

第一部 阶段划分

第一章 正确的引导

请正视这一点：你读本书并非出于好奇心，更准确地说，你希望从本书中学到如何教育你十几岁的孩子，或者说 快到这个年龄的孩子 以便使 he 或她避免以下几点（按恶化的程度排序）：

越来越遮遮掩掩，不愿交谈；

越来越好辩论 好挑战 令人无法忍受；

同不良团伙混在一起；

吸毒并 或 酗酒 积极进行性挑逗 而且 或者 离家出走；

有自杀的迹象，或者果真这样做；

另一方面，你读本书可能是因为你的孩子已经遮遮掩掩 不愿与你交谈 令人无法忍受 等等 你希望能从中找到答案。说到底 是因为你现在一直担惊受怕 仿佛所有的人都走了，你的精神处于焦虑不安和极度恐惧之间。当父母发现自己的情感一直在这两者之间困扰、徘徊不安时 他就失去了把所有的事理清，使之朝着正确的方向发展的能力。我敢说 若要卓有成效地管好十几岁的孩子 最重要的事莫过于引导他们并保持他们向正确的方向发展。因此，这是我们首要的事。但也不完全是这样，因为我已经在我自己已长大成人的孩子身上这样做了，因而我能够帮助你引导孩子朝正确的方向走。这一点不成问题，问题是我不能使他们保持在正确的方向上 因为这完全在你。但是关于“如何保持”我认为我有一个很有帮助的建议 我会在本章结尾处告诉你。现在请先随我看看如何“引导”他们。

正确引导原则之一： 切记，你是位负责任的家长

有时，有人会问，我为什么不谈论或不写写那些不关爱孩子、懒惰、失职、毫无价值的家长。

我回答说：“因为从定义上讲，那种家长不是我的读者。而下面这样的家长才是我的读者：a.愿意放弃时间和金钱去听我的讲座；b.是我报纸专栏忠实的读者；c.花时间读我的书。这些人显然富有爱心，愿意做一个好家长。我谈论那些懒惰、毫无价值的家长有何意义呢？他们根本不听我讲。那么，我在他们背后谈论他们又有何用呢？而且，倘若我确实谈论了他们，最后我还得举行个仪式，来庆祝自己使他们成为我的读者，而这决不是他们想从我这里得到的。”

总之，我能猜出正在读本书的家长，肯定可以被描述为负责、执着、有良好愿望、富有爱心、吃苦耐劳。作为家长，虽然你并不完美，但你善良、称职，你愿意竭尽全力。假如你已经结婚了，你的家庭并不完美，你的婚姻也并不美满，但我能猜出，你的家庭和（或）你的婚姻也只不过像通常那样有点麻烦。这本书就是为你和你这样的家长写的：有一点麻烦的父母，组成了有一点麻烦的家庭，又养育了有一点麻烦的孩子，这些孩子到了十几岁时，有时也出点麻烦事。我重申一下，本书不是关于以下几点书：

* 一直陷入大麻烦的青少年（例如少年犯罪）。他们吸毒并（或）酗酒，放荡不羁，或经常有自杀的举动。更准确地说，本书是教会你如何与你的孩子建立良好的关系，进而防御此类麻烦。

* 那些生活在完全异常的家庭里的孩子。在这样的

家庭中 酗酒、虐待配偶、折磨自己或他人的事司空见惯。

- * 有性倒错倾向的父亲与自己女儿的男友约会。
- * 任何其他太离谱的事。

这是一本为那些富有爱心、怀有良好愿望的家长解答为什么一涉及到自己十几岁的孩子就变成了自己最大的敌人 他们 即你们 如何才能避免在他们的 即你们的 孩子青春期时害了自己 也毁了孩子的书。我保证 我不会用理论或心理攻势使你厌烦得流泪。在过去的一些年里，我记录了很多我自己家庭及和我一同工作的家庭中的一般性的问题，我愿与你共同分享这些真实生活中所发生的事情。

我的目的是给你提供伴随你的孩子度过青春时期的某种路线图。我无法保证你一路畅通无阻，因为这是从来没有的事。但我坚信 这本书会使你和你的孩子或孩子们 比现在或在相反情况下 更轻松、更顺利地度过他们青春期的这段岁月。事实上，我真希望我的孩子们还未步入青春期时我就读了本书 那样 我就不会这么费力地去学习这些东西了。

正确引导原则之二： 孩子可能做坏事，却仍是好孩子

为了写这本书 我准备了一篇题目为“理解和管教你的孩子”的讲座。无疑，它过去是、现在仍然是一个很受欢迎的题目。听该讲座的人大多为受过良好教育的、三四十岁的家长。他们的生活水平可以描述为“舒适”，但作为父母，他们在这一特定阶段绝不“舒适”而是“紧张、愠怒、恐惧、困惑”对于孩子会做出何种事情而“紧张”对于他或她已经做出的事情而“愠怒”对于将来会发生何种事而“恐惧”，对于该如何处理而“困惑”。

讲座一开始 我就让那些十几岁时“做过极坏的事 而父母从未发现”的家长举起手来。几乎所有的人都笑了。这时，几只手举了起来，又有几只手举起来。最后，在座的一多半家长举手承认，少年时行为上有过这样或那样的不检。

我接着又说：“如果你出生于健康的家庭 学到了正确的价值观，接着举手。”如果说大约有二百五十只手举着的话（大概有四到五百名听众）可能有五人放下了手。

“如果你再也没做过刚刚提到过的坏事 继续举手！”四分之三的人仍然举着手。

这次随意的抽查说明以下重要几点：

1. 甚至来自于有良好背景、注重教授孩子正确价值观的家庭的孩子，也会偶尔做出格的事，这种可能性极大。因此，从某种程度上讲，做出‘极坏’事情的家长并不一定缺乏责任感或疏于管教。

2. 正如来听我的讲座的家长证明的那样，这些孩子中的大多数成长为有责任心的人。所以，单就孩子做出“极坏”事情这一点，不能说明他或她最后会成为不良的人。

3. 大多数做出极坏事情的孩子，虽说不是立即，但最后也会对他做过的事情而后悔，即使他们的父母并未发现。所以说，当一个拥有基本良好品格的孩子做出‘极坏’的事情时，他很可能对此感到很糟（感到后悔），即使他从未被“抓住”，也会学到适当的教益。换言之就是：有良心的孩子从不逃避责罚。

家长的紧张、忧虑、恼怒、困惑并不能阻止孩子不去做坏事，但是这种复杂的感情大有可能阻碍家长在需要时采取有效的行动。

由于曾经做过两个孩子的家长，我发现，面对几乎无法避免的“极坏事情”，首先要冷静，而后才能采取有效行动。我还发现，倘若你认为孩子做的每一件事都是你这个年纪时做的，你就不可能保持冷静。对于十几岁孩子的家长来说，情感的复苏是因为一句谚语“愚蠢深驻于孩子心中”，

即使在“现代”社会也要记住这一点而且，一般来讲孩子刚到十几岁时是最愚蠢的。如果你已经理智地做到了这一点（这本书具有代表性的读者十有八九已经做到了这一点）你孩子的愚蠢就可能会适时到来 正常发展 正如你当初一样。

正确引导原则之三： 你不是孩子生活中惟一的主宰

这一点似乎不言而喻 但我的个人经历使我懂得 十几岁孩子的父母们 甚至各种年龄孩子的父母们 如果说他们曾经意识到这一点的话，也很快就忘记了。无论今天的父母是否意识到，他们已经深受西格蒙德·弗洛伊德（1856—1939）伪科学的胡言乱语的影响。纵观二十世纪上半叶 关于弗洛伊德童年的经历在人的心理发展过程中起到重要作用的观点，主要是学者感兴趣。而到了 50 年代中期 许多作家开始在媒体上大肆宣传他的理论。塞尔玛·佛莱伯格就是其中之一。1956 年，她出版了一本写给父母的书，名为《魔幻岁月》。该书论述了孩子的发展 并给家长们提出了相应的建议。而这一切主要来源于弗洛伊德的神秘理论。几乎一夜之间（但并不完全归功于佛莱伯格）自我、本我、超自我、俄底普斯情节、潜意识等词充斥着本国语言。

紧接着出现了更多的“心理分析”的教子书籍。所有这些书都使美国中产阶层的家长坚信，家长的任何一个举动，都会孩子的心理产生潜意识的反映。家长开始认为一次错误就会永远损伤孩子的心理健康，导致永久性的神经症或性倒错（宠爱阳物癖、同性恋）。

事实上，“依弗洛伊德理论”教子的结果是，孩子没得精神病，家长却得了重度精神病。在文化史上第一次，家长无一例外地变得忧心重重。他们以及他们的文化，开始使某件事（即教育子女）理智化，但实际上并不理智。其实，教育子女现在是、过去是、将来也永远是常识的事。但没关系，应该感谢弗洛伊德和诸如佛莱伯格的教子“专家”，是他们使家长开始考虑从心理学的角度教育子女，他们对此也确实焦虑万分。他们开始经常考虑着把所有的事情都做对，为的是不毁了孩子。天生就不完美的人不可能做任何事都尽善尽美，这一点再自然不过了。家长是会出错的，然而，这些“获得新生的”家长不仅不原谅自己，还时刻受到犯罪感的困扰。同样，在任何一种文化中出现这种事也是头一次。美国的家长们本应着眼于现在，却开始反思过去教子中的“罪恶”，整天担心那些罪恶假定已经造成了创伤。一种叫“万能上帝综合症（GAS）”的流行病侵蚀了美国的家长。这种怪异的心理疾病使人相信，孩子做的任何事都是你曾经做过的某种事的结果。事实上，受到 GAS 折磨的家长认为，他们犹如上帝一样控制着孩子的生活。

患有 GAS 的家长的心底深处有个可怕的妖魔。每当她的孩子表现不佳或有了某种问题（成长上的、社会上的、学习上的）时，这个妖魔就从心底深处跳出来，尖叫着“都是你的错！！！”（注释：我强调用“她”这个词，是因为弗洛伊德似乎认为任何心理失常的根源不是父母双方的错，而单单是母亲一方的错。结果，母亲比父亲更可能患上 GAS，即焦虑不安、神不守舍、犯罪感强）。这个妖魔刚一跳出来开始肆虐，这样的家长就心理麻木了：不知道如何对待孩子的不检行为（问题），因为她不知道是谁的行为不检（问题）是孩子的问题呢，还是孩子的不检行为只不过是对她自己教子罪恶（无论是何种罪恶）的反映呢？无庸质疑，这种困惑阻碍家长采取有效的行动。无论从文字上来描述，还是用比喻来讲，家长只是“站在那儿”，无力地挣扎着倾听思考着妖魔的叫喊。

经常患有 GAS 的家长还有个习惯：孩子一做错事，他们就推卸责任。为了使自己免于承担孩子做错事完全是他们自己的错的负罪感，家长们不顾一切地把责任转嫁到其他人身上——老师、玩伴、爷爷奶奶、孩子看的电视节目、异常的基因、过敏症，等等。这样的家长经常说这样的话：

* “他同其他的老师从未有这样的问題。”

* “她看到爷爷奶奶之后才开始这样的。”

* “他看到其他孩子逃避责罚，所以他以为他也可

以逃避责罚。”

* “他自己也没办法。他有注意力分散症（或过敏症，或生物化学失衡症）”

无论这些家长是因为心理麻痹，未采取行动，还是推卸责任，他们没有让孩子为自己的错误行为负责任。因此，他们的孩子继续做出这样令人讨厌的事情，而且会越来越甚。多亏了西格蒙德，你这个老弗洛伊德！但愿你下到炼狱去，惭愧！听着家长的灵魂无尽无休地尖叫：“都是你的错”！

事实上，孩子十几岁时，他们的行为在很大程度上受到三个主要方面的影响：

1. 先天性格 换个词来说就是“个性”。任何有不只一个孩子的父母都知道，每一个孩子从出生那天起就有明显的个性，没有哪两个孩子的个性是相同的。你可以努力做到同等对待两个同胞孩子，但结果他们仍旧会像苹果和夏天的南瓜一样截然不同。甚至有一个孩子的父母也知道，孩子的性格是永远不会改变的。写这本书时，我的孩子一个二十九岁，一个二十六岁，正如我常跟他们讲的那样，有时他们所做的事使我想起他们学步的时候。显然，父母无法改变孩子的脾气、性格，因为它与生俱来。老祖母常说的“孩子有他自己的主意”一部分就是这个意思。随着时间的消逝，家长可以锻造孩子的性格，换言之，他们可以磨光孩

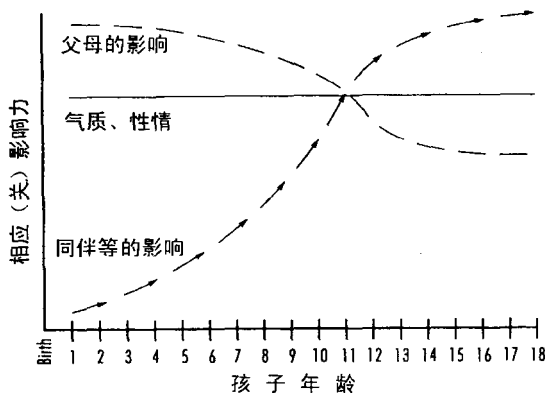
子性格的棱角，然而，他们却无力把一个害羞的孩子变成一个善于社交的孩子；把一个喜怒无常的孩子变成一个永远快乐的孩子；把一个容易受挫的孩子变成一个接受生活挑战的孩子。请别误解我：一个害羞的孩子最终会变成一个善于社交的成人，但这并不是家长努力的结果，我向你保证。实际上，在这种情况下，家长越少干预越好，而且曾经是害羞的孩子，现在已是社交能手的成人还会告诉你：“内心深处 我还是非常害羞的 真的。”换句话说，行为可以控制性格，但性格始终未变。

2. 管教。这是家长能够控制自己的惟一变量。但是，孩子婴儿时期、学步时期、童年初期时 家长的影响很大 但当孩子十几岁时，家长的影响显著减弱了，因为这个时期第三变量 如下 开始起到支配作用了。

3. 其他影响 包括家庭外的经历、其他成人和同伴 尤其是同伴。同成人一样，孩子也需要赞同。他们小的时候，需要父母的赞同，他们在渐渐成长的过程中，会越来越需要同伴的赞同。这一点并不特别。

图表 1:1 说明贯穿孩子成长因素的相对影响力。在婴儿期和学步期时，孩子仅受自己性格和家长管教的影响。童年初期和中期，同伴的影响力加强。孩子进入青春期时，同伴的影响力起到统治作用。这并不是说父母对孩子失去了影响力，而是说他们的影响力比孩子同伴的影响力要小，

因此 在孩子进入青春期以前 家长要聪明地运用他们的影响力 这一点至关重要。



(图表 1:1)

正确引导原则之四：

你可能没做错事，但孩子仍可能出错

尽管 J 三岁时父母离异 母亲一人带着他过了四年 他的早期童年生活还是非常幸福的。后来他母亲与继父又组成了新家庭 虽说不是健康家庭的典范 但也不是极为不正常的家庭。虽然他的母亲和继父并不十全十美，他们还是具有良好的品格 诸如诚实、富有同情心、博爱、富有责任

心、尊重别人，等等。尽管他们并不赞同对孩子过于放纵，但他们却也支持 J 要做的几乎所有的事。他想吹长号，他们就给他买了长号；他想成为发明家，他们就给他买了化学装置和建筑装置；无论他对什么书表现出兴趣，他们都买给他。他们鼓励他的好奇心和创造性。他们虽然严厉，却给予他许多自由。J 几乎总是“全优生”。尽管如此，当 J 十八岁时，(a)他已经两次进过监狱（第一次是因为“在公共场合打架斗殴”，第二次是因为偷了路标）；(b)他经常吸大麻；(c)他好像一喝酒就非得“躺倒”不可。到大学二年级期末时，这个以前的全优生差一点点就要被除名了。他“玩儿”得太火了。实际上，他能活到现在已经是很幸运的了。

上面故事中所说的 J 就是你们的作者。我的故事并不特殊。在“踢除混乱的叛逆”的四年中（包括高中的最后两年和大学的前两年）我与那些来自健康的家庭、具有同样叛逆心的嗜玩的孩子们一起东游西逛。你可能已经猜到了，这就是声名狼藉的 60 年代末期那段时间。

那么，究竟是怎么了？有一点很明显，我们日渐堕落并不是父母的错，因为我们可以列出多种因素：

* 愤世嫉俗，拒绝接受上一代人的价值观，这是因为 (a)肯尼迪总统、罗伯特·肯尼迪、马丁·路德·金被刺；(b)感到越南战争违反美国国家利益，因而，应不予支持。

* 媒体对反文化的颂扬。

* 大学教授们鼓励我们叛逆，以此让人们看到他们很“酷”。

* 大学的管理者和政治家一看到我们集体发脾气就躲起来。

有一点是确定无疑的 那就是 在大多数情况下 我们过分的无节制的行为，与父母如何管教我们是没有任何关系的。我当时不加区别地拒绝传统价值观，我父母是完全无辜的。我那样做并不是想给家庭带来混乱，也不是想试图解决使人恼火的童年时的“问题”更不是大声喊叫以得到父母更多的注意或无条件的爱。正如我同伴中的任何一个人一样 我对自己的所作所为负完全责任。我们的父母 在大多数情况下 为我们展示了正确的道路 他们甚至伴随我们走过一段相当长的距离。可是稍稍一有可能，我们就误入歧途。感谢上帝 我们绝大多数人都有很好的判断力 只是在歧途上走了相对较短的时间。

那么 现在你明白了吧 你和我的父母一样 并没做错什么 但孩子仍会做错事 至少一段时间是这样 或许永远是这样 谁又说得准呢 人人都听说过这样的事：一个孩子小时候一切正常 可是没想到成人后却踏入歧途 从未迷途知返。同样 人们也听说过这样的事：一个孩子在用任何标准来衡量都是“糟透了”的家庭背景中成长 可谁曾想长大以后，他却变成了具有优秀品格的好公民。我再重复

一遍：这事不全由你说了算。因此，正如我个人的经历一样，你的孩子可能做出极坏的事，但仍可以改好（尽管这一点听起来很专断）。

许多关于青少年的书籍和文章中字里行间流露出这样一种观点：如果管教得当，孩子会轻松、顺利地度过青春期。请仔细听我说，这种观点明明白白是极为荒谬的，因为它使人们纳闷，这些所谓的智者（这些书和文章的作者）甚至暗示这种观点反之亦然。它不仅暗示父母无所不能，而且还暗示孩子对于家长和孩子关系的现状和发展方向没有任何责任。这就等于说雇员对于雇主和雇员的关系如何不负任何责任。这两种观点都同样可笑。正如雇员不是雇主手里把玩的泥土一样，孩子也不是父母手里的泥土。孩子是独立的个体，换句话说，他有自己的想法。作为人而言，他不是完美的，用神学术语来说，是“有罪的”。他不完美或是有罪，并不是因为他的父母，尽管他们极有可能使事情变糟，而是因为他是人。由此可见，从某种标准上看，孩子从小就完全有可能做出一些事，而这些事与被管教的好或差没有什么关系。管教不是“雕塑”，而是管理引导。如果你愿意的话，可以称之为计谋，那就是管理和引导孩子作出有效的决定，但同时要意识到孩子有不可剥夺的自由（提醒您：不是权利，而是自由），而这种自由，不管是无意的还是有意的，使他们偏离正确轨道。我相信，犯了暗示父母无所不能错误的作者们，在竭尽全力地 a) 鼓励家长面对前面提到的

“偏轨”问题竭尽全力;(b)使家长相信任何难题都不是不能解决的。可悲的是 尽管作者们有良好的愿望 但他们最终使家长产生了巨大的内疚感 只因一个简单的原因 负责的管教并不保证良好的结果。而且，无论你怎么竭尽全力管教孩子，有些事情是肯定要发生的。那些认为孩子的行为反映了他们负责任的行动的家长（a）沉湎于“全能上帝综合症”；(b)实际上，这些家长注定要摔上一大跤。就连上帝都创造不出俯俯贴贴的孩子，而你却以为你自己教子有方，你的孩子从不会做出令人无法容忍的事 那么 我很冲动地问您一句：“你以为你是谁？”

本章结语

翻开本书时，我经常有意回到这四个正确引导原则上。有时其中一两个在文中不会很明显，有时我会更清楚地对他们加以阐述。我要把它们轻轻地钉在家里，因为我非常清楚，家长不可能经常受到足够的提醒。本章开始时我说过，我有个关于记住这些重要原则的建议，许多家长跟我说 此项建议有很大帮助 那就是 把四个引导原则写在或打印在一张标准化的纸上。做完时，就应该像表 1:2 一样。把你的引导原则提示牌粘贴在冰箱或厨房的告示牌上，按照弗洛伊德的理论，它会慢慢地但一定会不知不觉地进入你的潜意识，因而不断地提醒你，该在哪儿结束你的职责，

孩子该在哪儿实施自己的职责。

正确引导原则

1. 你是位负责任的家长！
2. 孩子可能做坏事，却仍是好孩子！
3. 你不是孩子生活中惟一的主宰！
4. 你可能没做错事，但孩子仍可能出错！

表 1 2