

全日制普通高级中学“课课练”丛书

地摇摇理

(上册)

高中“课课练”丛书编委会摇编
云南省中小学教材审定委员会摇审定

云南教育出版社

高中“课课练”丛书编委会名单

丛书主编 余建忠（特级教师、教授）

各科主编 语文：牛兴旺（特级教师） 柳直东（高级教师）

英语：于希文（特级教师） 程惠云（特级教师）

数学：张炜（高级教师） 杨吉贵（特级教师）

物理：马固（特级教师） 黄珩（高级教师）

化学：王蕾（特级教师） 叶森（高级教师）

历史：李永顺（特级教师） 谢正聪（特级教师）

地理：纳爱琼（高级教师） 王幼明（高级教师）

政治：梅榆（高级教师） 张以平（高级教师）

生物：孙家流（特级教师） 张行端（高级教师）

编委 刘致凡 刘苹 王璠 高勇 李昕蔚 白杨文

牛兴旺 柳直东 于希文 程惠云 张炜 杨吉贵

马固 黄珩 王蕾 叶森 李永顺 谢正聪

纳爱琼 王幼明 梅榆 张以平 孙家流 张行端

余建忠 张强

本册执笔：纳爱琼 王幼明 谢家放

说摇摇头

实施素质教育和提高教学质量的重要途径之一，是改革课堂教学，遵循“学生为主体，教师为主导，训练为主线”的教学原则，并以此达到培养和发展学生综合能力的目的。而欲达此目的，教师就须在“练”字上做好文章。为了给高中学生提供一套适用而有质量的练习册，云南教育出版社组织了一批有丰富教学经验、多年来在教学中取得突出成绩的教师编写了这套高中“课课练”丛书，有政治、语文、英语、历史、地理、数学、物理、化学、生物九科。

高中“课课练”丛书以教育部新制定的高中教学大纲为依据，根据高中新教材编写。按教材的顺序和教学进度，以课（章、节）为单位，设计了多种常用题型，将各课的知识点落实到练习上；同时注意了科学性和练习的梯度，突出了适用性和可操作性，以方便教师和学生在学习中使用。对教师来说，这套书是教学的必要补充，它可以帮助教师节约时间，贯彻“精讲多练”的原则，将其融入课堂教学的设计中，起到直接检查学生学习效果的重要作用；对学生来说，它有助于将所学知识转化为能力，便于及时检查自己是否学懂、会用，以提高应试能力。

每课（章、节）的内容主要分为三部分，即“学法（学习）提示”、“练习”、“小结”。其中的“练习”又分为“预习”（课前练习）、“学习”（课堂练习）、“巩固”（课后练习）、“补充”（补充练习）等。除每课的练习外，丛书还附有“阶段综合练习”和“期中考试题”、“期末考试题”，供任课教师根据实际情况选用。各册均附有参考答案（单独装订），专供教师使用。在基本遵循丛书的总体编写思路和体例的原则下，各科的具体编写体例根据本学科的特点而有所不同。

本套丛书应与高中现行教材配套使用。

本套丛书在编写过程中，得到了云南大学附属中学、云南师范大学附属中学、昆明第一中学、昆明第三中学、昆明第八中学、昆明第十中学、昆明第十二中学、玉溪第一中学、曲靖第一中学、个旧第一中学等学校的关心和支持，在此一并表示深深的谢意。

在使用本书的过程中如发现不妥之处，诚盼来信告知，以便我们修订，使之日臻完善。

高中“课课练”丛书编委会



目摇摇录

第一单元摇摇宇宙环境	员
摇摇摇摇人类认识的宇宙	员
摇摇摇摇太阳、月球与地球的关系	源
摇摇摇摇人类对宇宙的新探索	远
摇摇摇摇地球运动的基本形式——自转和公转	愿
摇摇摇摇地球运动的地理意义（一）	员
摇摇摇摇地球运动的地理意义（二）	员
第二单元摇摇大气环境	愿
摇摇摇摇大气的组成和垂直分布	愿
摇摇摇摇大气的热力状况	愿
摇摇摇摇大气的运动	愿
摇摇摇摇全球性大气环流	愿
摇摇摇摇常见的天气系统	愿
摇摇摇摇气候的形成和变化	猿
摇摇摇摇气候资源	猿
摇摇摇摇气象灾害及其防御	猿
摇摇摇摇大气环境保护	猿
期中测试题	源
第三单元摇摇海洋环境	缘
摇摇摇摇海水温度和盐度	缘
摇摇摇摇海水运动	缘
摇摇摇摇海洋资源的开发和利用（一）	缘
摇摇摇摇海洋资源的开发和利用（二）	缘
摇摇摇摇海洋环境保护和海洋权益	愿
第四单元摇摇陆地环境	远
摇摇摇摇陆地环境的组成——岩石	远



摇灑圆摇陆地环境的组成——地貌.....	愿
摇灑圆摇陆地环境的组成——陆地水.....	愿
摇灑圆摇陆地环境的组成——生物.....	愿
摇灑圆摇陆地环境的组成——土壤.....	愿
摇灑圆摇陆地环境的整体性和地域差异.....	愿
摇灑圆摇陆地为人类提供自然资源.....	愿
摇灑圆摇地质灾害及其防御.....	愿

期末测试题	愿
-------------	---



第一单元 宇宙环境

中学地理教学大纲中指出：“地理学是研究人类生存和发展的地理环境，以及人类与地理环境关系的一门科学。”中学地理课讲述的是人类赖以生存的地球。人类生活在地球上，无不受到自然环境和社会环境的影响和制约；而地球作为宇宙中的天体，其运动和变化又受宇宙间天体的影响。地球上发生的许多现象，都与地球所处的宇宙环境有关。我们研究地球，首先应对地球所处的宇宙环境有所了解。

认识人类认识的宇宙

学法提示



学习本课应密切结合课本中的文字、照片和示意图，认识宇宙是由物质组成的，尽管宇宙间物质的形态多种多样，形成时期各不相同，大小、质量、光度、温度等千差万别，但都要经历发生、发展、衰亡的历史。认识宇宙间的物质处于不断的运动和发展之中，能识别不同层次的天体系统。认识地球既是太阳系中一颗普通行星（由物质组成，处于不停的运动之中），又是一颗特殊的行星（有生命物质存在）。分析地球上存在生命物质的原因，要从地球所处的宇宙环境（恒星际空间——太阳光照条件稳定，行星际空间——大、小行星运动互不干扰，比较安全）和地球本身条件（在太阳系中的位置、体积、质量、内部物质的运动等）两方面进行分析。

练摇摇习



一、填空题

哥白尼倡导的“日心说”认为“_____是宇宙的中心”，意味着宇宙实际上是_____系。

宇宙是物质世界，物质的形态_____，晴朗的夜空所见到的多为_____星。

太阳系的中心天体是_____，它占太阳系总质量的_____。

二、选择题（每小题有 1 个或 2 个正确答案）

光年是_____的大尺度的（摇摇）。

时间单位摇摇质量单位摇摇距离单位摇摇面积单位

关于天体的叙述，正确的是（摇摇）。



摇 彗天体的形态多种多样，最主要的天体是太阳和月球

摇 彗天体在大小、质量、光度、温度等方面存在差别

摇 彗宇宙间的天体几乎是同时形成的

摇 彗太阳系是天体系统中最低的层次

彗天体系统的层次，由小到大排列正确的是（摇摇）。

摇 彗地月系——银河系——总星系——河外星系

摇 彗太阳系——银河系——地月系——总星系

摇 彗地月系——太阳系——银河系——总星系

摇 彗银河系——河外星系——太阳系——总星系

彗太阳系中，地球的公转轨道位于（摇摇）。

摇 彗木星轨道与火星轨道之间

摇 彗木星轨道与金星轨道之间

摇 彗木星轨道与土星轨道之间

摇 彗火星轨道与金星轨道之间

彗太阳系的小行星带位于（摇摇）。

摇 彗金星轨道与地球轨道之间

摇 彗火星轨道与木星轨道之间

摇 彗地球轨道与火星轨道之间

摇 彗木星轨道与土星轨道之间

彗人们用肉眼看到的天体，绝大多数是（摇摇）。

摇 彗星云摇摇摇摇彗恒星

摇 彗行星摇摇摇摇彗卫星

彗距离地球最近的恒星是（摇摇）。

摇 彗北极星摇摇摇摇彗金星

摇 彗火星摇摇摇摇彗太阳

彗与银河系处于同一级别的天体系统是（摇摇）。

摇 彗地月系摇摇摇摇彗太阳系

摇 彗河外星系摇摇摇摇彗总星系

彗距离地球最近的巨行星是（摇摇）。

摇 彗水星摇摇摇摇彗金星

摇 彗土星摇摇摇摇彗木星

彗与地球相邻的行星是（摇摇）。

摇 彗水星和金星摇摇摇摇彗金星和木星

摇 彗土星和木星摇摇摇摇彗金星和火星

小摇摇结



彗天体是指（摇摇）。

摇 彗太阳系中的各种星球、物体



摇 月 银河系中的各种星球、物体

摇 愧 宇宙中的各种星球、物体

摇 间 宇宙中人类用肉眼观察到的各种星球、物体

圆 关于天体和天体系统的叙述，正确的是（摇摇）。

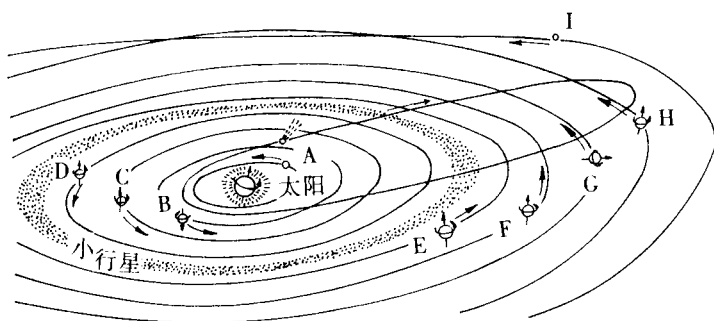
摇 粤 天体由恒星和行星组成

摇 月 太阳因具有巨大的质量而成为太阳系的中心

摇 愧 银河系是宇宙中最大的天体系统

摇 间 彗星绕太阳运行的周期是 苑年

猿 读“太阳系模式图”，完成下列要求：



太阳系的模式图

(员) 填出图中字母所代表的行星：粤_____、耘_____、云_____、陨_____。

(圆) 上述行星名称中，属于类地行星的是_____，类地行星的典型代表是_____。

(猿) 九大行星中，体积、质量最大的行星是_____，有美丽光环、被较多卫星所拱卫的是_____（填名称）。

(源) 质量较小、呈云雾状独特外貌，绕日周期是 苑年的天体是_____。

灏 关于地球所处的宇宙环境的说法，正确的是（摇摇）。

摇 粤 地球与其周围的天体各行其道，互无关系

摇 月 离地球最近的天体，对地球环境的影响最大

摇 愧 太阳系中，除地球外其他行星上都没有空气、水和生命

摇 间 从地球的质量、体积、运动情况看，地球是一颗普通的行星

猿 从地球所处的宇宙环境和地球本身的条件，阐述地球存在生命物质的原因。（提示：从两个层次分析①生命物质存在的三个条件——水、空气、阳光；②分析三个条件产生的原因。）



摇摇太阳、月球与地球的关系

学法提示



本课教材突出地球这个中心，围绕地球讲述地球与宇宙的关系，重点讲述了与地球关系密切的太阳、月球与地球的关系。学习时要知道本课讲到的一些概念，如太阳辐射、太阳常数、太阳活动和月相等，这是学习和生活中常用到的地理基础知识。本课的重点是：☀️太阳辐射对地球的影响（对地理环境形成和变化的影响、对人们生产和生活的影响）；☀️太阳活动对地球的影响（干扰无线电短波通讯、产生“磁暴”现象、使地球气候发生变化）；🌙月相的基础知识（月相的成因和月相的变化规律）。本课的难点是判读月相及农历时间。解决难点的关键是观察教材图🌍🌙☀️和🌍🌙☀️，弄清日、月、地三者不同位置时的月相。当日、月、地三者基本位于一条直线上，且日月位于地球的同侧，呈地—月—日时，朝向地球一面的月球是未被太阳光照亮的部分（月球本身不发光也不透明，只反射太阳光而发亮），故地球上见不到月亮，此月相称新月（朔，农历初一）。当日、月、地三者基本位于同一直线上，日月位于地球的相反的两侧，呈月—地—日时，朝向地球一面的月球是被太阳光照亮的部分，地球上通宵可以见到圆月的月亮，此月相称满月（望，农历十五或十六）。当日、月、地三者位置为

月

☀️呈地—日时，朝向地球一面的月球中明暗各半，地球上上半夜在西边天空中可见到西半部明亮的半个月亮，此时月相称上弦月（农历初七、初八）。当日、月、地三者为🌙呈地—日时，朝向地球一面的月球也是明暗各半，地球上下半夜在东边

月

天空中才见到东半部明亮的半个月亮，此月相称下弦月（农历二十二、二十三）。

练摇摇习



一、填空题

☀️太阳大气的主要成分是_____和_____。

☀️太阳辐射能量来源于_____的_____反应。

☀️太阳辐射对地球和人类的影响主要表现在对_____的影响和对_____的影响两个方面。

☀️我们能直接观测到的太阳，是太阳的_____，它的变化通称_____。

🌙月亮圆缺的各种形状叫_____，它是由于日、地、月三者的_____不断变化而产生的不同的视形状。



二、选择题（每小题有 1 个或 2 个正确答案）

1. 太阳大气从里向外排列顺序正确的是（ ）。

A. 光球、日冕、色球

B. 光球、色球、日冕

C. 色球、光球、日冕

D. 日冕、色球、光球

2. 有关太阳活动的叙述，正确的是（ ）。

A. 太阳活动的类型有黑子和耀斑两种

B. 太阳黑子的多少和大小，可以作为太阳活动强弱的标志

C. 耀斑是发生在日冕层上的突然增大、增亮的斑块，耀斑爆发是太阳活动最激烈的显示

D. 耀斑爆发是太阳巨大能量的突然释放

3. 有关太阳活动对地球的影响的叙述，正确的是（ ）。

A. 太阳黑子相对数增多的年份世界各地年降水量增大，反之则减少

B. 耀斑爆发时发射的电磁波进入地球电离层，使电离层浓度增大，从而加强了短波无线电通讯

C. 太阳活动增强时，太阳大气抛出的带电粒子流，使地球磁场受到扰动，磁针剧烈颤动，不能正确指示方向

D. 地球上许多地区降水量的年际变化，与太阳黑子的 11 年周期有一定的相关性

小摇摇结



1. 下列地区中，属太阳年辐射总量贫乏的是（ ）。

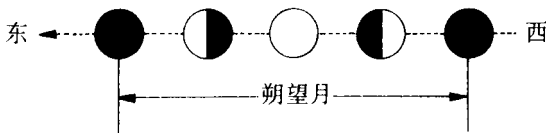
A. 云南

B. 黑龙江

C. 青海

D. 贵州

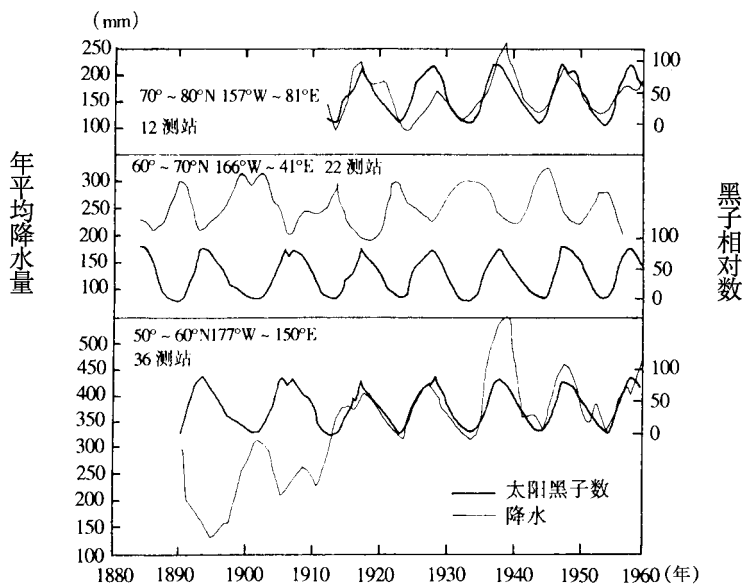
2. 在下面“朔望月——月相变化的周期”示意图上写出各月相的名称。



朔望月——月相变化的周期



摇摇读 “太阳黑子与年降水量的相关性”图，回答问题：



太阳黑子与年降水量的相关性

(员) 三个不同纬度带的降水量与黑子相对数之间的相关性是：圆测站摇摇摇摇
圆测站摇摇摇摇摇摇，猿测站摇摇摇摇摇摇摇摇。

(圆) 太阳黑子和降水量年际变化的周期大约是 年。

摇摇人类对宇宙的新探索

学法提示



本课是在前两课的基础上，讲述宇宙新探测的发展情况。通过本课的学习要了解人类对宇宙空间的认识，已经从空间探索阶段，逐步进入了空间开发利用的新阶段；并认识保护宇宙环境的重要性。

练摇摇习



一、填空题

圆世界第一颗人造地球卫星上天的时间是 年； 年我国第一颗人造地球卫星发射成功。

圆人类对宇宙的探测离不开 的发展；宇宙探测的发展，使人们进一步了解了地球所处的 。



宇宙环境中蕴藏着丰富的自然资源，如_____资源、_____资源和_____资源等。

二、选择题（每小题中有 1 个或 2 个答案是正确的）

1. 有关宇宙探测的叙述，正确的是（ ）。

2. 1957 年 10 月，世界第一颗人造地球卫星上天

3. 各种科学卫星和空间探测器上天后，发现了许多关于地球和宇宙的新知识

4. 载人航天器上天后，航天员登上了月球和火星，并拍摄了照片，采集了岩石和土壤，使人类更直观地了解了地球的宇宙环境

5. 人类对宇宙的认识，已从空间探索阶段，逐步进入到空间开发利用的新阶段

6. 有关宇宙开发的叙述，正确的是（ ）。

7. 宇宙开发的惟一目的是利用极其辽阔的宇宙空间

8. 科学家设想，在围绕地球的稳定轨道上设置太阳能动力站，最大限度地把太阳能转变成电能，再输送回大地

9. 随着宇宙的开发，不可避免地产生了太空垃圾，目前还没有清除空间垃圾的办法

10. 空间资源开发的一个趋向是日益走上国际合作的道路

三、综合题

1. 简述宇宙探测的意义。

2. 人类探索宇宙的主要目的是什么？宇宙探索带来了哪些重要问题？如何解决这些问题？



原地球运动的基本形式——自转和公转

学法提示



本课是在初中学习地球运动的基础上，从地球真运动的角度，进一步介绍地球的自转和公转运动的基本特点（从方向、周期、速度等方面说明）。因所学内容比较抽象，所以学习时要密切结合课本及地图册图像，提高自己的空间想像力。通过阅读教材图，理解从南、北极上空看到的地球自转的方向；阅读图，理解地球自转时，自转速度在地表各纬度地区的变化规律；结合表和图，理解地球位于公转轨道上不同位置时速度的变化情况；通过读图和图，理解地球自转与公转的关系（地轴空间指向不变，黄赤交角存在），以及由此而引起的太阳直射点的回归运动和太阳辐射能在地表分配具有回归年变化规律。

练摇摇习



一、填空题

地球自转一周所需要的时间为_____时_____分_____秒，这叫做员_____日。

地球公转一周所需要的时间为_____日_____时_____分_____秒，这叫做员_____年。

太阳直射点在_____之间的周期性往返运动，称为太阳直射点的_____运动。

二、选择题（每小题有员个或圆个正确答案）

有关地球自转的叙述，正确的是（摇摇）。

地球自转一周的时间为圆小时，叫做员恒星日

地球表面任何地点自转的角速度都一样，等于员

地球自转的方向自西向东，从北极上空观察，地球呈逆时针方向旋转；从南极上空观察，地球呈顺时针方向旋转

地球自转的线速度，因纬度的不同而有差异，南北纬处地球自转的线速度约等于赤道处的一半

有关地球公转的叙述，正确的是（摇摇）。

地球公转一周的时间为猿日缘时源分源秒，叫做员回归年

地球公转的轨道是近似正圆的椭圆，地球位于椭圆的一个焦点上

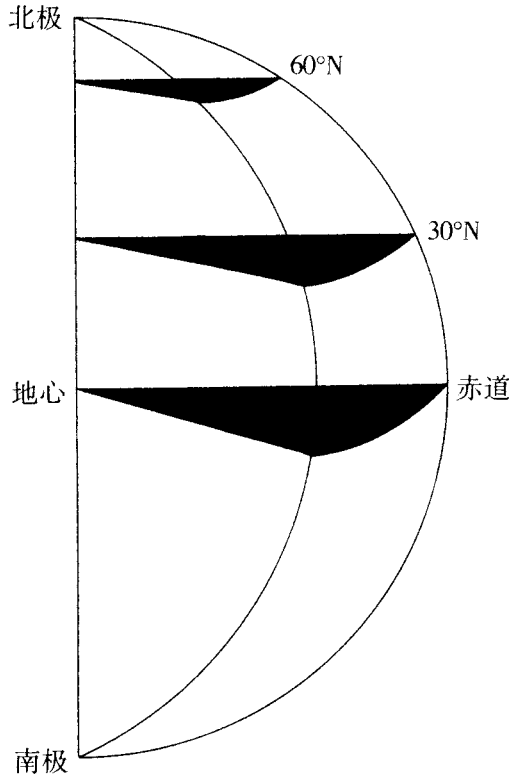
地球位于近日点时，公转的角速度和线速度都最快

地球位于近日点时，公转的角速度和线速度都最慢



三、综合题

阅读“地球自转角速度和线速度”图，回答问题：



地球自转角速度和线速度

(员) 地球表面除_____外，任何地点自转的角速度都_____，大约是每小时_____度。

(圆) 地球自转的线速度因_____不同而有差异，_____自转的线速度最大，_____无线速度。地球自转线速度的变化规律是由_____向_____减小。

阅读下页“地球公转的轨道”图，完成下列要求：

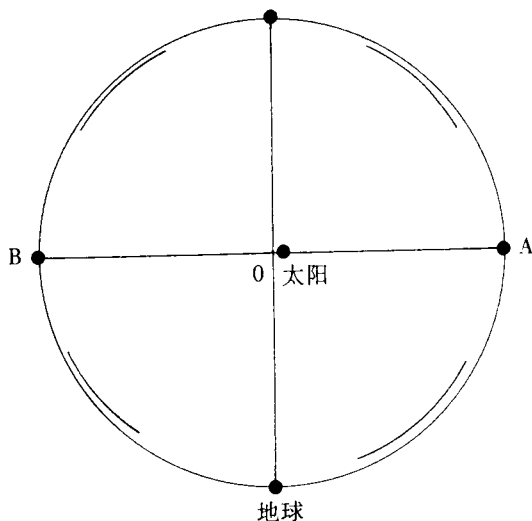
(员) 在图中适当位置处标上箭头，表示从北极上空观察到的地球公转的方向。

(圆) 地球位于 粤点的时间大约是_____，此时地球公转的角速度和线速度都最_____，粤点称_____点。

(猿) 地球位于 月点时，太阳直射点位于南、北半球中的_____半球，太阳直射点正由_____向_____移动。

(源) 地球位于 粤点时，北半球获得的热量比南半球_____。





地球公转的轨道

小摇摇结



有关地球公转的叙述，正确的是（摇摇）。

粤 地球公转过程中，在一定时期内，地轴的空间指向和黄赤交角的大小是不变的

月 从春分到秋分，太阳直射点先向南移动，再向北移动

愧 从夏至到冬至，太阳直射点一直向南移

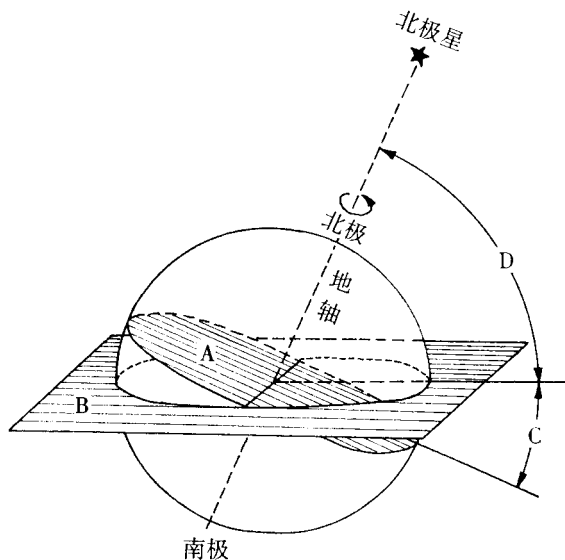
颢 地球表面，只有南、北回归线之间的地区才有太阳的直射

阅读左面示意图，回答问题：

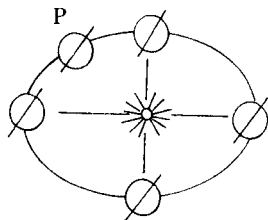
（员）图中粤平面表示_____平面，月平面是_____平面。

（圆）图中悦是_____角，目前的度数是_____。

（猿）地表接受太阳直射的范围最北到_____，最南至_____。由于太阳直射点的南北移动，使太阳辐射能在地表的分配，具有_____的变化。



摇摇当地球在公转轨道上运行至位置孕时，太阳在地球上的直射点在（摇摇）。



- 摇 璽赤道
- 摇 璽北回归线上
- 摇 璽赤道与南回归线之间
- 摇 璽赤道与北回归线之间

灑地球自转角速度与线速度共同的特征是（摇摇）。

- 摇 璽赤道最大，两极最小
 - 摇 璽南北极点处不论角速度还是线速度都为零
 - 摇 璽任何地点都一样
 - 摇 璽约每小时转员毅，即每小时旋转了员远园千米
- 纒当地球运行到远日点时，阳光直射地表的位置是（摇摇）。

- 摇 璽在南回归线以北，并向南移动
- 摇 璽在南回归线以北，并向北移动
- 摇 璽在北回归线以南，并向北移动
- 摇 璽在北回归线以南，并向南移动

灑关于地球自转速度的叙述，正确的是（摇摇）。

- 摇 璽纬度越高，线速度越大
- 摇 璽纬度越低，角速度越大
- 摇 璽哈尔滨线速度大于广州，广州角速度大于哈尔滨
- 摇 璽南北回归线角速度相等，线速度也相等

璽地球运动的地理意义（一）

学法提示



地球运动包括地球的自转运动和公转运动，而地球的自转和公转是同时进行的。由于地球运动而产生的一系列具有地理意义的自然现象，应看作是在地球自转和公转的共同影响下产生的。本课介绍的昼夜更替、地方时和沿地表水平运动物体的偏移等自然现象，是主要由地球自转产生的效应。学习时一要掌握有关概念，如晨昏线、太阳高度、地方时、区时、地转偏向力等。二要从图上认识并理解昼夜更替和地方时产生的原因；并能进行地方时、区时的计算。三要能联系实际，判断、绘出在地转偏向力作用下运动物体运动方向的偏转，并能用事实说明地转偏向力在水平运动中的重要作用（影响气流流向，如风向；影响水流流向，如北半球河流右岸冲刷严重，南半球河流则左岸冲刷

