

# 第一单元

## 高中历史课程功能与目标的转变

这次高中历史课程改革的力度之大，是显而易见的。当我们进行历史新课程实验调研时，不少历史教师都表示很难理解与认识高中历史新课程，尤其是关于“模块—专题”式课程结构与“三维目标”。高中历史新课程，构建起了学生的学习体系，并以模块—专题式课程结构来取代以往的通史体裁课程结构；历史教育目标也经历了“双基”—“三项任务”—“三维目标”的发展过程。之所以出现这样的变革，是因为随着时代的发展，以“学生发展为本”的教育思想被提了出来，并逐渐成为 21 世纪中小学课程教材改革的指导思想；历史课程所承担的任务和应具备的功能，也发生了深刻的变化。模块—专题式课程结构的创设，以及“三维目标”的提出，都顺应了这一发展与变化。“三维目标”的确立，对历史课程、历史教科书以及历史教学、教学评价等变革产生了深刻的影响。而对中学历史课程目标作国际比较，又可以让老师们更加全面、深入地认识我国历史课程目标的特点及价值所在。



### 单元学习目标

- 认识高中历史新课程功能的转变及其对策
- 把握高中历史“模块—专题”式课程结构
- 把握历史必修模块与选修模块的特点与功能
- 了解历史教育目标所经历的“双基”—“三项任务”—“三维目标”的发展过程
- 明确“三维目标”的内涵及其在历史教育过程中的作用



### 重要概念

历史课程功能 历史课程结构 历史内容体系 必修课与选修课  
三维目标



## 学习建议

认真学习《普通高中课程方案（实验）》、《普通高中新课程方案导读》、《普通高中历史课程标准（实验）》、《普通高中历史课程标准（实验）解读》中有关任务、目标、功能、结构的内容，理解与认识高中新课程之功能、结构的转变，历史模块一专题式课程结构的特点，历史“三维目标”的确立及其内涵，历史必修与选修模块等。

转变观念，改进方法，努力促成“三维目标”全面、整体地贯彻与落实，是历史课程改革对历史教师提出的任务，同时也是提高学生学业评价成绩和高考分数的有效途径和方式。对此，老师们应有清醒的认识。

1. 这次高中历史课程改革中，老师们有许多困惑、问题或误解。要解决老师们思想中的这些疑虑，首先要明确：这次课程改革的指导思想是什么？高中历史课程改革的基本任务是什么？

答：这两个问题涉及高中历史课程改革的方向性问题。

“以学生发展为本”的教育思想在 20 世纪末被提了出来，至今已逐渐成为人们的共识，并成为这次课程改革的指导思想。

“以学生发展为本”的教育思想的提出，是对基础教育本质认识的体现，也是学生发展与社会发展需要在根本利益和价值体现上的统一。这种发展观的主要含义包括，学生的发展是指适应社会需要的全体学生的发展而不是部分学生的发展，是指学生人格的全面发展而不是其智力的片面发展，是指学生有个性的发展而不是全部学生同一个“模式”的发展，是指学生在原有基础上可持续的终身发展而不是局限在学校的当前发展，即着眼于全体学生的健全人格的发展，学生个性的充分发展和可持续发展，并且学生发展是与社会发展需求相统一的。

这次课程改革把“以学生发展为本”作为指导思想，就使得课程理念也发生了显著的变化。《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，要改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状；加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。就高中历史课程而言，首要的同时也是关键性的问题，是如何变历史学科知识体系为历史学习知识体系，即把史学界的研究成果（历史学科知识）转变为适应历史教学，尤其是适合高中学生学习的课程知识，使课程内容与社会进步、学生经验有机联系起来，为他们的自主学习和主动学习提供良好的课程环境，充分发挥课程的发展性功能。这也是这次历史课程改革的基本任务。

2. 怎样贯彻“以学生发展为本”的教育思想，完成这次高中历史课程改革的基本任务呢？这个问题必然涉及历史课程功能的转变。高中历史新课程的功能到底发生了哪些变化呢？

答：首先，历史课程从强调历史教育的社会本位，转向社会发展需要与个人发展的辩证统一。建国以来，中学历史教育一贯注重其社会功能，尤为关注政治功能。我们经常说，历史可以鉴往知来，认清国情。历史教育更为重要的作用在于引导、帮助青少年学生形成以历史唯物主义和辩证唯物主义的基本观点、方法来分析、考察社会问题。教育的社会本位，我国古代早已有之。《学记》说：“君子欲化民成俗，其必由学乎”；“古之王者，建国君民，教学为先”。古代传统教育强调的就是修身齐家治国平天下，所以《论语》说道：“君子学道则爱人，小人学道则易使也。”

这次课程改革，提出了“以学生发展为本”的教育思想。高中历史课程目标的确定，必然会受到高中生身心发展规律的制约。这就要求把社会发展需要与学生个人发展辩证地统一起来。社会发展对学生个人发展提出了规范性和制约性的要求，要求学生的个性朝着合乎社会需求的方向发展，同时也应重视与促进学生的个性发展，努力实现社会需求与学生个性发展的统一。如新课程设置了必修模块与选修模块，让学生选择学习自己有兴趣或需要的模块，这就有助于学生的个性化发展；模块内的许多专题都是与学生经验和社会生活有联系的，这就有助于学生的社会性发展。

其次，历史课程从注重“专业知识”转向注重“通识知识”。长期以来，中学历史课程十分注重两门通史知识的传授，存在着把大学历史课程减缩成中学历史课程的倾向，课程长期存在专业化、成人化色彩。这次高中历史课程改革，需要打破传统的框架体系，构建起新的适合学生认知的历史学习知识体系。这种历史学习知识体系，就是高中生一生发展中所必不可少的历史知识，也是学习其他学科所必不可少的历史知识。

最后，历史课程从历史学科的视角转向以学生发展为本的视角，从过分关注历史学科知识体系的完整性转向适合高中学生的历史学习需要及其发展。过去，高中历史课程常常只关注历史学科体系的完整性，古今中外，政治、经济、军事和文化知识面面俱到，把历史学科知识体系等同于历史学习知识体系。新的历史课程，从高中学生的认知能力和学习需要出发，把历史学科知识体系中适合他们学习的最基本的重要历史知识建构成历史学习知识体系，这个知识体系不会过分追求上述的有关历史学科体系的完整性，而会把重点放在学生的能力发展以及学习方法的掌握上，更把提升学生的价值观、形成正确的价值观体系作为核心任务。也就是说，新历史课程关注的是学生的发展性要求。

3. 大家知道，有什么样的课程功能就应该有什么样的内容体系与课程结构。内容体系与课程结构的建构，就是为了充分发挥其功能。那么，我们应该如何理解、认识高中历史新课程内容体系及其结构的特点呢？

答：我们对新中国的中学历史课程的发展过程进行考察，就可以更清楚地理解与认识高中历史新课程内容体系及其结构的特点。

中学历史课程内容体系及其结构的发展，大致可分为三个阶段：一是 20 世纪 50 年代至 60 年代中期的历史课程；二是 1978 年恢复正常教学秩序至 90 年代末的历史课程；三是 21 世纪初基础教育课程改革的历史课程。这里，仅选择有代表性的历史课程，即 1956—1957 年教学大纲的高中历史课程、20 世纪 80—90 年代上海地区的高中历史课程、21 世纪初高中课程标准的新历史课程，作重点分析。

#### • 1956—1957 年我国中学历史课程内容体系

1956 年与 1957 年，教育部正式公布了新中国第一套完整的中学历史教学大纲，包括初中中国历史教学大纲、初中世界历史教学大纲、高中世界近代现代史教学大纲、高中中国历史教学大纲、高中中国历史教学大纲（中国近代史）。从初一到高三，每周 3 课时。古今中外的历史，在初中是一个循环；在高中，中国历史又是一个完整的循环，世界历史是近现代史部分。也就是说，中国历史有两个循环，世界历史则是一个半循环。<sup>①</sup> 该套历史教学大纲所设计的内容体系，对以后我国中学历史课程内容的影响甚大，起到了奠基的作用。

其中《初级中学历史教学大纲（草案）》说明部分提出的一些意见，是经过中央历史问题委员会审查同意的，不但对当时人民教育出版社编写的中小学历史教科书具有指导作用，也对以后历套历史教学大纲和教科书有重要的参考价值。它的指导思想是：以历史唯物主义观点划分社会形态；强调中国历史是中华民族的历史，各族人民都对祖国历史作出了贡献；人民群众是历史的主人，劳动人民的生产和阶级斗争推动了历史的发展，个别杰出人物也对历史起到过促进作用；中国历史悠久，文化灿烂，人才辈出，古代曾长期处于世界的前列，对亚洲以至整个人类文明具有重要的影响；强调近代中国由于外国的不断侵略，封建统治阶级的残酷剥削和压迫而逐步沦为半殖民地半封建的国家，但中国各族人民坚持反帝反封建斗争的任务；近代以来，先进的中国人不断探索救国救民的道路都没有成功，最后在中国共产党的领导下，才取得国家的独立和民族的解放，并开辟了社会主义道路。<sup>②</sup>

课程教材研究所编：《20 世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编·历史卷》，人民教育出版社 2001 年版，第 135～235 页。

苏寿桐：《史编拾遗》，人民教育出版社 1995 年版，第 239 页。

高中历史是在初中历史的基础上讲授的。初中的历史课程着重讲授历史上重要的事件和人物的具体知识，使学生对历史发展的规律获得初步的认识。高中历史课程是进一步拓展的系统的、全面的历史，使学生认识历史发展规律和发展的必然趋势。具体说来，高中历史课程的内容体系如下：

高中世界近现代史内容体系（17世纪英国资产阶级革命以来的世界历史）

资本主义在先进国家的胜利和确立

自由资本主义转为帝国主义和社会主义革命开始的时期

伟大十月社会主义革命的胜利与社会主义在苏联建成（资本主义总危机的第一阶段）

第二次世界大战与世界两大阵营的形成（资本主义总危机的第二阶段）

\* 高中中国史内容体系（原始社会至清前期）

使学生更深刻地认识到：我国历史已经经过原始公社制社会、奴隶占有制社会、封建主义社会、半殖民地与半封建社会，今天建设社会主义社会，并准备向共产主义社会前进，是历史发展的必然趋势。

适当增加经济史、政治史和文化史的分量。学生将会更深刻地认识人民群众是历史的主人，是历史的创造者。

他们会更深切地理解到：我国是一个统一的多民族的国家，我国历史是各民族共同的历史。他们会更深刻地理解到：我国人民对世界历史的发展，特别是对亚洲国家的历史发展曾经发生过很大的影响；我国的科学文化在长时期里站在世界的最前列，对世界文化的发展有过巨大的贡献；我国人民从世界各国学习了许多优秀的文化成果，丰富了自己的文化生活。

应该通过伟大祖国悠久的、光辉的历史的讲授，发展并巩固学生的爱国主义感情，培养学生的民族自尊心和自信心，使他们自觉地、积极地保卫祖国，参加祖国的社会主义建设事业，等等。

\* 高中中国史内容体系（近代史部分）

从鸦片战争到五四运动以前（略）

该教学大纲的内容体系及其结构特点，归纳起来大致包括：

其一，以历史唯物主义基本观点为指导思想，按五种社会形态的递进，叙述从原始人类到20世纪50年代的中外历史。强调中国各民族人民对祖国历史作出了贡献；人民群众是历史的主人，个别杰出人物也对历史起到过促进作用；我国古代曾长期处于世界的前列，对亚洲以至整个人类文明具有重要的影响；近代以来，先进的中国人不断探索救国救民的道路都没有成功，最后在中国共产党的领导下，才取得国家的独立和民族的解放，并开辟了社会主义道路，取得了重大成就；等等。

其二，历史课程的内容体系呈螺旋上升式排列，初中阶段中外历史构成一个循环，通过讲授重要历史事件和历史人物的具体知识，使学生对历史发展的规律获得初步的认识；高中阶段的中国历史又构成一个循环，世界历史则着重叙述英国资产阶级革命以来的历史，以更全面、更系统的课程内容体系，促进学生对历史发展规律和历史发展必然趋势的认识。

其三，以五种社会形态的递进为基本构架，中国史按王朝更替的顺序叙述历史；世界史则在各不同历史时期选择各重要地区、国家的重大历史事件和重要历史人物，构成人类社会发展的基本线索。两门通史的内容体系，与大学历史专业使用的教科书的内容体系相同，系大学教材的“压缩本”。

• 20 世纪 80—90 年代，上海市高中历史课程内容体系及其结构

1986 年我国开始实行九年制义务教育，在推行义务教育的同时，我国中小学课程与教材打破了“一纲一本”一统天下的局面，出现了“多纲多本”的发展趋势，以满足不同地区、不同学校的教育教学需求。除了国家教委制订了供全国使用的历史教学大纲，上海市还出台了供上海地区使用的历史科课程标准。上海市的历史科课程标准中所设计的高中课程结构，对传统的历史课程体系进行了改革，采用中外历史合编的方式来构建课程的内容体系，选择了与现实关系比较密切的 15 世纪以来的历史，即从 15 世纪以来，尤其是新航路开辟以后的世界历史进程为线索，把中国作为世界的一部分重点叙述，以便对中外历史进行联系和比较。根据课程标准编撰了一套高中历史教科书（上、下册），上册的目录如下：

- 第一章 西欧资本主义的兴起
- 第二章 新航路开辟后的中国与日本
- 第三章 英国资产阶级革命和殖民势力的发展
- 第四章 17 世纪前期至 18 世纪的欧亚大陆
- 第五章 17 世纪前期以后和 18 世纪中西文化发展的不同途径
- 第六章 美国独立战争
- 第七章 法国资产阶级革命和拿破仑帝国
- 第八章 拉丁美洲的独立革命
- 第九章 英国工业革命
- 第十章 鸦片战争——中国近代史的开端
- 第十一章 科学共产主义的诞生
- 第十二章 1848 年欧洲革命
- 第十三章 19 世纪 50、60 年代的欧洲和美洲
- 第十四章 19 世纪 50 年代至 70 年代的亚洲
- 第十五章 第一国际和巴黎公社
- 第十六章 资本主义进入帝国主义阶段

## 第十七章 19世纪末 20世纪初亚、非、拉的民族民主运动

### 第十八章 从变法维新到辛亥革命时期的中国

上海市新编高中历史课本的编者力图置中国史内容于世界历史舞台加以叙述，并使之融为一体，如该课本第五章的概说：

“17世纪前期以后和18世纪的西欧，随着资本主义的发展，近代自然科学，特别是物理和化学，都面貌一新。思想领域也日趋活跃，法国启蒙运动批判了封建专制主义，为近代资产阶级的政治思想基本上定了调子。在同时期的中国，文化发展的趋势与西欧完全不同。清朝初年，因时势的刺激，经世致用的学风有所发展。数十年后，文化禁锢政策日益严酷，乾嘉考证学成为清朝极盛时代独秀的一枝，知识分子多在古书中讨生活，这实在是中国文化史上的悲剧”。<sup>①</sup>

该章运用对比的方法，清楚地表明中国社会的科学和思想开始落后于西欧，这不能不归因于中国封建制度，尤其是封建文化政策的束缚。

把本国史与外国史合编在一本教科书中，具体的做法有多种多样。美国中学使用的美国史教科书，往往把美国历史作为主线，按年代插入相关的世界历史内容。也可以从世界史角度出发，紧密联系本国史（上海地区90年代的课本即属于此范畴）。然而，合编教材的原则也不可违背：一是必须从历史的实际出发，不要扩大也不要缩小中国与外界联系的史实以及中国在世界历史发展过程中的地位和作用；二是要作有机的联系，即在深入研究的基础上，把中外历史事件之间的本质联系寻找出来，而不能生搬硬拉，把两者硬按在一册书中。

#### • 21世纪初高中历史新课程的内容体系

2000年，为了进一步推进素质教育，启动了新一轮课程教材改革。教育部先后制订了课程计划与各学科的课程标准，其中包括“初中历史课程标准”与“高中历史新课程标准”。2003年教育部颁布的高中历史新课程由必修课和选修课组成，包括3个必修模块、25个学习专题和6个选修模块、41个学习专题。

#### \* 必修历史模块

历史Ⅰ 着重反映人类社会政治领域发展进程中的重要内容；

历史Ⅱ 着重反映人类社会经济和社会生活领域发展进程中的重要内容；

历史Ⅲ 着重反映人类社会思想文化和科学技术领域发展进程中的重要内容；

#### \* 选修历史模块

历史上重大改革回眸；

近代社会的民主思想与实践；

<sup>①</sup> 上海中小学课程教材改革委员会编：《历史》（实验本）第一册，上海教育出版社1991年版。

20 世纪的战争与和平；  
中外历史人物评说；  
探索历史的奥秘；  
世界文化遗产荟萃。

高中历史课程内容体系的变革力度很大，课程标准提出要避免与初中的重复，密切与生活和社会发展的联系，关注学生经验。以模块一专题式的课程内容体系及其结构来取代以往的通史式课程内容体系与结构，是新高中历史课程内容体系及其结构的特点所在。

纵观 50 年来的我国中学历史课程内容体系及其结构的嬗变与演进，可以清楚地看到中学历史课程内容体系及其结构在继承优秀传统时不断有所发展，在进行国际比较时有所创新。具体来说，有以下诸方面：

第一，坚持以马克思主义为指导。如前所述，1956—1957 年的新中国第一套中学历史教学大纲就明确指出，以历史唯物主义观点来划分社会形态，阐释历史事件和历史现象等。以后历次颁行的历史教学大纲和历史课程标准，都明确地提出了以马克思主义为指导，用历史唯物主义观点分析问题、解决问题，阐释人类历史发展进程和规律。

第二，历史课程内容体系及其结构与时俱进，不断发展。党的十一届三中全会以前，历史课程内容强调阶级斗争，如 1956 年的初中历史教学大纲罗列的农民起义有十余次；中国古代史是完整的王朝更替，以农民起义为线索贯穿起来。十一届三中全会以后，历史课程内容淡化阶级斗争，大量增加文化史内容。高中历史课程结构开始出现大变革，如上海市有了中外合编的历史课程。21 世纪的历史课程内容体系及其结构又有新的发展。历史课程标准明确提出历史课程内容体系应避免专业化、成人化倾向，克服重知识、轻能力的弊端，在变历史学科知识体系为历史学习知识体系方面，迈出了重要的一步。

第三，国外现代课程理念与我国的实际相结合，即国外理论的“本土化”，并在此基础上有所创新。近代我国“废科举、办新学”，学的是日本的教育经验。20 世纪 20 年代新学制改革，学的是美国的经验。新中国成立后，学的是苏联的教育经验。改革开放以来，中外学术交流急剧发展，美国、欧洲、日本的新教育思想和新理论纷纷被介绍进来。课程改革需要借鉴他国的成功经验，运用世界先进的教育理论，但是必须和我国的实际状况结合起来，使之“本土化”。

高中历史新课程采用“模块一专题”式课程结构，在我国以往的高中历史课程中还未出现过。“模块一专题”式历史课程结构，是整个高中“学习领域一科

目一模块”式课程体系的一个有机组成部分，其设计思想与建构主义的课程观和学习观有关。建构主义的课程观是与基于案例和问题的学习密切相关的一种课程设计理念。建构主义学习观主张“每位学习者都不应等待知识的传递，而在基于自己与世界相互作用的独特经验去建构自己的知识并赋予经验以意义”，体现了以学生发展为本的思想。

综上所述，我们编制了“我国中学历史课程内容体系与结构变革一览表”，如表1-1所示：

表 1-1 我国中学历史课程内容体系与结构变革一览表

	内容体系	课程结构
20 世纪 50—60 年代	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 确立以马克思主义为指导</li> <li>· 两门通史（中国史、世界史）性的内容体系</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 编年体螺旋上升式结构               <ul style="list-style-type: none"> <li>初中 古今中外一个循环</li> <li>高中                   <ul style="list-style-type: none"> <li>中国史一个循环</li> <li>世界史为近现代史</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
20 世纪 80—90 年代	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 坚持以马克思主义为指导</li> <li>· 淡化阶级斗争，大量增加文化史内容</li> <li>· 关注新航路开辟以来的中国与世界</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 中外合编式结构（上海地区高中历史）</li> </ul>
21 世纪 初	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 坚持以马克思主义为指导</li> <li>· 打破传统知识体系，以学生的发展需要出发，构建起学生的学习知识体系</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 模块—专题式结构               <ul style="list-style-type: none"> <li>必修 3 个模块 25 个学习专题</li> <li>选修 6 个模块 41 个学习专题</li> </ul> </li> <li>（高中历史）</li> </ul>

4. 我们已经知道了高中历史新课程结构的特点，是以模块—专题式的课程结构来取代以往的通史式课程结构。历史“模块—专题”式课程结构，是整个高中“学习领域—科目—模块”式课程结构的一个有机组成部分。那么，作为一名中学历史教师，如何来理解、认识与把握“学习领域—科目—模块”课程结构

① 钟启泉、崔允漭、张华主编：《基础教育课程改革纲要（试行）解读》，华东师范大学出版社 2001 年版，第 24～25 页。

呢？

答：根据教育部制订的《普通高中课程方案（实验）》，普通高中的课程由学习领域、科目、模块三个层次构成。请看表 1-2。

学习领域	· 语言与文学 · 数学 · 人文与社会 · 科学 · 技术 · 艺术 · 体育与健康 · 综合实践活动 (8个学习领域)					
科目	· 语文 · 数学 · 外语 · 思想政治 · 历史 · 地理 · 物理 · 化学 · 生物 · 艺术(或音乐、美术) (12~13个科目) · 体育与健康 · 技术					
模块	<table border="0"> <tr> <td>· 必修课程 (共 25 个学习专题)</td> <td rowspan="2">                 {                  历史 I (着重反映人类社会政治领域发展进程中的重要内容)                  历史 II (着重反映人类社会经济和社会生活领域发展进程中的重要内容)                  历史 III (着重反映人类社会思想文化和科学技术领域发展进程中的重要内容)             </td> </tr> <tr> <td>· 选修课程 (共 41 个学习专题)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>                 {                  历史上重大改革回眸                  近代社会的民主思想与实践                  20 世纪的战争与和平                  中外历史人物评说                  探索历史的奥秘                  世界文化遗产荟萃                  (必修与选修共 9 个模块)             </td> </tr> </table>	· 必修课程 (共 25 个学习专题)	{ 历史 I (着重反映人类社会政治领域发展进程中的重要内容) 历史 II (着重反映人类社会经济和社会生活领域发展进程中的重要内容) 历史 III (着重反映人类社会思想文化和科学技术领域发展进程中的重要内容)	· 选修课程 (共 41 个学习专题)		{ 历史上重大改革回眸 近代社会的民主思想与实践 20 世纪的战争与和平 中外历史人物评说 探索历史的奥秘 世界文化遗产荟萃 (必修与选修共 9 个模块)
· 必修课程 (共 25 个学习专题)	{ 历史 I (着重反映人类社会政治领域发展进程中的重要内容) 历史 II (着重反映人类社会经济和社会生活领域发展进程中的重要内容) 历史 III (着重反映人类社会思想文化和科学技术领域发展进程中的重要内容)					
· 选修课程 (共 41 个学习专题)						
	{ 历史上重大改革回眸 近代社会的民主思想与实践 20 世纪的战争与和平 中外历史人物评说 探索历史的奥秘 世界文化遗产荟萃 (必修与选修共 9 个模块)					

高中新课程由语言与文学等 8 个学习领域构成，除了综合实践活动这一特殊领域外，其余 7 个学习领域都由若干科目构成，每一科目又包括若干模块。历史有 3 个必修模块与 6 个选修模块；3 个必修模块有 25 个学习专题，6 个选修模块共 41 个学习专题。对此，需作进一步的说明与分析。

其一，关于学习领域。与以往不同，普通高中新课程分领域设置，把学习领域作为课程结构的第一层面，高中三个年级设置了 8 个学习领域。以往高中历史课程改革在结构上主要关注科目结构的调整。重视科目结构的改革是必要的，因为无论从课程演变的历史还是从今天的课程现实来看，科目结构都是课程结构的支撑性力量。但是，仅仅关注科目结构的调整是不够的，科目结构只是课

该表的内容，见中华人民共和国教育部制订：《普通高中课程方案（实验）》，人民教育出版社 2003 年版第 2~3 页；中华人民共和国教育部制订：《普通高中历史课程标准（实验）》，人民教育出版社 2003 年版第 6~29 页。

程结构的一个层面，如果我们将其称为中观层面（第二层面）的话，那么在其上下分别还有宏观层面（第一层面）和微观层面（第三层面，即模块），课程结构改革必须整体地、协调地考虑这三个层面。

普通高中新课程在“科目”之上设计了“学习领域”，学习领域的设置能更好地体现课程综合化趋势。课程综合化是当代世界课程发展的一大趋势，它符合人、社会与自然界整体发展的客观现实，反映了现代科学的综合化趋势，有益于学生综合素质与健全人格的培养。在学习领域的视野下可以更合理地确定科目设置，整体规划课程内容，避免并学科目过多的现象。总之，学习领域的设计从宏观的层面为课程结构的改善提供了保证，领域的设计合理了，科目的设置才可能合理。以往普通高中课程结构的一些问题，如果追根溯源，往往是领域性的缺失。<sup>①</sup>

另外，上海地区在 21 世纪的课程改革中也提出了“学习领域”的课程理念，中小学 12 年的课程也是由语言文学、数学、社会科学、自然科学、技术、艺术、体育与健身、综合实践等学习领域所组成。<sup>②</sup> 台湾地区在制订 21 世纪中小学课程计划时，也提出了“学习领域”的理念，1~9 年级课程由 7 大学习领域组成，它们是语文、健康与体育、社会、艺术与人文、数学、自然与生活科技、综合活动。<sup>③</sup> 一般而言，历史科归属在社会科学及其相关的学习领域。

其二，关于科目和模块。科目结构，主要是科目的确立及其相互间的联系，在其之下是科目内的结构，即通常所说的“学科结构”。

当代欧美国家都确立了国家的核心课程（核心科目），以确保国家基础教育整体水平的提高。英国《1988 年教育改革法》有关课程的条款规定开设国家课程 这种国家课程包括数学、英语、科学、历史、地理、工艺、音乐、艺术体育和一门现代外语等。这些课程是整个义务教育期间都必须学习的科目。<sup>④</sup> 在美国，已被国会通过的《美国国家教育目标（2000）》，确定英语、数学、科学、外语、历史、地理、公民与政府、经济、艺术为核心课程。我国新高中课程方案中所列出的 12~13 个科目，都设有必修课程与选修课程。必修课程的含义，与欧美国家的核心课程的含义是相通的。所谓核心课程，我们可以说它对每一位学生都是必不可少的，这些课程担负着学生基本素质的培育与教养的任务。同时这些课程的学习，又是学习其他课程的基础。核心课程之间是相互联系和渗透的，构成了学

钟启泉、崔允漭、吴刚平主编：《普通高中新课程方案导读》，华东师范大学出版社 2003 年版 第 92~96 页。

② 上海市教育委员会：《上海市中学历史课程标准》（试行），上海教育出版社 2004 年版

台湾地区“教育部”：《国民中小学九年一贯课程暂行纲要·社会学习领域》，2001 年印制。

汪霞主编：《国外中小学课程演进》，山东教育出版社 1998 年版 第 241 页。

校课程的整体性网络。中、美、英三国的核心课程，都包含有历史科。

至于学科结构，众所周知，历来被当成是教科书的结构与内容体系问题，这是一个很重要的问题，它关系到学科的价值与功能，应该予以关注。高中新课程改革在学科结构方面进行了创造性的探索，即在科目下设有模块。模块式的课程设计，加强了课程的选择性和整合性。

所谓选择性，即强化了历史学科内的选择性。以往的历史课程有必修与选修两部分，但选修是学生选择是否还学历史，而不是在历史学科内选择学习什么具体内容，这样的做法是以不合理的文、理分科为前提的。模块化的设计大大改变了这一状况，历史学科设计了 3 个必修模块和 6 个选修模块，这就意味着学生在修学历史课程时拥有了两种选择权：其一，拥有在获得历史科目的最低学分后选择最高学分的权利；其二，即便要获得同样的学分，学生也可以选学不同的模块。这样的结构设计在保证每位学生达到共同基础的前提下，为学生提供了多样的、可供不同潜能学生选择的历史课程内容，能为学生提供更加个性化的课程，从而真正促进学生的个性化发展。

所谓整合性，即重视历史学科内的整合性，历史学科内的整合主要是通过模块的综合化来实现的。9 个历史模块，与以往教学大纲的设计不同，它们都不是按照历史的时间线索来划分的，而是按综合的思路来设计的。其中 3 个必修模块设计了 25 个学习专题，6 个选修模块则设计了 41 个学习专题，这些专题多为古今贯通、中外关联的，具有较高的综合性。这样的综合性就体现了课程的基础性。

其三，关于历史必修课程与选修课程。高中历史新课程必修课由历史（Ⅰ）、历史（Ⅱ）、历史（Ⅲ）三个学习模块构成，包括 25 个古今贯通、中外关联的学习专题，分别反映了人类社会政治、经济、思想文化、科学技术等领域的重要历史内容，是全体高中学生必须学习的基本内容。

必修课程历史（Ⅰ），着重反映的是人类政治领域发展进程中的重要内容，设有 9 个专题：古代中国的政治制度、列强侵略与中国人民的反抗斗争、近代中国的民主革命、现代中国的政治建设与社会统一、现代中国的对外关系、古代希腊罗马的政治制度、欧美资产阶级代议制的确立与发展、从科学社会主义理论到社会主义制度的建立、当今世界政治格局的多极化趋势。前 5 个学习专题所包含的内容，基本上与中国历史发展的阶段性相一致，即中国古代史、中国近代史和中国现代史三种不同社会发展阶段的基本线索和特征，5 个学习专题从不同的历史侧面，共同构成了中国历史发展的全貌。后 4 个专题主要反映的是世界

历史的内容，时间断限从古代希腊直至 20 世纪末。9 个学习专题共同构成了高中历史必修课程中外政治生活发展的学习内容。

必修课程历史(Ⅱ)，着重反映人类社会经济和社会生活领域发展进程中的重要史实。物质资料的生产，既是人类最基本的经济活动，又是人类社会存在和发展的基础。因此，在高中阶段学习经济和社会生活领域的内容是必要的。共有 8 个学习专题，中国史 4 个，世界史 4 个：古代中国经济的基本结构与特点，近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展，中国特色社会主义建设的道路，中国近现代社会生活的变迁；新航路的开辟、殖民扩张与资本主义世界市场的形成和发展，罗斯福新政与资本主义运行机制的调节，苏联社会主义建设的经验与教训，当今世界经济的全球化趋势。

必修课程历史(Ⅲ)，着重反映人类社会思想文化和科学技术领域发展进程中的重要内容，共有 8 个学习专题：中国传统文化主流思想的演变、古代中国的科学技术与文化、近代中国的思想解放潮流、20 世纪以来中国重大思想理论成果、现代中国的科学技术文化；西方人文精神的起源及其发展、近代以来世界科学技术的历史足迹、19 世纪以来的世界文学艺术。前 5 个学习专题所涵盖的是中国思想文化与科学技术发展进程中最为关键的一些内容，后 3 个学习专题所涵盖的是世界史意义上的思想文化与科学技术发展进程最为关键的一些内容。

高中历史选修课程有 6 个模块：一是历史上的重大改革回眸，人类历史是一个复杂的社会演进过程，学习和掌握历史上重大改革的史实，有利于学生认识人类社会的发展规律，该模块有梭伦改革等 9 个学习专题。二是近代社会的民主思想与实践，知道专制和民主出现的历史背景、了解近代社会民主思想与实践的历史过程和发展趋势、树立民主与法制意识，是现代公民必备的基本素质，该模块有专制理论与民主思想等 7 个学习专题。三是 20 世纪的战争与和平，20 世纪先后爆发了两次世界大战，出现了战后的全球性冷战，在新的历史条件下，“战争与和平”问题关系到世界上所有国家和民族的生存与发展，关系到人类命运和文明的兴衰荣枯，该模块有第一次世界大战等 6 个学习专题。四是中外历史人物评说，了解重要历史人物，探究他们与时代的相互关系，科学地评价他们在历史上的作用，是历史学习的一个重要内容，也是现代公民必备的人文素质之一，该模块有古代中国的政治家等 6 个学习专题。五是探索历史的奥秘，了解这些历史之谜及其探究过程，可以进一步激发学生的学习兴趣，初步了解解开人类社会之谜的方法，有助于理解对人类历史的认识是一个不断接近真理的过程，该模块有人类起源之谜等 7 个学习专题。六是世界文化遗产荟萃，了解和考察世界文化遗产，有助于学习和借鉴世界各国的文明成果，也有助于了解中国文化遗产在世界文化宝库中的地位，该模块有世界文化遗产的由来等 6 个学习专

题。6 个选修课程模块共 41 个学习专题。<sup>①</sup>

综上所述，高中历史新课程，包括必修课程与选修课程，都是以模块—专题式的结构来取代以往的通史式课程结构，而历史的“模块—专题”，又是整个高中“学习领域—科目—模块”课程结构的一个有机组成部分。模块—专题式的课程结构，在我国中学历史课程发展史上是首创性的。

在世界课程发展史上，与我国新高中历史“模块—专题”式课程结构相类似的，是当代美国历史科课程改革中的一些做法。1987 年，旨在促进全美学校历史教育的全国性团体布拉德利委员会，经过认真的研究，并吸取了作为全美 20 世纪 80 年代课程改革典范的加利福尼亚州构建的“新历史—社会科学课程”，创建了他们的历史课程体系。其中提出了六大重要主题，这六大主题是为了帮助学生理解自我与理解他人，使得学生对改变人类生活、推动人类文明发展的各种要素有所了解与认识。六大主题为：文明、文化的传播与革新，人类与环境之间的相互作用，价值观、信仰、政治态度和风俗，冲突与合作，历史的比较，社会政治模式。布拉德利委员会的历史课程六大主题的提出，深深地影响到了 90 年代中期美国社会科课程标准的制定。<sup>②</sup> 在这里需加注意的是，美国的历史科，是围绕某一学习主题来构建其课程体系的，这些主题的学习对学生来说是必不可少的；我国新高中历史课程，是围绕历史的专题来构建课程体系的，其中必修课程中 25 个学习专题的学习，对学生来说是必不可少的。美国历史科课程的主题的建构，主要是从学生个体社会化需求的视角提出的；我国高中历史新课程的专题的设计，则考虑了历史学本身的学科要求以及学生发展的需求。而两国的课程都具有开放性，这是相同的。

高中历史新课程“模块—专题”式结构的构建，应该精心选择那些对于每一位学生的学习来说是必不可少的，对其一生发展来说也是必不可少的内容，作为必修课的内容。而选修课内容的选择，也应该是深思熟虑的，尽可能选择历史学中的重要内容，以及与学生生活和社会经验有较多联系的内容。但是，《普通高中历史课程标准（实验）》所设计的选修课，有的内容与学生的生活与经验相距甚远，如“探索历史的奥秘”中的“天津巴布韦遗址与非洲文明探秘”，这有待改进和完善。

5. 我们已经知道，这次课程改革中高中历史课程结构发生了质的变革，创

《普通高中历史课程标准（实验）》，第 2~29 页；历史课程标准研制组编：《普通高中历史课程标准（实验）解读》，江苏教育出版社 2003 年版，第 48~114 页。

<sup>②</sup> Arthur Zilversmit. The Bradley Commission and American History. The History Teacher, 1989. 23 (1); National Council for the Social Studies. Curricular Standards for Social Studies: Expectations for Excellence. Maryland, 2001.

造性地设置了模块—专题式课程。那么，我们高中历史教师又将如何来应对这样的改革与新历史课程结构体系呢？

答：首先要明确新课程为教师专业成长提供了平台和机遇。高中历史新课程，不仅为广大高中学生的成长，尤其是健全人格的发展提供了广阔空间和基本条件，而且也历史教师的专业发展提供了平台与机会。传统的历史课程是以“统一性”和“确定性”为特点的，历史教师必须依据统一性较强的历史教学大纲进行教学，影响了教师独立性和创造性的发挥。这次高中历史课程改革尊重教学中客观存在着的个性化、不确定性等特点，新历史课程结构体系本身亦具有综合性与开放性，这就给历史教师的发展以更大的自主性和更广阔的空间，为历史教师的专业发展奠定了课程基础，从而有利于历史教师的个性化教学与专业成长。

其次要树立每一位历史教师都是课程研究者与开发者的新理念。课程是什么？从某种意义上说，课程就是实践。课程改革要求所有的教师都直接面对自己所面临的现实问题，从实际出发，提出符合新课程理念的切实可行的具体方案。从一定程度上说，教师即课程，学生每天所学的具体的课程内容，是由执教者设计和提供的。每位历史教师都应主动地把自己融入新课程之中，与历史新课程共同成长。

最后要形成与学生共同发展的新观念。这次课程改革的指导思想是以学生的发展为本，高中历史的“模块—专题”式课程结构，充分体现了这一指导思想。模块—专题式的历史课程结构，改变了原来历史课程内容组织的线性序列，课程内容以多开端、多系列、多层面的方式构建，实现了课程内容的纵横贯通与互相联系，课程本身具有开放性。历史课程应该整合学生的经验、社会性问题与相关学科内容，这是贯彻“以学生发展为本”思想的基本要求，而模块—专题式课程结构的开放性特征，为三者的整合提供了条件。模块—专题式课程结构，一方面为教师与学生的经验介入课程提供了课程环境，为师生主动参与课程开发及课程实施提供了前提条件，致使学术性内容与生活性内容融会贯通、互相提升；另一方面，为历史学科以及其他人文社会科学的最新研究成果，以及社会重大热点问题及时融入课程创设了课程空间，为历史课程内容的不断更新奠定了基础，这也是需要师生双方共同努力才能做到的。另外，模块式的课程不再是纵向序列的体系，它具有相对的独立性，因而提升了课程的被选择性，这就要求教师能够指导学生根据自身的实际情况，制定个人的课程计划，合理、有效地进行选课，以实现课程的个性化。总之，在课程改革中，师生双方能够做到共同发展。

6. 大家知道，随着时代的发展，中学历史课程所承担的任务和应具备的功能与相应的结构都发生了变化。与此同时，历史课程也提出了新的教育目标——“三维目标”。那么历史教育目标的实质是什么？如何以发展的观点来

看新课程高中历史“三维目标”？

答：中学历史教育目标的实质，简而言之，是通过中学历史课程来促进学生在其主动发展中最终达到国家所期望的要求和水准。它包含四个方面：一是时限，即一定教育阶段（如初中阶段、高中阶段）从其起点到终点的期限，以及在此期间中学生参加各类历史学习活动的时限度。二是强调学生的主动发展，历史教育目标的达成与否，是以学生的发展状况与水平为依据的，其中包含对教师指导的正确理解，教师的指导是促使学生主动发展达到最终水准的重要条件。三是学生在每一个学段的发展状态与最终的发展水平。发展状态是指在学习历史的过程中，学生的情感态度、价值观、历史学习能力和历史知识等基本素质能否全面、和谐地并具有各自特色地得到发展。发展水平是指学生的这些基本素质的发展所能达到的高度。四是国家的期望，即符合一定社会发展的需求。学生个人发展与社会发展是辩证统一的，个人发展只有建立在社会发展的基础上才能真正实现，社会发展也唯有通过个人的发展才能变为现实。而且，历史课程必然会反映本国、本民族历史的特点与现实国情，集中体现国家意识与民族精神。因此，历史教育目标寄托着国家对于历史课程的期望。

而课程改革应该具有延续性，继承课程实践中的一切有益经验，并随着时代的发展而不断发展。新课程的高中历史教育目标的提出，是对以往的中学历史教育目标的继承、发展和创新。

20世纪80年代初，中学历史教育的专家学者研究了教育部颁布的教学大纲和其他有关文本，总结以往的经验，结合当时的教育实践，提出了“中学历史课的智育任务”和“中学历史课程的思想教育任务”。其中，智育任务包括传播基础知识、培养和训练基本技能两个方面，也就是“双基”的任务。历经十年浩劫后的教育，亟须恢复和整顿教学秩序，谋求教学质量的回升，知识的价值受到普遍重视，这是粉碎“四人帮”以后拨乱反正的必然结果。于是，一度出现了“回到17年”（指新中国成立至1966年“文化大革命”前的态势，严格意义上讲是回到20世纪60年代初期。在十年动乱之后，在“17年”与“文化大革命”之间，人们毫不犹豫地选择了前者。知识教学是历史教育的一项基本任务，历来受到重视，所以刚恢复正常的历史课程，基础知识的传播备受关注也是理所当然的。当时，那些教学秩序比较正常、注重基础知识教学的学校在高考中取得了较好成绩，抓基础的做法有利于中学历史教育的复苏和健康发展。

进入20世纪80年代后，我国的基础教育在强调基础知识的同时，开始注重能力的培养。重视培养、发展学生的能力已成为世界教育改革的必然趋势。科技发展所带来的“知识爆炸”对教育的“知识仓库理论”传统的教学观念是个严峻的挑战。皮亚杰（Jean Piaget）建构主义的认识论、布鲁纳（Jerome Seymour Bruner）的发现学习等现代国外教育思想在当时已被大量地介绍进来，为国内的

教育改革提供了理论依据和有益借鉴。历史教学如何培养、发展学生的能力已引起广大中学历史教师和科研人员的高度重视。在这样的背景下，历史教育的“三项任务”被提出来，即把能力培养作为单独的一项任务来提，与历史知识教学、思想政治教育一起，构成历史教育的“三项任务”。

为什么要提“三项任务”呢？一些专家学者认为，传统的教学论、传统的教育思想和习惯对知识教学和思想教育比较重视，也积累了许多经验，但对能力的发展和培养则重视不够，也缺乏经验，单独列出来并加以强调有助于教学指导思想的转变；同时，更重要的是科技的进步、形势的发展，在培养什么样的人的问题上，提出了新的更高要求，而实际状况却是“高分低能”，培养出来的学生往往不适应社会的需要，因此有必要加以强调来弥补缺陷。历史教育“三项任务”的提法逐渐被人们所接受。

跨世纪之际，我国启动了新一轮课程教材改革。为了实施与推动改革，教育部于2001年和2003年制订、出版了《全日制义务教育历史课程标准（实验稿）》和《普通高中历史课程标准（实验）》。高中历史课程的总目标是：

通过普通高中历史课程学习，扩大掌握历史知识的范围，深入地了解历史发展的基本线索；对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解，初步认识人类社会发展的基本规律，学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题，逐步形成科学的世界观和历史观；树立不断完善自我、为祖国社会主义现代化建设做贡献和关注民族与人类命运的人生理想。

历史课程标准还按“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三方面的要求，提出了三类具体的目标，即“三维目标”。<sup>①</sup>

21世纪中学历史教育目标“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”的确立与提出，是对以往的中学历史教育“三项任务”等提法的继承、发展和创新。请看下列表1-3。

表 1-3 中学历史教育任务目标的发展

20世纪70年代末80年代初	智育任务(即双基) 基础知识    基本能力    思想教育
20世纪80年代至2000年	基础知识    基本能力    思想教育(即“三项任务”)
21世纪初	知识与能力    过程与方法    情感态度与价值观(即“三维目标”)

中华人民共和国教育部制订：《普通高中历史课程标准（实验）》，人民教育出版社2003年版，第4~5页。