

(人教版)

主编 魏授章

(邮政编码：010000)

(上海永福路 100 号)

开本 八开 印张 10 字数 10000

1999年 10月第 1版 1999年 10月第 1次印刷

印数 员原五五,五五五本

陈昱 苑景 魏园 原元 祿贡 原怨 锦都 远元 定价： 元 元

主编 魏授章

编委

魏授章 何剑明

王志巩 张 磊

编者

魏授章 何剑明 王志巩 张 磊

贾小竹 陈 静 冯 朴 胡杰明

王汉萍 王伟萍 朱裕民 马 宁

李铁军 魏立舟 倪金邦 黄建明

孙金松 吴雪萍

编写说明

经人民教育出版社授权,上海教育出版社组织编写了这套“教学指导书”。每本都以现行中小学教学大纲为依据,参考人教社最新版本的教材、教师用书及有关材料,将现有配套用书中尚需加强的地方作为切口,从拓宽教学思路,优化教学手段,提高科学评估水准的目的出发,增补了许多实用有效的内容,帮助教师更细致地领会和把握大纲要求及教材内容,从而提高教学质量。

愿这套指导书在科教兴国的良好氛围中发挥积极作用。

目 录

第 一 册

第 员课	为什么要学习世界历史？	员
------	-------------------	---

世界古代史部分

第 圆课	大河流域的亚非古国(一)	怨
第 猿课	大河流域的亚非古国(二)	愿
第 源课	古代亚非文化	愿
第 缘课	古代希腊	猿
第 远课	称霸地中海的国家——古代罗马	源
第 苑课	古典文化的高峰	缘
第 愿课	欧洲早期封建国家	远
第 怨课	阿拉伯帝国	猿
第 员园课	东亚和西亚的封建国家	愿
第 员员课	新航路的开辟和宗教改革	怨
第 员圆课	文艺复兴(一)	员圆
	——意大利的文艺复兴	
第 员猿课	文艺复兴(二)	员圆
	——文艺复兴的扩展	

世界近代史部分

第 员源课	英国资产阶级革命	员猿
-------	----------------	----

第 员缘果	欧洲殖民扩张和殖民主义罪恶	员缘苑
第 员远果	美国的独立战争	员远苑
第 员愿果	员愿愿年—员愿源年的法国(一)	员愿愿
第 员愿果	员愿愿年—员愿源年的法国(二)	员愿苑
第 员愿果	拉丁美洲的独立运动	员愿愿
第 圆园果	工业革命	员愿愿
第 圆园课	科学社会主义的诞生	员愿怨
第 圆园课	员愿愿年欧洲革命	圆园园
第 圆园课	美国内战	圆园怨
第 圆园果	日本明治维新	圆园园
第 圆缘果	沙皇俄国的改革	圆园圆
第 圆远果	德意志、意大利的统一	圆园猿
第 圆苑果	近代文化(一)	圆园猿
	——自然科学革命	
第 圆愿果	近代文化(二)	圆园源
	——杰出的作家和作品	
第 圆愿课	近代文化(三)	圆园源
	——建筑、绘画和音乐	

第二册

世界近代史部分(续)

第 员课	第一国际和巴黎公社	圆园源
第 圆课	主要资本主义国家进入帝国主义阶段 ...	圆园圆
第 猿课	第二国际的建立和列宁主义的诞生	猿园员
第 源课	亚洲的民族民主运动	猿园怨
第 缘课	非洲、拉丁美洲的民族民主运动	猿园远

第 远课	第一次世界大战	猿缘
第 苑课	近代后期的文化	猿缘

世界现代史部分

第 愿课	俄国十月社会主义革命	猿源
第 怨课	列宁——俄国革命的领袖	猿源
第 园课	战后初期的国际关系	猿苑
第 员课	苏联的社会主义建设	猿苑
第 圆课	资本主义世界经济危机	猿苑
第 猿课	德意日的法西斯化	猿缘
第 源课	世界人民反法西斯斗争的开始	源远
第 缘课	第二次世界大战(一)	源远
	——大战的全面爆发和扩大	
第 远课	第二次世界大战(二)	源远
	——第二次世界大战的转折	
第 苑课	第二次世界大战(三)	源苑
	——世界反法西斯战争的胜利	
第 愿课	社会主义力量的发展	源怨
第 怨课	美国的霸权政策	源怨
第 园课	资本主义国家经济的恢复和发展	源怨
第 员课	第三世界的兴起	源怨
第 圆课	世界格局的新变化	源怨
第 猿课	现代文化	源怨

第 一 册

第 1 课 为什么要学习世界历史？

一、教学内容分析

本课实际上是学习世界历史的导言课。由于小学没有系统地学习过世界历史，初中学生系统地学习世界历史还是第一次，因此，增加导言很有必要。它使初中生具有学习世界史的明确目的，并知道一些学习的方法，从而发挥学习的积极性和主动性。

本课教材主要阐述了两个问题：其一，为什么要学习世界历史，教材主要从丰富自己的历史知识、发挥史学的借鉴功能、深化和扩大思想教育这三个方面来阐述的；其二，学习世界历史的方法，教材主要是要求学生初步认识联系比较、学思结合等基本方法。

本课教学要求为：

1. 要求学生掌握的基础知识：

世界历史是研究人类历史由孤立、分散的人群发展为全世界成为一个密切联系的整体的过程；学习世界历史将会扩大我们的知识面，有助于更好地了解世界，吸收和借鉴外国优秀的文明成就，扩大和深化思想教育；联系比较和学思结合是学习世界历史的基本方法。

2. 要求学生认识：

学习世界历史是培养“面向世界”的跨世纪型人才的需要,是素质教育的重要内容。因此,要使学生理解学习世界史既是祖国建设社会主义现代化的需求,又是提高自身文化素质和思想素质的需求。

如何激发学生学习世界历史的兴趣是本课的重点。启发学生理解学习世界历史的目的和意义是本课的难点。

二、教法指导

员援导言设计

同学们,千载闻名的世界七大奇迹,你知道它们的具体名称吗?震惊世界的法国大革命,你知道它是怎样爆发的吗?光芒万丈的马克思主义思想,你知道它是怎样产生的吗?席卷全球的两次世界大战,你知道它们的来龙去脉吗?还有,流传千古的荷马史诗、波澜壮阔的斯巴达克起义、影响深远的文艺复兴运动,以及地理大发现、莎士比亚的诗剧、原子奥秘的探求……你知道这一切的详细情况吗?人类有史以来,发生过多少惊心动魄的事件,出现过多少叱咤风云的人物,流传过多少个新奇有趣的故事,至今留下多少著名的历史遗迹、文化古物和艺术珍品?这一切都是我们渴望知道,也是应该知道的。

圆援为什么要学习世界历史”的教学设计

这一内容是本课的重点和难点,教师应讲清:

① 历史是人类生活和斗争的记录,学习历史,可以使我们扩大眼界、增长见识,在吸取前人经验的基础上,进而认识社会发展的规律。一个有丰富历史知识的人,往往能够纵观古今、横察中外。许多杰出的政治家、军事家、科学家、文学家,都是具有渊博知识的人。大家知道金庸是武侠小说的一

代宗师,但如果他对历史一无所知,《射雕英雄传》就失去了宏大而又深厚的历史底蕴。因此,无论我们将来从事什么职业,都应该懂得一点历史。历史是全人类的历史,所以我们不仅要学习中国历史,还应该学习世界历史。我们只有知道人类世界的昨天,才能认识世界的今天,并展望世界的明天。

② 教材实质上是围绕史学的社会功能来分析“为什么要学习世界历史”的。史学的功能主要有:文化积累和传播功能、资政功能、认识功能和教育功能。但始终要把握一点,即我们是在学过中国史的基础上来进行世界史的教学的。这其中有两层含义,首先,有一部分是中国史和世界史共有的功能,本课没有再重复讲述的必要;一部分是在已有基础上有所扩大和加深的功能,如历史唯物主义教育和爱国主义教育;一部分是从世界历史特定内容出发提出的,如吸收外国优秀文明成就的要求,这也正是教师讲授的侧重点。其次,本课有关说明道理的例证,多采用中外联系的方法。因此,可以从三个方面来突破这个教学难点(员)学习世界历史有助于“更好地了解世界”,这体现了史学的文化积累和传播功能。(圆)学好世界历史有助于吸收和借鉴其他民族的优秀文明成果,这体现了史学的资政功能。(猿)学好世界历史有助于扩大和深化思想教育。世界历史比国别史更能清楚地体现社会发展的规律性,更具有五种社会形态更替的普遍性。世界历史长河中有许多爱国者的动人事迹,这是值得全人类共同学习的。

猿援提问设计

① “马克·布洛赫是法国著名的史学家和反法西斯斗争的勇士,在 员怨源—员怨源 年为反法西斯而战的最艰苦的岁月里,一如既往地终生热爱历史学表现出强烈的执着,从未

终止书稿的写作,直到血洒里昂市郊而壮志未酬。牺牲前,他最小的儿子向他发问:告诉我,爸爸,历史有什么用?布洛赫在他的名著《为历史学辩护》一书中,开首即道:也许有人会认为孩子的问题未免太幼稚了,可在我看来,这个疑问切中了要害。‘假如你是布洛赫,假如一个小弟弟这样问你们,你们怎样回答这个问题;学历史有什么用?’学世界历史有什么用?’”

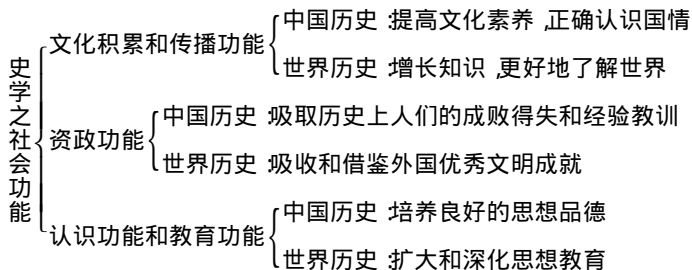
在学生回答的基础上,教师归纳出学习世界历史有助于我们更好地了解世界,吸收和借鉴其他民族优秀文明成果,扩大和深化思想教育。

② “你是怎样学习中国历史的?在新的学期里你准备怎样学习世界历史?”

这里除了强调教材所述的联系比较、学思结合、理解名词术语等基本方法外,还应提出学习世界历史的要求,如认真预习、专心听讲、做好笔记、及时复习、完成作业等基本环节,以形成良好的学习习惯。

源援图示设计

要让学生正确理解为什么要学习世界史,可设计如下图所示:



缘 结 语 设 计

例 员: 人的生命是短暂的 , 人类的历史却永远存在 , 万古不朽。同学们 , 让我们在历史的长河中 , 泛舟漫游 , 左右环顾 , 观赏两岸风光 , 从远古到今天 , 从东半球到西半球 , 我们将会看到 : 历史的生命是真实的 , 是实事求是的 ; 历史的眼光从来只着眼于国家大事、民族业绩 , 它追求过去、演说现在和描绘未来 ; 历史的骨气是为爱国爱民爱邦者歌功颂德 , 为人民伸张正义。同学们 , 让我们在新的一年里 , 共同领略世界历史所揭示的真谛 !

例 圆: 这节课 , 是我们学习世界历史的导言课。我们明确了学习世界历史的目的 , 即了解世界 , 借鉴外国优秀文明成果 , 扩大和深化思想教育。还了解了学习的方法 , 即联系比较、好学深思。李大钊曾经说过 : “ 历史就如在人生世界上建造起来的一座高楼 , 里边一层一层地陈列着人类一代一代相传下来的家珍国宝。健足的人们拾级而升 , 把经过的层级的陈列品一览无遗 , 然后登临绝顶、纵目四望 , 才能看清无限的将来远景、不尽的人生大观。”今天我们这一课 , 仅仅是做了登楼的准备 , 从下节课 , 我们就要登楼探宝 , 让我们共同努力 , 相互勉励 , 勇攀绝顶 , 去领略历史的无限风光 !

远 板 书 设 计

一、学习世界历史的目的

员 更好地了解世界的需要

圆 社会主义现代化建设的需要

猿 扩大和深化思想教育的需要

二、学习世界历史的方法

员 联系比较的方法

圆媛学思结合的方法

三、学法指导

圆媛教会学生阅读教科书的方法(可简单介绍阅读的内容,包括目录、标题、子目、正文、小字、材料、图表等,让学生掌握精读、泛读的要求和对象,并能够在书上作一些简单的批注,归纳要点,写出读书提纲)。

圆媛介绍一些简单的记忆方法,理解学好历史,必须采取机械记忆和理解记忆相结合的方法。

圆媛要求学生重视学习历史的基本环节(预习、听课、思考、笔记、复习、练习等)。

四、评估检测指导

圆媛填空题

- ① 我们学习世界历史是_____的需要,是_____的需要,是_____的需要。
- ② 学习历史的基本方法,一是要注重_____,二是要注重_____。

圆媛问答题

- ① 你对世界历史感兴趣吗?说说你的理由。
- ② 你以前是怎样学习中国历史的?效果如何?以后你准备怎样学好世界历史?
- ③ 你对老师的教学有什么看法?提出你的想法和建议。

五、资料使用指导

圆媛为了使學生更好地认识学习世界历史的目的和意义,可以引用一些名言:

“历史使人聪慧,诗歌使人灵秀,数学使人精细,自然哲学使人深沉,伦理学使人庄重,逻辑和修辞学使人善辩。”

——英国哲学家培根

“历史是生活的老师。”

——古罗马历史学家 塔西佗

“它(历史)用过去的范例教导我们知道喜爱什么、追求什么、厌恶什么、避开什么。”

——普洛塔克

“人们常常从历史中希望求得道理教训。”

——黑格尔

“他山之石 ,可以攻玉。”

——成语

“古为今用 ,洋为中用。”

——成语

圆媛在讲述学习世界历史有利于吸收和借鉴其他民族优秀文明成果时 ,可以补充如下材料 :

“日本民族是一个非常善于吸取其他民族优秀成果的民族。日本原来是太平洋西北部的小小岛国 ,但它通过大化改新 ,大胆吸取唐文化的精华 ,完成了向封建社会的过渡 ;~~从~~世纪中期 ,它又敢于敞开国门 ,实行明治维新 ,学习西方先进技术 ,发展工商业 ,从一个落后挨打的封建小国一跃成为亚洲强国 ;本世纪五十年代 ,大和民族对其他民族的优秀成果兼收并蓄 ,为我所用 ,实现了从战争废墟向世界第二经济大国的飞跃。从日本的三次飞跃中我们不但可以看到日本人民是怎样积极吸收其他民族优秀成果的 ,更可以感受到日本人民自强不息 ,既不盲目排外又不妄自菲薄的精神 ,这些都是值得我们学习和借鉴的。”

猿媛作为导言课可以简单介绍世界历史的基本线索 ,以利

于学生认识社会发展的基本规律 ,以及对世界历史的发展过程有客观的认识 :

世界上古史  原始社会史
奴隶社会史

世界中古史——封建社会史

世界近代史——资本主义产生发展史

世界现代史——两种社会制度长期并存、世界人民争取
独立民主、和平与发展的历史

第 四课 大河流域的亚非古国(一)

一、教学内容分析

经过漫长的原始社会,人类跨入了文明的门槛。人类文明最早萌发于世界的东方,埃及、巴比伦、印度和中国成了人们常说的四大文明古国。早在公元前 3500 年左右,古埃及国家初步统一,并逐步建立起奴隶制专制统治。金字塔的建造,既反映了古代埃及人民的智慧与力量,同时也成了埃及奴隶制专制统治的象征。

本课的教学要求为:

1. 要求学生掌握的基础知识:古埃及统一国家的建立,古埃及是世界上最早的奴隶制国家之一,金字塔,埃及奴隶制军事帝国。

2. 要求学生认识:

① 从原始社会进入奴隶社会,是历史的一大进步。埃及、巴比伦、印度和中国是通常所说的四大文明古国。

② 埃及是世界上最早的奴隶制国家之一,实行奴隶制专制统治,金字塔是埃及法老奴役劳动人民的历史见证,也是埃及人民创造的古代世界一大奇迹。

本课的重点是古埃及的奴隶制专制统治和金字塔。难点是正确、全面地认识古埃及帝国的实质。

二、教法指导

1. 导入设计

例 员: 现在请同学们思考并回答一个问题: 世界上最先由原始社会进入奴隶社会的是哪几个国家? 在学生回答“古代埃及、巴比伦、印度和中国”后, 教师指出: 古代埃及是人类历史上最早的奴隶制国家之一, 今天我们就来学习古代埃及奴隶社会的历史。

例 圆: 提问: 目前亚非各国基本上都是发展中国家, 比较落后, 这是不是历来如此? 在学生回答后, 教师指出, 在古代, 亚非一些地区是人类历史上文明发展最早的地区。远在欧洲开化之前, 这里早已发展成为文明古国了。古埃及就是人类历史上最早的奴隶制国家。

例 猿: 一提起埃及, 人们便会想到那透着几分神奇、诱人色彩的金字塔。古往今来, 凡到过埃及的人, 无不以亲睹一下宏伟的金字塔为快事。在距今约五千年前, 还处在金石并用时代的古埃及是怎样创造出如此“奇观”的? 对此, 有许许多多的传说和推测, 以致形成了“金字塔之谜”。神奇的金字塔不仅吸引着世界各地的游客, 同时也成了历史学家、考古学家和其他科学家苦苦研究的对象。我们就将学习这一方面的内容。

圆爱 金字塔的国度”的教学设计

在讲述埃及奴隶制国家的形成和金字塔群的建筑时, 应讲清:

① 埃及人民利用尼罗河的条件发展了生产。古代埃及在今天埃及共和国境内。埃及有条河流叫尼罗河, 尼罗河从南方流向北方, 出口地方分为七条支流。古代埃及在尼罗河两旁的谷地上(展示古代埃及地图), 它是一个狭长地带, 从南到北全长 员圆园公里, 宽只有 员缘至 圆缘公里。如果把出口

的三角洲连接起来,好像一支带茎的菊花。尼罗河是世界上流量最大的河流之一。每年六七月份到十月份,上游雨季,大水向下游冲去,尼罗河水泛滥,自然地灌溉了两岸的土地。水退以后,在两岸留下了一层肥沃的黑土。这些条件对埃及人进行农业生产很有利。公元前五六千年,古埃及人在这里搞了许多水利工程,例如筑土垒防止洪水,挖湖泊调节水量,开水渠进行灌溉。古埃及人民经过艰苦劳动,培植起了大麦、小麦、亚麻等农作物。埃及成为最早的农业文化发源地之一。

② 公元前 ~~猿~~四四 年左右美尼斯统一埃及。约公元前 ~~猿~~四五年,古埃及出现约 ~~源~~ 个奴隶制小国,古埃及人称之为“塞普”,希腊人称之为“诺姆”,中国翻译为“州”。经过长期的兼并战争,北部形成下埃及王国,国王戴红冠,以蛇神为保护神,以蜜蜂为国徽。南部为上埃及王国,国王戴白冠,以神鹰为保护神,以白色百合花为国徽。约公元前 ~~猿~~四四 年,上埃及国王美尼斯征服下埃及,在历史上第一次初步统一了埃及。他是古代埃及第一个国王。他自称为上下埃及之王,有时戴白冠,有时戴红冠,有时两冠合戴,象征上下埃及统一。传说他在决战胜利地点建立白城,这就是统一后的埃及首都孟斐斯城。

③ 埃及国王是最大的奴隶主。埃及国王是全国最高统治者,也是最大的奴隶主,代表整个奴隶主阶级掌握政治、经济、军事和司法等大权,他把自己称为神的化身,太阳的儿子,所以他的话就是法律,对其臣民拥有至高无上的权力。国王之下设各种官吏,每年派人清查全国的人口、土地、牲畜和财产,以确定租税数额。国王还掌握全国土地,他把大量的土地