

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

《历史教学》月刊的三十五年

《历史教学》月刊创刊于 1951 年 1 月，是建国后国内创办最早的历史专业刊物之一，在天津出版，面向全国，并对国外发行。除 1961 年上半年曾暂时休刊、“文革”期间被迫停刊外，它一直坚持按月出版，从创刊到 1985 年 12 月，已出版了 44 卷、264 期。

一 曲折的历程

1950 年，北京、天津的史学工作者张政烺、杨生茂、李光壁、傅尚文、孙作云、丁则良、关德栋等，商定筹办一个刊物，定名《历史教学》，并成立了历史教学月刊社和历史教学月刊社编辑委员会，李光壁任主编其他几人为编委。他们自筹创办资金，张政烺曾为此卖了自己的二十四史等存书。1951 年 1 月，《历史教学》月刊正式问世。

《历史教学》创刊初期，仅印行两千册，到 1952 年，发行达一万册。当时中国史学会天津分会成立，各创办人商同史学分会负责人申请由中共天津市委领导。市委宣传部决定，由天津史学分会主办，并扩大了编委会，邀请天津、北京、开封等地的史学工作者郑天挺、吴廷璆、王金鼎、魏宏运、来新夏、钱君匋、尚钺、荣孟源、嵇文甫担任编委，原历史教学月刊社编委会改称历史教学月刊编委会，吴廷璆任总编辑，李光壁任副总编辑。1953 年陆续任用五位专职编辑和出版工人员，建立了编辑部，在编委会领导下工作。

1954 年，《历史教学》的发行量增加到四万份左右，在国内外史学界产生了较大影响，行政出版工作日益繁重，需要政府直接管理。经中共天津市委批准，自 1954 年第 9 期起，社务并入天津通俗出版社（后改称天津人民出版社），《历史教学》的办刊方针定为“为中学历史教学服务”，同时增加天津市史学、教育工作者王仁忱、耿夫孟、朱星、刘冀农、韦力、卢士林为编委，王仁忱兼副总编辑。1956 年，鉴于刊物密切为学历史教学服务的需要，根据中共天津市委文教部指示，刊物负责人向中央教育部汇报请示了本刊的工作。当时教育部主要负责人研究决定：《历史教学》仍应在中共天津市委领导下在天津出版，教育部在业务上给予指导；并指示人民教育出版社指定专人参加历史教学编委会担任编委，以建立经常的联系。人教社副总编辑巩绍英、历史编辑室负责人邱汉生随即担任《历史教学》编委。与此同时，在天津、北京、长春、兰州、杭州工作的史学工作者雷海宗、翁独健、万九河、金宝祥、沈■之也应邀担任了编委。

1959 年，根据中共天津市委文教部的指示，历史教学编辑部从天津人民出版社分出，成立了历史教学社，负责《历史教学》月刊的出版工作。此后，天津、北京的几位史学、教育工作都梁寒冰、左建、潘强、吴雨、梁卓生先后参加编委会担任编委。

“文化革命”开始，《历史教学》于 1966 年 7 月被迫停刊。直到 1978 年 6 月，全国史学规划会议筹备会议在天津召开，会议倡议恢复了对《历史教学》月刊。8 月，中共天津市委批准复刊。10 月，中央教育部恢复了对《历史教学》的业务指导关系，人民教育出版社原编委巩绍英已逝世，邱汉生继续提任编委，并增补该社历史编辑室负责人苏寿桐、李纯武担任编委。1979 年 1 月，《历史教学》月刊正式复刊。又新增王玉哲、杨志玖、韩烽三人为编委。吴廷璆任总编辑，刘冀农、左建、魏宏运、杨志玖、韩烽任副总编辑。1985 年，编委会又增加王敦书、庞卓恒、程秀、张景贤担任编委。

《历史教学》从创刊后，一直由编委会负责主编。曾经担任编委的丁则良、嵇文甫、雷海宗、王仁忱、巩绍英、李光壁、孙作云、郑天挺、尚钺、朱星、荣孟源、翁独健已先后逝世；关德栋、来新夏、卢士林、梁卓生先后不再担任编委。他们都为《历史教学》做了很多有益的工作。

《历史教学》创刊以后，得到革命前辈和知名学者的关心和支持。徐特立、马叙伦先后为本刊题写了刊头。郭沫若、范文澜十分关心这个刊物，经常给予指导。翦伯赞、吕振羽、吴晗、陈垣、夏鼐、陈家康、齐思和等已故史学家都

曾为本刊撰稿。广大史学工作者和读者持续、热情地支持，是《历史教学》得以不断提高和发展的十分重要的条件。

二、方针任务

《历史教学》的办刊方针曾经有过几次变化。1951年创刊时所定的方针是：“研究如何讲授历史课程”，“讨论如何研习历史科学”，“是所有历史教师 and 一般学习历史的人们共同的刊物”。1952年第7期起由天津史学会主办后，办刊方针改为“帮助中小学历史教师 and 一般学习历史的同志正确地理解历史，教好历史”。1954年社务由政府管理后，确定了“为中学历史教学服务”的方针，这个办刊方针，一直贯彻到“文革”之前。1979年复刊时，办刊方针一度改为“为大中学历史教学、主要为中学历史教学服务”。1982年，中共天津市委文教部在关于《历史教学》月刊几个问题的通知中指出：办刊方针问题，应以中学历史课教师为主要对象，兼顾小学历史课教师。《历史教学》应主要搞普及，为提高教学和中小学历史教师的水平服务，以区别于《历史研究》等刊物。

《历史教学》的办刊方针虽然有过几次变化，但基本上以中学历史教师为主要服务对象。1954年以前发表的有关教材教法文章，主要是探讨当时使用的中学历史教材中问题。1954年以后，特别是1956年得到中央教育部在业务上的指导之后，《历史教学》就更为明确地主要依据中学历史教师在提高教学质量 and 业务水平上的需要，组织和发表文章。1956—58年，在新编中学历史课本出版和教学大纲颁布时，《历史教学》即陆续发表了介绍文间，史学家陈垣、侯外庐、邓广铭、齐思和、雷海宗等也为本刊写了对有关课本的评介文章。1979年以后，本刊对“文革”后新编的中学历史课本以及此后对课本的修订情况，均及时发表文章做了介绍。提高教学质量的关键是提高师资水平，因此，《历史教学》在贯彻主要为中学历史教学服务的方针时，把辅助教学和帮助教师提高水平两方面作为自己的任务。

在辅助教学方面，主要是结合中学历史教材的内容，发表供教师备课和课堂教学参考的专题文章和资料，有关教材教法文章，名词解释，问题解答，中学历史教师的教学经验，以及地图、图片等。这方面的文章，尽可能配合中学历史课的教学时度发表，以便于教师考。

关于帮助教师提高水平，主要是：（一）扩大知识视野。适当发表学术研究论文，评介图书，报导学术动态等；（二）学习历史理论。发表过论述历史唯物主义基本原理、评价历史人物以及其他史论文章；（三）学习历史专业知识。发表读史参考以及介绍中外史籍、史学名著、重要史料和治学方法等方面的文章；（四）探讨教育、教学思想。根据教育方针和教育理论，研讨在历史课教学中如何贯彻，例如有关加强政治思想教育和加强基础知识教育、智能教育、在历史课教学中引导贯彻“三个面向”的根本方针；还组织过一些讨论，例如1957年开展的历史课如何联系现实的讨论，1962—63年开展的历史课基础知识讨论等。此外，发表过一些对历史课教学指导思想和历史教学法的研究文章，对教材内容和课程设置的批评建议，以及对外国的历史课设置情况和可供借鉴的教法经验介绍等。

三十五年来，特别是1954年以来，《历史教学》在中共天津市委的领导下的和央教育部的业务指导下，坚持了为中学历史教学服务的方针，为历史学科的发展和教学做了一定工作。1950年筹办时，中共天津市委宣传部长黄松龄（后担任高等教育部副部长）对它即甚关心、支持，帮助贷款给月刊社作筹办资金，并指示知识书店（天津人民出版社前身）协助《历史教学》的出版、发行。1954年后，在有关本刊的方针、任务及其他重大问题上，均及时得到中共天津市委文教部的指示和帮，先后担任过文教部长的梁寒冰、王金鼎、经常出席编委会议，传达一定时期党的任务和政策方针精神，审阅重要稿件，并为本刊撰稿。通过人民教育出版社，及时了解中央教育部门的关于教育教学的决策和教材编纂方针。这些保证了《历史教学》在政治和业务上基本没有偏离办刊方针。

三、编委会和编辑部

《历史教学》是一个由编委会主编的刊物。编委会主要由天津、北京及其他地方的一些在高等院校、科研单位、教育部门工作的史学工作者和教育工作者组成。编委会主要负责：（一）讨论决定刊物在一定时期的组稿方向，有关刊物编辑行政的重大问题，以及历史教学社或编辑部提请讨论的问题；（二）审阅和决定刊物每期准备采用的稿件。编委会现有成员二十七人，其中在天津的十七人，外地十人。由于编委多系兼职，且散在各地，编委会日常工作，主要由在津、京的编委负责。

《历史教学》在 1953 年才有了由专职人员组成的编辑部，在编委会领导下处理日常编辑业务工作。1954 年编辑部并入天津通俗出版社，改为出版社的第三编辑组，对外仍用历史教学编辑部名义，行政由出版社领导，业务由编委会领导。1959 年成立历史教学社后，编辑部在编委会领导下工作主要负责：（一）根据编委会确定的一定时期组稿方向，制订组稿计划，组织稿件；（二）审读稿件，提出处理意见；根据编委的审定意见，对稿件进行必要的加工和整理；（三）负责发稿、校对、出版及其他编辑业务工作；（四）及时委派编辑出席有关学术会议，组织稿件，加强通讯联络与信息报道工作。

《历史教学》采取每月举行一次编委会议制度，从创刊到现在，未曾间断。参加编委会议的主要是在津编委。编辑列席会。编委会议除讨论决定稿件处理和重要社务、编务问题外，还经常传达和学习党的有关方针政策，交流学术和教学动态，并据以讨论确定在刊物上如何贯彻，以及审稿时应注总的方针政策性问题。定期的编委会议制度，保证了编委会主编这个刊物所应发挥的实际作用。

《历史教学》的编委，按各人专业分工审阅稿件，指导拟订选题。处理稿件的程序是：编辑部初审，可用的稿件，分送有关编委审阅。经编委二人审定可用之稿，提请编委会议讨论，通过者再由编辑部整理发稿。郑天挺编委生前对这一处理程序曾经概括为三句话，即：编辑部把业务关，编委把学术关，编委会议把政治关。当然“三关”互有联系，并不截然分开。

《历史教学》由编委会主编，是创刊后一直延续下来的一项重要措施。长期以来所形成的上述制度，使刊物避免了发生重大的差错，也使刊物保持了一定的科学水平。

四、出版工作

《历史教学》在 1951 年创刊进，即成立了历史教学月刊社。最初没有专职工作人员，后由编委钱君晔任月刊社经理，1953 年才有了专职的编辑、出版人员。1954 年并入天津通俗出版社。1959 年成立了历史教学社，先后由中国科学院河北省分院和天津市文教委员会领导，由天津历史研究所和天津市教育局先后代管，左建、刘冀农先后兼任社长，并担任副总编辑；鲁滨任专职副社长兼编辑部主任。1979 年《历史教学》复刊时，历史教学社也同时恢复，由天津市教育局管理，刘冀农兼任社长，鲁滨、杨宝林先后任专职副社长。全社丙有工作人员二十九人，其中编辑人员十六人，其他为行政、出版、资料、通联、财务等人员。

历史教学社还会编辑或出版过一些史学研究著作或供教学参考的书籍。原历史教学月刊社曾编辑出版过中国农民起义、中国科技发展史等三种论文集。在并入天津通俗出版社期间，编辑部除负责编辑《历史教学》月刊外，作为出版社的第三编辑组，还负责编辑了《中国现代革命史教学参考提纲》等九种书，由出版社出版。历史教学社成立后，于 1964 年出版了夏鼐主编的《中国原始社会史论文集》。此外，由编委会与人民教育出版社合编的《中国历史教学经验选集》，于 1959 年由人民教育出版社出版。

为了向以中学生为主的青少年普及历史知识、辅导学习、进行爱国主义和共产主义思想教育，1985 年历史教学社与全国十四所重点中学联合创办了普及性刊物—《历史学习》，1985 年出版四期试刊，1986 年改为双月刊正式出版。

五、主要经验和今后方向

《历史教学》月刊从创刊到现在已经三十五年了。在党的领导下和广大史学工作者与读都支持下，做了一定的工作。回顾三十五年来历程，《历史教学》所以能够有所贡献，从编辑工作的角度说，主要是由于：

（一）结合本刊的方针，认真地贯彻党的方针政策：《历史教学》是一个为教学服务的历史专业刊物，它始终坚持马克思主义的思想指导，认真贯彻党的方针政策，特别是教育方针和学术方针，为发展我国社会主义的教育和学术事业而努力。它的方向基本上是正确的。但在“文革”之前，主要是在五十年代后期和 1966 年 7 月本刊被迫停刊前，由于受“左”的思想影响，也错误地刊载过一些不实事求是的批判文章，这是一个严重教训。复刊后在党的十一届三中全会精神的指引下，认真贯彻了党的学术和教育方针，拨乱反正，坚持四项基本原则，注意防止“左”的错误和自由化倾向，防止在教育教学上只重智育、片面追求升学率等错误倾向，使刊物在贯彻办刊方针时，进一步坚持了正确方向。

（二）坚持辅助教学的与提高教师水平并重：《历史教学》的基本上任务是帮助提高历史学科的教学质量，而辅助教学和提高师资水平都是提高教学质量所必需。按照在教改过程中逐步形成的一致认识，中学历史课教学的任务应当是：对学生进行历史基础知识教育，培养学生以历史唯物主义和共产主义思想教育。《历史教学》就是围绕历史学科的这三项任务，提供教学参考的文章、资料和信息。对于提高师资水平，则主要在马克思主义史学理论、历史专业知识和教育教学理论三个方面进行。组稿通过征求读者意见等途径，了解一定时期历史教师的实际状况和不同要求，尽可能适应大多数教师的水平和需要。

（三）坚持由编委会主编刊物的集体负责制：长期以来，我们在由专家兼职组成的编委会主编刊物方面，形成了一套比较有效的制度，包括：编委会成员按业务专长的分工负责制，编委会的定期会议制，以及对稿件的处理程序，既发挥了每个成员业务专长，又起到了集思广益、发扬民主、集体负责的作用。三十五年来实践证明：在党的领导下，由专家组成的编委会与由实际工作者组成的编辑部相结合，以保证刊物坚持正确的方向和保持学术水平，是一项可取的编辑体制。

《历史教学》还存在不少有待改进之处，主要是内容还不完全切合中学历

史教师的实际需要：有些文章脱离实际或师资水平实际，有些论文的思想性学术性水平不高。此外，宣传历史课在中学教育阶段的重要性和教学改革必要性还做得不够；有关中外教育理论、教学方法的介绍和对教改的探索还跟不上需要；学术争鸣的空气不浓，史学信息报导不全面不及时；刊物版面不够丰富多采，编校质量也不尽令人满意。随着全国义务教育的普及，师范教育特别是师范专科学校的增设，历史教师队伍的扩大和提高，中学政治课等课程的改革，尤其是史学界学术空气的昂扬，促使我们要更努力地改进工作，以使《历史教学》更好地为社会主义物质文明和社会主义精神文明建设服务，为教育体制改革服务。为此，我们今后的工作将着重从以下两方面改进：

（一）在办刊指导思想上要把改革放在首位：中学历史课将会根据两个文明建设特别是社会主义精神文明建设的需要和理论联系实际的原则，在历史唯物主义指导下，改革教学内容、教学方法、教学制度、使之充分发挥本学科的特点，并在思想教育方面积极配合改革后的政治理论课的思想教育体系。《历史教学》要为促进历史课的教学改革而努力，除继续刊载辅助教学与帮助教师提高水平的文章外，对历史教学的改经验将及时介绍；对改革中出现的有不同认识的重大问题，将及时组织专题讨论，以求逐步取得比较一致的认识；对虽不成熟但具有后发性的改革动态和信息也将及时报导；对有借鉴意义的国外历史教学的理论和做法，也将予以介绍。

（二）认真贯彻群众办刊的方针，使刊物内容进一步适合教师教学和进修的需要：为了发展本刊三十五年来所取得的一些经验，克服现存的缺点，我们将进一步密切同广大史学工作者和历史教师的联系，广泛听取大家对本刊的批评意见和改进建议，及时了解历史教师的需要，据以改进工作，使刊物的内容更加充实，编校质量有所提高，以适应教师的需要，适应教育教学改革的需要。我们国家的各项事业正在改革中不断前进。《历史教学》将继续在党的领导下，在广大史学工作者和历史教师的支持下，不断努力，为我国社会主义的两个文明建设、为教育教学改革、为促进历史学科提高研水平和教学水平，做出应有的贡献。

历史教学编辑部

一九八五年十二月

总目索引

说明

一、本索引起 1951 年 1 月，迄 1985 年 12 月，其间 1961 年暂时休刊半年，“文革”期间被近停刊，故收入本索引的实际是 44 卷 164 期的目录。

二、本索引根据文章内容，分为马克思列宁主义毛泽东思想和理论政策学习、中国历史、世界历史、教学问题、问题解答、名词解释及人物简介、读史参考、史学研究综述、史学动态、书评·书讯、参考地图、参考片图、纪年及其他、附录等十四类，每类下再分若干子目。其中配合现行中学统编教材的教学论文分别收入中外历史各专题；“文革”前有关教材、教法的文章则集中排入教学问题类。

三、本刊在“文革”前一度受“左”倾思潮影响，发表过一些不够实事求是的批判文章和与史学无关的文章，今天已经没有参考价值，本索引不再收入。

四、本索引因编制时间仓促，又限于水平，分类容有不当，篇目也未能严格按时间顺序排列；又篇因幅限制，没有从多角度编入辅助索引。所有这些缺点，只有待将来重编时加以修订敬希读者鉴谅。

马克思列宁主义、毛泽东思想和理论政策学习

马列原著

篇 名	作 者	年期页
马克思论 1857 年印度人民起义	周一良译	53.5.15
印度的起义	卡尔·马克思	58.1.16
卡尔·马克思《印度的起义》一文的读后记	JI·C·加马犹洛夫	58.1.18
〔附〕		
有关马克思的两篇文件	雷海宗译	53.5.17

毛 泽 东 著 作

最伟大的友谊	毛泽东	53.4.5
关于农业合作化问题	毛泽东	55.12.1
《中国农村的社会主义高潮》序言	毛泽东	56.2.2
纪念孙中山先生	毛泽东	56.12.2
毛泽东同志论帝国主义和一切反动派都是纸老虎	《人民日报》编辑部	58.12.2
词一首——《贺新郎·读史》	毛泽东	79.1.1

理论、政策学习

毛泽东选集第一卷	〔苏〕E·Φ·KoBaπeB	53.10.6 11.7
学习《为人民服务》		65.8.54
忆张思德	古远兴	65.8.55
学习《纪念白求恩》		65.9.58
学习《愚公移山》		65.10
学习《反对本本主义》		65.11.28
上海交通大学马列主义教研室领导学生		

篇 名	作 者	年期页
认真地学习《整顿党的作风》	肖国风	65.10.33
自由和必然	鲁 德	65.3.10
“红旗跃过汀江”	郭沫若	65.3.11
“红军不怕远征难”郭沫若	65.10.14	
在毛泽东伟大旗帜下前进		
——廖初江、丰富生、黄祖示学习主席著作展览介绍		65.1.8
马克思、恩格斯关于中国近代史的著述		
——纪念马克思逝世一百周年	范若愚	83.5.5
马克思主义在中国传播的几个问题	彭 明	83.3.2
学习马克思的历史研究方法		
——关于马克思论中国的两篇论文	易廷镇	83.3.8
马克思关于建立革命军队的思想初探	李定国 刘顺经	83.4.2
《哥达纲领批判》介绍	徐胜希	83.6.31
恩格斯怎样分析德国农民战争	赵俪生	54.1.3
学习马克思著《法兰西内战》	杨甫	58.7.10
教育部、高教部、政治部号召全国学校师生员工以学王杰为榜样为革命教书为革命学习（新华社 1965 年 11 月 16 日讯）		65.12.16
河北省举行农村教育会议		65.8.19

中共天津市委召开中小学教育工作会议 关于试行半工半读、半农半读的教育制度	张际春	65.10.56 65.2.4
从天津市厂办学校看半工半读的优越性 以革命精神办好耕读小学	胡昭衡 河北省隆化县大庙 公社郑家沟大队杨 顺	65.2.6 66.5.38
向历史教师致节日的祝贺 中国教育工会全国委员会主席吴玉章为 庆祝本年五一国际劳动节给全国教育 工作者的一封信	本刊编辑部	85.9.38 54.6.1
关于对中学历史教学程序意见的答复	中华人民共和国教 育部	55.6.1
篇 名	作 者	年期页
为取得政治战线和思想战线上的社会主 义革命彻底胜利而斗争（社论）		57.10.2
教育必须与生产劳动相结合	陆定一	58.10.2
批判的继承和新的探索	陈伯达	59.8.2
教学必须改革	陆定一	60.5.2
陆定一同志代表中共中央和国务院在全 国文教群英大会上的祝词		60.7.2
历史研究必须厚今薄古	范文澜	58.6.2
一个呼吁，一个请求（在中国史学会首 次学术年会暨中国史学界第三次代表 大会开幕式上的讲话。1983 年 4 月 11 日）	邓力群	83.5.2
认真学习总路线，提高历史教学工作水 平（社论）		54.1.1
我在参加国家过渡时期总路线学习中所 体会到的几个问题	邓初民	54.2.1
学习毛主席的教育思想，贯彻新的教育 方针	何启君	58.5.2
我对总路线的体会	尚钺	54.2.6
关于党在过渡时期总路线的实质	王金鼎	54.2.7
我国过渡时期的特点	滕维藻	54.2.8
论苏联历史学家的某些最重要任务	夫	54.2.47
总路线对历史科学的伟大贡献	尚钺	54.3.4
政治是统帅，是灵魂 ——一九六六年元旦社论（红旗杂志）		66.2.3
历史教学必须突出政治（社论）		66.3.3
学习长沙政治学校的革命学风（人民日 报社论）		65.3.3
革命学风 ——记中国人民解放军长沙政治学校	周长宗	65.3.5
历史教学工作者要作好“三反”运动中 的宣传工作	薛绥	52.3.1
思想改造运动中不能有和平改造的幻想	洪程	52.4.1
要跟上形势的发展	薛绥之	52.6.1
篇 名	作 者	年期页
彻底清除胡适反动思想对历史学的影响 ——天津市史学界批判胡适反动史学 观点与方法论座谈会记录摘要		55.3.1
批判胡适反动思想参考资料（摘要）		55.3.8

清除胡适反动思想在史学方面散布的毒素	孙秉莹	55.5.6
批判胡适在中国共产党第二次代表大会前后的反动政治主张	许世华等	55.6.6
批判胡适的资产阶级唯心主义哲学思想	唯真	55.7.13
批判反动的胡适派资产阶级主观唯心论的历史观点	万九河	55.7.19
揭露 1917 年至 1949 年胡适的反动面貌	顾林	55.7.23
提高警惕，擦亮眼睛，克服右倾麻痹思想，为揭露和肃清一切暗藏的反革命分子而斗争（社论）		55.8.1
对胡适实用主义“真理论”的批判	孙延龄	55.8.4
批判胡适的主观唯心主义历史方法论	郑天挺	55.9.8
批判胡适反动实验主义的历史考据学	李光璧	55.9.13
批判实用主义否认历史发展规律性的反动理论		
——兼述马克思主义关于规律问题的若干基本观点	君里	55.10.8
马克思的《〈黑格尔法哲学批判〉导言》	冒从虎	83.12.37
1984 年美国普尔曼大罢工	倪亨	83.8.29
列宁与《火星报》	李显荣	83.8.32
在马克思列宁主义的光辉照耀下不断提高历史教学的思想性和战斗性		
——纪念中国共产党成立三十四周年	林树宜	55.7.6
积极地认真学习马克思列宁主义，为坚持马克思主义理论原则而斗争		
（社论）——纪念十月革命三十八周年		55.11.1
纪念马克思逝世七十周年	《大公报》	53.4.16
马克思主义——战无不胜的旗帜	嵇文甫	53.5.9
伟大的关切，科学的预示		
篇 名	作 者	年期页
——为纪念马克思诞生一百三十五周年逝世七十周年而作	杨荣国	53.5.10
加强学习马克思主义历史科学		
——纪念革命导师马克思逝世七十周年	郑天挺	53.5.13
列宁关于社会制度不同的国家和平共处的原则	〔苏〕M.E 日丹诺夫	59.10.3
进一步学习和研究毛泽东同志的思想和著作	潘梓年	60.2.2
在历史教学和科学研究中高举毛泽东思想旗帜前进	潘强 王仁忱	60.4.6
列宁关于帝国主义的理论是反帝斗争的锐利武器	鲁义	60.6.6
高举莫斯科宣言的马克思列宁主义革命旗帜	《人民日报》社论	60.8.2
中国人民革命胜利经验的基本总结		
——为《毛泽东选集》第四卷的出版而作	《红旗》杂志编辑部	60.10-12.2
在战略上藐视敌人，在战术上重视敌人	《红旗》社论	60.10-12.8
毛泽东思想是中国人民大革命胜利的旗帜——庆祝《毛泽东选集》第四卷出版		
《人民日报》社论		60.10-12.12

《毛泽东选集》第四卷介绍		
六亿神州尽舜尧	孙定国	58.11.2
学习毛主席《论帝国主义和一切反动派都是纸老虎》文献的一些体会	黎干	58.12.12
反动派一定要倒台，革命一定要胜利——天津历史工作者学习毛主席论纸老虎的文献座谈会记录		59.1.2
伟大的战略决战	叶剑英	60.10-12.28
学习毛泽东同志关于人民战争的思想	陈伯钧	60.10-12.36
科学的论断和预见——学习《毛泽东选集》第四卷关于国际问题的论点	闻师润	60.10-12.44
篇名	作者	年期页
党的政策是革命胜利的保证	肖述 杨甫	60.10-12.53
民主革命中的农民问题	林一舟	60.10-12.62
适应形势的发展，加强党的建设	安子文	60.10-12.70
中国革命两个阶段的区别和衔接	施东向	60.10-12.76
必须把革命进行到底——读《毛泽东选集》第四卷的体会	欧阳钦	60.10-12.85
于中国革命的发生和胜利的原因——读毛泽东同志关于美国白皮书和艾奇逊给杜鲁门的信的评论	黎澍	60.10-12.93
进一步学习掌握无产阶级世界观——读《毛泽东选集》第四卷笔记	艾思奇	60.10-12.100
辩证法是革命的代数学——读《毛泽东选集》第四卷	邓力群 吴江	60.10-12.116
解放思想，勇于探索——从自然科学史看实践是检验真理的唯一标准	汪子春 林文照	79.12.9
霸权主义主宰不了世界历史的命运	张象	79.11.28
伟大的十月社会主义革命与中国	〔苏〕Г.Еφ NMOB	53.11.1
庆祝《斯大林全集》中文版第一卷出版	顾林	53.12.1
学习斯大林同志伟大的革命精神	王祖陶	53.4.10
学习斯大林《辩证唯物主义与历史唯物主义》	荣孟源	53.9.11
斯大林著作中的中国革命问题	〔苏〕Е. φ. КОВа π eB	53.4.12；5.20；6.10
斯大林与历史科学	〔英〕C·喜尔	54.3.14
纪念斯大林逝世一周年	邓初民	54.3.1
斯大林对史学的新指导——学习《论马克思主义在语言学中的问题》札记	赵俪生	55.42；6.23
充实我们中国及世界近代史的知识 迎		

接学习毛泽东思想的热潮	傅彬甫	51.7.1
细密地学习上层建筑和基础的关系问题——读《斯大林对史学的新导导》后	赵宗复	51.8.18
篇 名	作 者	年期页
再论建筑与基础并答赵宗复先生	赵俪生	51.8.21
《实践论》与历史教学		
——学习《实践论》的札记	周乾藻	51.10.2
武训历史调查记与新史学	赵憇之	51.10.6
关于上层建筑变革规律的商讨	葛懋春	52.1.1
学习《为争取千百万群众进入抗日民族统一战线而斗争》札记	何远	52.2.1
学习《为动员一切力量争取抗战胜利而斗争》	来新夏	52.7.6
纪念《毛泽东选集》出版一周年	魏宏运	52.11.2
历史唯物论是历史科学的理论基础	王以铸译	53.1.4；2.3
国家过渡时期底历史意义	吴廷璆	54.4.1
社会主义工业化的巨大意义	季陶达	54.5.1
认真学习第一届全国人民代表大会第一次会议的文件（社论）		54.11.1
马克思列宁主义社会观的形成及其发展	〔苏〕JI·П·布希克	55.3.9；4.3
为什么宣传辩证唯物论和反对资产阶级唯心论（社论）		55.4.1
作为历史学家的马克思	〔德〕H·海兹	55.5.2
理论与实践相结合		
——学习党史札记	陈冠华	55.6.11
列宁论中国和中国革命	〔苏〕尼吉霍罗夫	55.7.30
必须为实现第一个五年计划而奋斗（社论）		55.9.1
阶级斗争是阶级社会发展的动力	渭柳	55.9.18
必须认真地学习毛泽东同志《关于农业合作化问题》的报告（社论）		55.12.13
什么是唯物论，什么是唯心论？	梁寒冰	56.1.2；3.10；5.42；6.23
论人民群众在历史上的决定作用	〔苏〕斯·姆·马伊奥罗夫	56.3.2；4.32
向历史科学进军（社论）		56.6.2
怎样研究历史	邓初民	57.5.2
近来历史唯物主义若干基本问题的讨论		
篇 名	作 者	年期页
情况简介	君里	57.5.51
在伟大的革命宣言鼓舞下胜利前进（社论）		58.1.2
关于《共产党宣言》一书的介绍提要	范若愚	58.1.6
人民群众和个人在历史上的作用	孙定国	58.2.2；3.15；4.13
在历史科学战线上乘风破浪	巩绍英	58.4.8
史学工作者的任务	杨荣国	54.2.4
史学工作者要展开一个立功运动	嵇文甫	52.11.1
庆祝祖国四年来的成就 加强历史科学工作（社论）		53.10.1

中华人民共和国新发展和新胜利的里程碑（社 论）		
——庆祝第一届全国人民代表大会第一次会议开幕		54.10.1
坚决维护党的领导与社会主义制度，遵循十月革命所开辟的道路前进（社论）		57.11.2
伟大的十月社会主义革命与中国	如潜	57.11.6
更高地举起马克思列宁主义的旗帜	傅容	57.11.14
人类历史的胜利	邓初民	57.11.22
为保卫十月社会主义革命的光辉道路而奋斗	嵇文甫	57.11.25
坚决地诚恳地向苏联历史科学学习	郑天挺	57.11.27
苏联是人类解放的灯塔，是世界和平的柱石		
——祝伟大的十月社会主义革命三十四周年纪念	维真	51.11.1
苏联共产党中央委员会、苏联部长会议		
苏联最高苏维埃主席团告全体党员		
苏联全体劳动人民的公告		53.14.1
毛泽东同志的唁电		53.4.3
中国共产党中央委员会的唁电		53.4.4
悼念劳动人民的领袖和导师 学习斯大林关于历史科学的理论（社论）		53.4.7
篇 名	作 者	年期页
在马克思列宁主义旗帜下继续胜利前进		
——纪念列宁诞辰九十周年	金 群	60.4.2
在历史科学的研究中贯彻百家争鸣的方针（社论）		
——庆祝中国共产党成立三十五周年		56.7.2
为建设社会主义精神文明做出贡献		
——认真学习和贯彻党的十二大精神	本刊编辑部	82.9.2
学习党史，发扬高度民主精神，发扬爱国主义和共产主义精神	胡华	82.9.4
史学工作在教育上的重大意义		
——在北京史学会 1982 年年会上的讲话	白寿彝	82.8.2
伟大的中华民族的生机和活力	沈湘泉	82.8.7
十月革命前共产主义实践的历史回顾	云本 王奇	82.12.11
学习毛主席实事求是的作风	何长工	79.1.4
实事求是，搞好史学研究工作	侯外庐	79.1.8
历史学要为实现新时期总任务作出贡献	梁寒冰	79.1.10
学校应当重视历史的教学工作	黎澍	79.1.14
为《历史教学》复刊而作	尚钺	79.1.16
拨乱反正，搞好历史教学	石工	79.1.18
坚持用实践不断检验真理的一个范例		
——马克思为什么要修改关于爱尔兰问题的结论	吴豪德	79.3.5
巴黎公社革命经验不容篡改	陈后能 沈永兴	79.3.2
毛主席著作照亮了我前进的道路	黄瑞琴	65.1.4
毛主席著作教导我逐渐学会做工作	陈秀兰	65.2.11
用毛泽东思想指导学历史	许传芳	66.3.12
毛主席著作是我不断前进的动力	宋荐戈	65.11.3
用毛泽东思想指导思想改造和业务实践	戚佑烈	66.2.16

把专业学习和改造思想方法结合起来	贾■春	65.9.10
必须懂得阶级斗争的历史	范振宪	66.3.18
学习党的历史，宣传党的历史	肖长林	66.3.18
革命干部要懂得革命斗争史	李兆升	66.3.
篇 名	作 者	年期页
带着教学中的问题学习毛主席著作	李娄辉	65.6.52
在教学中和学生共同学习毛主席著作的尝试	周文楠	65.8.24
在中国现代史教学中要突出讲毛主席著作	胡晏	65.10.22
毛主席著作帮助我找到了提高教学质量的门径	李怀四	65.11.10
学习《改造我们的学习》	谭玉苗	65.10.24
最根本的教学指导思想	侯诚海	65.10.23
打破“我”字当头	张志康	65.8.11
要树立全心全意为人民服务的思想	李德琪	65.8.14
学劳动人民的历史，为劳动人民服务	唐晓云	65.9.36
学好劳动人民的历史，讲好劳动人民的历史——老工人、老贫下中农谈历史教学的作用	时传祥 李墨林	66.2.6
让毛泽东思想占领历史教学阵地——天津市部分小学历史教师座谈会纪要	孙占魁 罗淑珍	65.7.8
更充分地发挥历史教学的战斗作用	史言	66.1.3
学习焦裕禄，做焦裕禄式的教师（来稿综述）		66.4.34
学王杰，找差距，促进思想和教学革命化	伍鼎云 李更元	
当王杰式的教师，培养王杰式的学生	马绍纲 骆秀全	66.1.8
	龚奇柱 蔡淑瑜	
	胡晏 金普森	66.2.13
天津市南开区中小学历史教师座谈学习王杰同志	王永品	66.1.12
教育部、高教部、政治部号召全国师生学习王杰	新华社 1965.11.16 讯	65.12.16

中国历史

	【通 论】	
篇 名	作 者	年期页
为什么一定要学习历史	〔苏〕A·T·琴库里钦	59.2.2
我们为什么要学习历史	尚钺	53.5.1
干部为什么要学习历史	吕振羽	59.3.2
怎样学习历史	吕振羽	61.10.2
历史和历史科学	王仁忱	59.10.30
在历史教学研究会成立大会上的书面发言（摘要）	白寿彝	81.11.2
为什么必须学习历史	上海教育学院	
	沈起炜	81.11.5
历史教学和研究中的“三个基本问题”	翦伯赞	79.8.2
学史漫谈	谢兴尧	83.6.9
关于中国历史研究的粗浅体会	朱杰勤	85.6.2
怎样学习历史	郑天挺	81.2.2

应该重视文化史的研究	李侃	84.6.2
漫谈学习中国上古史	王玉哲	84.7.2
“历史”、“史学”探源	刘隆有	85.9.18
懂得中华民族的历史是大学生应有的精神文明	清华大学校长	
史料工作中的民主与科学	刘达	81.6.8
马克思主义唯物史观的光辉篇章	荣孟源	79.4.2
——学习《贺新郎·读史》	田居俭	79.1.55
中国历代监察制度的变迁	赵希鼎	79.4.17； 5.16
对《中国历代监察制度的变迁》一文的几点意见	陈家麟	81.1.62
对《中国历代监察制度的变迁》一文意见		
篇 名	作 者	年期页
见的答复	赵希鼎	81.1.63
我们古代刑法的演变	陈光中	79.9.4
历代口粮、亩产量初探	韩铁铮	85.2.2
历代度量衡里亩制度的演变和数值换算	黄盛璋	83.1.11； 2.28； 3.25
中国科技史剖视		
——我国自然科学由先进变落后原因的探讨	邹身城	84.3.10
“忠”的观念在我国的历史演变	孟祥才 王瑞起	84.2.10
中国古代农民起义和农民战争次数多、规模大的原因	季维龙	79.5.35
试论统治阶级“让步”的方式与实质	王瑞明	79.5.40
梅林论杰出人物在历史上的作用	陆世澄	84.1.12
如何评价历史人物	彭明	80.6.2
站上马克思主义的科学高峰		
——略谈学术研究的方法论问题	巩绍英	63.10.2
批判“家训”“宗规”里反映的地主哲学和宗法思想	邱汉生	64.4.2
关于中国封建社会土地私有制的形成问题	金宝祥	62.2.2
中国史上农民起义口号的反封建实质	韩国磐	64.7.2
如何认识封建统治阶级的“剿抚兼施”政策	宝志强	
我国古代农田施肥简述	王春瑜 张占成	61.10.14
中国古代官府对史学的垄断	施锡才	65.12.53
中世纪中国历史之基本特征	Jl.B.西蒙诺夫斯	53.3.4； 4.20；5.24
关于中国古代中世史封建社会部分的分期分段问题	天津师大历史系	
中国历史上的农民战争	古代史组	58.11.9
王朝体系必须打破	白寿彝	60.7.12
	陈继珉 玉质瑛	
	伍步良	58.10.19
关于历史人物评论中的若干问题	翦伯赞	52.9.1
篇 名	作 者	年期页
对于《关于历史人物评论中的若干问题》一文中一些问题的复函	翦伯赞	53.7.19
历史教学中有关历史人物评价一些问题	紫翔	53.1.24
略论历史人物评价底几个问题	张研彬	54.8.15

论历史人物及其阶级	陈旭麓	54.10.12
关于评价历史人物的一些初步意见	吴晗	59.12.2
中国妇女解放运动的历史发展	史红	59.3.18
—纪念“三八”国际妇女节		
台湾是中国神圣不容侵犯的领土	钱君晔 杨思慎	54.11.19；
历史教育着中国人民一定要解放台湾	吴默健	55.2.1
解放台湾是中国人民的神圣历史任务	史群	58.10.13

中国 古 代 史

【通论】		
论黄河的名称、河源与变迁	陈可畏	82.10.7
关于《论黄河的名称、河源与变迁》一		
文的来函	陈可畏	83.11.64
历代大运河的修治情形	黎国彬	53.2.23
历史教学上应怎样掌握黄河的材料	岑仲勉	52.4.11
中国历代起迄公元纪年表		64.7.56
廿五史简表		64.7.19
法西斯主义与封建主义的历史联系	崔树菊 君里	8.10.2
【原始社会】		
解放后中国原始社会史的研究	夏鼎	63.4.2
考古学能从哪一方面为历史服务	徐旭生	56.9.8
人类用火的历史和火在社会发展中的作用	贾兰坡 王建	56.12.7
中国猿人及其文化	贾兰坡	51.1.12
河套人及其文化	贾兰坡	51.3.18
氏族公社在山顶洞人时期已经形成	贾兰坡	59.8.34
仰韶文化与龙山文化		
—学习中国上古史新石器时代文化		
篇 名	作 者	年期页
札纪	刘湘舐	61.1136
豫西考古纪略		
—对于仰韶文化的新认识	安志敏	52.1.13
我国新石器时代的仰韶文化和龙山文化	安志敏	60.8.7
中国历史史前时期文化述要	李光壁 傅彬甫	52.9.22
关于甘肃远古文化的一些新论据	安志敏	58.1.20
中国史前农业的发展	安志敏	52.4.5
陶器与文化	郭宝钧	56.7.41
古代中国的十进制氏族组织	张政烺	51.9.13； 10.14； 12.14
蛋尤考	陈家康	51.6.12
北京人头部复原像	刘宝民	80.7.32
陕西蓝田人研究综述	香港中文大学 游兴华	80.8.41
《关于蓝田人研究综述》一文中的两个问题	李润权	81.7.51
关于人类形成的几个理论问题的商榷	徐喜辰 胡方恕	81.7.25
腊玛古猿的发现及其重要意义	毛昭晰	81.5.16
《我国境内的原始人群》（课时计划）		
—初中课本《中国历史》第一册		
第一编第一章	时宗本	79.1.65
山顶洞人的年代问题	陈原	82.7.3

对“第一次社会大分工”提法的商榷	唐任伍	85.8.45
我国最早的原始人群	齐吉祥 刘桂英	80.8.37
我国原始农业和原始制陶手工业	齐吉祥 刘桂英	80.9.45
有关“河姆渡氏族”的一些资料	陈玉昆	79.11.35
关于“曙石器”问题争鸣的现况		62.8.54
我国科学界举行蓝田猿人学术报告会		65.7.64
关于“仰韶文化”的讨论综述	李衍垣	64.4.50
我国新石器时代的彩陶工艺	王家树	62.12.2
我国奴隶制国家形成前的社会经济形态	石兴邦	64.5.2
《北京人的群居生活》教材分析	陈玉昆	82.8.53

篇 名	作 者	年期页
-----	-----	-----

【夏商周】		
关于大禹治水的传说	赵光贤	55.4.12
洪水问题真象的探索	刘蕙孙	83.2.2
简论夏代国家的形成	李民	79.11.2
略论夏文化	周永珍	80.9.14
商代的手工业	杨建芳	64.6.2
试述殷代的奴隶制度和国家的形成	王玉哲	58.9.18
商周历史文物概说	杜乃松	85.8.27
殷商名称的由来	郑慧生	81.7.24
商朝国号浅议	史苏苑	81.7.30
“国”考	陈金源	81.9.7
商代奴隶主贵族的残酷统治	齐吉祥	80.10.50
关于甲骨基础知识	李学勤	59.7.20
《甲骨文合集》的编辑和内容	胡厚宣	82.9.9
簠室殷契	王襄[遗稿]	82.9.13
《簠室殷契》跋	王翁如	82.9.15
甲骨名片选读（《菁》2 或《通》512）	仁言	79.9.36
甲骨名片选读之二—谈初中《中国历史》第一册甲骨文插图之二：甲 2122	仁言	80.10.41
关于殷纣王的讨论	何夫	60.1.44
关于灭商以前周族社会的发展	孙作云	79.6.2
试说周族的兴起及其征服商朝	李光壁	52.12.17
两周社会形态的检讨	王玉哲	51.7.15
中国历史上的农村公社问题	邱汉生	58.7.22
西周金文中月相词语的解释	刘启益	79.6.21
论周公	邓廷爵	79.10.40
论《幽风》应为鲁诗—兼论《七月》		
诗中所见的生产关系	徐中舒 常正光	80.4.14
释“国人”	崔大华	80.2.7
两西周和两东周	杜汉鼎	83.5.15
关于孔子的历史评价问题	嵇文甫	53.8.2
关于孔子历史评价问题的几点解答	嵇文甫	54.9.41
关于孔子生身问题辨析	孙开太	83.6.54
对几种有关孔子思想评价的看法	蔡尚思	79.2.2

篇 名	作 者	年期页
研究历史应当实事求是		
—驳孔子主张人殉说	王玉哲	79.2.5
“克己复礼”辨	郑昌淦	79.2.9
孔子的思想	孙开太	79.2.59
春秋时期的著名政治家—管仲	周乾藻	85.8.36
孔武和《孔子兵法》	杨伟立等	80.6.18