

全日制普通高级中学“课课练”丛书

地摇摇理

(试验修订本 · 选修)

第一册

高中“课课练”丛书编委会摇编
云南省中小学教材审定委员会摇审定

云南教育出版社

高中“课课练”丛书编委会名单

丛书主编 余建忠（特级教师、教授）

各科主编 语文：牛兴旺（特级教师） 柳直东（高级教师）

英语：于希文（特级教师） 程惠云（特级教师）

数学：张炜（高级教师） 杨吉贵（特级教师）

物理：马固（特级教师） 黄珩（高级教师）

化学：王蕾（特级教师） 叶森（高级教师）

历史：李永顺（特级教师） 谢正聪（特级教师）

地理：纳爱琼（高级教师） 王幼明（高级教师）

政治：梅榆（高级教师） 张以平（高级教师）

生物：孙家流（特级教师） 张行端（高级教师）

编委 刘致凡 刘苹 王璠 高勇 李昕蔚 白杨文

牛兴旺 柳直东 于希文 程惠云 张炜 杨吉贵

马固 黄珩 王蕾 叶森 李永顺 谢正聪

纳爱琼 王幼明 梅榆 张以平 孙家流 张行端

余建忠 张强

本册执笔 纳爱琼 夏云红 孙青 李琳 李文娟

说摇摇明

实施素质教育和提高教学质量的重要途径之一，是改革课堂教学，遵循“学生为主体，教师为主导，训练为主线”的教学原则，并以此达到培养和发展学生综合能力的目的。而欲达此目的，教师就须在“练”字上做好文章。为了给高中学生提供一套适用而有质量的练习册，云南教育出版社组织了一批有丰富教学经验、多年来在教学中取得突出成绩的教师编写了这套高中“课课练”丛书，有政治、语文、英语、历史、地理、数学、物理、化学、生物九科。

高中“课课练”丛书以教育部新制定的高中教学大纲为依据，根据高中新教材编写。按教材的顺序和教学进度，以课（章、节）为单位，设计了多种常用题型，将各课的知识点落实到练习上；同时注意了科学性和练习的梯度，突出了适用性和可操作性，以方便教师和学生在学习中使用。对教师来说，这套书是教学的必要补充，它可以帮助教师节约时间，贯彻“精讲多练”的原则，将其融入课堂教学的设计中，起到直接检查学生学习效果的重要作用；对学生来说，它有助于将所学知识转化为能力，便于及时检查自己是否学懂、会用。

每课（章、节）的内容主要分为三部分，即“学法（学习）提示”、“练习”、“小结”。其中的“练习”又分为“预习”（课前练习）、“学习”（课堂练习）、“巩固”（课后练习）、“补充”（补充练习）等。除每课的练习外，有些还附有“阶段综合练习”和“期中考试模拟题”、“期末考试模拟题”，供任课教师根据实际情况选用。各册均附有参考答案（单独装订），专供教师使用。在基本遵循丛书的总体编写思路和体例的原则下，各科的具体编写体例根据本学科的特点而有所不同。

本套丛书应与高中现行教材配套使用。

本套丛书在编写过程中，得到了云南大学附属中学、云南师范大学附属中学、昆明第一中学、昆明第三中学、昆明第八中学、昆明第十中学、昆明第十二中学、玉溪第一中学、曲靖第一中学、个旧第一中学等学校的关心和支持，在此一并表示深深的谢意。

在使用本书的过程中如发现不妥之处，诚盼来信告知，以便我们修订，使之日臻完善。

高中“课课练”丛书编委会



目摇摇录

第一单元 人口与环境	(员)
摇摇员 人口再生产	(员)
摇摇圆 人口数量与环境	(源)
摇摇猿 环境人口容量	(远)
摇摇源 人口素质与环境	(苑)
摇摇缘 人口迁移与环境	(员)
摇摇远 中国人口迁移	(员)
第二单元 城市地域结构与规划	(员)
摇摇员 门槛人口和中心地	(员)
摇摇圆 中心地理论及其应用	(员)
摇摇猿 城市地域功能分区	(员)
摇摇源 城市地域功能分区的成因	(员)
摇摇缘 城市地域结构模式	(员)
摇摇远 城市的合理规划	(猿)
第三单元 文化与文化景观	(猿)
摇摇员 文化与地理	(猿)
摇摇圆 文化景观及其特性	(猿)
摇摇猿 文化景观与自然	(猿)
摇摇源 文化源地与文化区	(源)
摇摇缘 文化空间扩散与扩散类型	(源)
摇摇远 宗教与地理	(源)
摇摇苑 身边的文化与地理	(源)
第四单元 旅游活动	(源)
摇摇员 旅游活动是人类社会发展的必然产物	(源)
摇摇圆 旅游资源	(缘)
摇摇猿 旅游景观的欣赏 (一)、(二)	(缘)
摇摇缘 旅游活动与地理环境的协调发展	(缘)
第五单元 世界政治经济地理格局	(远)



摇缘身摇世界政治地理格局	(远)
摇缘圆摇世界经济全球化	(远)
摇缘肆摇区域经济一体化	(远)
摇缘源摇综合国力竞争	(远)
期中测试题	(苑)
期末测试题	(苑)



第一单元 人口与环境

人口、环境是人类社会的最基本要素，人口与环境的关系是人口地理的重要内容，环境是人类赖以生存的基础。本单元以人口与环境的关系为重点，主要从人口数量与环境、人口素质与环境、人口迁移与环境三方面进行了探讨。揭示出人口与环境的内在联系，为人类社会的可持续发展提供了理论依据，对进一步确立科学的人口观、资源观和环境观有巨大的指导意义。

在学习本单元知识时，要从联系实际来理解人口与环境间的各类关系，明确制约人口与环境关系的各种要素。通过学习要知道人口再生产是人口发展的基础；掌握控制人口增长的重要性，理解科学文化素质对环境质量有着重大影响；认识人口迁移与环境的相互作用；了解改革开放以来我国的流动人口问题。

在学习中还要学会阅读、分析人口与环境关系的统计图表和资料，能判断人口再生产类型、人口迁移规模和人口数量的变化与经济发展对环境的关系，并能根据所给资料绘制图表分析人口与环境的相关问题。

人口再生产

学法提示



本课介绍了人口再生产的概念，人口再生产类型及其转变，人口再生产类型的地区分布三大问题。人口再生产是人口发展的基础，人口再生产类型及其转变规律，是人口学的重要内容。学习本课要重点掌握人口再生产类型及其转变规律，了解人口再生产的概念，理解人口再生产的地区分布。

通过分析、阅读教材图 1.1 和表 1.1，明确出生率、死亡率和人口自然增长率与人口再生产的关系及其在人口转变各阶段的变化特点。同时能根据资料，绘制出生率、死亡率变化曲线，并据此分析人口再生产类型的转变。

通过分析、阅读教材表 1.2 和 1.3，了解不同国家或地区因生产力水平不同，社会、经济、文化和环境的差异，使人口再生产类型转变不具有同步性。即使是同一人口再生产类型的国家，它们的出生率，死亡率和自然增长率也不同。



练摇摇习



一、填空题

人口再生产类型由人口的_____率、_____率和_____率所决定。

人口再生产类型转变是从_____率下降开始的，人口再生产类型转变的根本原因在于人类社会_____的发展。

不同国家或地区人口再生产类型的转变，由于生产力发展水平不同，社会、经济、文化及环境等的差异，并不具有_____性。具有相同人口再生产类型的不同国家或地区的人口出生率、死亡率和自然增长率_____也很大。

二、选择题（每小题有 1 个或 2 个正确答案）

关于人口再生产的叙述，正确的是（摇摇）。

人口再生产是一种纯自然的生理现象

人口再生产是人口世代更替不断延续的过程

人口再生产既是人类世代延续繁生的自然现象，又是人口发展的社会现象

出生人口等于死亡人口

“过渡型”人口再生产类型表现为（摇摇）。

人口死亡率开始以较快速度下降，但出生率没有保持同步下降

同期的出生率已低于死亡率

高出生率、低死亡率、高自然增长率

人口增长速度较慢

人口再生产类型中，“传统型”和“原始型”的不同之处是（摇摇）。

高出生率

高死亡率

低自然增长率

“传统型”的死亡率比“原始型”的有所下降，但仍较高，而且波动较大

下列人口再生产类型与其地区分布的配对，正确的是（摇摇）。

多数发展中国家——原始型

德国、匈牙利——传统型

我国沿海经济发达的大城市——现代型

非洲的大部分国家——过渡型

小摇摇结



据 2004 年的统计资料，我国人口出生率为 12.6‰，死亡率为 6.4‰，人口再生产类型接近（摇摇）。

原始型 传统型 过渡型 现代型

目前世界人口再生产类型转变的叙述，正确的是（摇摇）。



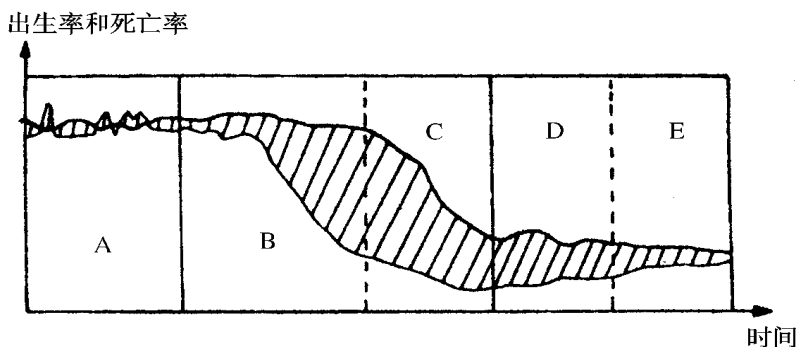
摇 粤发达国家或地区人口再生产类型已处于“现代型”

摇 月我国因开展计划生育工作，人口再生产已接近“现代型”

摇 悦非洲国家是高出生率、高死亡率、高自然增长率的典型代表

摇 颢澳大利亚、新西兰及其他大洋洲国家和地区，人口再生产类型表现为“过渡型”

獠读图完成下列要求：



图员

图中粗线表示人口出生率，细线表示人口死亡率，斜线阴影表示人口自然增长速度的速度。

摇

(员) 图中 粤段，人口的出生率_____、死亡率_____、自然增长速度_____，处于人口再生产类型的“_____”阶段。

(圆) 图中 月段人口出生率_____、死亡率由_____快速_____、自然增长速度_____，人口再生产类型初期属于“_____”，后期属于“_____”。

(猿) 图中 悦段人口出生率和死亡率都由_____逐渐变_____，自然增长速度仍然_____。人口再生产类型仍然属于“_____”。

(源) 图中 颢段人口的出生率、死亡率和自然增长速度都_____，处于人口再生产类型的“_____”阶段，世代更替_____，人口年龄结构呈_____型。

(缘) 我国因大力开展_____工作，人口转变速度_____，人口再生产由图中_____段向_____段转变。

(远) 分析上表得出人口再生产类型及其转变是由_____、_____和_____决定的。



人口数量与环境

学法提示



本课以人口数量的变化为基础，阐述了人口数量与环境之间的辩证关系。通过学习，要理解环境对人口生育率和死亡率的制约作用，以及人口数量变化对环境的影响。明白人口增长对环境有负面影响，但究环境污染的原因而言，人口增长只能是产生污染的原因之一。从而知道控制人口数量，保护生存环境，有利于人类自身的发展。

练摇摇习



一、填空题

一个地区人口数量的变化，主要有两个原因：一是人口的_____，它取决于人口_____和_____的变化；二是人口的_____，这是由人口的_____引起的。

环境对人口数量变化的影响，主要是通过影响_____和_____来实现的。

对生育率和死亡率影响较大的是_____环境因素。

辩证地看待人口数量与环境的关系时，既不能把人口数量的增长看做是环境污染的_____决定因素，但也不能忽视人口数量增长对环境恶化的各种_____或_____影响。

二、选择题（每小题有 1 个或 2 个正确答案）

某地人口数量的自然增长，取决于（摇摇）。

队人口的大量迁入 队人口的大量迁出

队人口的出生率与死亡率 队人口的年龄结构

以下叙述正确的是（摇摇）。

死亡率既受社会环境因素的影响，又受自然环境因素的影响，其中以社会环境因素为主

自然因素是影响人口死亡率的主要因素

自然因素对人口死亡率的影响不明显

长期生活在污染程度低的地方死亡率水平也较低

影响人口生育率的环境因素是（摇摇）。

经济发展水平

婚姻制度、生育政策

环境污染



摇摇自然灾害

灏灏下列说法正确的是（摇摇）。

摇摇灏灏环境污染主要是由人口增长过快造成的

摇摇灏灏环境污染与人口数量呈正相关

摇摇灏灏队人口数量的增加会给环境和资源带来巨大压力

摇摇灏灏队人口增长对环境污染无足轻重，只要科技发达，人口增长不但不会使环境恶化，反而使环境能养更多的人

小摇摇结



灏灏研究某地区的人口数量变化时，常假定该地区是封闭的，忽略_____变动的影 响，所以某地区人口数量的变化只取决于人口的_____增长。

灏灏队人口出生率是指_____人口与全体人口的比例，生育率是指_____人口与育龄妇女（指 缘岁到 源岁的妇女）数之比。生育率是出生率的基础，一般情况下生育率水平_____，出生率水平也_____。

灏灏有关环境对人口数量影响的正确叙述是（摇摇）。

摇摇灏灏自然环境对生育率的影响明显高于对死亡率的影响

摇摇灏灏环境污染是使人口死亡率上升的重要原因之一

摇摇灏灏伦敦烟雾事件是由天气状况造成的

摇摇灏灏院山病、血吸虫病均与环境中缺碘元素有关

灏灏简述人口数量变化对环境的影响。

灏灏读“按受教育程度统计的我国 猿岁到 源岁妇女生育的子女数（员员年）图”，完成下列要求：

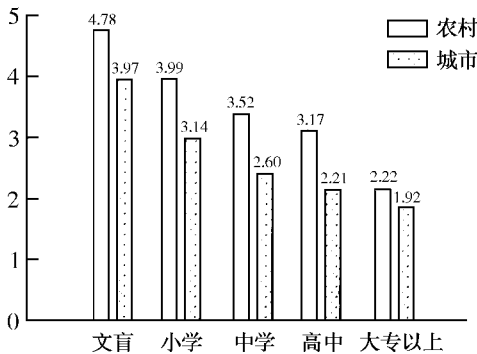


图 圆



(员) _____ 妇女生育子女数高于 _____ 妇女，妇女的文化水平越高，生育的子女数越 _____。

(圆) _____ 环境因素对生育率的影响较大。

(猿) 提高居住在 _____、_____ 和 _____ 落后地区妇女的受 _____ 程度是控制人口数量增长的当务之急。因此我国计划生育的重点区域是 摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇。

环境人口容量

学法提示



本课以环境人口容量为主题，反映了环境对人口数量的制约。教材介绍了环境人口容量的概念、限制人口容量的因素、几种对环境人口容量估计的观点和我国对环境人口容量的估计。限制环境人口容量的因素是本课的重点。

通过学习要掌握限制环境人口容量的因素，知道如何估计环境人口容量，了解几种环境人口容量的估计方法。正确理解人口增长与环境人口容量的关系，理解我国计划生育和环境保护的国策。

练摇摇习



一、填空题

1. 一个国家和地区的环境人口容量，是在 _____ 的时期内，利用本地 _____ 及其他资源和 _____、_____ 等条件，在保证符合 _____ 准则的物质生活水平条件下，该国家或地区所能持续供养的人口数量。简言之，环境人口容量就是 _____ 所能容纳的 _____ 人口数。

2. 影响环境人口容量的主要制约因素是 _____、_____ 及人口的 _____ 和 _____ 消费水平。

3. 环境人口容量具有 _____ 性和 _____ 性。

4. 我们必须正视我国人口增长与环境关系的现实矛盾，坚定不移地执行 _____ 和 _____ 两项基本国策。

二、选择题（每小题有 1 个或 2 个正确答案）

1. 制约环境人口容量的首要因素是（摇摇）。

摇摇 资源摇摇摇摇摇摇摇摇 摇摇 科技发展水平

摇摇 人口文化摇摇摇摇摇摇 摇摇 生活消费水平

2. 1972 年联合国人类环境会议公布的报告认为，全球人口容量是（摇摇）。

摇摇 10 亿摇摇 15 亿摇摇 20 亿摇摇 无限



我国人口承载力最高应控制在（摇摇）。

粤 4 亿 摇摇 月 16 亿 摇摇 悦 20 亿 摇摇 阅 25 亿

对环境人口容量估计叙述正确的是（摇摇）。

粤 不能确定性 摇摇摇摇 月 具有相对确定性

摇 具有不确定性 摇摇摇摇 阅 完全可以定量估计

我国人口与一些资源之间的矛盾已经十分突出，主要表现在（摇摇）。

粤 沙尘暴危害日益严重，土地沙化面积越来越大

摇 耕地总数和人均可耕地数量存在继续减少的趋势

悦 淡水资源严重不足，有些地区出现地下水枯竭迹象

摇 许多珍稀动、植物品种灭绝，生态恶化

小摇摇结



一、简述环境人口容量的限制因素。

二、研究环境人口容量的意义是什么？

课源 人口素质与环境

学法提示



本课从环境对人口身体素质的影响，以及人口科学文化素质对环境的影响两方面，探讨了人口素质与环境的相互关系。人口素质与环境的的关系是本课学习的重点。

学习本课要注意联系实际，理解环境对人类身体素质的影响，理解人口的科学文化知识对环境的影响。明确提高全民族的科学文化素质，是实现环境保护的重要途径之一。同时能够将本课与 课和 课联系，体会人口数量与人口素质的关系，明白数量与素质之间有着密不可分的联系。知道在人口与环境的关系中，人口数量与环境的相



互作用，常常与人口素质和环境的相互作用结合起来，使相关知识更加系统化，以便于对知识的学习和掌握。

练摇摇习



一、填空题

1. 人口身体素质是指人口群体平均的_____状况，它取决于_____因素和_____因素。

2. 某地区环境质量的好坏，人口_____多少并不重要，但_____的高、低往往起更为重要的作用，尤其是人口的_____素质，对环境有着特殊影响。

3. 一个地区人口科学文化素质的高、低，从整体上影响着人们的_____观、_____观和_____观。所以，大力提高全民族的_____素质，是实现环境保护的根本途径之一。

二、选择题（每小题有 1 个或 2 个正确答案）

1. 属于原生环境对人口身体素质的影响是（摇摇）。

摇摇 温度、湿度和降水等自然环境因素与人口的身体健康状况有很大关系

摇摇 地方性疾病是土壤中某些元素过多或过少造成的

摇摇 自然环境因素对人口身体素质的影响也就是对其死亡率的影响

摇摇 自然条件相差不多的国家和地区，人口素质差别也不会很大

2. 原生环境对身体素质的影响正确的是（摇摇）。

摇摇 主要有物理、化学两方面的影响

摇摇 化学污染物是环境中对人体危害最严重的污染物

摇摇 公共场所禁止吸烟，主要是因为吸烟危害吸烟者自身的健康

摇摇 人们喜爱绿色食品，是因为绿色食品中没有化学添加剂，对人体无害

3. 人口身体素质的高、低，越来越取决于（摇摇）。

摇摇 适宜的气候，充足的水源

摇摇 人类自身的遗传因素

摇摇 社会经济因素

摇摇 良好的饮食习惯和良好的身体锻炼

4. 环境质量的好坏，从根本上取决于（摇摇）。

摇摇 环保资金投入的多少

摇摇 环保意义的宣传

摇摇 人口科学、文化素质的高、低

摇摇 原生自然条件的好坏

5. 人口科学文化素质不高，造成的直接后果是（摇摇）。

摇摇 围湖造田、砍伐森林导致洪水灾害和水土流失加剧

摇摇 过度开矿、盲目围捕动物导致某些矿种和动物品种灭绝



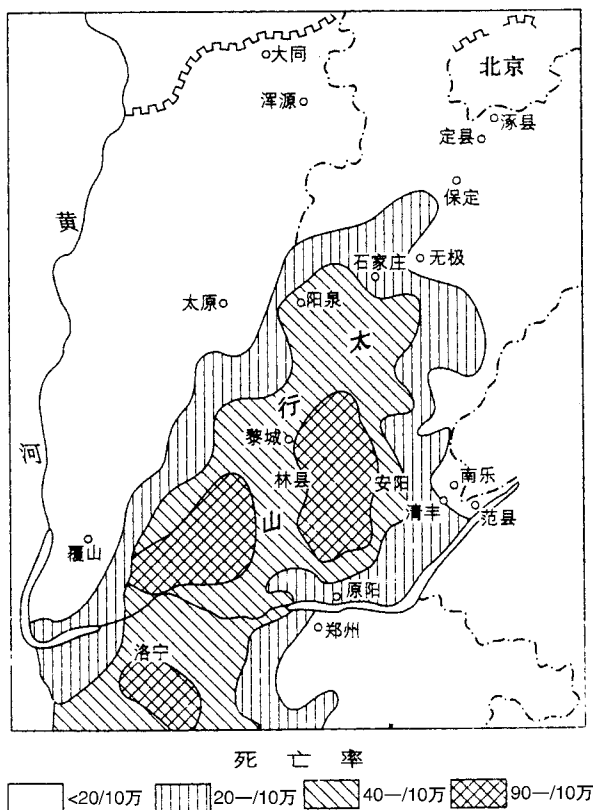
- 摇 憾地方性疾病，引发身体不适
- 摇 憾自然灾害加剧，造成社会经济的损失
- 遥 提高人口科学文化素质的积极作用表现为（摇摇）。
- 摇 憾促进人口和环境的不良循环
- 摇 憾提高资源利用率，降低人口对环境的压力
- 摇 憾使人类摆脱自然环境的束缚
- 摇 憾利于控制人口数量，缓解人口对资源的压力

小摇摇结



一、谈谈人口科学文化素质与环境的关系。

二、读图猿和文字资料，回答问题：



图猿猿太行山地区食道癌病情分析



食道癌死亡率最高水平的地区，地理分布有明显特点，显著高于全国平均死亡率的地区级单位的分布，主要集中在东起连云港，西至四川绵阳，北起北京郊区，南抵江西九江的范围内。大体上可划为太行山区、秦岭山区、淮河流域几大地区，其他还有闽粤沿海地区等。这些高死亡率地区常连成片，并在其中形成高死亡率中心，向周围扩大。

太行山区食道癌高发区的自然环境条件主要有：气候相对干旱，地质条件是剥蚀低山丘陵，农作物以玉米、棉花、红薯为主，蔬菜水果较少；高发区的钼、锌、铜、钴等微量元素含量偏低，尤其是钼的含量缺乏，可使硝酸盐地植物体内富集，为合成致癌的亚硝酸胺提供物质基础，并且钼的缺乏，还能使粮食易于发霉；当地生活水平较低，群众以玉米为主食，有吃烫玉米粥、咸菜和发霉食品的习惯。

从资料中得知，影响人体健康的因素有：摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇和摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇。

上述因素对人体健康的影响后果是：导致_____病的发生，即_____癌高发。

缘人口迁移与环境

学法提示



本课介绍了有关人口迁移的概念与分类、影响人口迁移的自然、社会、政治因素以及人口迁移与环境的关系。

学习本课要充分利用课本插图，了解人口迁移的概念和分类。理解人口迁移的拉力和推力。要能通过实例分析影响人口迁移的因素，能用辩证、发展的观点认识人口迁移与环境的关系。同时也能把人口迁移的知识与前几课所学的有关人口数量的知识相联系，但要区别人口迁移对人口数量变化的影响与出生率、死亡率对人口数量的影响有很大的不同。这体现在：一方面出生率与死亡率对人口增减的影响是比较平稳的，一般不会引起太大的波动。而人口迁移却能在较短时间内使人口数量和人口结构发生剧烈变化。另一方面，出生率和死亡率虽然受社会、经济、文化等因素的影响，但它们在本质上是一种生物现象，具有客观性的规律。而人口迁移却是人类对外界社会、经济和自然环境所作出的一种反应，它有主观性的特点。

练摇摇习



一、填空题

人口迁移一般指人口在两个地区间的_____。这种移动通常涉及人口的_____由迁出地到迁入地_____性或_____地改变。

在多数情况下，人口迁移的基本原因是不同地区的_____和



在数量上的不平衡，地区的_____有很大的差别，从而产生迁移的和_____。

影响人口迁移的主要因素有_____因素、_____因素和_____因素。

在人类发展的不同历史阶段，环境对人口迁移的影响不同。人类社会初期，_____曾是影响人口迁移的最主要因素。随着生产力的发展，人类对自然的适应、控制能力增强，_____成为人口迁移的主要因素，但_____仍是影响人口迁移的基础因素。

按_____划分，人口迁移分为国际人口迁移和国内人口迁移。按迁移方向划分，国内人口迁移分为：_____到_____的迁移，_____到_____的迁移，_____到_____的迁移及_____到_____的迁移。

二、选择题（每小题有1个或2个正确答案）

有关人口迁移影响因素，叙述正确的是（ ）。
A. 自然环境是影响人口迁移的最主要因素

B. 政治因素是引起自发性人口迁移的最根本因素

C. 经济越发展，人口在地区间的迁移就越明显地受经济条件的制约

D. 美国老人向“阳光地带”迁移是为了追求较好的水源条件

E. 发达国家历史上和发展中国家当前人口迁移的主要类型是（ ）。

A. 由农村到城市 B. 由农村到农村

C. 由城市到农村 D. 由城市到城市

E. 下列现象属于人口迁移的是（ ）。

A. 某人家在市内搬迁

B. 某队学生毕业分配到西藏工作

C. 外出旅游、观光

D. 游牧民族的迁移

E. 人口迁移对环境往往造成（ ）。

A. 在迁入地，缓解了当地的人地矛盾

B. 在迁出地，利于加强当地与外界社会的经济、科技、思想和文化等的联系

C. 在迁入地，经济得到发展，但也产生一定的环境问题

D. 在迁出地，对资源与环境造成巨大的压力

E. 下列生产与人口迁移的趋势配对准确的是（ ）。

A. 原始农业社会——人口分布相对集中

B. “鸡犬之声相闻，臣民老死不相往来”的传统农耕社会——分布稳定性最强

C. 现代工业社会——劳动力不断迁移，力求与生产条件优化配置

D. 定居牧民——带着户口随畜群到处“流浪”

E. 下列影响人口迁移的因素中，属于政治和自然因素的是（ ）。

A. 经济的发展变化

B. 政治因素

C. 自然因素

D. 经济因素

E. 社会因素

