

基础教育新课程教师教育系列教材

历史新课程研究系列编主编赵亚夫

历史教学的新视野

刘军摇著



高等教育出版社

内容提要

摇摇本书是配合基础教育历史新课程实施而编写的,目的是帮助广大历史教师更好地理解新课程,使广大教师在历史教学中能以新的视野重新审视知识经济时代历史教育意义和历史学习方式。全书共分六章,分别从历史教学的新理念、历史教学的目标、历史教学的内容、历史教学的方法、历史教学的资源等方面对历史教学的新发展进行了阐述,提出不少有价值的观点,并结合教学案例,对历史新课程所倡导的理念和方法进行了实践探索。

本书是目前新课程教师培训的指导性用书,同时也可作为高等师范院校本专科的教学用书。

摇摇图书在版编目(CIP)数据

摇摇历史教学的新视野 辕军著 郢—北京 :高等教育出版社 圆园园远

摇摇基础教育新课程教师培训用书

摇摇郢皋苑原郢原郢郢郢郢郢郢郢

摇摇I 郢万...摇摇II 郢刘...摇摇III 郢历史课 原教学法 原中小学
原师资培训 原教材摇摇IV 郢郢郢郢郢郢

摇摇中国版本图书馆 悦郢数据核字(圆园园远)第 圆园园远号

出版发行摇摇高等教育出版社

社摇摇址摇摇北京市西城区德外大街 源号

邮政编码摇摇 郢郢郢

总摇摇机摇摇 郢郢原郢郢郢郢郢

购书热线摇摇 郢郢原郢郢郢郢郢

免费咨询摇摇 郢郢原郢郢原郢郢郢

网摇摇址摇摇 郢郢: 辕辕辕辕辕辕辕辕社

摇摇摇摇摇摇 郢郢: 辕辕辕辕辕辕辕辕社

经摇摇销摇摇新华书店北京发行所

排摇摇版摇摇高等教育出版社照排中心

印摇摇刷

开摇摇本摇摇 郢郢伊郢郢郢郢郢

印摇摇张摇摇 郢郢郢郢

字摇摇数摇摇 郢郢原郢郢

版摇摇次摇摇 郢郢年 郢月 第 郢版

印摇摇次摇摇摇摇 年 月 第 郢次印刷

定摇摇价摇摇 郢郢郢元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 摇摇侵权必究

作者简介

刘军，1962年毕业于北京师范大学历史系，现在南京师范大学社会发展学院任教，副教授，硕士生导师，教学委员会委员，南京师范大学历史与社会基础教育研究中心主任，教育部南京师范大学基础教育课程中心核心成员。兼任江苏省高校历史教学研究会理事，江苏省历史教育学会理事。主要研究方向：历史课程与教学论。国家基础教育课程改革项目历史课程标准研制组核心成员，教育部“高师历史教育改革”项目第二主持人。教育部历史课程标准研制组义务教育实验教材《历史》（北师大版）编委，《历史》九年级（下册）主编。著有《国外近代史》副主编（河南大学版）、《历史教育学新编》副主编（南京师大版）等专著和教材。在《课程·教材·教法》、《历史教学》等核心期刊发表学术论文百余篇。

摇摇总摇序

摇摇《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布,标志着我国基础教育进入一个崭新的时代——课程改革时代。《纲要》从课程目标、内容等方面提出了改革的着眼点和最终归宿——“为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展”。这一基本的价值取向预示着我国基础教育课程体系的_{价值}转型。新课程顺应时代发展的需要,决心彻底扭转传统应试教育的弊端,以培养学生健全的个性和完整的人格为己任,努力构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系,明示了课程改革的_{基本}理念。

员关注学生作为“整体的人”的发展。人类个体的存在是一个整体性的存在。个体存在的完整性不是多种学科知识杂烩的结果,亦不是条分缕析的理性思维的还原。第一;“整体的人”的发展意味着智力与人格的协调发展。新课程努力改革既有课程过于注重知识传授的倾向,把统整学生的知识学习与精神建构作为具体改革目标之一,力图通过制定国家课程标准的形式代替一直沿用的教学大纲,把“过程与方法”作为与“知识与技能”、“情感态度与价值观”同等重要的目标维度,承认学习过程的价值,注重在过程中把知识融入个体的整体经验,转化为“精神的力量”和“生活的智慧”。第二;“整体的人”的发展意味着个体、自然与社会的和谐发展。新课程从整体主义的观点出发,贯彻自然、社会与自我有机统一的原则,致力于人的自然性、社会性和自主性的和谐健康发展,以培养人格统整的人。例如,新课程的一个亮点——综合实践活动课程,其内容的选择和组织就是围绕学生与自然的关系、学生与他人和社会的关系、学生与自我的关系三条线索进行开展。

圆回归学生的生活世界。教育是发生在师生之间的真实生活世界中的社会活动,课程是学生的课程,课程教学应该在学生的生活世界中关注教育意义

的建构、在现实生活中关注师生之间的对话与理解,追寻富有意义的、充满人性的教育。新课程强调要“加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验”这从课程内容的角度确定了课程改革与学生生活的联系,认为课程不再是单一的、理论化的、体系化的书本知识,而是向学生呈现人类群体的生活经验,并把它们纳入到学生的生活世界中加以组织,赋予课程以生活意义和生命价值。新课程还注重学科知识体系的重建,凸现课程综合化的趋势,努力软化学科界限,展开跨学科的对话,强调综合性、加强选择性并确保均衡性。因此,新课程从结构上也倡导了一种回归生活世界的教育,所体现的不是分科的学科知识,而是综合的跨学科的知识 and 学问,注重社会生活、关照学生的经验和个体差异性,保证每位学生全面、均衡、和谐地发展。

缓缓寻求个人理解的知识建构。课程教学必须建构知识与人之间的一种整体的意义关联,使之对个人的成长和发展产生意义。新课程首先确立了新的知识观,积极倡导学生“主动参与、乐于探究、勤于思考”,以培养学生“获取新知识”、“分析和解决问题”的能力,充分表明新课程不再视知识为确定的、独立于认知者的一个目标,而是视其为一种探索的行动或创造的过程。其次,新课程把转变学生的学习方式作为重要的着眼点,要求在所有的学科领域的教学中渗透“研究性学习方式”,强调要尊重学生学习方式的独特性和个性化。再次,新课程还力图构建具有个人意义的评价方式,建立发展性课程评价体系,要求“发挥教育的评价功能,促进学生在原有水平上的发展”,将评价视为评价者与被评价者共同建构意义的过程,强调通过学生的主体参与发展自我反思能力,以提升评价的个人发展价值,保障知识生成方式的个性化。

缓缓创建富有个性的学校文化。对于课程改革来说,不仅仅意味着内容的更新、完善与平衡,更为重要的是意味着理想的“学校文化”的创造。学校文化的变革是课程与教学改革中最深层次的改革,“学校文化”的再生正是课程改革的直接诉求和终极目标。新课程正在致力于建立民主的课程管理文化;“实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校以及学生的适应性”,并提出开发校本课程,主张学校拥有课程自主权,教师是课程开发的主体,具体学校是课程开发的场所,这最能反映学校的具体情境和学生的学习需求,体现学校的特色和发展风貌。“三级课程管理”的理念赋予教师参与课程开发、管理课程的权力,有利于建设合作的教师文化,促使教师积极参与课程开发,展开交流和对话,打破原有独立作业的教学形态,培养教师的团队合作精神,逐渐在参与改革的教师之间形成“伙伴式的团队文化”,实现共同的教师专业成长。学校一旦形成民主的管理文化和合作的教师文化,整个学校就会显示出蓬勃的发展生

机,逐渐营造出一种充满学校特色、丰富多彩的环境文化,更好地促进学生的主体发展、培养身心的和谐发展。

新课程秉持全新的课程改革理念,在课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价及课程管理等方面都发生了重大变革,较原来的课程有了重大创新和突破。新课程的实施是我国基础教育战线一场深刻的变革,新的理念、新的教材、新的评价,强烈冲击着现有的师范教育体系,对广大教师和教育工作者提出了更高更新的要求。教师自身的理论素养和实践能力是决定课程改革成败的关键。这就需要中小学教师必须迅速走进新课程,理解新课程,确立一种崭新的教育观念,改进原来习以为常的教学方法、教学行为和教学手段,重新认识和确立自己的角色,改变课堂专业生活方式,提升课程意识,提高教师专业化水平。

由高等教育出版社出版发行的《基础教育新课程教师教育系列教材》,以基础教育课程改革的新思想、新理念为指导,贯彻《纲要》关于教师培养和培训的基本精神,主要宗旨在于促使教师更快地适应新课程理念下的学科教学。这套系列教材由参与基础教育课程改革的专家、教学法专家、各师范大学和省教育学院的教师或教研员以及实验区一线的优秀教师共同参与编写。教材所涉内容既充分反映了课程教学方面的最新进展和研究成果,又贴近一线教师的教学实践,为教师在职培训和师范院校本科生的学习提供了系统的学科教育观念、教学设计的策略以及课程教学的科学性知识。它既可作为教师在职培训的优秀教材,也可作为师范院校本科生乃至学科教学论硕士研究生的主要教学参考书,是广大教师更新教育观念、理解新课程标准、提高教学艺术的重要参考读物。本套系列教材的基本特点在于:

第一,以解读学科课程标准为立足点。这套教材充分体现基础教育课程改革纲要的基本思想,把新的课程标准的各项要求融入其中,紧密结合目前课程改革的经验和教师培训的需求,吸取各学科教学论的最新科研成果,既立足当前需要,又放眼长远发展,力图准确把握学科教育发展的脉搏,分析和介绍各学科教学的内容和特点,勾勒出学科教育教学的整体轮廓。教材所表达的学科教学发展的最新理念将对我国学科教学的转型产生一定的促进作用,而其分析和介绍的学科教学的实践模式亦将对我国新的课程与教学实践产生一定的促进作用。

第二,以加强新课程教师教育为出发点。本套教材从教师实用的角度解析新的课程标准,以培养适应新课程和新教材的新型教师为出发点,本着为中小学教师教学服务的原则,极力凸现如何使教师尽快适应新课程理念下的各学科

教学。教材不仅展开了充分的教學理論闡述,而且提供了較為直接的可供讀者使用的新課程典型案例和資料,具有較強的示範性、實用性和指導性,是一線教師進行備課、教學等實際工作的有力助手,有利於積極促進教師教學方式與學生學習方式的根本變革。

第三,以實現學科重建為最終歸宿。這套系列教材由 50 餘冊著作組成,涵蓋基礎教育的所有學科,分別針對小學和初中兩個層次,根據學科教學論的內容,如教學策略、學習論、教學與學業評價等,全面闡釋和分析了學科教學的一般理念和設計範式,呈現出一種嶄新的學科樣式。就整套教材來看,它是目前同類圖書中最新的、最系統的產品,具有較高的質量和權威性,它的出版大力推動了我國學科教學論的理論研究和實踐探索,也有效地推進了學科教學過程的優化。

教師發展是課程開發的中心。希冀廣大教師以主人翁的姿態積極投入到實踐新課程的浪潮之中,與新課程共同成長,盼望新課程的實施,進一步促進教師專業化水平的提高和教師教育事業的發展。讓我們共同期待著中國基礎教育課程改革的圓滿成功!

鍾啟泉(教授搖博士生導師)

2004 年 1 月於華東師範大學

致历史教师们

摇摇您或许在新课程的实验中已经亲身体会了历史教学的新感觉，您或许还在翘首期盼早日接受新课程的洗礼，领略历史教学的新魅力。

新课程犹如大海波涛搅动着广大历史教师们的改革激情，新课程宛然一池湖水寄托着广大历史教师们的改革希望。“为了每位学生的发展”若不是一句简单的豪言壮语的话，那么，它就是挑战，就是责任。

“新”课程要求我们：应对新的教育理念，从新的起点出发，面对新的挑战，解决新的问题，拿出新时代赋予我们的勇气和智慧！

“新”课程要求我们：树立新的教育理念，确立新的视野，建立新的教学策略，肩负新的责任，实践新时代赋予我们的思考和行动！

愿“为了每位学生的发展”不是一句简单的口号，不是一个虚空的话题，而是一个教育理念，一种教育品格。

同样，以“为了中华民族的复兴”为目的的课程改革，不但需要政府和专家学者的关注与指导，更需要您——有着强烈的时代意识和责任感的历史教师的参与。如果没有您的积极参与；“为了每个学生的发展”对您的学生而言，无疑就是一句空话。

机不可失，时不我待。让我们在新课程理念的指导下一起努力，为了开创历史教育的新局面，为了中国基础教育的明天，用我们的勇气和智慧去完成卓有成效的新探索吧！

序论

历史教育要给国民自信力

赵亚夫

基础教育课程改革仍在紧锣密鼓的进行中,两年来,我们获得了太多的喜悦,其中也夹杂着太多的困惑。“以人为本”的教育理念叫得山响,教师们也随之习惯于应和用“人本”的教育观置换“知本”的教育观,这是一个不小的进步!

但落实到学科教育、教学方面,我们又清醒地意识到:历史教学被“人化”的同时,历史教育也存在着被“稚化”和“窄化”的倾向。它提醒我们注意:搞不好作为民族群体记忆的历史教育,将会在“做”的游戏中变得模糊。它告诉我们这样的信息:如果课程改革没有真正动在理念的革新,“过程与方法”只能有戏法的作用,它解决不了人的发展问题!尤其是历史教育所面对的人性解放问题。一味强调“人本”,却不知道历史教育为何而存在,为何而重要,结果只是“多种教学形式”代替了“一种教学形式”,过去是教师灌学生,现在是学生灌学生,电脑灌学生,我们努力避免的程式化的历史教学,换个方式又走到了另一种程式化道路。我们不禁要问:历史教育改什么?为什么要改?改在哪里?

我们满怀信心地投入到这场历史教育改革中来,因为我们对历史教育有着无限的忠诚。改革初始,有这样那样的问题不足为奇。问题是我們是否有足够的心理准备去面对它们,有足够的理智和信心去解决它们。就基础教育阶段的历史学科教育而言,我们要面对的是历史教育的价值问题,要解决的仍是历史教育的价值问题。谁去“面对”呢?谁去“解决”呢?落到实处:是我们广大的对历史教育抱有忠诚信念的历史教师们。

我们一时没有停止过对历史教育本质的摸索。过去受旧的教学论支配,认为“教师是课程的接受者、操作者和控制者。”尽管教师成了课程的中心,但因此而有的教师权威并没有让学生喜欢上历史课。现在接受“教师是课程的指导者、开发者和实施者”的教学论,是否就能够增加历史课的活力和魅力吗!在刚刚扯开课程改革大幕之时,我们还难下肯定的结论。不过,教师的热情我们是充分感受到了。

摇摇事实上,无论是旧的教学论,还是新的教学论,教师都是课程的经验者。这个“经验者”,如果用哲学实践论的概念说,教师就可以成为课程的代名词,教师即课程。有怎样的教师,就有怎样的课程。像历史这样的人文学科课程,本来就是针对人的社会活动认识、人的道德情操养成、人的健康人格发展的“人性化”课程。我们的历史教育长期以来遭人白眼,历史课又被学生划到最不喜欢的课程行列,恰恰是历史教育既没有摸到人的自我认识、人的个性解放的脉搏,也没有跟上时代的步伐,以至于教师们在学习中,眼里既看不到“古人”,也看不到“今人”,更看不到学生。

在新中国的各个历史时期,皆不乏优秀历史教师的产出。就教学观念、教学方法而言,他们或许是“传统的”、“老套的”,但在他们的学生们看来并非如此。学生们在几十年后的共同感受是:从他(她)的课上学到知识的同时,还明白了怎样做人。如果我们能够将如此的历史课扩大到每一位历史教师身上,那无疑是巨大的教育财富:将历史讲出有“情”的生动、有“思”的扩展,有“理”的智慧。课程改革需要培养这样的历史教师。需要掌握学科的教育方法,创新学科教育思想的历史教师。因为有了这样的历史教师,我们就有自信的历史教育,有了自信的历史教育,才会养成有自信力的国民。

我们相信历史教育要给国民自信力。时代要求如此的学科教育理念,学科本身的特质也要求发挥如此的学科教育理念。当然,在历史教师专业化水平普遍不高,学科教育教学理论大大滞后社会发展水平,以及教育管理过死和教师教育制度还不健全的前提下,我们不能指望几个专家型的教师,就能够带动整个历史教育的进步,带动所有教师的成长。在教育面向所有学生,力争使每个学生都能够获得平等的教育机会和高质量的教育的今天,实施课程改革,就成了拉动基础教育改革的火车头。它将从体制方面全面规范历史教师终身学习的要求,全面提升历史教师的专业化水平。

历史教育改革的目的在于造就有自信心和自信力的历史教师,在通过他们培养有自信心和自信力的国民。为此,我们在挖掘历史教育传统和前辈优秀历史教师的教育教学经验,认真总结国内外历史教育实践理论的基础上,编写了这套丛书。

这套丛书的宗旨相当明确:依据教育部颁布的《基础教育课程改革纲要》的基本精神,以及《历史课程标准》和相关文件所揭示的学科教学理念与目标,全面阐述历史学科的教育教学问题,力图给广大历史教师们的教学实践以实际的指导,共同推进历史课程改革,提高学校历史教学的质量。此外,鉴于课程改革实施不过两年时间,虽然取得了初步的成果,但有些重大问题亟待解决。为使

丛书能够进一步促进历史课程改革,我们并未局限于眼前的改革成果和问题,而是着眼学校整体的历史教育理论与实践,尽可能淡化课题研究的功能性,力图在提出问题的同时,尽可能提供解决问题的建设性意见,以便教师们能够清楚地认识到问题的症结,把握解决问题的思路,充分认识学校历史教育的价值,并依此去做更有深度的研究。

本套丛书主要有以下特点:

第一 丛书的大主题是“历史教育要给国民自信力”。我们把历史教育作为民族或人类的集体记忆来看待,像个人的记忆一样重要,它不是可有可无的。我们把历史作为承载着民族或人类的精神财富来看待,像个人有灵魂一样重要,它不是可有可无的。记忆是需要训练的、养成的,故不能随意;灵魂是需要洗礼的、磨练的,故不能虚无。历史教育将记忆的训练与灵魂的洗礼做有机的融合,便衍生出人生有自信力的信念和行为。为此,让我们的学生从历史中学会思考和行动,各册书都从不同的角度做了新的探索。

第二 我们把历史教育的学科视野置于整个人类社会历史。在这个基础上,我们讨论了历史教育与人文教育、公民教育、创新教育、终身教育、全人教育和个性发展之间的关系,并从时代、社会与人的现代化角度,重新审视了历史学科的教育价值、任务和本质等一列根本性问题,深刻反思了历史教育在现实中存在的主要问题,力图回归历史教育的本义,追求历史教育的独特价值,进而对转变教学方式、学习方式、评价方式有切实的指导作用。

第三 我们强调历史教育要突出问题意识。历史是思考的学科,没有思考的历史教育是僵死的、无意义的。历史也是学问的学科,没有学问的历史教育就无从思考、无从行动。历史还是方法的学科,没有方法的历史教育,既无思考,也无学问,自然无须在学校单独设课。我一向旗帜鲜明地反对只授受浅薄知识的历史教学,不管它是僵死掉的“历史课”,还是活动着的“历史课”。历史教育要教学生思考的方法、行动的方法,就要面对问题,尤其要面对现代社会生活中存在的现实问题,怎样做才有效!各册书从不同的角度做了说明。

第四 强调针对性、实效性和前瞻性。全套书以“新课程、新理念”为纲,从“新目标、新教法、新学法、新评价、新视野、新思路”六个方面,对学校历史教育做了比较全面的理性探索。针对性是指我们论述的主要问题皆来自实验区和近缘年来教师们实施新课程、教授新教材所产生的问题和困惑;实效性是指我们要针对教师们的实际困惑解决些问题,哪怕仅仅是个思路;前瞻性是指理论建构和问题视角,都不只是为了培训而培训,我们希望它同时具有学科研究的价值。

第五,实用性 与学术性相结合。作为教师职后培训用书实用性是第一位的。但是没有学术性的实用性,就没有培训的价值。所以,我们既着眼于建立新的学科理论体系,又特别关注理论的实践意义。从某种意义上说,本套丛书的价值就在于以国家基础教育课程改革的新理念为基础,试图建立新的历史学科的教育实践体系。正因为强调了要有一定的学术性,所以在不违背丛书总体精神和要求的前提下,我们也允许各册书的作者更多地表述自己的见解。

第六,可读性与可操作性相结合。为了使读者更容易理解本套丛书的思想,有利于培训工作顺利、深入的展开,我们的编写队伍充分考虑到了人员结构的合理性,有大学的学科教育研究者、学科课程标准和教材的编制者,省市级教研员和一线教师,而且以后者为主力。我希望在历史学科课程改革的进程中,逐渐形成大学的学科教育研究者、省市级教研员和一线教师三足鼎立的局面,三足应该一样的长,一样的有力,鼎才能平稳,才能扎实。

怎样有效地使用本套丛书呢?(员)抓住第一本书“价值论”。它是总章,其他各册的教育理念乃至内容结构,都遵循本书的核心思想。(圆)注意各册书对问题的表述方式。因为要对历史教育中存在的问题,尽可能提出多角度的解决思路,各册书中内容之间,各册书与各册书内容之间,讨论的问题会有交叉,甚至会有不同的立场,读时要有这样的意识:“这里没有句号,也没有省略号,更多的是问号,我怎样续写它呢?”

尊敬的历史教师们,为了让历史教育能够增进学生的自信力,让我们一同拿出教育的热诚!为了让历史教育能够增进国民的自信力,让我们一同焕发出教育的智慧!这是我们与新课程一同成长的资质,也是我们理解的历史学科教师专业教育培训的价值所在。

摇摇目摇摇录

序论	员
第 员章摇摇历史教学“面面观”	员
摇摇一、以理念为先的历史教学	圆
摇摇摇(一) 历史教学目标新理念	圆
(二) 历史教学过程新理念	源
(三) 历史教学手段新理念	缘
(四) 历史教学评价新理念	远
摇摇二、基于新理念的教学原则	愿
(一) 教学原则的含义与依据	愿
(二) 对教学原则的一般认识	员园
摇摇三、基于新理念的教学模式	员源
(一) 教学模式概述	员源
(二) 教学模式的构成要素	员缘
(三) 中学历史教学模式探索	员远
摇摇四、基于新理念的教学方法	圆原
(一) 教学方法概述	圆原
(二) 历史教学方法的分类	圆愿
(三) 历史教学方法的发展趋势	猿
摇摇五、教学手段的不断更新	猿
(一) 教学手段的一般概念	猿
(二) 教学手段的历史发展	猿
(三) 历史教学手段的分类	猿
摇摇六、教学策略的概念与运用	猿
(一) 教学策略概述	猿
(二) 教学策略的特征	猿
(三) 教学策略的类型	源
(四) 教学策略的制定与选择依据	源

第 圆章 摇摇历史教学目标的锁定	源
摇摇一、中学历史课程标准	源
(一) 课程标准是制定教学目标的基本依据	源
(二) 如何认识中学历史课程的性质	源
(三) 中学历史课程的基本理念	愿
(四) 中学历史课程的设计思路	缘
(五) 应注意的问题	缘
摇摇二、教学目标中的“知识与能力”	源
(一) 中学历史知识的基本概念	源
(二) 中学历史知识的基本特性	源
(三) 中学历史教学的能力目标	源
(四) 知识与能力的关系	源
摇摇三、教学目标中的“过程与方法”	愿
(一) 历史学习的基本过程	愿
(二) 历史学习的方法	愿
摇摇四、教学目标中的“情感、态度与价值观”	愿
(一) 情感、态度、价值观的概念	愿
(二) 情感、态度与价值观的形成过程	愿
<hr/>	
第 猿章 摇摇历史教学内容的整合	缘
摇摇一、教学内容的优化	缘
(一) 优化教学内容的必要性与合理性	缘
(二) 优化教学内容的具体目标	愿
(三) 教学内容优化的原则	员
(四) 教科书内容的取舍与补充	员
摇摇二、教学内容的创新	员
(一) 对教学内容的认识	员
(二) 教学内容的过程化	员
(三) 对教学内容的应用	员
摇摇三、教学内容的衔接	员
(一) 历史知识的纵横联系	员
(二) 教学内容的“历史”与现实	员
(三) 教学内容的章与节	员
摇摇四、“点”与“面”的处理	员
(一) 对教学重点的新认识	员

(二) 教学难点的解决	页远
(三) 牢牢把握教学关键点	页愿
摇五、教学内容的重组	页怨
(一) 一次创造——研读课程标准	页怨
(二) 二次创造——用好教科书	页园
(三) 三次创造——运用于教学过程	页猿
<hr/>	
第 源章摇历史教学方法的优化组合	页缘
摇一、课堂教学方法举要	页远
(一) 经久不衰的讲授法	页远
(二) 师生互动的课堂讨论	页猿
(三) 探究教学法	页猿
(四) “做中学”——历史活动课	页员
摇二、教学手段的利用	页圆
(一) 历史教学手段的选择与使用	页猿
(二) 现代化教学手段与历史教学	页猿
摇三、教学方法的最优化	页园
(一) 教学方法优化组合的原则	页园
(二) 教学方法最优化的排列组合	页源
<hr/>	
第 缘章摇开放性 新时期历史教学的特色	页苑
摇一、形成开放式历史教学的策略	页愿
(一) 开放性教学的基本要素	页愿
(二) 开放课堂教学	页远
(三) 开放的探究课	页员
摇二、师生之间的相互交流	页缘
(一) 教师之间的交流	页缘
(二) 教师与学生的交流	页苑
(三) 学生与学生的交流	页员
摇三、体现历史课程的综合性特点	页猿
(一) 历史课程的综合性特点	页猿
(二) 历史学科教学与其他基础学科的整合	页苑
<hr/>	
第 远章摇历史教学资源的利用与开发	页猿
摇一、历史教材资源的利用与开发	页源
(一) 以教科书为核心的历史教材	页源

(二) 如何合理利用与开发历史教材	圆苑
(三) 应注意的问题	圆怨
摇二、教师与学生是重要的课程资源	圆原
(一) 为什么说教师与学生是重要的课程资源	圆原
(二) 如何开发历史教师资源	圆原
(三) 如何开发学生资源	圆愿
摇三、图书馆资源的利用与开发	圆原
(一) 学校图书馆是学生能接触到的最方便的资源之一	圆原
(二) 图书馆中的历史资料	圆圆
(三) 如何使学校图书馆发挥最大的作用	圆猿
摇四、科技网络资源的利用与开发	圆苑
(一) 现代教育技术的支持	圆苑
(二) 网络资源是开发的重点	圆苑
(三) 应注意的问题	圆圆
摇五、丰富的社区资源	圆缘
(一) 社区资源是教学的必要补充	圆缘
(二) 广泛利用社区历史资源	圆苑
(三) 应注意的问题	圆怨
摇六、条件差异学校如何利用与开发教学资源	圆猿
(一) 学校的差异	圆猿
(二) 因地制宜地利用与开发教学资源	圆缘
(三) 应注意的问题	圆苑
<hr/>	
附 员 国内中学历史教育现状调研	圆猿
附 圆 科学技术的发展对中学历史教学的影响	圆源
附 猿 高中历史课程社会需求状况研究报告	圆原
附 源 高中生对历史课程的认知状况调查	猿猿
附 缘 高中生对历史课程的认知状况调查问卷分析	猿怨
附 远 高中生历史学习特点及对策	猿苑
附 苑 历史学的发展状况与趋势	猿圆
后记	猿圆