

# 课程与教学论

高等教育自学考试同步辅导/同步训练  
全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

曹娟 曹莉艳 梁媛/主编

教育学专业 （独立本科段）

煤炭工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

课程与教学论/曹娟等主编. -北京:煤炭工业出版社, 2001 (高等教育自学考试同步辅导, 同步训练)

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

ISBN 7-5020-1976—6

I. 课... .曹... . 课程-理论-高等教育-自学考试-自学参考资料 教学理论-高等教育-自学考试-自学参考资料 .G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 02627 号

课程与教学论

责任编辑:王铁根 田园 袁筠

煤炭工业出版社 出版发行

(北京市朝阳区芍药居 35 号 100029)

北京新丰印刷厂 印刷

开本 880 × 1230mm 1/32 印张 10

字数 275 千字 印数 1-10, 000

2001 年 1 月第 1 版 2001 年 1 月第 1 次印刷

社内编号 4747 定价 15.00 元

版权所有 违者必究

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,本社负责调换

## 说明

本书是全国高等教育自学考试《课程与教学论》(教育学专业——独立本科段)的配套辅导用书。

本书的编写依据:

1. 全国高等教育自学考试指导委员会颁布的《课程与教学论自学考试大纲》;

2. 全国高等教育自学考试指导委员会组编的指定教材《课程与教学论》(钟启泉、张华主编,广东高等教育出版社出版)。

本书特点:

1. 本书在编写过程中,严格以考试大纲为依据,以指定教材为基础;充分体现“在考查课程主体知识的同时,注重考查能力尤其是应用能力”的新的命题指导思想。

2. 全书完全依照指定教材的结构,以章为单位。每章设“内容提示”、“同步练习”、“参考答案”三部分。“内容提示”主要是对该章内容的总结归纳。“同步练习”则根据考试大纲对各知识点不同能力层次的要求,将知识点及知识点下的细目以各种主要考试题型的形式编写,覆盖全部考核内容,适当突出重点章节,并且加大重点内容的覆盖密度。“参考答案”是对同步练习中所有试题的解答。

3. 两套模拟试题综合了考试大纲和教材对应试者的要求,可用于检验应试者的学习效果。

本书可供参加高等教育自学考试集体组织学习或个人自学使用,也可供相关专业人士参加其他考试使用。

编写高质量的全国高等教育自学考试辅导用书,是社会助学的一个重要环节。毫无疑问,这是一项艰难而有意义的工作,需要社会各方面的关怀与支持,使它在使用中不断提高和日臻完善。

本书由曹娟、曹莉艳和梁媛共同编写完成。由于我们的水平有限,经验不足,时间仓促,书中不妥之处在所难免,恳请读者批评指正。

编者

2001年1月

## 目 录

第一章 课程与教学研究的历史发展.....	6
内容提示 .....	6
同步练习 .....	7
参考答案 .....	23
第二章 课程开发与教学设计的基本模式.....	55
内容提示 .....	55
同步练习 .....	57
参考答案 .....	73
第三章 课程与教学的目标.....	109
内容提示 .....	109
同步练习 .....	110
参考答案 .....	116
第四章 课程内容与教学方法的选择.....	135
内容提示 .....	135
同步练习 .....	136
参考答案 .....	142
第五章 课程与教学的组织.....	161
内容提示 .....	161
同步练习 .....	164
参考答案 .....	173
第六章 课程实施与教学过程.....	205
内容提示 .....	205
同步练习 .....	206
参考答案 .....	214
第七章 课程与教学的评价.....	239
内容提示 .....	239
同步练习 .....	239
参考答案 .....	248
第八章 课程与教学研究的发展趋势.....	268
内容提示 .....	268
同步练习 .....	269
参考答案 .....	278
模拟试题(一).....	297
参考答案 .....	302
模拟试题(二).....	308

参考答案 ..... 313

# 第一章 课程与教学研究的历史发展

## 内容提示

课程思想源远流长。为了使学习者掌握课程与教学研究的历史线索，理解课程与教学的涵义，深刻理解课程与教学的关系，形成历史地看待课程与教学问题的能力，本章首先从 20 世纪初课程作为一个独立研究领域诞生的时期始概述了课程研究领域 80 年来的基本情况及所取得的基本理论建树。然后从启蒙时代系统化、理论化的教学论诞生的时期始概述了教学研究领域 360 年来发展的基本情况与成就。在此基础上，归纳了课程与教学的基本涵义。最后，阐述了课程与教学之间关系的演变历程及相应的价值辅助。

具体的考核知识点主要有以下几方面：

### 一、课程研究的历史发展

1. 科学化课程开发理论的早期发展：博比特与查特斯的贡献
2. 科学化课程开发理论发展的里程碑：拉尔夫·泰勒的贡献
3. 学科结构运动与学术中心课程
4. 实践性课程开发理论：施瓦布的贡献
5. 课程领域的概念重建：“解放兴趣”的追求

### 二、教学研究的历史发展

1. 启蒙时期教学论的确立：拉特克与夸美纽斯的贡献
2. 启蒙时期教学论的发展：卢梭与裴斯泰洛齐的贡献
3. 19 世纪教学论的发展：赫尔巴特的教学论
4. 现代教学论发展的里程碑：杜威的教学论
5. 20 世纪教学研究的发展线索

### 三、课程与教学的涵义

1. 课程的涵义
2. 教学的涵义

### 四、课程与教学的关系

1. 现代教育中课程与教学分离的实质
2. 课程与教学分离的认识论根源: 二元论
3. 20 世纪课程与教学整合的第一次努力: 杜威的贡献与局限
4. 20 世纪课程与教学的重新整合: “课程教学”的理念

### 同步练习

一、单项选择题(在备选答案中只有一个是正确的, 将其选出并把它的标号写在题后的括号内)

1. 课程作为独立研究领域诞生的具体年代是在( )。  
A. 1898 年                      B. 1908 年  
C. 1918 年                      D. 1928 年
2. 作为课程成为独立研究领域诞生标志的著作是( )。  
A. 《课程》                      B. 《什么是课程》  
C. 《怎样编制课程》              D. 《课程理论》
3. 美国教育学者( )的著作成为课程研究领域诞生的标志, 他也因此成为科学化课程开发理论的奠基者、开创者。  
A. 泰罗                          B. 博比特  
C. 拉尔夫·泰勒                  D. 查特斯
4. 美国社会曾掀起的“社会效率运动”是受( )的思想和理论的影响而迅速扩展的。  
A. 泰罗                          B. 麦克尼尔  
C. 加涅                          D. 拉特克
5. 课程这一研究领域最先在( )比较完整地确立起来。  
A. 法国                      B. 俄国                      C. 美国                      D. 德国
6. 1923 年, 美国教育学者查特斯出版的( )一书中所体现的理论与博比特的思想保持了内在的一致性。  
A. 《课程编制》                  B. 《科学管理的原理》  
C. 《课程学》                      D. 《课程的科学理论》
7. 下列各表述中, 哪一项是正确的: ( )。

A. 由于课程与教育共生共在，因此，从人类社会中出现教育以来，课程就成为了一个独立的领域，并得到了大家的普遍关注和研究

B. 美国教育学者博比特出版的《课程》一书是《怎样编制课程》的进一步完善

C. 科学化课程开发理论的诞生是 20 世纪中叶的事情

D. 1911 年，美国“科学管理之父”泰罗出版了《科学管理的原理》，并确立了有一定代表性的管理理论

8. 下面有关“泰罗主义”的表述，哪一项是错误的：( )。

A. 把人视为生产工具

B. 科学管理的基本思路是：选取从事某项工作效率低下的工人，对其工作加以分析，针对其不足予以教育

C. 对从事每一项工作的时间进行研究，确定每一个动作操作单位的效率标准

D. 要使每个工人都处于自己最高效率和最大生产能力的状态

9. 博比特的科学化课程开发方法可总称为( )。

A. 过程分析

B. 活动分析

C. 目标分析

D. 工作分析

10. 在下列科学化课程理论关于教育本质方面的论述中，哪一项是错误的：( )。

A. 教育要为儿童生活作准备，学校中的儿童生活是教育目的

B. 教育即生产

C. 教育是促进儿童活动与经验发展的过程

D. 在教育中，学生是“原料”，教师是“工人”

11. 按照博比特关于课程本质的理论，下列哪一项的表述是正确的：( )。

A. 人们从事(成人)事务所需的能力和知识是课程的核心目标

B. 课程目标要指向于享受完美的儿童生活所需要的基本品质

C. 课程内容是儿童的活动与经验

D. 课程本质观要落脚于成人的活动与经验

12. 下列哪项不属于博比特关于课程开发具体过程的步骤:( )。

- A. 课程目标的获得
- B. 人类理想的分析
- C. 教育计划的制定
- D. 具体活动或具体工作的分析

13. 博比特认为,在课程目标的获得过程中,应注意( )。

- A. 课程目标应概括全局,具有宏观性
- B. 课程目标即从事任何活动所需要的综合能力
- C. 遵循的主要原则是迅速
- D. 是否有效从事某项具体活动是判断课程目标是否恰当的基本标准

14. 下列哪一项的表述是准确的:( )。

A. 博比特认为,所有的目标,无论复杂与否,都应适合于学校课程

B. 博比特认为,那些复杂的、无法在儿童的社会生活中自然获得的能力不宜于成为学校教育的课程目标

C. 博比特认为,根据每一年龄或年级的儿童每天活动制定的详细计划就可以构成课程

D. 按照博比特的理论,儿童的兴趣和爱好应是课程开发的基本依据

15. 下列哪一项的表述不符合查特斯关于课程开发过程的解析:( )。

A. 通过研究社会背景中的人类生活确定教育的主要目标

B. 要把教育的各个目标按其重要性程度进行排序

C. 把对成人有很大价值、对儿童价值不大的理想和活动提到较高的位置

D. 根据儿童的心理特征安排课程

16. 查特斯与博比特的课程开发理论的区别在于( )。

A. 博比特更强调人类从事活动所需的各种经验和能力

B. 查特斯认为课程开发不仅包括职业领域,还包括非职业领域

- C. 博比特的课程开发更强调对人类职业领域的分析  
D. 查特斯认为理想可以从人类活动中直接分析出来，因此不能成为课程的组成部分

17. 美国著名教育学家、课程理论专家、评价理论专家( )是现代课程理论的重要奠基者，是科学化课程开发理论的集大成者。

- A. 拉尔夫·泰勒  
B. 贾德  
C. 麦克尼尔  
D. 桑代克

18. 下列各著作中，( )被誉为“现代课程理论的圣经”。

- A. 《现代课程的研究》  
B. 《课程编制》  
C. 《成绩测验的编制》  
D. 《课程与教学的基本原理》

19. ( )的著名教育心理学家( )不仅确立了教育心理学的学科体系，宣告了教育心理学的独立，而且强烈地冲击了教育的每一个领域，泰勒还把他的工作对课程的重要性称为“20世纪最重要的五大课程事件之一”。

- A. 德国 贾德  
B. 德国 冯特  
C. 美国 哈里斯  
D. 美国 桑代克

20. 泰勒原理产生于“特定环境条件”下，即“八年研究”，具体来说，这八年是指( )。

- A. 1914—1922  
B. 1924—1932  
C. 1934—1942  
D. 1944—1952

21. 1986年，泰勒曾经总结了“八年研究”的四大成就。下列表述中，哪一项不正确：( )。

A. 学校能够开发出使大多数学生感兴趣、有助于满足一些学生的需要、同时又为学生在学院里获得成功提供必要准备的教育计划

B. 在那些没有达到特定的学科要求的高中毕业生中，可以发现有许多学生在学院学业中获得成功

C. “在职研讨班”可以为教师开发教学计划、资料以及获得有助于工作的新的知识技能提供时间和帮助

D. 以测验代替教育评价的观念得到广泛接受

22. 下列是关于“泰勒原理”实质的表述，其中错误的一项是( )。

- A. 其深层价值取向是“技术理性”
- B. 其核心是“管理”
- C. 其力图为课程开发提供一种“普适性”的程序
- D. 力图使课程开发过程成为一种科学化的过程

23. 20 世纪 50 年代末至 60 年代，西方世界发生了一场指向于教育内容现代化的课程改革运动，在这场运动中诞生了一种新的课程形态，即( )。

- A. “学生中心课程”
- B. “教师中心课程”
- C. “学术中心课程”
- D. “社会中心课程”

24. 下面哪一项不属于“泰勒原理”的基本内容(四个基本问题):( )。

- A. 学校应该试图达到哪些教育目标
- B. 确定合适的教育环境以达到这些教育目标
- C. 怎样有效组织这些教育经验
- D. 如何确定这些目标正在得以实现

25. 从本质上看，“泰勒原理”的深层价值取向是( )。

- A. 技术兴趣
- B. 学科兴趣
- C. 学生兴趣
- D. 社会兴趣

26. 1959 年 9 月，美国的教育心理学家( )作了题为《教育过程》的报告，该报告确立了“学科结构运动”的理论基础与行动纲领，其教育哲学观和结构课程论也得到了很快的传播。

- A. 施瓦布
- B. 费尼克斯
- C. 泰勒
- D. 布鲁纳

27. 下列哪一项不属于学术中心课程的基本特征:( )。

- A. 学术性
- B. 专门性
- C. 融合性
- D. 结构性

28. 下列有关学术中心课程的表述，哪一项是正确的( )?

- A. 由于学术中心课程把课程开发的基点落在专门化的学术领域，因此它属于狭义的学科课程
- B. 由于学术中心课程把课程开发的基点落在专门化的学术领域，因此它属于广义的学科课程

C. 由于学术中心课程反对经验课程理论的思想。 , 因此它不太注重发展人的实践能力, 这是它的局限之一

D. 学术中心课程因为使知识信息过于简化、统整和完善, 因此在一定程度上违背了现代化课程的发展趋势

29. 从 1969 年到 1983 年, ( ) 建立了实践性课程开发理论。

A 施瓦布      B. 布鲁纳      C. 拉特克      D. 派纳

30. 下面表述述哪一项不符合“实践性课程开发理论”的思想:( )。

A. 教师和学生是课程的主体和创造者

B. 教师是“实践性课程”的中心

C. 教材是课程的有机构成部分

D. 社会的、文化的、物质的因素要直接参与到课程相互作用的系统之中

31. 实践性课程的开发的基本方法是( )。

A 审议      B. 实践      C. 调查      D. 实验

32. 下列各项中, 哪一项符合“校本位的课程开发”的思想:( )。

A. 课程开发的主体主要是课程专家和学科专家

B. 教师和学生直接参与课程开发

C. 教师和学生尽管不直接参与课程开发, 但他们本身却是课程的构成要素

D. 教师和学生的需要、兴趣和问题是课程审议的核心问题

33. 从本质上看, 实践性课程开发理论是对( ) 的追求。

A 实践理性      B. 学术理性

C. 技术理性      D. 经验理性

34. 下列是关于实践性课程开发理论的表述, 哪一项是恰当的:( )。

A. 实践性课程开发理论与泰勒原理相比, 教师与学生的主体地位获得充分尊重

B. “实践兴趣”缺乏自我反思的特性

C. 实践性课程开发理论保证了人的主体性的彻底解放

D. 在审议中，人的思想倾向性可能会被作为一种控制方式来使用

35. 当代美国著名的课程理论家( )出版了《理解课程》一书，并阐述了美国课程研究领域发生的重要变革。

- A. 派纳          B. 吉鲁          C. 麦克唐纳          D. 曼恩

36. “着眼于个体自我意识的提升与存在经验的开发”的课程的价值取向是对“( )”的追求。

- A. 技术兴趣                      B. 实践兴趣  
C. 解放兴趣                      D. 学术兴趣

37. “着眼于社会意识形态的批判与社会公正的建立”属于( )的思想。

- A. “泰勒原理”  
B. “学术中心课程”理论  
C. “实践性课程”理论  
D. “概念重建主义课程范式”理论

38. 下列哪位课程理论专家是“概念重建主义者”:( )。

- A. 博比特      B. 吉鲁      C. 施瓦布      D. 查特斯

39. “观察的艺术”和“问题形成的艺术”在施瓦布的课程理论中，都属于( )。

- A. “学术的艺术”              B. “实践的艺术”  
C. “学科的艺术”              D. “经验的艺术”

40. 下列哪一项不是“概念重建主义课程范式”形成的理论基础:( )。

- A. 实证主义                      B. 现象学  
C. 存在主义                      D. 知识社会学

41. 在教育史上，首位倡导教学论的是( )的教育家( )。

- A. 法国 卢梭                      B. 捷克 夸美纽斯  
C. 德国 拉特克                      D. 美国 夸美纽斯

42. ( )年，( )一书的出版，标志着理论化、系统化的教学论的确立。

- A. 1612 《大教学论》              B. 1612 《爱弥儿》

- C. 1632 《大教学论》                      D. 1632 《爱弥儿》
43. 是哪位教育家较先确立了“自然教学法”:( )。
- A. 拉特克                                      B. 夸美纽斯
- C. 卢梭                                         D. 裴斯泰洛齐
44. 卢梭认为,发现教学的基本构成要素是( )。
- A. “学问的兴趣”和“学问的方法”
- B. “知识本位”和“能力本位”
- C. “知识结构”和“能力结构”
- D. “学问的框架”和“实践的能力”
45. 卢梭指出,发现教学的基本形式是( )。
- A. 活动教学与口授教学
- B. 实践教学与讨论教学
- C. 活动教学与实物教学
- D. 实物教学与讨论教学
46. 教育思想家( )提出了“居室教育学”和“基础教养论”。
- A. 拉特克                                      B. 夸美纽斯
- C. 卢梭                                         D. 裴斯泰洛齐
47. 首次明确提出把心理发展的研究作为教学总原则的基础的是( ),他因此也成为 19 世纪上半叶出现的“教育的心理学化运动”的重要代表。
- A. 拉特克                                      B. 夸美纽斯
- C. 卢梭                                         D. 裴斯泰洛齐
48. 德国著名的教育学家( )创建的教育学是建立在系统的实践哲学和心理学假设体系基础之上的,他也因而确立起西方近代教育史上最严整的教育学体系、教学论体系。
- A. 赫尔巴特                                    B. 杜威
- C. 拉伊                                         D. 梅伊曼
49. 赫尔巴特的观念心理学体系是围绕着下面哪几个概念展开的( )。
- A. “知”、“情”、“意”、“行”

B. “观念”、“统觉”、“观念团”、“思想之环”

C. “感觉”、“知觉”、“观念”、“理性”

D. “感觉”、“表象”、“观念团”、“思想之环”

50. 下面哪一个选项符合赫尔巴特的教学的“形式阶段”理论:( )。

A. “预备”、“提示”、“系统”、“概括”

B. “提示”、“联合”、“概括”、“系统”

C. “提示”、“明了”、“系统”、“应用”

D. “明了”、“联合”、“系统”、“方法”

51. 杜威创造性地确立了四个教育哲学命题,下面哪一项的叙述不准确:( )。

A. 生活即教育

B. 教育即经验的连续改造

C. 教育是社会的过程

D. 教育即生长

52. 杜威认为,经验就是人作用于环境和环境作用于人这两个方面的“特殊的联合”。这种“特殊的联合”是通过( )实现的。

A. 反省思维

B. 行为

C. 逻辑推理

D. 教与学的过程

53. 当课程统一了儿童的心理的经验与学科中所包含的逻辑的经验的时候,这种课程就成为了( )。

A. 儿童中心课程

B. 学科中心课程

C. 经验课程

D. 活动课程

54. 杜威所倡导的“主动作业”最终要实现的教育理想是( )。

A. 儿童的反省思维能力不断提高

B. 儿童的经验不断改造与持续生长

C. 儿童不断掌握更多、更深的理论知识

D. 为儿童塑造作为人的良好的“德性”——“善的意志”

55. 下面各项是对 20 世纪上半叶科学教学论早期发展的总结,请找出不正确的一项:( )。

A. 在北美,各种教学设计研究的共同目标是建立一座能够沟通学习理论与教育教学实践的知识的桥梁

B. 在美、英等国家流行着“理性主义”的哲学观，而在欧洲大陆则信奉“经验主义”的哲学观

C. 杜威在 1910 年出版的《我们怎样思维》中设想建立了一种特殊的“连接科学”，它能够把心理学研究与教育教学实践连接起来

D. 桑代克 1903 年建立起了“联结主义学习理论”

56. 在欧洲，德国教育学家( )和( )使教育学成为“科学的教育学”——“实验教育学”，从而开启了欧洲科学化教学设计研究的先河。

A. 赫尔巴特 拉伊

B. 拉伊 梅伊曼

C. 赫尔巴特 瓦根舍因

D. 瓦根舍因 克拉夫基

57. 下面各项表述中，哪一项不确切：( )。

A. 20 世纪 50 年代，美国著名的心理学家斯金纳是“新行为主义”的主要代表人物

B. 德国教学论专家瓦根舍因和克拉夫基的“范例教学论”是“三大新教学论流派”之一

C. 程序教学运动的发展此起彼伏，在北美衰微之后，重在欧洲兴起并持续至今

D. 保加利亚教学论专家倡导的“暗示教学”是建立在情感理论的基础上的

58. 下面各项表述中，哪一项是正确的：( )。

A. 20 世纪 70 年代以后兴盛起来的认知性教学设计理论是对以往的行为主义教学设计理论全盘否定、破旧立新的基础上建立发展的

B. 由于行为主义教学设计理论倡导“序列化”，所以认知性教学设计理论摒弃了关于教学序列的有关思想

C. 欧洲的教学设计主要是建立在认知理论基础上的

D. 加涅一直是行为主义理论忠实的捍卫者

59. 加涅与布里格斯认为，教学设计应具备四个前提条件，下面各项是对此进行的有关表述，其中不确切的是哪一项：( )。

A. 教学必须要实质性地为社会的未来发展而设计

B. 设计应当包括短期和长期的阶段

- C. 设计应当对个体的发展产生真正的影响  
D. 设计必须建立在关于人们如何学习的知识的基础上
60. 下面各项是关于 20 世纪 80 年代以后教学设计理论趋势的一些表述，其中哪一项不准确：( )。
- A. 80 年代后，教学设计理论开始走向整合  
B. 此时，教师的角色继续变化，以对学习情境作出灵活的反映  
C. 学习者与媒体和环境的交互作用成为这时教学设计关注的重要课题  
D. 研究者在力图把现存理论中的因素与认知科学和教育技术学综合为一种新的“杂交理论”
61. 要重新整合课程与教学，必须建立在( )的基础上。
- A. 实践理性                      B. 工具理性  
C. 科技理性                      D. 解放理性
62. 造成 20 世纪现代教育中课程与教学分离的认识论根源是( )。
- A. 一元论的思维方式              B. 二元论的思维方式  
C. 多元论的思维方式              D. 以上都不准确
63. 下面是关于现代教育的表述，其中不正确的一项是( )。
- A. 现代教育的发展过程是日益按照“实践理性”的原则组织起来，走向“科层化”和“制度化”的过程  
B. 现代教育的科层化和制度化的过程也就是课程与教学日益分离的过程  
C. 20 世纪的教育科学主要是建立在行为主义心理学的基础之上、按照自然科学的研究理路对学校教育展开研究的  
D. 现代教育中课程与教学分离的过程即是现代教育日益工具化、日益成为现代科层社会的一个环节的过程
64. 下面是关于课程与教学分离问题的表述，其中错误的一项是( )。
- A. 课程是在教学过程之前和教学情境之外预先规定好的  
B. 教学的过程不能对课程作出任何变革  
C. 课程就成为学校教育的手段，教学就成为学校教育的实体