技及其对社会经济发展的作用的内容，尤其是在中、外近代现代史上的地位和作用的内容，以科学技术是生产力的马克思主义观点为指导思想，来阐述文化科技史。邓小平同志指出：“现代科学技术的发展，使科学与生产的关系越来越密切了。科学技术作为生产力，越来越显示出巨大的作用。”在我国，“四个现代化，关键是科学技术的现代化”。因此，在对青少年的历史教学中，文化科技发展史应有一定比重，要通过史实，正确阐明文化科技极大地促进生产力的提高，促进社会经济的发展，推动历史前进的历史唯物主义观点。

总之，1992 年 4 月审查通过的新大纲，在广泛吸收原教学大纲（初审稿）以及近几年来历史学科研究成果的基础上，经过几次讨论修改而进一步完善。我们期望有关专家和教学第一线的老师们能编著出高质量的教材，同时在教学实践中因地制宜地不断提高教学水平。

（原载国家教委基础教育司编《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲（试用）学习指导》，人民教育出版社 1992 年出版。）

关于日本的反动历史观

历史教学要注意肃清日本反动的历史观

1996年9月7日，江泽民主席发表的重要讲话中指出：“半个世纪前，日本军国主义发动的那场侵略战争，给中国人民及亚洲各国人民带来了深重的灾难，这是不容辩驳的事实。中国政府在这一问题上历来主张‘前事不忘，后事之师’……希望日本政府认真汲取历史教训，以实际行动取信于亚洲受害国家和人民。但是，日本国内不时出现一些人公开篡改历史、美化侵略的事情，特别是最近以来，一些内阁成员竟然络绎不绝地参拜靖国神社，为东条英机之流的亡灵招魂，一些国会议员竟然纷纷散布掩盖军国主义侵华战争罪恶事实的奇谈怪论，这表明日本国内确实有那么一股势力企图重温军国主义的旧梦。他们的言行不能不激起中国人民和亚洲人民的愤慨……应当引起世人的高度警惕。日本必须妥善处理好历史问题，肃清反动的历史观，才能有助于改善自己的国际形象，有利于日本同邻国建立信任关系。”^①

本来，第二次世界大战后，对二战性质的结论，早已是历史的铁案，即日德意法西斯发动了那场侵略战争。对于中国和亚洲而言，是日本帝国主义侵略、占领和奴役了亚洲国家，给亚洲各国人民带来了空前浩劫。时至二战结束后的半个世纪的今日，在世界各地，公然为侵略战争翻案的言行几近绝迹。然而唯独在日本，美化侵略历史的奇谈怪论居然能够肆意横行，为侵略战争翻案的丑行居然敢于在光天化日下表演。^②

面对日本右翼势力篡改历史的丑行，我们务必认真严肃地在历史教学中，特别是在讲授近现代史的有关章节时，要明确讲清

日本右翼势力顽固坚持反动历史观的原因及其严重危险性，以提高历史教学的科学性和思想性。

一、日本右翼势力否认侵略战争历史

日本右翼势力否认侵略战争历史的言行突出表现在参拜靖国神社。

日本的靖国神社是 1869 年（明治二年）6 月根据明治天皇的旨意建立的，原称“招魂社”，位于东京市中心千代田区九段北。1879 年（明治十二年）改称靖国神社。现在的靖国神社是 1974 年重建的，堪称“规模宏大”。其正门的大牌坊高 25 米，椽长 34 米，以铁铸成。进正门牌坊以后，有许多大建筑，里面供奉着自明治维新以来，直至第二次世界大战为止在日本国内战争和对外侵略战争中死去的 2464151 名日本军官兵的“亡灵”，其中约 5 万名是为实现明治维新而死去的官兵，即早期入祀靖国神社的亡灵，其余 240 多万名都是从 19 世纪 70 年代以来日本对外侵略战争中死去的日军官兵，包括东条英机等 14 名第二次世界大战中的甲级战犯。靖国神社里还陈列着一批日本疯狂发动侵略战争时期的遗物。例如有一架完好无损的神风突击队队员使用的飞机，还有剖腹自杀的将军留下的血衣和一辆在塞班岛争夺战中被摧毁的坦克等等。

明治天皇政府建立靖国神社是以“天皇系天照大神的子孙”、“神代以来万世一系的天皇”的“神道”为主导思想的。它以“神统”和“皇统”为基础，建立起“祭政一致”的神道国家，即天皇制军国主义国家。实质上，天皇及其政府，是通过靖国神社的招魂、祭祀，来鼓吹活着的日本人为天皇制国家的扩张侵略而战死疆场“最光耀”的“国家神道论”，即天皇制军国主义。

靖国神社由国家（具体由陆、海军省）管理，祭祀仪式由政府主持，祭礼费由国家支付。因此，靖国神社本质上已不是宗教祭祀机构，而是天皇制军国主义国家的一部分。

1945年8月日本投降后，占领日本的盟军（主要是美军）总部在实现日本非军国主义民主化的过程中，于1945年11月发布了《神道指令》，该指令明确规定，神道、神社与国家分离，不允许“祭政一致”。根据《神道指令》，1946年11月公布的《日本国宪法》第二十条写明：任何宗教团体都不得从国家接受特权或行使政治上的权利。这样，靖国神社必须与国家分离，不再属陆、海军省管理，不再受国家给予的特殊待遇。公（官）式参拜靖国神社成为违宪活动。靖国神社不得不按《宗教法人法》登记为普通宗教法人。因此，战后初期，日本神道和靖国神社的活动确曾有所收敛，居心叵测的右翼政客与军人暂时不敢公开利用它作为军国主义宣传的政治工具。

然而，美国将军麦克阿瑟控制下的盟军总部和占领当局，既没有彻底“整肃”军国主义分子，也没有根除复活靖国神社的军国主义宣传。随着日本右翼势力与军国主义残余势力的起落浮沉，他们不顾《神道指令》与宪法规定，不断企图恢复靖国神社的特殊地位。1963年4月，靖国神社竟然起草了一个要求由国家“护持”的纲领。1965年，又以“民间团体”日本遗族会的名义提出了《关于靖国神社由国家护持的调查报告》。1969年，自民党的一些议员向国会提出了一项把靖国神社改为特殊法人，并由国家护持的法案。该法案前后提过五次，均因遭到其他党派多数议员的反对而未被通过，成为废案。然而，尽管如此，1975年8月15日，三木首相在“终战纪念日”参拜了靖国神社。他宣布不是以首相身份，而是以私人身份参拜，以表示“祭政分离”的宪法原则。但实际上，这是在逐渐地搞靖国神社的“复权”与公式参拜。

与此同时，在日本国会内外，反对靖国神社“复权”和公式参拜的斗争也不断高涨。1979年6月14日，众议院法制局局长大井民雄说：“作为公人（政府官员）到靖国神社参拜，从宪法第二十条第三项规定来看，还是有问题的”；“到靖国神社公式参拜

的实质意义，应该看作这是国家要公开承认它跟靖国神社所祭祀的神有关联这意思的表现”，是“同政教分离原则相抵触，是不能允许的”。也就是说，是违反宪法的。1980年底，日本政府在发表的“统一见解”中也指出：“不能否定正式参拜（靖国神社）没有违犯宪法之嫌。”

日本右翼势力参拜靖国神社是与否认侵略战争历史交织在一起的。1985年，时任首相的中曾根康弘公然以公职身份参拜靖国神社，引起国内外，特别是亚洲各国人民的强烈抗议。1986年，文部相藤尾正行在《文艺春秋》杂志上指责批判日本教科书事件的亚洲国家，说朝鲜对日本吞并朝鲜“负有责任”，日军在南京进行的屠杀是“为了排除抵抗”，并否认日本有战犯。1988年，国土厅长官奥野诚亮为日本侵略辩解，日本“当年并没有侵略意图”，宣称“日本一直不是一个侵略国家”，并公开否认南京大屠杀，竟说“卢沟桥事件是偶然发生的”。1990年，运输相石原慎太郎在答美国《花花公子》杂志记者问时说，南京大屠杀“是中国人捏造出来的谎言”。1992年，众议院外务委员会副委员长柿泽弘治称亚洲国家对日本美化侵略战争的批评是“有害的”，“是对往时的小题大作”。1993年，国会议员合马敬在“日本不是侵略国家”的讨论会上称侵略战争的说法“在国际法上是不存在的，是飘浮不定的定义”。1994年，法务相永野茂门说：“南京大屠杀是捏造出来的”，“把太平洋战争说成是侵略是错误的”。环境厅长官樱井新说，“二次大战期间日本并没有想发动侵略战争”；“那场战争使亚洲各国独立了”；“教育提高了”。自民党议员户口一郎在广岛议会上称“大东亚战争是自卫战争”。时任通产相的桥本龙太郎在回答议员质询时说，“日本是否针对亚洲邻国发动过侵略战争，这是一个微妙的定义上的问题”，“日本当年发动的战争是否叫做侵略战争尚存疑问”。自民党议员高村正彦答《朝日新闻》记者问时说，关于日本进行的15年战争，我“不打算一概而论说它是侵略战争”。1995年1月，奥野诚亮

等自民党议员成立所谓“终战 50 周年国会议员联盟”竭力抵制在日本战败 50 周年之际由日本国会通过谢罪“不战决议”，叫嚣坚决反对“谢罪式的不战决议”，要避免“使战后被歪曲的历史法律化”。2 月，前法务相永野茂门伙同一些自民党议员组成“正确认识历史议员联盟”，公开反对日本以任何形式谢罪，说“不战决议将使日本永久被贴上残忍民族的标签”。3 月，奥野诚亮声称：“进行了侵略战争的国家是英美，日本没有同亚洲打过仗。”6 月，“终战 50 周年国会议员联盟”在东京举行紧急会议，要国会在决议中不能使用“侵略”、“殖民统治”、“反省”和“领土扩张”等词句。8 月 9 日，文部相岛村宜伸在记者招待会上拒绝承认日本进行过侵略战争，说是不是侵略战争“是一个思想方法问题”。同日，奥野诚亮在接受记者采访时声称“日本发动的大东亚战争是为了解放白人殖民地”，“是自卫战争”。8 月 15 日，通产相桥本龙太郎等 8 名内阁阁僚参拜了靖国神社。桥本在出任自民党总裁之前，长期担任“日本遗族会”会长和自民党“大家参拜靖国神社国会议员会”会长，还担任“终战 50 周年国会议员联盟”的顾问。他每年平均三次以官方身份参拜靖国神社。同年 8 月份，由包括桥本在内的自民党 105 名国会议员组成的“自民党历史研究委员会”编辑出版的《大东亚战争的总结》一书中称，“满洲不是中国领土”，“日本是为了自卫而出兵亚洲的”；“南京事件是虚构的”等等。1996 年 6 月 4 日，众议院议员奥野诚亮在记者招待会上，把二战期间日本当局迫使一些亚洲国家妇女充当“慰安妇”妄称为“商业行为”，“并非日本政府强迫所致”。^③7 月 29 日，桥本龙太郎公然以“内阁总理大臣”的身份参拜了靖国神社。

1996 年 8 月 15 日，日本有 6 名内阁大臣参拜了供奉有东条英机等甲级战犯的靖国神社。这 6 名大臣是自治相仓田宽子、科技厅长官中川秀直、农林水产相大原一三、通产相塚原俊平、防卫厅长官臼井日出男和运输相龟井善之。在此之前，前往参拜靖

国神社的还有法务相长尾之子和冲绳、北海道开发厅长官冈部三郎。此外，分属自民党、新进党和先驱新党的共 80 多名国会议员也在 1996 年 8 月 15 日参拜了靖国神社。^④

供有东条英机等甲级战犯牌位的靖国神社是日本历史上对外侵略扩张的象征；是否参拜靖国神社，是检验日本政要对待侵略战争态度的试金石。日本一些内阁成员和国会议员接踵参拜靖国神社的表演，再次提醒亚洲各国人民，对日本政治的走向，必须密切关注，不可掉以轻心。

日本右翼势力在参拜靖国神社与否认侵略战争历史时，还重又提出“海之日”，并竭力混淆侵略战争的代价与反侵略战争的代价之间的区别，抹杀加害与受害的界限，在日本人民当中制造思想混乱。

1996 年起，日本又恢复把 7 月 20 日定为“海之日”，增加该天为公共假日。日本政府称，这是为促进国民对海洋之了解与感谢海洋给日本人带来恩赐。实际上，“海之日”假日之恢复，是日本军国主义思想死灰复燃的又一例证。

第二次世界大战前，日本把 7 月 20 日定为向海洋进军的纪念日。表面上，它是纪念 1876 年 7 月 20 日明治天皇出海巡幸之日。实质上，它是天皇宣扬军国主义，向海洋及海外扩张侵略的象征。第二次世界大战期间，日本又把“海之日”与日军 1941 年偷袭珍珠港得逞相联系，使“海之日”正式成为“纪念大日本海军拥有赫赫战果的一个最重要纪念日”。因此，“海之日”作为日本国的纪念日，其性质与靖国神社相似。正是因为这样，二战后被明令禁止。但在半个世纪后的 1996 年，日本又恢复“海之日”纪念日，并定为公共假日，决非偶然。它与靖国神社的“复权”活动可谓异曲同工。

尽管日本国内的和平、进步力量曾经极力反对，但日本政府却依然借口有 200 多个团体、1000 万人已经签名请愿要求恢复“海之日”，而终于确定恢复了。这既表明日本右翼势力对政治之

影响，又显现日本统治者企图“重建海上秩序”，再温“大东亚共荣圈”旧梦野心之切。

与此同时，在 1996 年恢复 7 月 20 日“海之日”之际，日本政府正式宣布，根据联合国海洋法，实施 200 海里专属经济水域的法令。日本企图通过这一法令使日本的海洋面积（专属经济水域）比之于传统的 12 海里领海时的海域面积扩大十倍以上，甚至妄图占有中国固有领土钓鱼岛列屿^⑤。因此，恢复“海之日”也是日本军国主义死灰复燃的危险信号之一。

日本右翼势力还利用“日本是唯一的原子弹受害者”，鼓吹所谓“广岛精神”。这种“广岛精神”掩盖了日本遭受原子弹轰炸是日本军国主义咎由自取的罪行，抹杀了加害与受害的界限，给日本制造了一个虚幻的原子弹“殉难者光环”，把广岛、长崎的“原子弹受害者”与遭受日本帝国主义残暴血腥侵略的亚洲各国“战争受害者”等量齐观，从而混淆侵略战争的代价与反侵略正义战争之代价，以达到歪曲、篡改侵略历史之目的。

二、必须通过历史教育，肃清日本反动的历史观

日本津田大学高崎宗司教授认为，为了斩断日本右翼势力在日本侵略历史上大放厥词的根基，必须通过历史教育给日本人民以正确的历史观。^⑥然而，截止到 1996 年 8 月，日本右翼势力竭力抹杀侵略历史的倾向仍然严重。据日本《中国巨龙》周刊报道，1996 年，日本一些人借“七七”卢沟桥事变 59 周年之机会，攻击日本中学教科书，企图抹杀日本发动侵华战争的历史。

日本文部省在 1996 年 5 月 27 日公布的对来年（1997 年）春天开始使用的中学社会教科书的审定意见中，竟然又提出：“卢沟桥事件是由日本挑起的这一说法，存有疑点。南京事件中，有 20 万或 30 万中国人被日本军杀害，这一数据可能有夸大。”日本《产经新闻》在“教科书是危险的”特别专栏中，指责东京书籍等 7 家出版社出版的教科书中，是“完全照抄了那些建立在

中国主张基础上的东京裁判（东京远东国际法庭）的虚假意见”，诬称卢沟桥事件是“中国军首先开枪”。东京大学教授藤冈信胜发表文章，指责各教科书上记述的日本军侵略亚洲各国的历史是一种“与正义相反的自虐行为”，称这些出版社是“拿国家的钱，对孩子们实行罪恶教育，侵害了国民的教育权”。更有甚者，参加“政府和执政党首脑会议”的自民党参议院干事长村上正邦说，在长崎原子弹爆炸资料馆“展出日本人尽干坏事的内容，会使看了这些内容的青少年觉得日本遭受原子弹轰炸是罪有应得的”。前众议院议长樱内义雄在 1996 年 7 月 2 日召开的自民党总务会上，也指责文部省：“教科书上有关南京事件和卢沟桥事件的记述，与事实有较大差异，是怎么审查的？”浦田胜议员更露骨地说：“为什么要在教科书上记述随军妓女问题呢？”^⑦

由上可见，日本右翼势力仍在顽固地否定和篡改侵略战争历史，企图从教科书中抹杀这段丑恶残暴的侵略历史。这是一个危险的信号，值得深受日本军国主义蹂躏的亚洲各国人民警惕。

为什么日本反动的历史观长期未能得到清算呢？这与二战后美军占领日本，当局出于“冷战”需要，处心积虑把日本扶持成远东与亚太地区的“反共”“桥头堡”密切相关。为此，在美军占领日本期间，在推行“民主化”过程中，旧的军国主义国家机器没有完全摧毁，对战犯和军国主义分子未能彻底“整肃”，军国主义思想没有从根本上批判清除，在美军占领当局庇护下，不少战犯和军国主义分子，重又跻身政坛，右翼势力得到当局的竭力扶持。在此大环境下，意识形态领域中的自明治维新以后膨胀起来的侵略扩张历史观、战争观、国粹主义等反动观点，都没有能够得到清算。其结果，不仅相当一部分二战战犯与狂妄的军国主义分子未能受到“整肃”而逍遥法外，而且右翼团体纷纷出现，它们不但拒不反省侵略历史，反而公开为战争翻案。与此同时，大批主张彻底铲除军国主义的进步人士却受到威胁，遭到迫害，甚至被捕入狱。在如何认识侵略战争问题上，日本政府与社

会被搞得混乱不堪，是非颠倒，黑白不分，右翼势力气焰嚣张。

随着日本经济实力的增强，右翼势力便更加放肆地做起“大东亚共荣圈”的旧梦。于是，他们居心叵测地散布谎言，歪曲历史，欺骗青少年，竭力模糊侵略战争的性质，掩盖侵略战争罪行，篡改甚至美化侵略战争历史。他们不仅否认南京大屠杀等血腥罪行，而且胡言在二战中日本进行的战争是“为了解放亚洲”。他们在广岛、长崎遭受原子弹之灾问题上，抹杀加害与受害的界限，在日本人民中制造思想混乱，以达到其不可告人的目的。日本右翼势力甚至叫嚷，1946年东京国际法庭对日本国的战犯的审判是“胜者对败者的审判”，因而拒绝承认对战犯的判决。有的政党与政客公然要求修改1946年日本国宪法的第九条，该条规定，日本“不保持陆海空军和其他战争力量，不承认国家的交战权”，放弃“专守防卫”。其目的是妄图扫除日本向海外派兵的禁忌，为重新扩张侵略铺路。

日本右翼势力的上述种种丑行，其根源之一在于日本反动的历史观没有得到清算。因此，日本只有彻底清算和抛弃反动的历史观，严肃认真地反省侵略历史，才能走和平与发展之路。据此，日本有识之士也认为，必须通过历史教育，给日本国民以正确的历史观，才能斩断右翼势力从反动历史观出发大放厥词之根基。

自19世纪70年代以来至1945年，遭受日本军国主义侵略之害最深重的中国人民，对于日本右翼势力否认侵略战争历史的反动历史观，决不能掉以轻心，放松警惕。作为历史教育工作者，务必在我们的历史教学中，让学生了解“日本国内确实有那么一股势力企图重温军国主义的旧梦”，严肃认真地注意肃清日本反动的历史观。

注：

《人民日报》1996年9月7日第一版。