

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

前 言

为贯彻《中华人民共和国义务教育法》，一九九二年八月国家教委颁布了《九年义务教育全日制小学、初级中学课程方案(试行)》(以下简称《课程方案》)。《课程方案》由《课程计划》和小学、初中二十四个学科的教学大纲组成，自 1993 年秋季起在全国逐步试行。

《课程方案》是国家对义务教育阶段教学工作的指导性文件。它体现了义务教育的宗旨，是在小学和初中全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量的一项重要措施。各级教育行政管理部门的干部、教研人员及广大中小学校长、教师都要认真学习、贯彻执行。

为帮助各地学习《课程方案》，我们组织了对省级教育行政干部、教研室主任以及学科教研负责人的培训，并通过教育电视台举办了有关讲座。根据大家的要求，现将《课程计划》及各科教学大纲培训的材料分别编辑成册，以供同志们学习《课程方案》时参考。学习《课程方案》要在提高教育思想、转变教学观念上下功夫，要联系实际、结合工作来进行。各地各校要认真开展教学研究活动，在日常教学和教研工作中努力贯彻《课程方案》的精神，推动教学改革深入、不断提高教学质量。

由于编写的时间仓促，难免有错漏之处。我们诚恳希望大家提出宝贵意见。

编者

一九九二年十二月

历史教学大纲学习指导

历史功能、国情教育、兼谈九年义务教育初中《历史教学大纲》

苏寿桐

—

历史，广义来说，是指一切过去的客观存在和事物的发展过程。从这个意义上，它包罗万象，自然界和人类社会的一切方面都可以归入它的范畴。但是，我们今天所说的历史，通常是指狭义的历史。这种狭义的历史，是与人类同时存在，即地球上有了人就有了人类的历史。所以历史不论是广义的还是狭义的，它首先要具备客观的属性。还有一点，历史所谈的都是过去的事情，世界上任何事物的发生和发展，都是受一定的时间和空间所制约；过去的人与事，不可能再现于未来，从历史的角度来衡量，它们都是匆匆的过客，所以历史又一直是在动态的过程中演进的。

对很久以前的历史，生活在今天的人们要想知道它的大概，主要依靠什么方法能形象地，遇事如身临其境，见人如警咳闻其声呢？在没有文字的远古时期，主要依靠考古发掘，从古人类的化石、遗物和遗址中，判断它的起源和活动。比如，通过对古人类化石的发现，知道人类进化的过程；通过旧石器、新石器、青铜器和铁器，了解人类生产工具的变化、生产力的发展和人类文明的演进过程等。神话、传说也可以在一定程度上帮助人们了解原始人类的某些生活情况和风俗习惯。

文字的创造是人类历史的一次飞跃，后人可以依据文字记载，了解历史上曾经发生过什么重大事件，出现过哪些重要人物，谁是站在时代前头的正面人物，谁是逆潮流的反面人物等等，使人们对历史有一个具体形象的轮廓，增加立体感，是评论历史事件和历史人物的比较可靠的来源。

我国自古以来，对执笔记载历史的人，一向要求很高，也曾流传下不少动人的故事。有人为维护“直笔”，甚至献出生命，给中华民族子孙后代留下优良的传统。拿孔子来说，他的伟大，除了创立儒家学派，宣扬以“仁”为中心的儒家学说，创办“私学”，在教育方面提出许多在今天看来仍然有生命力的主张外，他晚年还删修鲁国历史《春秋》。据说，他在修这部书时，态度严肃公正，“笔则笔、削则削”，使一些“乱臣”“贼子”感到惧怕。所谓“春秋笔法”，一向是作为公正客观记录的代名词，为后人所继承。

历史的功能，首先在于它对道德教育的作用。关于这一点，我国古代历史学家也有不少言论。唐朝刘知几提出“才、学、识”三者是历史工作的标准，其中“识”就含有德的意思、清朝章学诚更直接提出“德”的标准，得到梁启超的极口赞同，并认为它应当是重要的。《史记》列传中，司马迁把殷末并无多大建树的伯夷、叔齐放在第一篇，无非是作者欣赏他们两人在殷亡后耻食周粟，饿死在首阳山的气节。这一方面反映了司马迁本人的道德观，另一方面，也说明气节教育在我国是有优良传统的。当然，封建时代的道德标准，不可能都原封不动地搬到当今的社会，我们只能批判地吸收它的优秀部分，扬弃其消极、陈腐以至有害的部分，为建设社会主义精神文明服务，这才是正确的实事求是的态度。

历史的“资政”功能，历代统治者都十分重视。所谓“资政”功能，就是在国家的重大决策中发挥作用。两千多年前，我国古代伟大史学家司马迁

说：“有国者，不可以不知‘春秋’。”“春秋”就是历史，意思是，当国秉政的人，一定要具备历史的修养，懂得历史的变迁，才能适应历史的潮流。宋朝司马光《资治通鉴》一书的命名，也反映了历史是统治者不可缺少的教科书。在此前后，一些有作为的名君贤相都常常以历史作为药石，针砭时弊，激励自己，其原因都不外乎给历史作为政治参考。我们今天面对的青年学生，都是学习在 20 世纪而工作在 21 世纪的跨世纪的人。他们是社会主义建设事业的接班人，有的还可能是未来当国秉政的重要人物。现在对他们进行历史教育，决不只是让他们掌握一些历史知识，更重要的是，锻炼他们要以历史的观点看待问题，知道世界上的事情是复杂的，如果只从一个方面、一个角度来衡量事物、分析问题都难免会以偏盖全，有失事物的本来面目。要教育青年学生通过历史课，学会借鉴历史，认清潮流，树立面向世界、面向未来、面向现代化的雄心壮志。

历史的高层次功能，要求从中外古今的大量史实中，探究历史发展的线索，知道人类社会是由低级逐步向高级发展的，一个社会形态为另一个较高社会形态所代替，这是不依人的意志为转移的客观规律，是任何个人、社会集团或政治势力所左右不了的。历史的曲折、迂迴是在一定条件下出现的正常现象。历史长河总是滚滚向前。结合我国现实，应从历史的回顾中，知道建设有中国特色的社会主义是历史赋予当代中国人的重任，要满怀信心，明确今天的学习是为了明天报效国家，要坚定社会主义（包括未来共产主义）信念。当然，关于历史高层次功能的要求，对于今天在校的中学生来说，不一定都要求他们完全达到，但是有一点，学习历史要懂得目的性，知道历史的发展是有规律的，只有掌握规律，才能适应时代的要求，成为社会主义建设的有用之材。

历史的功能是多方面的，除以上提到的以外，它还有积累知识、陶冶情操、加深涵养的功能等。这里限于篇幅，不一一赘述了。

二

国情，是综合的概念，它包括一个国家的政治、经济、文化、军事、民族、历史传统和风俗习惯，等等。历史传统是其中的一个重要方面。同情，简单地说，就是一个国家的基本情况，国情教育是指对自己国家的人民要进行基本情况的教育，就大者而言，一个国家在制定重大方针政策时，一定要从本国的实际出发，符合本国的国情，而不能不顾国情，凭主观办事，更不能不问具体情况，把在别的国家行之有效的方针政策、政治制度、经济结构、生活方式盲目地照搬到自己国家中来。所以国情教育实际上就是实事求是思想路线的教育，考虑问题要以时间、地点、条件为依据。

马克思主义的核心是实事求是，革命导师马克思、恩格斯、列宁、毛泽东，他们的学说和事业所以伟大，在很大程度上得力于按照当时当地实际情况——即按世情国情办事有密切关系。邓小平同志提出建设有中国特色的社会主义理论，提出以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，社会主义物质文明和精神文明两手抓，科学技术是第一生产力等许多重要主张，在很大程度上也得力于他对中国的历史和现状的深入了解，得力于他对

司马迁：《史记·太史公自序》。

中国国情透辟的洞察力。

国情教育同历史教育可以相辅相成，互为渗透，同弘扬民族精神、进行爱国主义教育，在很大程度上，也是形影交融、水乳相滋的。拿我国来说，历史悠久，文化灿烂，典籍连绵不绝，人才历代相接，在世界历史上，可以说是绝无仅有的。这个事实，是我们进行国情教育，爱国主义教育，弘扬民族精神的最好教材。我国土地上，170 万年以前，就有人类生息、繁衍和活动，是世界上人类重要发源地之一。我国有文字记载的历史已经有 4000 多年，如果按照有的专家的意见，把图画文字、岩画等也算是文字起源的话，那么它的时间就更为久远了。我国自古以农立国，上古的传说中就有许多关于农事的记载。从地下发掘往明，距今 6000 年左右，我国南方河姆渡遗址中，就发现了稻谷。最近从湖北葛洲坝一带发现的谷壳实物，证明在河姆渡以前，距今约 8000—9000 年，我国的先民就已经知道种植稻谷（作者注：这个意见尚有待于学术界的普遍承认）。这些事例证明，不论是 6000 年以前，还是更早的 8000 年或 9000 年以前，我国是世界上迄今所知的最早栽培水稻的国家是肯定无疑的。1952 年，在陕西西安半坡村，发现了距今约 5000 年的远古居民遗址，当时他们已经知道种植粟（即谷子），说明我国也是世界上最早种粟的国家。

我国典籍的丰富是世所公认的，不但如此，它几千年文字记载一直没有中断，可以说是举世独步。“一部二十四史从何读起”，这是过去形容我国史籍丰富的一句老话。实际上，何止一部“二十四史”，经、史、子、集，浩如烟海，大部头的书籍，如《永乐大典》、《四库全书》、比起二十四史来真是大巫见小巫，不可同日而语。历史的连绵不断，是中华民族凝聚力向心力的具体体现，也是今天进行国情教育，民族团结教育的最好教材。中国是一个多民族的国家，从秦始皇统一六国，汉武帝实行大一统以来，历代统治者，不论是汉族还是少数民族，都往往以“中国”的统治者自居，并以此炫耀文治武功。魏晋南北朝时期，北方与南方处于对峙局面，几个政权互争雄长，但不论是哪一方，都自认“正统”，以“中国皇帝”自居，把对方看成不是“岛夷”就是“索虏”。所以直到今天，世界上只有一个中国，这是全中国人民的共识，它包括港澳和台湾同胞以及全世界华人在内），是中华民族的历史传统。

我国是世界文明古国之一，也是指南针、造纸术、印刷术、火药四大发明的发源地，对人类文明曾作出重要贡献。欧洲中世纪骑士的堡垒就是由于中国火药的西传而被攻破的。纸是欧洲文明传播的重要媒介，对近代西方资本主义发展有不可磨灭的作用，这点也早已为世人所公认。

中国古代的哲学思想内容深邃，文学艺术和雕刻建筑，独具风格。早在春秋战国时期，我国的思想界就群星璀璨，涌现了许多伟大的思想家、哲学家。他们对宇宙与人生都有深刻的理解，提出各种各样的主张；对齐家、治国也有许多发人深省的方略，值得后人借鉴和参考。当时学派林立，百家争鸣，学术上达到了极盛时期，较之同时期的希腊、罗马，真可谓东西辉映而中国的文明毫不逊色。

中国也是一个诗歌的王国，西周时期，《诗经》中就唱出了热爱生活、赞美劳动的歌声，以后“楚辞”又以丰富的想象力表达了崇高的理想，饱含着爱国怀乡的内容。中国古代的诗歌不但在中原地区有广泛基础，在边塞也留下了悦耳动人的“风吹草低见牛羊”的千古绝唱。唐朝是我国封建社会的

极盛时期，上层建筑各个领域都处于当时世界前列，诗歌更是上自帝工公卿、文人墨客，下至里巷百姓、老妪幼童，家家户户几乎都会谈诗续句。唐部长安尤其是国际著名大城市，世界各国的使节、商人、留学生和僧人都在这里留下了足迹，有些地方至今还有他们的遗闻逸事。

我国古代在天文学、数学、化学、建筑学、医药学等方面也都有高超的成就，有的在今天世界上，仍为人们所称道。正如英国著名科学史家李约瑟所说：“中国人又怎么能够在许多重要方面有一些科学技术发明，走在那些创造出著名的‘希腊奇迹’的传奇式人物的前面，和拥有古代西方世界全部文化财富的阿拉伯人并驾齐驱，并在公元3世纪到13世纪之间（作者注：约当西晋至元这一时期）保持一个西方所望尘莫及的科学知识水平”。实际上，我国在3世纪西晋以前的春秋战国和秦汉时期，以及13世纪以后至明中叶以前，科学技术一直处于当时世界领先的地位，只是后来由于封建专制主义的加强，对外实行闭关锁国政策，而同时期的西方资本主义又迅速发展，我们的国家才慢慢落后于欧洲各国。

国情教育，最重要的在于回顾历史，联系现实，从历史和现实的结合上，加深理解当前国家的重大方针政策、发展道路和奋斗目标。中国近代现代史离现实最近，有些今天存在的问题，追溯一下历史，就可以从近代现代的中国找到答案。我们国家目前的经济比起西方发达国家来，为什么有较大差距？它的原因只有了解了中国近代的国情，才能得到全面的解决。清朝中叶，嘉庆、道光期间，我国的封建社会已经趋向没落，政治腐败，民生凋蔽，而统治者仍坚持闭关锁国政策，不思改革，顽固保守，拒绝接受新事物，对世界形势一无所知。当时西方资本主义国家（主要是英、法等国）正处于上升时期。资本主义为了原始资本积累，不惜采取种种手法，杀人越货，贩卖人口。从殖民地人民的身上榨取血汗，对中国则是偷运鸦片，用毒品诈骗中国的白银。清政府面对大量白银外流，财政一天天困难，决定采取禁烟政策，派林则徐为钦差大臣到广州查禁鸦片。中国人民的禁烟举动，本来是一次正义的行动，可是这次正义行动，遭到了以英国为代表的资本主义国家的抵制。英国借口禁烟有碍它的体面，对中国发动了可耻的侵略战争，用大炮轰开了中国的大门，迫使清政府任屈辱的不平等条约《南京条约》上签字。从此，割地赔款、协定关税、片面最惠国待遇、领事裁判权等一系列规定，像绳索一样，接二连三地套在中国人民的身上。中国从一个独立的封建主权国家一步步地沦为半殖民地半封建国家。此后在长达110年的时间里，资本帝国主义列强又得寸进尺，在中国土地上横行霸道，为非作歹，从政治、经济、文化各方面对中国进行无所不用其极的掠夺和侵略，致使中国大好河山任人宰割，无数宝藏沦为敌手。据不完全统计，110年中，土地损失150多万平方公里（包括帝俄、日本、英国等的侵略）；经济损失，单单赔款数目就达126000多万两白银以上。其中甲午中日战争《马关条约》赔款白银是23000万两（作者注：包括所谓“赎辽费”3000万两白银）；八国联军侵占北京后签订的《辛丑条约》赔款本息合计白银98000万两。以后，中国在“七七”卢沟桥事变掀起的全民族的抗日战争中，又以2千万人的生命，无以数计的财富为代价，才赢得了这场战争的胜利。所以中国近代史，在长达110年中，是中华民族屈辱史，中国人民的苦难史。这就是中国近代的基本国情，也是中国今天

李约瑟：《中国科学技术史》第一卷“总论”第一分册，第3页。

经济落后的主要根源。

但是，中国人民面对外国的侵略，始终不甘屈服，从侵略者的铁蹄践踏中国土地的第一天起，就展开浴血奋战。这种奋战，经过两次鸦片战争、太平天国运动，中法战争、中日甲午战争、戊戌变法、义和团运动，一直到辛亥革命。以后“七七”卢沟桥事变，在中国共产党的领导下，展开了全民族的抗日战争，才终于取得了一百多年来，反抗外敌的第一次伟大的胜利。

1949年中华人民共和国成立，这是中国历史上翻天覆地的大事，是一百多年来中国各族人民抛头颅，洒热血所换得的辉煌成果，也是1919年“五四”运动新民主主义革命以后，中国人民在中国共产党领导下所取得的最伟大事件。“前事不忘，后事之师”，历史留给我们刻骨铭心的记忆，也鞭策后人更加奋发图强，把历史推向前进。

中华人民共和国的成立，为中国历史掀开了社会主义革命和建设的新篇章。由于近代中国历史的曲折，许多先进的中国人都曾经梦寐以求，幻想过向西方国家寻找真理，在中国实行资本主义，提出君主立宪，资产阶级民主共和国等方案，结果善良的愿望一一落空了。毛泽东说：“先生老是侵略学生”，帝国主义的侵略，使资本主义在中国此路不通。这是先进的中国人经过无数次试验失败得出来的结论，也是中国近代史必然的结局，中国近代的国情。

中国实行社会主义，这不是哪几个人头脑里制造出来的，这是历史的选择，是中国国情决定的，因为“只有社会主义才能救中国”。中国实行社会主义只有在中国共产党的领导下才能达到目标，因为“没有共产党就没有新中国”，这也是中国共产党无数次战胜国内外敌人所创造的惊天动地的业绩所证明了的。

今天，中国人民正沿着建设有中国特色的社会主义道路奋勇前进，坚持“一个中心、两个基本点”，即坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，这个基本路线要管一百年，动摇不得，社会主义物质文明和精神文明要两手抓。这些都是中国近代现代的国情、当前国际国内形势，尤其是“社会主义阶段的最根本任务就是发展生产力”这个马克思主义理论得出来的颠扑不破的真理。进行中国历史特别是中国近代现代史教学，一定要结合史实，十分明确地把这些道理告诉给学生，使他们长大以后，健康地沿着这条道路继续走下去，把我们的国家建设成为伟大的、繁荣的社会主义强国。

三

《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲》（以下简称《大纲》）是1988年11月公布的，到现在已经有三年多了。《大纲》初稿公布以后，经过几次修订，1992年2—3月间，国家教委中小学教材审定委员会历史学科审查委员又对它进行讨论，再次作了修订，现已下发全国各地，供教师使用。这份《大纲》，过去已有不少同志从不同角度作了介绍，有的还较详尽地探讨了它的特点和新增内容。我本人也曾写过一篇短文。这里我想再谈一

毛泽东：《毛泽东选集》第4卷第1470页。

邓小平：《建设有中国特色的社会主义》（增订本）第52—53页。

点这次修订后个人的体会。

1.我国有文字记载的历史已经有 4000 多年，是世界上的文明古国之一，对历史教育一向十分重视。《大纲》把社会主义精神文明建设和国情教育作为重要内容，开篇指出：“历史教学在社会主义精神文明建设和进行国情教育中占有重要地位，是贯彻德、智、体全面发展方针，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人的重要手段之一；对提高全民族的素质，增强民族自尊心、自信心和自豪感起着积极作用”，这点十分重要。社会主义精神文明建设教育，实际上就是道德教育，两者的含义是一致的，而社会主义精神文明建设教育，在改革开放的今天，提法上则更加明确，更加具体，也更有针对性。国情教育的重要性，本文的前一部分已经作了阐述。了解国情不但是学习历史的需要，更重要的是同建设有中国特色的社会主义息息相关。党的“一个中心，两个基本点”的基本路线的提出，并且明确一百年不变坚持下去正是中国的国情，符合中国实际。历史为现实服务，学习历史最终目的是为社会主义现代化服务，这个思想要牢牢树立。

2.历史发展规律的教育，是进行历史唯物主义教育的重要方面。《大纲》一方面指出历史“是有规律可循的”，另一方面又认为“历史是丰富多采、曲折复杂的”，在“揭示历史发展普遍规律的同时，也要注意历史发展的多样性、特殊性”，避免简单化，避免把人类复杂的社会现象，看成只是一种单一的结构，单一的模式。联系近年来国际发生的一些曲折和反复现象，要教育学生，应当正确地看待，冷静地分析。

3.关于指导思想，《大纲》明确地提出，要以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导；中国共产党是建设社会主义事业的领导核心。马列主义、毛泽东思想的核心是实事求是，一切从实际出发。过去靠了它，指导中国革命取得了胜利；今天靠了它，在制定各项方针政策，指导社会主义革命和社会主义建设也将取得胜利。我们要从这个高度理解党的基本路线是马列主义、毛泽东思想的新发展，要理解邓小平同志提出的建设有中国特色社会主义理论的现实意义和深远影响。

我国自古以来就是一个统一的多民族的国家，进行民族团结教育十分重要。《大纲》在处理民族关系问题时，说明“祖国的历史是由各族人民共同缔造的”，“叙述汉族的历史及其贡献，同时也要叙述少数民族的历史及其贡献。”由于我国是一个由 56 个民族组成的大国，义务教育历史课时有限，不可能对所有民族住《大纲》和教材中都一一加以反映。为了弥补这个不足，《大纲》规定可以由各地补充编写当地民族史教材，目的是为了加强祖国大家庭的民族团结。

5.资本主义是依仗对内对外的残酷剥削和疯狂掠夺发展起来的。今天世界上不发达国家的贫穷和落后，仍然受这点支配。对于资本帝国主义，应该警惕其和平演变策略，也应该注意吸收它的一切积极成果，包括科学技术、文学、艺术。《大纲》在这方面作了一些安排，目的是让学生了解，一切优秀的文化成果是属于全人类的。在改革开放的今天，我们要教育学生，既要坚持社会主义道路，又要思想开阔，胸怀世界，放眼全人类的未来。对于我国自己的文化，同样要注意剔除其糟粕，吸收其精华，为繁荣社会主义文化服务，为建设社会主义精神文明服务。

6.《大纲》适当加强了我国近代现代史的内容，目的是让学生更多地了解我国的国情，以便对他们进行爱国主义教育，进行党的基本路线教育。在

中国近代史的教学中，要注意突出没有共产党就没有新中国的思想教育。同样，在 1949 年以后中华人民共和国史（注：即中国现代史）的教学中，要强调只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国。这方面的理由，《大纲》说明中，已经作了阐述。

《大纲》包含的内容是多方面的，这里所谈只是笔者近来的一些体会。挂一漏万，如有不妥，敬请教师、专家指教。

九年义务教育初中《历史教学大纲》审查说明

王春良

《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲》(以下简称新大纲)已于1992年4月审查通过,在全国出版发行。此次审查通过的新大纲比之国家教委1988年11月颁布的《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲(初审稿)》、在思想政治教育、科学性等方面,有较大改进。知识结构也作了一定调整。

一、修改大纲的主要依据

历史教学在社会主义精神文明建设中占有极重要的地位。1991年3月9日,江泽民同志致李铁映、何东昌同志的信中指出:“要对小学生(甚至幼儿园的孩子)、中学生一直到大学生,由浅入深、坚持不懈地进行中国近代史、现代史及国情的教育。”以“提高中国人民特别是青少年的自尊心、民族自信心,防止崇洋媚外思想的抬头。”懂得“中国实行社会主义制度是中国人民自己的历史选择”。国家教委根据江泽民同志的信,1991年8月制订了《中小学加强中国近代现代史及国情教育的总体纲要》(试用)、《中小学历史学科思想政治 教育纲要》(试用)两个文件,来落实江泽民同志的指示。上述信件和纲要是这次修订历史教学大纲的主要依据。

近几年来,史学界对历史学科教学的知识结构应如何改进,才能更好地适应我国社会主义建设的需要有许多科研成果。1988年以来,国内外政治、经济领域发生了许多重大事件,出现了许多变化。根据教育要面向现代比、面向世界、面向未来的方针,需要吸收最新研究成果,教学大纲的内容也应当作出相应的补充、调整和修订。

同时,考虑到减轻学生负担和课时的调整,九年义务教育“五·四”学制、“六·三”学制课时相同,因而教学大纲应该有较大弹性,应该作相应的修订。

二、通过“两史一情”教育进一步加强思想政治教育

新大纲以马克思主义为指导,对“教学目的和要求”、“处理教学内容的若干原则”、“教材的安排”、“教学中应注意的问题”等,都作了明确而科学的阐述。“教学内容”的知识点,符合初中历史教学的要求。这对编写教材和教师教学都能起到指导性的、有所遵循的作用。

新大纲的首要特点是加强了以“两史一情”教育为基础的思想教育。新大纲系统地阐明了初级中学历史教学所要求的中国历史和世界历史的知识点,寓思想政治教育于历史教学内容之中,也就是把历史事实和基本原理讲清楚,而“不能重新制造‘左’的气氛”。

我国正处在全面进行具有中国特色的社会主义现代化建设时期。为了实现“振兴中华”的宏伟事业,要求我国广大青少年在德、智、体诸方面全面发展,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。要成为这样的肩负伟大历史使命的一代新人,就需要认真学习历史,理解历

史。

我国历史悠久，文化灿烂，是世界文明古国之一，中华民族是勤劳、勇敢、智慧的民族，造纸术、印刷术、指南针和火药等的发明，为全人类进步和世界文明作出了巨大贡献。中华民族产生过许多伟大的思想家、科学家、政治家、军事家、文学家和艺术家。我国的万里长城，是古代世界上最伟大的建筑工程之一。月球上的山脉有六座是以中国古代科学家的名字命名的。孔子、屈原、关汉卿等人被列为世界古代文化名人。这些都是中华民族的骄傲。因此，学习中国历史，能够培养学生热爱祖国的感情，增强学生的民族自豪感和民族自信心。

但是，鸦片战争以后的近百年来，我国遭受到来自四面八方的、以坚船利炮武装的帝国主义的侵略和奴役，逐步沦为半殖民地、半封建社会。中国被外国侵略者及其走狗蹂躏得遍体鳞伤，侵略者强迫当时的中国政府签订了1000多个不平等条约，掠去大批金银财富和大片领土，成千上万的中国人民惨遭杀害。面对屈辱和沦亡，中华民族的优秀儿女，坚强不屈，抛头颅，洒鲜血，前仆后继，百折不挠，为挽救祖国、民族之危亡，奋勇抗击侵略者。然而，无数仁人志士，民族精华，时代英豪，从林则徐到孙中山，最终未能找到切合中国的救国救民之路。直到1921年中国共产党诞生，中国人民在中国共产党的领导下，革命面目才为之一新，经过28年艰苦奋战和曲折的斗争，终于战胜了国内外敌人，建立了中华人民共和国，走上了社会主义道路。历史告诉我们：“没有共产党就没有新中国”，只有社会主义才能救中国。

中华人民共和国建立后，全国各族人民在中国共产党领导下，经过40多年的艰苦奋斗，使祖国面貌发生了巨大的变化，取得了举世瞩目的辉煌成就。40多年的历史充分证明了“只有社会主义才能发展中国”。这就是中国近代现代史所得出的结论。就是中国国情的主要内容。历史教学首先要使青少年。乃至全国人民，深切地认识和理解我国的这种国情。这也是新大纲所体现的思想教育内容与原教学大纲所要求的思想教育内容相比进一步深化的内涵。在初中历史教学中，要求向学生进行初步的辩证唯物主义和历史唯物主义观点教育、爱国主义和国际主义教育、中国社会主义初级阶段基本路线教育、道德情操和献身革命教育，并以“两史一情”教育为基础与之紧密结合。

在历史教学中进行思想政治教育，有其自身的规律，应该根据不同的历史阶段和不同的教学内容，相应地有所侧重。如中国古代史部分，新大纲提出：要通过古代社会由原始社会、奴隶社会到封建社会的发展历史，向学生进行社会不断发展、前进的观点教育。同时，通过社会发展过程中政治、经济、文化的曲折、复杂的演变；时而渐进，时而回转，时而突变的内容，向学生进行辩证唯物主义与历史唯物主义的教育。通过阶级分析的方法，分析历史事件和历史人物，对学生进行阶级和阶级斗争观念的教育，帮助学生树立人民群众创造历史的观点，使学生初步掌握运用阶级分析的方法去观察和认识历史与现实社会的能力。要使学生懂得，阶级分析的方法，是与历史的、辩证的观点密切结合的。分析历史事件、人物和文化遗产在历史上的作用，离不开特定的历史条件。要通过我国历史悠久，文化遗产丰富多彩，杰出历史人物有如璀璨群星，对世界文化产生深远影响等内容，进行爱国主义教育，激励学生的爱国热情和民族自豪感。通过我国是一个统一的多民族国家，全国各族人民对祖国的发展都作出了贡献的内容，帮助青少年树立维护国家统

一，维护民族团结，各民族一律平等的观念。通过介绍优秀杰出历史人物的教学内容，引导青少年学习他们的优良品德和高尚情操。对历史上的反面人物，在教学中也应使他们起到“反面教员”的作用。

在中国近现代史的教学中，“两史一情”教育是思想政治教育的主要内容，除前已述及者外，同时还要注意通过中华民族受压迫求解放，改变经济落后、人民贫困的历史，帮助学生树立党在社会主义初级阶段的基本路线，尤其是坚持四项基本原则的观点。要使学生从历史的深处和实际，确切认识到坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则和改革开放是近代中国历史的经验总结，是历史的必由之路。使学生思想上课深扎下“只有社会主义才能救中国，才能发展中国”的根。同时，在这一空前未有的伟大历史进程中，曾经涌现出无数仁人志士、革命先烈和杰出人物，他们中有像林则徐那样的爱国者，孙中山那样的民主革命先行者，林觉民为代表的民主革命烈士群像，李大钊、毛泽东那样的伟大无产阶级革命家，李四光那样的科学家，黄继光、雷锋那样的无私无畏的共产主义战士，……他们为国为民、为共产主义理想而献身的高尚品德，是每一个中国人学习的光辉榜样，是向青少年进行继承革命传统和优良思想品德教育的最具体生动的好教材。

在世界史的教学中，特别是世界近代现代史的教学中，要结合教材内容，通过世界各族人民历史发展的横向比较，各地各国发展的不平衡；通过纵向比较，各个历史时期发展速度迟缓与迅速的差别的历史，引导学生认识和理解社会发展不平衡的规律，帮助青少年树立落后可以转为先进，先进也可能转为落后的辩证观点，从而激励学生奋发自强，积极改革，变消极因素为积极因素，改变个人、集体、祖国的后进状况，勇超先进的精神。要通过世界各国经济、政治、文化相互影响的历史，向学生进行事物互相联系的辩证观点的教育，引导青少年认识和理解世界上任何一个国家，特别是进入近代、现代时期以来，不可能孤立地、封闭地生存发展。因此，任何一个民族要实现富强进步和现代化，必须而向世界，学习世界各民族的先进文化科技，赶上时代发展的步伐，从而使青少年更深刻地认识改革开放是顺应历史发展，振兴中华的重要方针。

国际主义思想教育是历史教学，特别是世界史教学的内容之一。要通过马克思主义的产生、发展和国际无产阶级社会主义革命运动的兴起和发展的历史，培养青少年的国际主义思想和学习世界各国杰出人物、无产阶级革命家的品德和情操。特别是要通过社会主义制度取代资本主义制度的曲折、迂回、复杂的历史过程，帮助青少年正确认识坚定社会主义信念，提高共产主义觉悟。

在历史教学中进一步加强思想政治教育，对社会主义精神文明建设，对培养具有中国特色的社会主义建设者和接班人，具有重要的战略意义。

三、调整和完善了中学历史的知识结构

新大纲进一步明确初中历史教学目的和要求，在加强思想政治教育的前提下，调整和完善了历史的知识结构。

与初审稿相比，中国古代史部分，删减了难度较大的关于东汉田庄、依附农民的要求，关于宋元时期各民族“维护本民族利益”杰出人物的评价，

关于“井田制”的理解和要求等。加强了“两史一情”中关于灿烂文化的知识点。如越族地区的开发，宋元的建筑、农学、教育等。对知识点的这样调整是合适的。在“两汉的经济”中，有“豪强地主的田庄”知识点，这可以比较集中地写“西汉后期，土地兼并严重，政局混乱，阶级矛盾激化”的内容，符合少而精的原则，有利于减轻学生的负担。增加“越族地区的开发”，可以使学生了解我国现今经济比较发达的珠江三角洲等东南沿海地区，早在秦汉时期，中华民族祖先早已在此繁衍生息，开发拓殖。增加“宋元的建筑、农学和教育”，充实了中华民族灿烂文化的内容，具有历史的和现实的意义。

中国近代现代史部分，加强了帝国主义侵略、掠夺我国的内容和中华人民共和国史的内容。具体说，增加了“中国军民反抗日本侵占台湾的斗争”的知识点。这就加强了青少年对台湾同胞保卫祖国神圣领土的献身精神的了解，进一步明确台湾是中国领土不可分割的一部分，这有助于提高学生的爱国主义思想。在“社会主义现代化建设的新时期”部分，增加了“确立了邓小平同志在党中央的领导地位，使党和国家的工作重点转移到以经济建设为中心的社会主义现代化建设上来”一段，能使学生更正确地认识和理解在我国社会主义建设发展的关键时刻，邓小平同志发挥了杰出的伟大作用；使学生能更深刻地理解以经济建设为中心，坚持四项基本原则，实行改革开放的社会主义初级阶段的基本路线。增加“反对资产阶级自由化”的内容，这是根据近几年国际国内形势发展状况总结出来的，思想上认识到达点与行动上有所警惕，对巩固社会主义制度至关重要。增加“国民经济在曲折中发展”的内容，有利于学生全面、正确理解社会主义经济建设的基本规律和有关理论，启迪学生懂得任何一个社会制度的产生、形成、完善，都有一个相当长的历史过程。社会主义制度从1917年俄国十月革命以后算起，只有70多年，它在曲折中成长发展，在改革中日臻完善。正如恩格斯指出：“所谓‘社会主义社会’，不是一种一成不变的东西，而应当和任何其它社会制度一样，把它看成是经常变化和改革的社会。”这是客观规律。增加“奔向21世纪的宏伟纲领”的内容，使我们的历史教学有丰富的时代感，能增强青少年的历史使命感和社会主义信念，使历史教学能充分发挥其社会功能作用。世界史部分增加了“资本主义和帝国主义对殖民地的掠夺和资产阶级对无产阶级的剥削”等内容。这对青少年全面系统认清资本主义的本质，发达资本主义国家垄断资产阶级的超额利润，亚非拉发展中国家贫困落后的原因，极为重要。尤其是第二次世界大战后，以美国为代表的发达资本主义国家，利用第三次科技革命的成果以及国家垄断资本主义对生产关系的若干环节的调节措施，在经济上取得较大的发展，又一次出现资本主义暂时的相对的稳定。然而，这种发展和稳定，并不能改变发达资本主义垄断资产阶级对亚非拉发展中国家掠夺以及对本国工人阶级压迫剥削的本质，而只是改换了掠夺、压迫、剥削的方式，就其经济掠夺剥削的数量而言，远超过自由资本主义时代。这也是亚非拉第三世界国家贫困、落后，与发达国家经济差距继续拉大的重要原因之一，也是发达国家反对改变世界经济旧秩序的根本原因之一。在历史教学中准确阐明这些史实与原理，有助于青少年从本质上区别资本主义制度与社会主义制度。新大纲加强了国际共产主义运动中马克思主义的发展和反对修正主义的斗争等内容。19世纪末20世纪初修正主义的产生与泛滥，同1871年巴黎公社失败后，资本主义世界出现的“和平”时期与经济发展状况密切联系着的。恩格斯在晚年、列宁在20世纪初非常深刻地分析了修正主义产生

的根源，严肃地批判了修正主义背弃工人阶级的根本利益。科学地理解这段历史，能够启迪学生正确认识第二次世界大战后国际共产主义运动产生高潮与曲折绝非偶然。第二次世界大战后 40 多年，发达资本主义国家相当长时期处于“国内和平”与经济发展状况下，这为修正主义和民主社会主义思潮的再泛滥提供了社会基础。发达资本主义国家并未克服资本主义痼疾，它也没有超越马克思列宁主义的科学预见。国际共产主义运动尽管出现了曲折，但仍将沿着马克思列宁主义揭示的真理继续前进。

新大纲在知识结构方面还注意了从以往的比较强调阶级斗争、政治史的框架体系，调整、改变为以社会经济、政治、文化科技的综合发展进程为主体内容的框架体系。因此，新大纲增加了各个历史时期的“社会生活状况”，即人类社会的物质生活是怎样由原始社会的茹毛饮血发展到今天现代化的衣食住行，充实了历史的“血、肉”，加强了历史学科的社会性。同时，注意了加强文化科技及其对社会经济发展的作用，尤其是在中、外近代现代史上的地位和作用的内容，以科学技术是生产力的马克思主义观点为指导思想，来阐述文化科技上。邓小平同志指出：“现代科学技术的发展，使科学与生产的关系越来越密切了。科学技术作为生产力，越来越显示出巨大的作用。”在我国，“四个现代化，关键是科学技术的现代化。”因此，在对青少年的历史教学中，文化科技发展史应有一定比重，要通过史实，正确阐明文化科技极大地促进生产力的提高，促进社会经济的发展，推动历史前进的历史唯物主义观点。

总之，1992 年 4 月审查通过的新大纲，在广泛吸收原教学大纲（初审稿）以及近几年来历史学科研究成果的基础上，经过几次讨论修改而进一步完善。我们期望有关专家和教学第一线的老师们能编著出高质量的教材，同时在教学实践中因地制宜地不断提高教学水平。

掀开历史教学新的一页——九年义务教育初中《历史教学大纲》及其使用

王宏志

从共和国成立以来，中学历史大纲前后编写出三个，最后一个是在1978年。以后虽然几经修订，但基础仍是1978年的那个。从1978年到今天，已经近15年了。在这15年里，中国大地上几次掀起改革的大潮，各行各业都席卷于改革大潮之中，教育也不例外。改革开放的政策，使教育领导部门和广大教育工作者可以走出国门，研究各国的教育制度、教育改革和教学计划、教学大纲，在知识的传授、能力的培养、智力的开发等方面，各国有许多共性的东西可资借鉴。从1985年开始，《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中华人民共和国义务教育法》，接踵诞生，全国各地的广大历史教师和教研员纷纷投入到历史教学改革的一线活动中，所有这些都推动国家教委要制订新的教学大纲，以适应改革大潮的形势，以适应教育为社会主义建设服务的需要，以满足广大教师进行历史教学改革的需要。

从1986年秋开始，国家教委基教司组织新的九年义务教育初中历史教学大纲的制订工作。主要参加者有人民教育出版社历史编辑室、北京师范大学历史系和北京市教育学院、教研中心的同志。大纲的初稿于1988年春，经国家教委中小学教材审定委员会历史学科审查委员会通过为初审稿，出版发行后供各地实验。经过近两三年的实验、修订，又于1992年2月下旬审查通过，作为试用本出版发行，已于92年秋与广大师生见面。

大纲是历史教学的依据，历史教学的改革推动了大纲的改革；同样，新大纲的问世，也将为历史教学揭开新的一页。广大历史教师和教育工作者十分关心新编历史大纲，尤其关心这个大纲到底有哪些改革，与现行大纲有什么不同？作为大纲的主要起草人之一，我来谈谈新编大纲做了哪些改革，为什么要这样改革，有什么新意？

（一）强调历史教学的重要地位和作用

历史教学在中小学校的教育里，历来不受重视，从课程的开设到师资常常得不到保障。然而，这几年的情况有所变化。80年代后期，在建设社会主义物质文明的同时，又强调社会主义精神文明的建设，而历史教育就是精神文明建设的重要组成部分。因此，从社会到学校同以前相比，历史教学得到一定重视。去年，江总书记又指示要加强两史一情的教育，历史教学是进行两史一情教育的主渠道，于是，历史教学空前地受到各方面的重视。为此，新大纲趁这一大好形势，在开篇处，用一段文字阐述初中历史教学的重要地位和作用，主要从六方面来强调：1.在社会主义精神文明建设中占有重要地位；2.在进行国情教育中占有重要地位；3.是培养社会主义建设者和接班人的重要手段之一；4.对提高民族素质、增强民族自尊心、自信心和自豪感起着积极作用。5.有益于了解今天和展望未来。6.有益于学好其他各门学科。这段文字，不仅为了帮助教师了解历史学科的重要地位和作用，更为了提请各级教育部门和学校重视历史教学，从而保证历史教学按照教学计划和教学大纲的要求进行。以上六点，除第1、第4点以外，都是以往大纲中所没有讲到过的。

（二）加强基础知识

新大纲中强调提高学生的文化素质，而初中所学的知识，均属于基础知识，要提高学生的文化素质，就要加强基础知识。新大纲中加强基础知识具体表现在：一是要求学生掌握的基础历史知识，除以往大纲中所提到的重要历史事件和重要历史人物外，还包括了解中国历史和世界历史发展的基本线索和重要的历史现象，以及理解重要的历史概念。新大纲把基本线索列入基础知识的范畴。这是由于就历史学科而言，基础知识应是包括宏观知识和具体知识两方面。而对学生今后有所补益的历史知识，首先是宏观的知识，也就是从宏观上了解历史发展的脉络，这就是历史发展的基本线索。所以，应当在初中历史教学中，强调要学生了解历史发展线索，并把它写入大纲的目的要求中。当然，没有具体的历史知识，如历史事件、历史人物、历史现象、历史概念，也就形不成一条线索。新大纲把历史现象和历史概念也作为基础知识，这是十分必要的。历史的许多经济、文化内容，不涉及事件与具体的人物，但很重要，也应当让学生了解。学习历史离不开历史概念，让学生理解重要的历史概念也是十分必要的。二是在教学内容里，加强的基础知识，主要指：1.知识面的拓宽，新大纲同现行大纲相比，民族史、经济史、文化史、对外经济文化交流史的内容有所加强。尤其是文化史比过去增加的较多，古今中外各个时期都有文化史的内容，使我国几千年的优秀文明遗产，变成社会主义精神文明的组成部分，代代传下去。同时，也吸收借鉴外国的优秀文化遗产，使之为我国社会主义建设服务。2.历史的下线向后延伸到今天。现代史，尤其是中国现代史的内容，比现行大纲大大增加。3.初中世界史的内容比现行的大大增加。

（三）重视思想教育和能力的培养

新大纲在教学目的要求中提出了具体的政治思想教育和能力培养的要求。同以往的教学大纲比较，新大纲的思想教育要求，具有以下特点：1.所含内容比较全面。除具有以往的内容外，还提到国情教育和社会主义初级阶段基本路线的教育。这样，从马克思主义的基本观点、爱国主义和国际主义思想、社会主义初级阶段的基本路线，到革命传统和道德教育；从为本国社会主义现代化建设事业献身，到为人类和平进步事业献身，全都包含进去了。2.重点突出，如在马克思主义基本观点教育中，突出了社会发展规律的教育。3.有时代感。在思想教育要求中适应时代的需要，增加了社会主义初级阶段基本路线的教育，增加了培养学生为“祖国社会主义现代化建设和人类和平、进步事业而献身的历史责任感”。4.体现面向世界的精神。新大纲不仅要求向学生进行国际主义教育，还要求培养学生关心世界和平和进步事业，并愿为人类和平和进步事业而献身的历史责任感。5.考虑到学生的接受能力。在向学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义观点教育时，考虑到这是马克思主义的基本理论，比较深，对初中学生，只提“初步的”，就比较合适。

以往的教学大纲在目的要求部分，只有基础知识和思想教育部分，而新大纲重视对学生的能力的培养，把它与基础知识和思想教育要求同时并提，成为目的要求三项中的一项。具体的能力要求又分为三点：一是方法，指“初步掌握记忆、分析、综合、比较、概括等方法”；二是“培养学生学习和表述历史的能力”；三是“培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点观察问题、分析问题的能力”。除第二点外，对初中生来说，也只能都是“初步的”。在这三点之间，是互相联系的，但最重要的还是第三点。这是因为历史教学可以训练人的思维和逻辑，使人变得聪明智慧。而这聪明智慧，主要是指懂