教育部人文社会科学研究“十五”规划重点课题成果

课程资源与课程管理丛书·主编　吴刚平

高中课程资源开发和利用的实践智慧

张文军　李云淑　王　俊　编著

高等教育出版社

内容提要

本书是教育部人文社会科学研究“十五”规划重点项目“中小学课程资源的开发与利用研究”和教育部“高中新课程实验教材与课程资源研究”项目的课题成果。全书从教室和场馆资源、传统纸介质资源、现代教育手段、教师资源、校本课程资源、综合实践活动资源、时间资源以及各种资源的整合与共享等层面，呈现和阐释了高中如何开发和利用课程资源的实践智慧，并提供了丰富多彩的案例。本书可作为高中教师新课程培训和继续教育用书，也能为广大教育教学研究人员提供一个新的研究视角。

图书在版编目 (CIP) 数据

高中课程资源开发和利用的实践智慧/ 张文军,李云淑，王俊编著 . —北京: 高等教育出版社，2004.9
(课程资源与课程管理丛书/ 吴刚平主编)
ISBN 7-04-015087-5

Ⅰ. 高... Ⅱ. ①张...②李...③王... Ⅲ. 课程-教学研究-高中 Ⅳ. G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第089076号

策划编辑 苏伶俐 责任编辑 高 英 杨 鸣 封面设计 张申申
版式设计 张 岚 责任校对 康晓燕 责任印制

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷			
开 本	787×960 1/16	版 次	年 月第1版
印 张	17.75	印 次	年 月第 次印刷
字 数	270 000	定 价	20.70元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。
版权所有 侵权必究
物料号: 15087-00

前　言

课程资源建设与课程管理对于实现基础教育的课程目标，特别是对于提高中小学的教学质量和办学水平，促进学生有个性的全面发展，具有越来越重要的作用。为了与广大中小学教育工作者交流和分享课程资源建设与课程管理的实践智慧，我们组织编写了这套课程资源与课程管理丛书，在此就贯穿丛书的基本思路和相关问题作出说明。

一、开发和利用课程资源要有基本的分析框架

对课程资源建设要做到“心中有数”，就必须建立课程资源的分析框架，以便对课程资源的类型进行划分，确定课程资源的筛选原则以及规划课程资源的开发和利用渠道。

(一) 划分课程资源的类型

广义的课程资源是指有利于实现课程目标的各种因素，狭义的课程资源仅指教学内容的直接来源。根据中小学的实际情况以及课程改革的发展趋势，我们可以选择一个较为折中的课程资源概念，即课程资源是指形成课程的因素来源与实施课程的必要而直接的条件。

要正确理解课程资源，必须对课程资源有比较清晰的分类。课程资源的分类多种多样，但无论采用哪种角度划分课程资源的类型，都要注意两个基本原则。一是逻辑上要清晰，划分的课程资源类型不能自相矛盾或过多交叉重叠；二是要有利于分析和解决学校实践中存在的主要问题，即要有利于我们看清中小学课程资源开发和利用中的主要问题，并找到相应的解决途径和办法。只要把握住这两个基本原则，课程资源的分类就是比较合理的，我们就可以据此建

立起比较切实有效的分析框架。

可以考虑选择几个基本的角度来划分课程资源的类型，并用以指导学校的课程资源建设。比如，按功能特点来划分，可以分为素材性课程资源与条件性课程资源；按空间分布和支配权限来划分，可以分为校内课程资源与校外课程资源。此外，还可以根据其他的角度划分为社会资源与自然资源，物质资源与信息资源，人力资源、物力资源与财力资源，纸质资源与电子声像资源，时间资源与空间资源等等。

按照课程资源的功能特点，可以把课程资源划分为素材性资源和条件性资源两大类。其中，素材性资源的特点是作用于课程，并且能够成为课程的素材或来源，它是学生学习和收获的对象。比如，知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度和价值观以及培养目标等方面的因素，就属于素材性课程资源。条件性资源的特点是作用于课程而不是形成课程本身的直接来源，也不是学生学习和收获的直接对象，但它在很大程度上决定着课程的实施范围和水平。比如，直接决定课程实施范围和水平的人力、物力和财力，时间、场地、媒介、设备、设施和环境等因素，就属于条件性课程资源。当然，把课程资源划分为素材性资源和条件性资源主要是为了方便说明问题，两者并没有截然的界线。现实中的许多课程资源往往既包含着课程的素材，也包含着课程的条件，比如图书馆、博物馆、实验室、互联网络、人力和环境等资源就是如此。

按照课程资源空间分布的不同，大致可以把课程资源分为校内课程资源和校外课程资源。凡是学校范围之内的课程资源，就是校内课程资源，超出学校范围的课程资源就是校外课程资源。其中，校内课程资源可以包括素材性课程资源和条件性课程资源，校外课程资源也同样包括素材性课程资源和条件性课程资源。

由于划分标准的多样性，课程资源还可以划分出许多不同的类型，在此很难一一涉及。不过，按照功能特点和空间分布对课程资源进行分类，可以帮助我们建立起中小学课程资源的基本分析框架。

(二) 确定课程资源的筛选原则

从当前我国课程改革的发展趋势来看，凡是有助于创造出学生主动学习与和谐发展的资源都应该加以开发和利用。但究竟哪些资源才是具有开发和利用价值的课程资源，还必须通过筛选机制过滤

后才能确定。

从课程理论的角度讲，至少要经过三个筛子的过滤筛选才能确定课程资源的开发价值。第一个筛子是教育哲学，即课程资源要有利于实现教育的理想和办学的宗旨，反映社会的发展需要和进步方向。第二个筛子是学习理论，即课程资源要与学生学习的内部条件相一致，符合学生身心发展的特点，满足学生的兴趣爱好和发展需求。第三个筛子是教学理论，即课程资源要与教师教育教学修养的现实水平相适应。所以，开发课程资源，特别是开发素材性课程资源，必须反映教育的理想和目的、社会发展需要、学生发展需求、学习内容的整合逻辑和师生的心理逻辑。

在对课程资源进行筛选时还必须注意坚持优先性、适应性和科学性的原则要求：

第一，坚持优先性原则。学生需要学习的东西很多，远非学校教育所能包揽，因而必须在可能的课程资源范围内和在充分考虑课程成本的前提下突出重点，精选那些对学生终身发展具有决定意义的素材性课程资源，使之优先得到运用。比如，教育特别是中小学教育要承担自己的责任，要帮助学生学会建设性地参与社会生活的各种本领，那么它就必须对有效地参与社会生活所应该具备的知识、技能和素质以及社会为个人施展才能所提供的种种机会进行综合了解，做出恰当的判断，筛选出重点内容并优先运用于课程。同时，那些必要而直接的条件性课程资源应该优先予以保证。

第二，坚持适应性原则。课程的设计和课程资源的开发利用不仅要考虑一般学生的共性情况，也要考虑特定学生的具体特殊情况。如果要为特定教育对象确定恰当的目标，那么仅仅考虑他们已经学过的内容还不够，还需要考虑他们现有的知识、技能和素质以及能够提供的条件性课程资源背景。除了考虑学生群体的情况外，还要考虑教师群体的情况。并且，对于课程资源等的优先性和适应性问题，应该广泛地听取广大教师和学生的意见和建议，反映他们的要求和呼声。只有这样，课程资源才能得到更加充分合理的开发与利用。

第三，坚持科学性原则。课程资源的开发和利用，必须要有一个科学的态度。一方面，对课程资源，特别是那些涉及客观知识的素材性课程资源的选择，要注意它的真实性和可靠性。另一方面，

又要注意打破对包括教科书在内的课程资源的迷信，不能把教科书之类的课程资源当作“圣经”来对待，我们甚至要宽容和培养学生对于课程资源的质疑精神。比如，长期以来，课程资源的选择往往习惯于用是否对我们“有利”来衡量它们的价值，而不是将事实的真伪和可靠性放在首位。于是，表面上对我们“有利”的信息会不胫而走，甚至一再夸大。反之则讳莫如深，不闻不问。而评价是否“有利”的标准既不科学，也不讲究实效，以致常常适得其反。像“太空见长城”这样的谬误在教科书中的流传及其引起的争议，就应该引起人们多方面的反思。

(三) 规划课程资源的开发和利用渠道

从学校层面来讲，课程资源的开发和利用，除了充分利用中小学的课程标准和教科书以及精选相应的教学辅助材料之外，还应该进一步规划和开通课程资源的开发和利用渠道。比如，可以大致参考以下五个方面的基本途径，来思考课程资源建设的大致方向。

第一，关注社会生活，不断跟踪和预测社会需要的发展动向，以便确定和选择有效参与社会生活及把握社会与个人发展机遇而应具备的知识、技能和素质。

第二，审查能使学生在日常活动中以及实现自己目标的过程中获益的各种课程资源，包括知识与技能、生活经验与教学经验、教与学的方式和方法、情感态度和价值观等方面的各种课程素材，以及开发和利用相应的实施条件等。

第三，研究和确定学生的素质现状，了解他们已经具备或尚需具备哪些知识、技能和素养，以确定制定学校课程教学计划的基础。

第四，鉴别和利用校外课程资源，包括自然与人文环境，以及各种机构、各种生产和服务行业的专门人才等资源，不但可以而且应该有选择地加以利用，使之成为学生学习和发展的财富。

第五，建立课程资源管理数据库，拓宽校内外课程资源及其研究成果的分享渠道，提高使用效率。可以根据实际情况，编制各种各样的《课程资源登记表》，把课程资源的类型、所有者、获取方式、开发动态和使用事项等登记造表、分类存档、归口管理，一方

① 江山野主编译：《简明国际教育百科全书·课程》，教育科学出版社 1991 年版，第 112～115 页。

面便于查找、调用、更新和补充，另一方面据此可以不断提高课程资源的开发和利用水平，更好地创造和积累课程资源建设的经验，实现课程资源更大范围的交流和分享。

除此之外，课程资源的开发和利用还要考虑各地和各学校的实际情况，广开思路，多渠道发掘校内外的更加具有针对性和适应性的素材性课程资源和条件性课程资源，从而更好地发挥各种课程资源的作用。

二、通过科学的课程管理建立课程资源的协调与共享机制

校内外的课程资源对于中小学的课程实施都有重要价值，但它们在性质上还是有区别的。就利用的经常性和便捷性而言，校内课程资源的开发和利用应该占据主要地位，校内课程资源是学校课程资源建设的基础和重点，是学校课程实施质量的主要保证。校外丰富多彩的课程资源对于充分实现课程目标具有重要价值，是学校课程资源的重要补充，起着重要的辅助作用。然而，在相当长的一段时期内，校外课程资源的开发和利用没有得到应有的重视，所以今后应该予以足够的重视，使校内外的课程资源之间保持一种动态的平衡。但是，这并不意味着在整个基础教育范围内从根本上改变校内为主、校外为辅的课程资源开发与利用的基本策略。因此，我们必须通过科学的课程管理建立起课程资源的协调与共享机制，提高课程实施的效益和水平。

(一) 充分挖掘和有效利用校内课程资源

在校内课程资源中，课程标准和教材是课程资源最基本的组成部分，是课程的基本素材和课程实施的基本条件之一。教师对于其他课程资源的开发和利用，要建立在课程标准和对教材的充分利用基础之上，并且要积极主动地从“教教材”向“用教材教”扩展，使标准和教材成为支持教学的课程资源，而不是束缚教学的绳索。

与纸质印刷时代的要求相适应，教材一直是我国学校教育的主要课程资源。随着时代的发展和社会的进步，教材的形式和内容也会不断地发生变化，但从普遍的情况来看，教材仍然是最基本的课程资源。由于教材多样化的逐步实现，中小学面临一个重要的教材选用问题。学校选用什么样的教材，除了课程政策上的考虑之外，

还应该对教材本身的内在品质及其对学校师生的适应性问题进行深入的研究。应该看到，教材是教学内容的重要载体，教材的开发和利用不仅要呈现学科知识，还应该考虑到如何有利于引导学生利用已有的知识与经验，主动地探索知识的发生与发展，同时也应有利于教师创造性地开展教学活动，有利于培养学生的创新精神和实践能力、收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、发现和解决问题的能力以及交流与合作的能力，形成对自然和社会的责任感。所以，所选用的教材应符合课程标准的要求，遵循学生的心理发展特点，精选对于学生终身学习必备的基础知识与技能，从学生兴趣与经验出发，及时体现社会、经济、科技的发展，尝试以多样、有趣、富有探索性的素材展示教育内容，并且能够提出观察、实验、操作、调查、讨论等方面的建议。

一方面，我们要确认教材是最基本的课程资源，重视教材建设，充分发挥教材在教学中的重要作用。但另一方面，又必须认识到教材不是惟一的课程资源。我们要改变教材作为惟一课程资源的观念，合理构建课程资源的结构和功能。

学校的校长、教师和学生应该积极主动地参与中小学的教材开发和建设，反映和表达自己的需要和呼声。广大教师和学生在教学互动的过程中动态生成的知识、技能、方式、方法、情感、态度和价值观等方面的成果，是校内课程资源的重要组成部分，而且是更加鲜活和细致的素材性课程资源。对于这类课程资源的开发和利用，在很大程度上决定着学校的教学质量和办学水平。

学校要对学校内部的课程资源进行整合，提高使用效率。要充分发挥学校图书馆、实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地的作用。图书馆、阅览室等肩负着特殊的责任，应该帮助学生有效地接触体现在学者、科学家及艺术家作品中的人类遗产。这些作品的意义在于它们的资源价值，在于学生能从中吸取终身受益的教诲。学校在图书馆、实验室和其他专用设施、设备等的服务时间、服务方式和使用效率上，需要不断地调整和完善，以适应中小学学生日益个性化的学习需要。各门课程之间要尽可能形成共用的专用教室、计算机房、实践基地等，做到物尽其用和一物多用。

学校要树立课程成本的观念，提高课程资源的利用效益，提倡因地制宜、因陋就简和师生共同创造性地开发和利用各种课程资源，

鼓励学生之间、师生之间交流各种学习资源。学校不能不顾学校和学生的经济负担能力而一味追求条件性课程资源的现代化，更不能让现有课程资源大量地闲置和浪费。

(二) 重视校外课程资源的作用，建立校内外课程资源的协调和共享机制

学校要根据教学实际情况和学生发展的具体需要，广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、青少年活动中心、电影院、工厂、农村、部队、政府机关、企事业单位、职业学校、成人教育机构、高等院校和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源；积极利用和开发信息化的课程资源，有效发挥各种公众网络的资源价值。网络不仅是课程资源共享的手段，而且它本身就是一座具有巨大发展潜力的课程资源库，应该成为课程资源开发、利用和交流、共享的重要平台。农村地区的中小学还可以根据农村建设和发展的实际开发各种独特的课程资源。

从中小学课程资源的现实情况来看，建立校内与校外课程资源的协调和共享机制具有非常重要的意义。一方面学校要善于合理发掘和运用社区及其他兄弟学校的课程资源，另一方面学校内部的课程资源也可以向社区和其他学校辐射。比如，可以在特色课程、专业教师以及场地设施等课程资源方面广泛地开展合作，互通有无，优势互补。真正的课程资源共享还必须建立相应的经验交流和合作研讨机制，定期和不定期地开展教学经验交流和办学思想研讨等活动。

各级行政部门有责任加强管理，在政策上建立健全校内外课程资源的相互转换机制，强化各种公共资源间的相互联系与共享。比如，在各种基地建设和共享方面，像爱国主义教育基地、综合实践活动基地和教师校本培训基地之类，政府就可以发挥不可替代的独特作用。

各类示范性中小学以及各类优秀教师应该在校内外课程资源的协调和共享机制建设方面做出更多的贡献。从技术层面来讲，网络技术的发展开始逐渐打破校内与校外课程资源的划分界线，从而在很大程度上使得课程资源特别是素材性课程资源的广泛交流和共享成为可能，校内课程资源和校外课程资源相互转化的可能性和优越性越来越大了。

三、开发和利用课程资源要逐步深入

中小学在办学条件和师资水平上存在着很大的差异，因此中小学课程资源的开发和利用要从实际出发，突出重点，并且逐步引向深入。

(一) 课程资源的建设必须纳入课程改革计划

任何课程改革政策的推行必须有课程资源的支持。如果制定政策时没有考虑实施政策所需的资源，而且如果没有必要的资源，学校、教师和学生就会处于要求得不到满足的局面。因此，课程资源的建设必须纳入课程改革计划，必须在政策上保证各种课程资源及其责任主体能够得到落实。这是各国课程改革所面临的一个重要课题，即使在美国这样经济发达的国家，也同样会面对这样的问题。反过来说，一项课程改革计划要得到很好的落实，要么课程资源得到保证，要么改革的目标定得合理，两者要相互协调。

各级政府在教育政策上必须保证为基础教育分配足够的基本资源，使其达到实施国家课程标准的起码要求，包括提供足够的教师、时间、材料和设备、适当而安全的场所和社区。课程改革计划还必须充分考虑到课程资源消耗、补充、维护和更新所需要的投入，要进行课程成本管理。

学校系统也需要开发一种能够鉴别与保管典型教学材料，并让教师能够及时利用的机制，确保教师在需要时可以获得必要的教学材料。教师有责任在时间、空间和学习材料等方面为学生创造良好的教学环境，并且在资源的安排与利用上起主导作用。但是学校的行政管理人员、学生、家长，以及社区成员也都必须担负起他们应该担负的那份责任，确保资源能够得到有效的利用。

为学生们提供多种机会让他们参加一些他们感兴趣的研究，这些研究活动是学生学习的一个有机组成部分。在考虑如何安排可利用的时间时，有经验的教师会意识到，学生们要有时间去试验自己的新想法，需要有因出现错误而耽误的时间，需要有时间沉思默想，还要有时间用来开展相互交流讨论。所以，要提倡把应该属于学生的时间还给学生。教师在作诸如此类的抉择的同时，既要考虑到学

① 参见[美]国家研究理事会著，戢守志等译：《美国国家科学教育标准》，科学技术文献出版社1999年版，第276页。

生的安全、资源的适当用途和可获得性，也要努力培养和激发他们积极参与探究性学习的兴趣和能力，让学生有机会通过多种渠道获取、评估和使用他们所需要的各种信息。

总之，上述课程资源的开发和利用必须纳入课程改革计划，得到课程政策上的保证和支持。否则，课程资源的建设将举步维艰。

(二) 在条件性课程资源与素材性课程资源之间保持动态平衡

对于条件性课程资源而言，必须首先保证的是中小学实施课程最基本的时间和空间，比如基本的安全所必需的场地、物资和设备等，这是保证中小学课程实施的前提条件，没有这样的前提条件，就谈不上中小学课程的实施问题。在具备了这些基本的前提条件之后，条件性课程资源的建设则要量力而行，不可盲目拔高要求。条件性课程资源的过度建设，不仅会增加不必要的课程成本，而且会破坏条件性课程资源与素材性课程资源的动态平衡，忽视甚至埋没大量素材性课程资源。当前，那种为追求一时的政绩和表面效应而过分热衷于条件性课程资源建设、忽略更为长远的素材性课程资源建设的做法，应该引起我们的高度警惕。须知，现代化的教育是由具有现代教育观念的教师队伍来支撑的，而绝不是徒有形式的现代化物质外壳。与条件性课程资源的开发和利用相比，素材性课程资源的开发和利用对于教育质量的提高更具决定意义，有更大的丰富性、灵活性和创造空间。

从目前我国中小学的一般情况来看，课程资源的总体状况是经济发达的东南部地区比经济欠发达的中西部地区优越，城市比农村优越，重点中小学比一般中小学优越。但就同一地区和学校而言，课程资源分布失衡的情况也相当普遍。因为人们往往容易把关注的重心过分集中在条件性课程资源的建设上，而恰恰忽略了对于教育质量更具决定意义的素材性课程资源的建设，教育现代化的物质外壳与丰富内涵之间严重分离了。

所以，一个重要的课题是保持条件性课程资源与素材性课程资源之间的动态平衡，不仅要重视条件性课程资源的建设，更要加强素材性课程资源的建设，全面体现教育现代化的丰富内涵。

从理论上讲，即使条件相对落后的西部地区、农村地区，课程资源特别是素材性课程资源也是丰富多彩的，但缺乏的是对于课程资源的识别、开发和运用的意识与能力。目前，带有共同性的问题

是对于课程资源的地位和作用重视不够，一方面是课程资源特别是条件性课程资源的严重不足，另一方面却是由于课程资源意识的淡薄而导致大量课程资源特别是素材性资源被埋没，不能及时地加工、转化和进入实际的课程和教学之中，造成许多有价值的课程资源的闲置与浪费。一些学校甚至把教科书当成惟一的课程资源，对于课程资源的理解十分狭隘。

许多不同的材料，如果以条件性课程资源的眼光来看可能存在天壤之别，而如果以素材性课程资源的眼光来看，它们的教育价值则是同质的，关键在于我们怎么运用它们。特别是在教师和学生的教学互动中创造出的各种活动形式及其所生成的各种信息，将是充满无限生机的课程资源。当然，这种说法绝不能成为我们拒绝改善条件性课程资源状况的理由，而应该成为我们开发和利用素材性课程资源的动力。各类重点中学、实验小学或示范性中小学的建设，应该特别注意保持条件性课程资源与素材性课程资源之间的动态平衡，尤其是在素材性课程资源建设方面应该做出更多的努力和探索，全面体现教育现代化的丰富内涵，起到应有的示范作用。

(三) 要深入研究教学过程中动态生成的课程资源

长期以来，由于课程设计上的封闭性，教师缺少对课程资源的合法决策权力，因而教师和学生的生活、经验、问题、困惑、理解、智慧、意愿、情感、态度、价值观等丰富的素材性课程资源大都被排斥在教学过程之外，原本十分丰富的教学过程缩减成为单一的传授书本知识和解题技能的过程，一种狭义的“双基”成为教和学的客观对象与目标，教师、学生在课程和教学中的积极性、主动性和创造性被束缚了，在教学互动中动态生成的课程资源被忽视甚至被压制了。

事实上，教师和学生在课程与教学中的主体地位的丧失，不仅否定了教学过程中知识的主观属性，也否定了教学过程作为师生共同的生活过程和人生过程的现实性，而且最终把教学过程窄化为“教教材、学教材、考教材”，甚至滑入“考什么，教什么；教什么，学什么”的怪圈。

应该看到，书本知识是重要的课程资源，具有客观属性，是教师教学和学生学习的对象，对此我们仍然必须重视。但同时，知识也具有主观属性，是人类主观认识的成果，因而也可以是师生在教学过程中共同建构起来的。仅仅把知识当作纯粹的客观对象来学习

的时候，很容易把学生学习的知识演变为固定不变的惟一结论或真理，导致教学过程成为一个简单的传授标准答案的过程，广大中小学教师在教学过程中的处境十分尴尬，绝大多数学生在教学过程中只能处于一个被动接受的地位，教学过程失去了应有的生机和活力。对于这种状况，从事实际教学工作的广大中小学教师是再熟悉不过的了。例如，许多教师在课堂上无法对学生自己的理解给予肯定，因为书上不是这样说的。所以，教师不但不能理直气壮地肯定学生的理解，相反还得不断运用教学“技巧”和教学“机智”，想办法如何一步步地“启发”学生得出“正确”的认识——书上的结论。许多科目的教学都存在这样的现象——让学生生吞活剥地去接受书本提供的所谓客观知识结论，只不过表现形式多种多样罢了。这样的教学片断看似平常，实则隐含着一个重要的课程设计思想——教师只是课程的执行者，教学过程即传授客观知识的过程。在这样的课程设计思想指导下，教学也好，考试也罢，都走向一个惟一的模式——追求标准答案，不管这个答案本身是否真的有“客观标准”，也不管追求这个标准答案的过程本身是否有教育价值。

表面上看来，绝大多数学生最后都“懂得”了书上的道理，而实际上这个教学过程的教育意义是值得怀疑的。因为，在这种课程设计思想指导下的教学过程中，学生不能独立思考，不能有自己的见解，如果他（她）独立思考了，有自己独立的见解，他（她）就是错的。老师也是同样的命运！

应该说，学生的经验、感受、见解、问题、困惑等是宝贵的课程资源，教师应该有权决定允许这些课程资源合法地进入课程，特别是进入教学过程。否则，学生就被排斥在课程与教学之外了，那他们怎能成为学习的主人？怎能感受到学习的丰富意义？同样的道理，如果老师自己的经验、理解、智慧、困惑、问题等素材性课程资源不能合法地进入教学过程，他们自身也就被排斥在课程和教学之外了，他们就只能是一个“传声筒”。这样，教学过程就演变成为一个纯粹的客观学习过程，这个过程除了与考试有关外，与他们的生活、与他们的人生无关！教师的教学工作似乎成了一个纯粹的“技术活儿”，教师专业发展的重心似乎就是教学技巧！这就是为什么在现实当中普遍存在着这样的现象，上课和下课两副“面孔”、两个“腔调”，而且彼此心照不宣，教学过程成了游离于老师和学生真

实人生之外的“虚拟生活”!

事实上，一个教学过程，一旦缺少了真诚的交流，缺少了相互的理解与感动，也就丧失了它应有的生机和活力，更为糟糕的甚至是丧失它应有的教育价值，成为浪费时间和生命的过程。即使从价值引导的角度看，教学应该关注的是，让学生知道书本上的知识以及对于知识的理解与感受只是一部分人的理解与感受，每个人都可以有自己的理解与感受。

但是，有一点必须十分强调，表达自己的理解与感受，是建立在倾听和尊重他人包括课本上提供的知识基础之上的。学生在表达自己的理解与感受时，要同时学会倾听、尊重和分享别人的理解与感受，善于从别人的认识成果中获取启示。只有这样，作为教学过程的参与者，他们对自己的认识和感受的表达才变得有意义起来，这也同样适用于老师。在表达各自的认识和感受的基础上，教师与学生共同解读书本知识，教师、学生与作者之间形成一种相互对话的关系，彼此倾听和分享对方的认识成果，从而加深对周围世界的认识与理解，丰富自己的内心世界。教师和学生都会在这样的教学过程中获得成长和发展，感受自己存在的意义。这时，“教学在互动中生成，在沟通中推进。与传统的教学机制相比，最大的差异就是：把学生不只是看作教学的对象，同时还是教学的资源；把教师不只是看作知识信息的传递者，同时还是课堂上不同信息的接受者、倾听者、处理者；不只是把教学看作是预设计划的执行，同时更是师生、生生相互作用的过程。”

所以，一个有意义的教学过程，除了具有学习客观知识的特点之外，还应该成为广大师生共同建构知识与人生的生活和创造过程。只有当广大师生的生活、经验、智慧、理解、问题、困惑、情感、态度、价值观等素材性课程资源能够真实地进入课程、进入教学过程的时候，教师和学生才会真实地感受到教学过程是他们的人生过程，是他们生命的有机组成部分，教学才有可能真正地促进学生的健康成长和健全发展，才有可能不断地提高教师的专业发展水平，才有可能普遍地恢复教学应有的生机和活力。而做到这一点的前提条件恰恰是教师拥有课程资源的决策权力，这也是教师专业发展的

① 叶澜：《人生杂感——随笔四则》，《教育参考》，2000 年第 6 期。

重要议题。

中小学课程资源的开发和利用，只有深入到课堂教学层面，认真研究课堂教学过程中动态生成的这一类素材性课程资源的时候，课程资源建设才能从浅表走向深层，课程资源的丰富内涵才能够真正体现出来。

四、开发和利用课程资源要以教师队伍建设为突破口

无论是素材性课程资源还是条件性课程资源，对于课程目标的实现都是非常重要的。但是在课程资源普遍紧张的情况下，我们必须确认那些居于主导地位、对于课程资源结构功能的发挥具有决定意义的课程资源，并以此作为开发和利用中小学课程资源的突破口和生长点。

(一) 教师队伍建设是开发和利用课程资源的主要突破口和生长点

在所有课程资源中，教师是起着主导和决定性作用的因素。因为教师不仅决定着课程资源的鉴别、开发、积累和利用，是素材性课程资源的重要载体，而且教师自身就是课程实施的首要的基本的条件性资源。从这个意义上讲，教师是最为重要的课程资源，教师的素质状况决定了课程资源的识别范围、开发与利用程度以及发挥效益的水平。事实上，随着课程教材改革和学校内部教育教学改革的深化，教师是教育改革关键性因素的观点，越来越引起人们的关注。许多教师甚至在自身以外的课程资源极其紧缺的情况下，“点石成金”，实现了课程资源价值的“超水平”发挥。

因此，在课程资源建设的过程中，要始终把教师队伍建设放在首位，提高教师的课程资源意识和开发运用能力，特别是要提高教师识别、捕捉、积累、利用和开发在课堂教学中动态生成的课程资源的能力，通过教师自身这一最重要的课程资源的突破来带动其他课程资源的优化发展。教师队伍建设是开发和利用课程资源最长期和最核心的工作，也是反映学校教育质量和办学水平的最主要的环节，是开发和利用课程资源的主要突破口和生长点。毫无疑问，学生的发展必须依靠训练有素的专业教师，教师必须做好准备以便能给在能力、需要、经验和学习方法等方面各不相同的学生提供优质的教学。同时，教师应该获得充分的专业发展机会，提高有效教学的能力。用于这种发展的资金和专业时间，应该成为教育预算的一个重要部分，这方面

的投入对于学校和学生的发展是具有决定性意义的。

当然，重视专业教师资源并不意味着轻视其他人员的作用。相反，一所学校教师的资源优势能否恰当地形成和有效地发挥作用，与以校长为核心的学校领导班子的课程资源意识和能力息息相关。因为教师专业素质的提高是一个长期的持续发展的过程，所以学校领导特别是校长在教师队伍建设问题上应该树立高度的历史责任感。除学校行政人员和教学同仁外，其他支持人员包括资料管理员、实验室技师或维修人员等，他们也发挥着课程资源的作用。同样，学生的经验、智慧、问题和困惑等一旦进入教学过程，他们也就成为课程的重要建构者，发挥着课程资源的作用。

(二) 要引导教师多渠道开发和利用课程资源，不断提高专业发展水平

从课程资源的角度看，学校要为教师提供多样化的渠道和平台，引导教师通过多种途径开发和利用课程资源，不断提高专业发展水平。

1. 探讨符合学生兴趣爱好的教学活动方式、教学手段和教学用具

研究青少年的普遍兴趣以及能给他们带来欢乐的种种活动，既有利于发现多姿多彩的不同奖赏方式，帮助学生树立刻苦学习和取得良好学业的信心，也可以启发教师打开记忆的宝库，从自己以往与学生交往的经验中挖掘出大量有益的参考资料。教学方式特别是学习方式本身就是重要的课程资源。就学习动力而言，研究普通青少年的种种活动与兴趣，尤其是调查特定课程受教对象的兴趣和活动是大有益处的，从中可以归纳出能够唤起学生强烈求知欲的各种教学方式、手段、工具、设施、方案、问题，以及如何布置作业、安排课堂内外学习等诸多要素，帮助学生更好地达成课程目标。各种教学用具是重要的课程资源。要根据教学的需要和学校以及学生的实际情况，创造性地开发和利用各种教具和学具，为提高教学质量和教学水平服务。教学用具的开发和使用要因地制宜，简便实用，与学校和学生的发展水平相适应。

2. 研究和确定学生的发展基础以及相应的教学材料和要求

各门课程的选材都应该取舍得当，为此不但需要了解受教学生目前已经具备了哪些知识、技能和素质，而且还应该兼顾他们之间的差异，设计大量方案，组织多种活动，准备相应的教学材料。因此，掌握学生现有知识、技能和素质的水平以利于因材施教，收集

适应技能高低和知识多寡不同的各种活动和材料，是各门课程选材的必要依据。比如，学生的水平难以整齐划一，为了满足所有学生的要求，阅览室和其他阅读材料汇编就应该备有从不同层次介绍同一主题的资料。同样，向学生布置作业，也应根据实际情况，从众多的方案和活动中选取与他们的知识、技能水平相当的项目指定他们去完成。各种练习材料，其具体的内容往往也需要课程设计者根据循序渐进的原则加以提取和编排。

很多技能都具有通用价值，教师可以将这些技能做一番调查整理，形成一个对于各门学科和多种课外情境都有参考价值的技能清单，作为对于学生学习的素质要求。至于态度、兴趣和接受能力等，虽然也有通则，但这方面的研究很难提供有益的通用标准素质清单。所以必须结合实际情况，在调查研究的基础上选定作为课程组织成分之一的素质标准。

教师为学生提供的反馈材料，特别是向学生指出学习中的差错并分析原因的反馈材料，可以很好地帮助学生找出课程学习中的重点和难点。教师甚至可以自己尝试收集学生常犯错误的资料，设计和整理成各种特定技能和知识领域的核查表，从而及时提供反馈性的教学材料。

学生的经验、感受、创意、见解、问题、困惑等是重要的素材性课程资源，具有很强的动态生成性，教师应该即时地捕捉、归纳和总结，使之成为教学过程的重要生长点。

3. 开发和利用乡土资源，安排学生从事课外实践活动

乡土资源主要指学校所在社区的自然生态和文化生态方面的资源，包括乡土地理、风俗习惯、传统文化、生产和生活经验等。这些资源可以有选择地进入地方课程、校本课程乃至国家课程的实施过程中，成为师生共同建构知识的平台。教师可以结合乡土资源，安排课外实践，引导学生将自己学到的知识、技能和素质恰如其分地运用于实践。一般说来，教师对校内环境及所在社区的某些方面都有所了解，应该加以很好地开发和利用。至于学生平时的课外活动以及有些什么其他学以致用的机会，则恐怕要靠学生自己介绍，这时学生的生活经验可以发挥更大的作用。所以老师应该注意发掘学生生活经验方面的资源，引导学生将书本知识转化为实践能力。

4. 总结和反思教学经验