

主编 刘克明 审定 陆志平

# 历史教学的理性思考

江苏教育出版社

# 江苏省中学历史教学论文选

历史教学的理性思考

主编 刘克明

审定 陆志平

江苏教育出版社

苏  
功

图书在版编目(CIP)数据

历史教学的理性思考/刘克明主编.-南京:江苏教育出版社,  
2001.11

ISBN7-5343-4336-4

I. 历... 刘... 历史课-教学研究-中学-文集 . G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 084404 号

历史教学的理性思考  
——江苏省中学历史教学论文选

主编 刘克明

审定 陆志平

责任编辑 徐金平

出版发行:江苏教育出版社

(南京市马家街 31 号, 邮政编码: 210009)

网址: <http://www.edu-publisher.com>

经销:江苏省新华书店

印刷:金坛教学印刷厂

(金坛市江南路 1 号, 邮政编码: 213200)

开本 850 × 1168 毫米 1/32 印张 11.625 插页 4 字数 284000

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

印数 1-1800 册

ISBN7-5343-4336-4

G · 4031 定价: 27.00 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误, 可向承印厂调换

苏教版图书邮购一律免费。邮购电话: 0253211774、  
8008289797, 邮购地址: 南京市马家街 31 号, 江苏教育出版社发行  
科。盗版举报电话: 0253300420、3303538。提供盗版线索者我社给  
予奖励。

## 序言

《历史教学的理性思考》是世纪之交，由江苏省的历史教师向新世纪奉献的一份厚礼。新世纪对我们广大教师和教育工作者来说，首先面临的是深化教育改革，全面推进素质教育。历史教学在全面推进素质教育中占有重要地位。历史教师如何实施素质教育，当前最重要的是更新观念，改变传统的“知识为本”的课堂教学，倡导“以育人为本”，注重学生身心发展的特点，尊重学生的要求，在对历史教师充分研究的基础上，来改进课堂教学。如何改进课堂教学，对历史教师来说，首要的是调动和激发学生的学习兴趣、热情，使他们积极投入到课堂教学活动中，充分发挥作用，成为课堂教学的真正主人。当然，做到这点并不容易。这就需要教师的教学是建立在科学研究的基础之上。从这本书里，我看到广大的历史教师渴望通过历史教育科研的理性研究，解决教学改革实践中遇到的各种新问题，以进一步明确改革方向，取得改革的成果。

当前，历史教学上值得研究的问题很多，如何将现代教育思想和理念，体现到教学的实践中，可能是最重要的。《历史教学的理性思考》一书中，充分反映了这方面的研究。如，《关于中学历史课程改革的一些思考》一文，不仅科学地总结了改革开放以来的历史课程改革，更能用现代教育思想分析了我国历史课程改革的趋势。又如，《论历史学科在素质教育中的独特作用及其实施途径》一文，既从理论上分析了历史学科在素质教育中的独特作用，又指出实施素质教育关键在于教师要转变教学观念，还在研究的基础上，提出了从哪些方面转变观念。这类的文章还有，如《试论历史教学中的学生观》《时代赋予历史教学的新使命》《增强观念深化教改推进素质教育》等等，都在不同程度上反映了将现代教育思想和理念运用到历史教学中的理性思考。

《历史教学的理性思考》一书中的一些文章，紧密联系了当前中学历史教学改革的新形势，具有一定的开创性。新世纪是各国历史教育大发展、大变革的时代，伴随教育观念的更新，历史教育也有许多新的问题值得研究，像学生在教学中的地位，学生的历史学

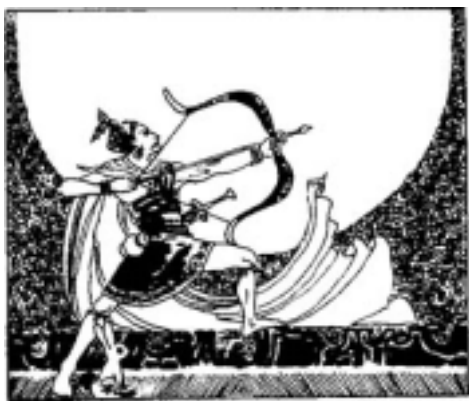
习心理，什么是“探究式学习”，这种方法有什么好处，如何培养学生的创造精神和实践能力，等等，都需要研究、探索，而书中的许多文章都涉及到这些问题。如，《试论学生的历史学习心理层次》《略论历史教学中学生扩散思维能力的培养》《在历史教学中培养学生的创造性思维》等文章所论述的问题，具有一定的开创性。还有一些文章，像《高中历史教学必须强化历史辩证思维能力的培养》等，虽然这样的内容过去有过研究，但笔者能以时代的眼光来分析认识，得出颇有新意的见解，也是另一种意义上的开创。

科研的最终目的是为了解决实践中的问题。《历史教学的理性思考》一书中的每一篇文章，几乎都对历史教学有实用价值。有的为教师提供了新的教学模式，如《浅谈构建素质教育的历史教学模式》《“导学式目标结构教学模式”初探》《初中历史趣味教学模式探究》；有的为教师提供了新的教学方法，如《略论初中历史课情景教学法》《试论中学历史结构教学》《高中历史结构教学中“促进迁移”的实验研究》；还有的从某一方面为教师教学提出了有益的建议，如《重组历史教材引导学生有效学习历史》《关于中学历史教学史料选用的若干意见》《强化教师课堂语言技能，努力提高课堂教学质量》等等。

当然，这些文章仅仅是迈进新世纪的初步，但它毕竟推开了新世纪江苏历史教学改革的大门。我衷心希望，这本书的出版，能促进广大历史教师积极参与历史教学学术研究活动，从而使历史教学的改革在新世纪达到更高的境界，呈现出万紫千红的局面。

王宏志

2001年3月9日于沙滩



## 目次

序言.....	4
目次.....	7
关于中学历史课程改革的一些思考.....	16
一 我国历史课程改革的过程及背景.....	16
二 我国历史课程改革的趋势.....	18
1. 强化了思想教育的功能.....	18
2. 强调了能力方面的要求.....	19
3. 吸收学术界最新研究成果.....	20
4. 增加学科内外的综合性.....	21
三 应对历史课程改革的策略.....	22
1. 加强相关理论学习、知识学习.....	22
2. 钻研新大纲，把握新教材.....	23
3. 改革教学过程、评价过程.....	24
现代化理论与中国近现代史教学的分析框架.....	27
一 分析框架.....	27
二 现代思想的产生与传播.....	28
三 现代化领导人的产生.....	30
四 现代经济增长与起飞.....	31
五 社会结构的转型.....	32
论历史学科在素质教育中的独特作用及其实施途径.....	36
一 历史学科在素质教育中的独特作用.....	36
二 历史学科实施素质教育的关键问题是转变历史教学观念.....	40
三 历史学科实施素质教育的基本方法是建构素质教育的教学某模式.....	42
模糊性思维和历史教学.....	46
一.....	46
二.....	47
三.....	48
谈谈史论结合的学史方法.....	53
一 把历史事件放到历史现象的相互联系中去思考，体现历史的整体性和连续性.....	53
二 把历史事件放到当时的历史背景中考察、分析，体现历史的时代性.....	54
三 把历史事件与现实有机结合起来，发挥历史学科“以史为鉴”的特殊功能.....	55
浅谈高中中国近代史教学.....	58

一	58
二	61
三	64
突破与超越 ——构建现代历史教育模式的思考	69
一 问题提出的背景	69
二 现代历史教育模式的特征	70
三 现代历史教育模式的原则	72
调整历史教学过程，培养发散思维	74
如何突破薄弱环节，深化教材 ——从对孙中山“民生主义”的认识说起	79
一 何谓“民生主义”	79
二 平均地权是对封建地主土地所有制的否定	80
三 节制资本的实质是发展国家资本主义	81
四 民生主义的思想渊源	83
历史教学目的管窥	86
一 提高素质，陶冶情操	87
二 培养智慧，训练能力	90
三 掌握知识，丰富人生	91
高中历史教学必须强化历史辩证思维能力的培养	93
一 素质教育与历史思维能力	93
二 强化历史辩证思维能力的训练	94
1. 宏观和微观	94
2. 集中与发散	96
3. 比较和归类	97
4. 分析与综合	99
5. 逆向思维和求异	99
三 要克服素质教育与思维训练中几大偏差	102
发挥教材图画的作用 培养学生的创新能力	105
首先，可以培养学生积极的思维力	106
其次，可以培养学生敏锐的观察力	107
再次，可以培养学生高度注意力及高效的记忆力	107
最后，可以培养学生丰富的想象力	109
历史与社会	111
关于中学历史教学史料选用的若干意见	115
一 中学历史教学史料选用的基本原则	115
二 中学历史教学史料选用的方法	117
1. 关于史料的实用性	117
2. 关于史料的思想性	119

3. 关于史料的典型性 .....	123
略论历史教学中学生扩散思维能力的培养 .....	126
一 培养学生扩散思维能力的方 法、途径 .....	126
1. 创设情景 .....	126
2. 逆向反推 .....	127
4. 学科渗透 .....	129
二 培养学生扩散思维能力应 注意的原则 .....	129
1. 开放性原则 .....	130
2. 科学性原则 .....	130
3. 平等性原则 .....	130
4. 延迟判断原则 .....	131
5. 合作性原则 .....	131
让教师善“导”与学生善“主” 协调互动起来 ——历史课堂教学	
“学生为中心”刍议 .....	132
一 明确目标，突出学生 主体 .....	132
二 教师善“导”，激活 历史课堂，促进学生智能发展。 .	133
1. 满足需要，适时 激发，让学生肯学、能学。 .....	133
2. 激活调控，营 造氛围，让学生生动活泼地学。 .....	133
3. 启发教学， 讲练结合，让学生积极主动地学。 .....	134
4. 改进教法， 教给学法，让学生能学、会学。 .....	135
5. 关注发展， 启迪心智，提高整体素质。 .....	136
三 学生善“主”， 自激自励，促使教师提高教学能力。 .	136
时代赋予历史教学的新使命 —— 创新精神、创造能力的培养 ..	138
一 如何在历史教学中体 现创新精神、创造能力的培养 ...	138
二 历史教学中创造能 力培养的途径 .....	140
1. 在历史教学中首 先要使学生学会创造性的阅读 .....	140
2. 展开创造性的 历史教学活动是培养学生创造力的重要组成部 分。 .....	141
3. 利用多媒体计 算机，多功能投影仪等先进教学手段在历史 教学中培养学生的创造能力。 .....	142
三 历史教学中创造性 思维的构建 .....	142
1. 运用分散思维、 集中思维进而走向历史教学的创新思维 .....	143
2. 注重思维的流 畅性、变通性、独特性是历史教学中培养创 造思维的有效途径。 .....	143
3. 历史教学中 要发展每一个学生的创造思维，要尊重每一 个学生的个性心理品质发展。 .....	144
刍议历史课堂教学设计 .....	146

一	怎样进行历史课堂教学设计 .....	146
二	开展课堂教学设计竞赛活动对提高历史教师素质的作用 .....	147
三	历史学科课堂教学设计必须遵循的几个基本原则 .....	148
导学·激趣·创新	——也谈中学历史教学改革 .....	150
一	导学是培养学生创新能力的“土壤” .....	150
二	激趣是培养学生创新能力的前提 .....	151
三	创新是历史教育的灵魂和核心 .....	152
试论中学历史结构教学 .....		155
一	.....	155
二	.....	155
三	.....	156
“导学式目标结构教学模式”初探 .....		161
一	研究的背景 .....	161
1.	跨世纪的发展需要高素质的人才 .....	161
2.	素质教育呼唤教学改革 .....	161
二	研究的理论构思 .....	162
1.	理论依据 .....	162
2.	概念的界定 .....	163
三	模式流程 .....	164
四	操作程序与要求 .....	164
1.	定认目标、自学探标 .....	165
2.	讨论追标、总结达标 .....	165
3.	测标补标 .....	166
五	注意事项 .....	167
浅论历史教育中的人格教育 .....		168
一	历史教育中人格教育的必要性 .....	169
二	历史教育中如何进行人格教育 .....	169
1.	刺激学生求知欲，培养勇于创新的探索精神 .....	169
2.	重视学生个性发展 .....	171
3.	陶冶高尚情操，重视道德品行教育 .....	171
4.	重视学生心理发展，培养学生耐挫能力 .....	172
浅谈构建素质教育的历史课堂教学模式 .....		175
一	要树立“以学生发展为本”的教育思想 .....	175
二	要重视历史学科的学科特点 .....	176
三	要更新六大教学观念 .....	176
重组历史教材 引导学生有效学习历史 ——有关历史学习的本体论 思考 .....		180
一	缘由 .....	180

二 奠基 .....	180
三 构造 .....	182
四 取样 .....	184
知识陈述 .....	184
知识阐述 .....	185
知识迁移 .....	186
五 小结 .....	188
强化教师课堂语言技能 努力提高历史教学质量 .....	190
一 强化导入新课的语言技能训练 .....	190
二 强化课堂讲授的语言技能训练 .....	191
1. 力求真实的情感和质朴的风格 .....	191
2. 力求准确、生动和富有时代感 .....	192
3. 力求恰当的口语化和更加通俗有生气 .....	193
三 强化归纳、总结时的语言技能训练。 .....	193
历史教学语言之管见 .....	196
对历史学科素质教育与课程教材改革的思考 .....	199
一 课程教材改革是实施素质教育的中心问题 .....	199
二 现有的中学历史课程设置及其存在问题 .....	200
三 完善义务教育课程，迎接新世纪基础教育课程改革 ...	202
构建以学生自主学习为主的历史课堂教学模式 .....	206
一 .....	206
二 .....	206
三 .....	209
历史问题教学法浅论 .....	211
一 .....	211
二 .....	212
三 .....	216
调整课堂教学目标 积极推进素质教育 ——兼谈历史课堂教学目标 设计的原则和方法 .....	219
一 弘扬主旋律，坚持培养历史思维能力在教学目标中的首要地位	219
二 关注学生创新思维习惯的培养，切实将创新能力纳入能力 教学目标的范畴 .....	220
三 有选择性地讲授基础知识，突出能够承载历史思维能力和 创新能力的历史知识在知识教学目标中的地位 .....	221
四 适应新形势，开掘新内涵，寓思想教育于历史知识传授和 能力培养教学之中。 .....	223
高中历史教学复合化刍议 .....	226
一 历史教学价值的复合性 .....	226

二	历史教学目标的全面性 .....	227
三	历史教学模式的综合性 .....	228
四	历史知识的结构化、整合化。 .....	229
五	历史课堂教学交往的多边合作性。 .....	230
教会学生会学历史 .....		233
一	建立理论支柱，明确学法指导的意义 .....	233
1.	要认识到“教会会学”是现代教学论的新思想 .....	233
2.	要知道“学会会学”是现代人的素质重要标准 .....	234
3.	要弄清培养学生的自学能力是“教会会学”的根本途径。 .....	234
二	落实具体措施，揭示学习规律 .....	235
1.	紧扣教材，指导学法。 .....	235
2.	注意过程，概括学法。 .....	236
3.	教师示范，展示学法。 .....	237
4.	培养能力，迁移学法。 .....	237
5.	改进教法，激活学法。 .....	238
6.	开设第二课堂，在历史和现实的碰撞中，进一步形成良好的学 法。 .....	239
试述历史课堂教学中的“问题情境” .....		241
一	问题的涵义 .....	241
二	问题的分类 .....	242
三	问题的设置 .....	243
四	问题的解决 .....	246
中学历史学业测验的特点、原则与评价方法 .....		249
一	历史学业测验的特点 .....	249
二	历史学业测验的原则 .....	251
三	历史学业测试结果的分析与评价 .....	253
小议中学历史教学与美育 .....		256
一	要挖掘历史教材中美的素材 .....	256
二	历史教学中的审美教育应注意的问题 .....	258
高中历史专题教学的对策性思考 .....		261
一	整体把握，解决“只见树木，不见森林”的问题 .....	261
二	局部归类，解决“一盘散沙，不得要领”的问题 .....	264
三	突出重点，解决“眉毛胡子一把抓”的问题 .....	265
四	讲清规律，解决“就事论事，就题讲题”的问题 .....	267
五	矫正补救，解决“亡羊不补牢”的问题 .....	268
浅谈“空白”在历史教学中的应用 .....		271
一	引而不发 .....	271

二	此时无声胜有声 .....	272
三	悬念催化 .....	273
四	模糊语言 .....	273
历史教学中学生思维品质的培养 .....		275
一	精炼提问,培养学生思维的灵活性和敏捷性 .....	275
二	讲求结构,培养学生思维的逻辑性和深刻性 .....	276
三	运用史料,培养学生思维的广阔性和独创性 .....	277
四	注重讨论,培养学生思维的探究性和批判性 .....	278
中学历史教学与素质教育 .....		280
一	历史课堂教学要紧紧围绕素质教育的主旋律 .....	280
二	探索适应素质教育的教学方法 .....	282
三	构建适合素质教育的历史教学模式 .....	282
在历史教学中培养学生的创造性思维 .....		285
一	授之以趣,激发学生的学习动机 .....	285
二	创设“问题情境”,提倡探究教学 .....	286
三	打破“思维定势”,鼓励学生标新立异 .....	287
四	“教人以渔”,培养学生自学能力 .....	288
浅谈中学历史教学中学生创新意识的培育 .....		290
一	.....	290
二	.....	291
三	.....	293
四	.....	294
试论学生的历史学习心理层次 .....		296
一	兴趣心理层次 .....	296
二	趋利心理层次 .....	298
三	内省心理层次 .....	300
试论历史教学中的学生观 .....		303
一	学生是历史教学中的认知主体 .....	303
二	历史教学中如何确立正确的学生观 .....	304
1.	“角色互换”法 .....	304
2.	激发情感法 .....	306
3.	启发兴趣法 .....	307
略论初中历史课情境教学法 .....		311
一	借助生动语言描述历史情境 .....	311
二	运用教育媒体创设历史情境 .....	313
三	模拟历史现象营造历史情境 .....	314
四	编制试题设置历史情境 .....	315

发挥学科优势 培养学生素质 ——谈中学历史教学如何推进素质教育	318
一 发挥历史知识的多样性和科学性，培养学生的人文素养和科学素质	318
二 发挥历史知识的思辩性和深刻性，培养学生独立思考问题的思维素质	321
三 发挥历史知识的思想性和教育性，培养学生优秀的思想政治素质	323
走出计算机多媒体教学设计的误区	325
误区之一：为用而用，缺乏目的性	325
误区之二：停留表象，缺乏启发性	326
误区之三：零乱拼盘，缺乏系统性	328
误区之四：应用不当，缺乏合理性	329
中学历史教学中讨论式教学法浅析	332
一 突出主体，激发学生参与课堂讨论的热情	332
1. 历史学科的客观性提供了讨论的有效载体	332
2. 历史学科的美感性提供了讨论的积极氛围	332
3. 历史教学的主体性原则提供了讨论的良性机制	333
二 设定目标，提高学生参与课堂讨论的能力	333
1. 选定题目，确定目的	333
2. 创设情境，积极暗示	334
3. 激趣质疑，落实观点	334
三 分层实施，构建学生参与课堂讨论的机制	335
1. 阶段性和长期性的统一	335
2. 重点性和全面性的统一	335
3. 导向性和激励性的统一	335
高中历史结构教学中“促进迁移”的实验研究	337
一 学生对学习中迁移的认识的调查	337
1. 学生历史学习现状的初步调查	337
2. 答卷分析	338
3. 教学策略的确定	339
二 结构教学中促进学习迁移的尝试	339
1. 精心设计导入语	339
2. 科学设计知识体系	340
3. 优化结构教学的各个环节	341
4. 实施“主体性教学”	342
增强观念 深化教改 推进素质教育 ——关于历史教学中进行素质教育的再思考	344

一 进一步解放思想，更新观念，是推进素质教育的前提	344
二 围绕素质教育目标，更新教学内容，是推进素质教育的根本	345
三 坚持现代教学理论，改革教学方法和教学手段，是推进素质教育的保障	349
1. 从教师的方法转向师生合作的方法。	350
2. 从强调学习的结果转向强调学习过程。	351
3. 从封闭的教学组织形式转向开放的形式。	351
4. 从单一的教学手段转向现代化教学手段。	352
四 冲破应试教育的樊篱，建构科学的评估机制，是推进素质教育的保障	353
初中历史趣味教学模式探研	356
一 初中历史趣味教学模式的理论基础	356
1. 核心目标	356
2. 理论依据	356
3. 教学原则	357
二 初中历史趣味教学模式的操作构想	358
1. 课堂教学操作设计	358
2. 阶段操作安排	359
三 初中历史趣味教学模式对教师的要求	360
后记	362



## 关于中学历史课程改革的一些思考

江苏省教育厅教研室 刘克明

近年来，伴随着科学技术的迅猛发展和国际竞争的日益加剧，我国的教育面临着巨大的挑战，为此，国家加大了课程改革的步伐。面对这样的形势，我们的历史教师应该关注并积极投身到这场课程改革尤其是历史课程改革的浪潮中，以自己的实际行动确保历史新课程规定的目标、要求得到顺利实施。本文就自己的学习体会及思考的一些问题谈几点看法。

### 一 我国历史课程改革的过程及背景

根据新的形势对人才的要求，近几年，历史课程改革的步伐加快，表现在历史教学大纲和教材的变化频率加快，从 80 年代起，几乎每过几年，历史教学大纲和教材就要进行较大规模的修订，而且呈现出变化越来越大、周期越来越短的趋势，在初中方面，1986 年历史教学大纲颁布后，1990 年国家教育委员会就对大纲和教材进行了修订，时隔三年，1993 年国家教育委员会又颁布了新的《九年义务教育全日制历史教学大纲(试用)》，根据这个大纲的规定，从 1993 年起，全国包括我省在内的初中起始年级开始全面使用新编的义务教育初中历史新教材，这套教材从使用之日起，就根据形势的需要不断地进行修订，到 2000 年，教育部对该大纲又进行了较大幅度的修改，2001 年秋季，修改后的教材将在全国推开。同初中一样，高中历史教学大纲和教材的变化也是不小的。在过去很长的一段时间里，高中历史教学依据的是国家教育部 1981 年颁布的教学计划，1990 年国家教育委员会对该计划进行了调整，根据调整计划，高中历史由原来只在高中一年级开设，改为在高一、高二两个年级开设，并在已有的世界历史的基础上增开了中国近代现代史。1992 年秋季开始，高中历史教学计划又作了调整，高中不再讲授世界古代史，但在高三新增中国古代史，同时，新编的高中历史教材开始启用。1996 年，国家教育委员会又制定了新的《全日制普通高级中

学历史教学大纲(供试验用)》，根据新大纲编写的高中历史新教材在江西、山西两省及天津市试用后，从 2000 年开始，在全国部分省市推开，我省已全面使用。

到目前为止，我省在初中、高中使用的历史教材都是新版或最新修订版的教材，但这些教材在今后又将被更新的历史教材所替代，现在，国家教育部已经组织全国部分专家着手进行新的课程计划(教学大纲)的制定和新教材的编写。

中学历史教学大纲和教材之所以如此频繁的变化，归根结蒂是形势发展的需要。因为当今世界科技的进步日新月异，伴随着新世纪的到来，人类正在迈向一个崭新的知识经济时代，在知识经济时代，人类的发展、社会的进步将比以往任何时候都更加依赖于具有创新意识、创新精神和创新能力的人才。而这样的人才的培养就要求我们的教育包括历史教育要不断地进行改革。综观世界，近十年来，许多国家尤其是一些发达国家，为了迎接新世纪的挑战、培养新型人才，都加大了对课程包括历史课程的改革力度。我们欣喜地看到，在这场改革浪潮中，历史课程的重要作用越来越为人们所重视，地位得到了空前的加强，例如，美国在 1991 年颁布的教育改革文件《美国 2000 年：教育战略》、1992 年颁布的《历史课程国家标准项目》及以后颁布的相关文件中都把历史作为五门核心课程之一。在我国，随着知识经济时代的到来，创新教育的倡导和素质教育的全面推进，课程改革问题已越来越引起社会的广泛关注和高度重视。作为课程改革一个重要环节的历史课程改革也由于其特殊的地位而引起了社会方方面面的注意和关心。党和国家领导人历来十分重视历史教材的建设，2000 年春天，江泽民主席亲自调阅了人民教育出版社编写的初中历史教材，并予以好评；同一年，教育部部长陈至立在一次课程改革会议上特别强调了历史课程的重要性，充分显示了历史课程在国家整个课程中的地位。多年来，我国的历史教育工作者，无论是大纲的制定者、教材的编写者，还是广大教师，为了使大纲和教材不断适应新的形势发展的需要，更是付出了辛勤的劳动，作出了艰苦的探索，也取得了很大的成绩。我国历史课程今天所取得的成绩，都凝结着全体历史教育工作者的心血。当