

# 电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

## 自序

1953年，我由上海格致中学调至北京，参加《中华人民共和国中小学地理教学大纲》制订工作。1954年，调至人民教育出版社，参加新中国第一套中小学地理教材的编写工作。1959年至1978年，下放到内蒙古自治区，基本上脱离了地理教育工作。1978年10月，回到人民教育出版社，继续参加中小学地理教学大纲的制订以及地理教材的编写工作，直到1992年完成义务教育初中地理教材的编写工作为止。

我先后在人民教育出版社工作20多年，在地理课程、教学大纲和教材，地理教学问题，地理国情和中国地理等方面，发表过一些文章。现在从中选出43篇，汇编成这本《地理教育与地理国情》文集。这些文章基本上反映了新中国成立以来，我国中小学地理教育在曲折道路上发展进步的情况，以及各个时期我对地理教学改革的认识。雪泥鸿爪，可供有兴趣从事地理教育工作的同志追溯参考，以便进一步深入研究地理教学改革，促进地理教育事业的发展。

总结多年来从事中小学地理教育工作的经验和教训，获得了以下一些认识和体会：

### 1、地理教育是中小学基础教育不可缺少的重要组成部分

地球是人类之家。人类的生活和生产活动都同地理环境息息相关。要深入了解现代社会所面临的环境、资源、人口和持续发展问题，离不开地理知识。国家要培养具有爱国主义思想、了解国情和世界基本情况的公民，离不开学校地理教学。地理文化素质是国民素质不可缺少的组成部分。

17世纪中叶，欧洲首创近代学校，地理便是中小学的必修科目之一。20世纪初，中国推广实施近代学制，地理也一直是中小学的必修科目。尽管在不同历史时期，受政治、教育思想和其他因素的影响，地理教育曾被忽视，并遭受到不应有的冲击。但是，经过时间的检验，随着人们认识的提高，地理教育虽经跌宕起伏，却始终在发展前进。这是时代的需要，是我国培养社会主义现代化建设人才的需要。

### 2、明确地理学的研究对象及其与地理学科的关系

地理学是一门古老的学问。早期的地理学以记载各地地理事物的形态和分布为主。这表现为，在近代学校中，最初使用的地理教科书为百科全书式结构，内容庞杂。我国早期的中小学地理教科书也基本秉承这种编写体例，“中国地理”部分主要为分省或分地区的地方志；“世界地理”部分主要为分洲列国志，有“地”少“理”。因此，不少人往往误认为地理就是“地名”加“物产”，没有什么科学内容。

50年代初，我国学校地理教学内容有所改革。初中地理教学内容加强了自然地理部分，高中改为讲授经济地理，地理教学的科学性、思想性均有所提高。但不久即遭受“教育革命”和“文化大革命”的冲击，地理教育面临停顿。1978年以来，中小学地理教学逐步得到恢复和发展。按照国家的教育方针和现代地理学的内容，地理教学大纲和教材进行了改革。

《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲》明确指出：“地理学是研究人类赖以生存和发展的地理环境，以及人类活动与地理环境关

系的一门科学。”“地理学科以地理科学知识为基础，结合能力培养、思想教育于一体，对于学生德育、智育、体育的全面发展，民族素质的提高，将起到重要作用。”这样的表述，可以统一人们对地理科学和地理学科的认识，并以此端正社会上部分人士对地理学科教学内容的片面认识。

地理科学是兼有自然科学和人文科学属性的综合性科学。地理学科也是一门综合性学科。按照传统习惯，我国高等学校地理系多划归理学院，中学地理则划归文科。这是具体问题的处理，不能以此来否定地理学科兼有文理两科的属性，或者说地理学科性向不明。

### 3、地理课程、教材、教师的作用

地理课程、教材、教师是地理教育不可缺一的三个要素，其中课程是前提。在国家制订的中小学课程计划中有了地理这门课程，才有制订地理教学大纲和编写地理教材、培养地理教师的需要。所以，中小学课程计划中地理课程的有无，是基础教育中地理学科存在与否的前提。

随着科学技术的发展和社会的进步，教育需要作相应的改革，中小学课程计划中地理课程的设置，也需要在调查研究的基础上，进行调整，作出符合时代要求的安排。这项研究工作非常重要，它可以为教育改革的决策者提供本门学科在课程计划中所处地位的理论依据，避免随意性和盲目性所造成的损失。

教材是本门课程和教学大纲要求的具体体现。地理教材是教师授业的依据，是学生学习以获得地理知识的主要源泉，是地理教育的基础。有了这一基础，中小学地理教育才能有基本统一的质量标准。

教师是本门学科教学成败的关键。地理课程的教学目的、教学大纲和教材的要求，都需要通过地理教师的教学活动来实现。教材的不足之处，如某些内容落后于形势的发展，联系当地的实际不够等，教师可以补充资料使其完善。在调动学生学习积极性、组织地理活动等方面，更需要发挥教师的主导作用。因此，帮助教师提高业务水平，交流教学经验，既是地理教研部门的任务，又是地理学会、地理教学研究会等群众学术团体应该努力去做好的工作。

### 4、继承、借鉴和创新

中小学地理课程的设置、教学大纲（也称课程标准）的制订和教材的编写，在我国已有近百年历史。许多地理教育先行者留下的有益经验和教导，是我国地理教育的宝贵财富。清末，张相文编写我国中小学教学用的《中国地理》和中学《地文学》教科书的首创精神，以及本世纪20年代，竺可桢发表《地理教学法》一文，所阐述的地理教育思想，对今天的地理教学仍有指导意义。在各个历史时期，许多专家、教师编写了多套中小学地理教科书，都给我们提供了很多有益的经验。文化和教育不能割断历史，要有批判地继承。

中小学教育是基础教育。对于这一年龄段的青少年应具有的文化科学素质，世界上许多国家的要求有不少共同的地方。如地理课（或与历史、公民合称社会课）一般为必修课，要求通过地理教学认识人类赖以生存的自然环境和人地关系，树立全球观点和全球意识，学会使用常见的地图和地理图表等。在世界地理教材中，如何在有限课时内将七大洲、几十个地理区域、200多个国家和地区进行组合，突出区域特征和重点，

如何发挥图像作用，发展学生形象思维等方面，国外地理教科书有很多可以借鉴的地方。我们向国外学习，原则是“洋为中用，以我为主”，目的在于开拓思路，为创建有中国特色的地理教材吸取有益营养。

由于时代在前进，地理科学和教育科学在发展，我国社会主义教育改革在不断深入，所以，包括地理在内的各学科的课程、教学大纲和教材，都需要在总结前一时期工作经验的基础上，研究新情况，作出符合社会发展和国家需要的改革。

新中国成立 40 多年来，我国中小学地理教育的改革，有三次在创新方面获得显著成果：

第一次是 50 年代初，借鉴原苏联经验，创建新中国中小学地理教育的新体系。小学以生动、形象的中国区域地理景观和社会主义重点建设为主，初中加强了自然地理，高中讲中外经济地理。地理教科书的思想性有了质的变化，科学性有所提高。

第二次是 80 年代初，高中地理重新设置，创建了以现代地球科学知识为基础，人类活动与地理环境关系为线索的系统地理体系，高中地理教学提高到了一个新的水平。

第三次是 90 年代初，在九年义务教育阶段，将原小学地理常识与社会常识、历史常识综合为社会课；初中地理加强基础知识，精简区域地理中过于繁琐的部分，重视学生的智力发展和能力培养。在教科书编写中，重视学生年龄特征，力求便于学生学习，注意课文的可读性和趣味性，增加了较多的可促进形象思维的图像。

在 40 多年中，地理教育改革也有失败的教训。1958 年，中学地理课时大量减少，削弱了学生的文化科学基础。1963 年，初中设中国地理，高中设世界地理，后因 1966 年“文化大革命”开始，改革试验随之中断。

#### 5、寓思想教育于知识教育和能力培养之中

地理学科思想教育的内涵非常丰富。有关这方面的教育，应结合知识教育、能力培养，潜移默化地进行，方能收到良好效果。有一段时期，为了突出政治，在当时政治形势的影响下，某些章节的开头或结尾通常加上一段批判资本主义、修正主义，赞扬社会主义的文字。这种“穿靴戴帽”公式化的文风，与知识教育的内容脱节，不仅起不到思想教育作用，反而引起学生厌烦，而且随着政治时局的变化，教材的稳定性也受到影响。

在 50 年代的中学地理教学大纲中，要求对学生进行国际主义教育。在当时的外国经济地理教科书中，曾有关于对社会主义兄弟国家和争取民族解放国家无私援助的内容。以后，外国经济地理课程取消，国际关系也发生变化，无产阶级国际主义教育在地理教学中便缺乏与本学科有关的内容和事例。但是，中学地理教学大纲的思想教育方面一直有这一要求。90 年代初，制订义务教育初中地理教学大纲时，才解放思想，建议将这一思想教育要求精简，并指出思想教育“应该贯穿于本学科各学年教学的全过程，注意潜移默化，循环往复逐步提高和加深认识”。

#### 6、地理国情教育应实事求是，一分为二

中国的地理国情，过去较长时期的说法是“地大、物博、人众”，但也有“地大、人多、物不博”的论说。因为在旧中国，有些重要的矿产资源如石油尚未被发现，当时被误认为是“贫油国家”。

新中国成立以来，随着有地理学家参加的国情调查研究工作的展开，人们对中国领土广大、资源丰富、人口众多、人均资源相对不足、区域差异显著的地理国情基本上达成共识。

1991年，国家教委为贯彻执行江泽民总书记关于加强中国近现代史和国情教育的指示，组织有关专家制订《中小学地理学科国情教育纲要》。我们在上述地理国情认识的基础上，补充了“自然灾害多发性”、“我国是一个统一的多民族国家”、“社会主义建设成就巨大，但还是一个发展中国家”等内容。

对中小学生学习进行地理国情教育，必须实事求是，一分为二。既要通过认识地理国情的优越性，培养学生的民族自尊、自豪和自信的爱国情感，又要正视地理国情的缺陷之处，指出克服困难的途径，增强危机感和忧患意识，提高为祖国社会主义建设而奋斗的责任感。

以上体会和认识，在本文集介绍有关中小学地理课程、教学大纲、教材的文章中均有所论述。不当之处，请批评指正。

本文集承蒙中国科学院吴传钧院士、人民教育出版社原总编辑吴履平编审撰写序言，地理社会室丁尧清同志担任责任编辑，对他们的关怀和支持，表示衷心感谢。

陈尔寿

1996年9月于北京方庄芳星园

## 序

陈尔寿先生从事中小学地理教材编著工作近 50 年，是我国著名的地理教育家和教材专家。新中国成立初期，他任著名的上海格致中学校长。1953 年，调到教育部，后在人民教育出版社任地理编辑室副主任、主任，先后代教育部主持制订中小学地理教学大纲，编写了多套中小学地理教科书。他有渊博的学识，丰彩的文笔，更有热爱教育工作的事业心。他一生战斗在这个岗位上，为发展中小学地理教育事业，编著好中小学地理教科书付出了全部心血。

《地理教育与地理国情》一书，收集了陈先生自新中国成立以来撰写的部分论文，大部分是陈先生针对中小学地理教学大纲和教材等方面的论述。这些论文反映了陈先生教育思想的发展与深化，也反映了新中国成立以来中小学地理教育的改革与发展历程。1954 年，由他主持编写的小学地理课本，是新中国成立后第一套教育性强、内容丰富、富有文采的优秀课本。80 年代初期，他主编的高中地理课本，首次提出以人地关系为主线，培养学生具有正确的人口观、资源观、环境观，反映了现代地理教育思想。90 年代，他已 70 多岁高龄，离休了，仍受聘担任义务教育初中地理教材主编。这套以崭新面貌出现的课本，体现了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的精神，贯彻全面发展、提高民族素质的方针，融知识、思想、智能培养为一体，富有启发性、趣味性、可读性，受到广大师生的好评。

教材编著要建立在研究的基础上。陈先生重视对国外教材的研究，以汲取有益的经验；他更重视国内经验的总结和教学实际的研究。陈先生的大量论文都是围绕着教材编著的指导思想、内容、结构等方面进行论述，以回答中小学地理教学的目的、任务、内容和方法。1989 年，他在国际课程讨论会上的发言“地理课程发展与社会进步”，从理论和实践的结合上，对地理教育进行探讨，总结了国内外地理课程建设的经验，指出了地理教育的发展方向。今天，我们读这些文章，可以看到陈先生为推动地理教育的改革和发展，所作出的大量深入的理论研究工作和实际工作；也可以看到陈先生是一位在学术上不断追求、不断革新的地理教育专家。他不断提出中小学地理教育的新思路，他主持编写的教材不断改革、创新。他的学术思想永葆青春。

陈先生在担任地理教学研究会理事长等职期间，团结全国各地教研员、教师，研讨教材，改进教学，做了大量工作。他多次指出，当今社会存在的人口、资源、环境、可持续发展问题，均与地理教育有密不可分的关系。对青少年一代进行认识自然、保护环境的教育，进行国情教育、爱国主义教育，地理课是重要阵地。这些观点体现了对青少年一代健康成长，对祖国、世界的繁荣昌盛的关心和责任感。

陈先生是我的导师。80 年代初期，我在人民教育出版社地理室，在他领导下工作。他一心扑在事业上，以饱满的热情、充沛的精力，勤奋工作，不断追求，不断进取。他淡泊名利，为人正直，谦虚善良，团结同志。他对中青年干部热情培养，严格要求。大家都很尊敬他，全国地理界的同仁、教师也都尊敬他。现在他已 80 高龄，仍受聘为人民教育出版社的咨询委员、国家教委中小学教材审定委员，仍在为地理教育辛勤

耕耘。

陈先生这本著作的出版，可以使我们大家更好地了解新中国地理教育的发展历程，学习他的地理教育思想，努力把地理教育事业向前推进一步。

吴 平  
1996 年 9 月

## 序

抗日战争爆发，家乡沦陷，我被迫辍学。待到 1938 年夏，我由上海绕道香港，到重庆中央大学地理系复学，从此长期和尔寿同窗共事。我们朝夕过从，相互发现共性很多，逐步趋向志同道合，建立了深厚的友谊。尔寿善于联系群众，又热心集体的事，带头办壁报，演话剧，多才多艺，是一个活跃的人物。自然而然，同学们公推他担任系会主席一类的公职。他之所以长于组织工作，可谓由来已久。直到现在，分处在全国各地和海外的同学，仍然以他为中心而互通音讯。尔寿比我年长，很多为人处世之道，我都向他请教。在他的亲切帮助下，我居然能坦然适应抗战后方的艰苦环境。

尔寿才思敏捷，文笔流畅；又善于吸收学术界的新观点，这种治学的优势，显然突出于同辈之上。他发表在《地理学报》上的大学毕业论文“重庆都市地理”，可说是我国城市地理学的发轫之作。他和何敏求、程潞合编的《中国地理概论》，又是第一部关于中国地理全貌的通论性学术专著。他的这些早年作品，充分显示了他的熠熠才华。

尔寿是我们同学中的先知先觉者。在解放前的险恶形势下，他率先参加了中国共产党。新中国成立后，他服从组织分配，先在上海任格致中学校长，不久就调到北京，由教育部而转到人民教育出版社工作。从此，将近半个世纪，他就全心全意投入了地理课程改革和地理教材编写的工作，对新中国中小学地理课程的设置、教学大纲的制定、教材的建设和革新，作出了重大贡献。这本文集大致概括了尔寿在这些方面的指导思想、工作经验和主要见解，但还远不是他的学术成就和工作业绩的全部记录。

尔寿认为，地理教育把空间系统和时间演化结合起来，用综合的、动态的、发展的观点教育学生，可以开拓其视野，明了为祖国的未来和人类的未来而努力学习的意义。地理课正是进行爱国主义教育和国情教育的最有效的渠道。他就是从这个观点来革新中小学地理教材，联系我国的国情、现代化建设的需要和学生接受的能力，来精心编写。他所主编的高中地理教科书，在 1986 年被国家教委基教司和联合国人口活动基金评为一等奖；他所主编的义务教育初中地理和高中地理教科书，在 1993 年被中国出版工作者协会、中国地理学会评为全国首届优秀地理图书一等奖。

1980 年，李旭旦老师和我去日本东京，参加第 24 届国际地理联合会大会。这次会议强调了地理学要研究人与地理环境的协调问题。回国以后，李老师介绍了这次会议的精神，尔寿即以人地协调论的新观点，着手更新高中地理教育的观念、内容和方法。

1983 年，邓小平同志指示：教育要面向现代化，面向世界，面向未来。尔寿在主编的高中地理、义务教育初中地理教科书中，均很好地贯彻了这一高瞻远瞩的教育战略思想。

90 年代初，江泽民同志指示教育部门要加强国情教育。尔寿认为地理是综合国情教育的重要组成部分，地理教育应更好地配合国情教育。他具体提出了我国地域差异性大等从自然到人文的我国地理国情的七大特点。他指出，进行地理国情教育，不能孤立地只从地理角度出发，还

要联系历史、政治、文化、经济等国情进行分析；同时，由于我国各省的地域差异性大，还要结合省情有所补充。尔寿认为，通过地理教育帮助学生树立几个重要观点，除了地域差异性外，还要树立现代人地关系协调论的辩证观点和全球观念，真是画龙点睛地指明了地理教育的中心观念。

由于他终身全力以赴地投入地理教育，因而培养了一种与地理教育生死与共的感情。1957年，教育战线在“左”的和实用主义思想影响下，将地理和历史、生物等中学基础教育文化课程的教学内容和课时大量缩减，初中的一门自然地理和高中的两门经济地理都被取消。尔寿认为，如此将大大削弱学生对自然环境和人类社会经济活动的认识，影响到爱国主义教育效果，因而不计个人得失，挺身而出提出了不同意见，并受中国地理学会常务理事会委托上书教育部。虽然他由此而遭到不公正的待遇，历经坎坷，但从不后悔。1993年，有关方面为减轻学生负担，在高考科目中取消地理与生物两门，由此而带来的负面影响十分广泛。在中学中，从老师到学生愈益忽视地理，直接影响到国情教育和爱国主义教育的贯彻。尔寿和我从不同渠道带头向有关领导部门反映情况，呼吁及早更正。由此可见，尔寿为了维护地理教育，可谓义无反顾，不遗余力。和少数一味摇头叹惜、高叫“地理危机论”而毫无实际行动的人对照之下，我认为尔寿的这种敬业精神，更是值得钦佩的。

尔寿除了本职工作外，还热心参与一些学术团体的活动。他在中国地理学会和中国教育学会地理教学研究会都担任过领导职务。他还是《中国大百科全书·中国地理》卷的实际主编。他为发展地理教育事业所作的贡献是多方面的，而且都是实实在在的。我相信人们在读过这本文集后，对尔寿的业绩和成就，将油然而产生一种敬仰之情。

吴传钧

1996年仲秋于中关村

## 地理教育与地理国情

## 第一部分 地理教育与教学改革

### 1949年以前的我国中小学地理教育

地理知识是人类生活和生产方面经常的、必要的知识。远古时期，人类获得地理知识，主要靠口头传授；文字发明以后，则由文字记载下来，世代相传。我国古代学校中没有单独设置的地理课，地理知识多分散在经、史、子、集等书籍中。特别是中国历代的史书内，大多有地理志的专门篇章，如《汉书·地理志》等。

清朝末年，我国沿海城市，出现了少数教会办的近代学校，如1839年美国传教士在澳门办的玛理逊学堂，1855年法国天主教在上海建立的徐汇女中，1864年美国传教士在北京创设的贝满女校和在山东登州开办的文会馆，1890年美国女传教士在上海建立的中西女塾等。这些学校的课程表中，均设有分科分年级教学的地理或地学。中西女塾则把地理、天文、动植物、物理、化学总称为格致课。

当时，我国有识之士所办的新式书院和清政府所办的少数学堂，如上海正蒙书院(1874年)、天津中西学堂(1895年)、上海南洋公学(1897年)等均设有舆地课。至于地理课成为全国中小学必修的基础课程，是在清政府废除科举取士制度，改用近代学校制度，引进西方科学文化，于1902年(光绪二十八年)颁布的《钦定学堂章程》中所规定。这个章程次年经过修订为《奏定学堂章程》，于光绪二十九年十一月十六日(公元1904年1月13日)公布施行。从这时开始，全国的中小学课程中就开设有必修的地理课。

旧中国在不同时期，中小学的学制、教学计划、教学要求不尽相同，学校地理课程的设置和教学内容也有所不同。现分述如下。

#### 一 1904年~1911年

这个时期中小学共14年，其中初小5年，每个年级每周有地理1课时；高小4年，每个年级每周有地理2课时。小学地理课时占小学总课时的4.8%；中学5年，每年都有地理课，地理课时占中学总课时的6.1%。当时，小学地理课程各年级的安排如表一所示。

表一 清末小学堂各年级地理课程

阶段	初等小学堂				高等小学堂				
	一	二	三	四	五	一	二	三	四
地理	本乡	本乡	本县	本国	本国	本国	外国	外国	本国
科目	地理	地理	本府 本省 地理	地理	及邻 国地 理	地理	地理	地理	地理
每周 课时	1	1	1	1	1	2	2	2	2

表二 清末中学堂各年级的地理课程

年级	一	二	三	四	五
	地理总论				
地理科目	亚洲地理 中国地理	中国地理	外国地理	外国地理	地文学
每周课时	2	3	2	2	2

1909年以后，初等小学地理不再单独设科，有关史地安排到国文课中，高小地理仍单独设置。

当时，中学地理课程各年级的安排如表二。

我国最早自编的新式地理教科书，为1901年在上海南洋公学执教地理的张相文所编《初等地理教科书》和1902年所编《中等地理教科书》（高小适用），两书均由南洋公学发行。中学地理教科书，有1903年谢洪赉编的《瀛寰全志》，1905年屠寄编的《中国地理教科书》，1908年张相文编的《地文学》，以上三书均由商务印书馆出版。

当时中国地理教材，是以我国封建时代记述地理学——地理志和地方志的观点和方法编辑的，主要叙述我国的疆域、山川、各省所辖州县、城市、道路、名胜古迹以及特产等。地理总论和外国地理的教材，主要是根据印度广学会刊行的《地理精要》一书翻译改编而成，以记述世界各洲和国家的山河、城市、物产为主；但也根据当时的科学水平，讲述地球运动、地球的气界、水界、陆界的情况。有些不属于地理知识范围的政体、官制、教育、军备、外交、财政、邮电等也夹杂在内。这种教科书编写方式，称为“百科全书”式的编写法，内容多为地理事象的记述，基本上是有“地”少“理”。但是这些教材，对开阔当时学生的眼界，初步知道世界的大洲、大洋和主要国家，知道中国的山川、物产和各地情况，还是有益的。

1908年，张相文编著了我国第一本自然地理教科书——《地文学》。书中有不少中国实例，除讲星界、陆界、水界、气界外，并将生物界（包括人类）也包括在地文学之中，颇有创见。但是，当时自然地理师资缺乏，中学实际开设地文学的并不多，所以1909年~1912年的教学计划中，便取消了地文学课程，改授外国地理，而在外国地理开头部分讲自然地理和人文地理概论。

## 二 1912年~1921年

这个时期中小学学制为11年。初小4年未单独设地理课；高小3年，每个年级每周有史地课3课时，高小地理课时约占高小总课时的4.4%。高小一、二年级讲“本国地理之要略”，要求养成爱国之精神；高小三年级讲“外国地理之要略”，要求略知地球表面及人类生活之状态。中学4年，每个年级每周有地理2课时。中学地理课时占中学总课时的5.4%。中学地理课程的安排如表三。

表三 民国初年1912年~1921年中学地理课程

年级	第一学年	第二学年	第三学年	第四学年
地理科目	地理概论 本国地理	本国地理	外国地理	自然地理概论 人文地理概论
每周课时	2	2	2	2

民国初年的地理课程设置，小学阶段精简了初小地理课程，减少了重复。中学地理课程的安排，侧重地理通论和本国地理，也较合理。1914年，教育部成立了教科书编纂处，拟订教科书编纂纲要。这一时期商务、中华出版的教科书，都有教育部审定字样。教材中不属于地理知识的内容，如官制、财政、教育等删除了不少。但限于当时地理科学水平和认识，教材仍以记述地理事物为主。自然地理着重介绍自然现象，对概念和成因的论述，今日看来有不少错误。例如，1919年中华书局出版的杨文洵所编《新制地理概论教本》，解释“季候风”为“一年之间，时向赤道，时向南北两极，更迭而吹，故以为名，其部分常在南北纬30~60度之内”。教科书对人地关系的论述不多。由于教材多从西方地理课本转译而来，因而存在有地理环境决定论和种族优劣论的错误论点。

### 三 1922年~1948年

20世纪20年代，西方近代地理学思想在我国中学地理教育中开始有所反映。我国近代地理学和气象学的奠基人竺可桢教授，1918年自美国学成回国后，在南京高等师范学堂（后改称东南大学、中央大学）任教。1922年，他在中国科学社编辑出版的《科学》杂志第七卷十一期“科学教育专刊”上发表了《地理教学法之商榷》一文。1929年，此文经过修订，重新发表于南京中央大学地学系主编的《地理杂志》第二卷第二期，这是指导当时中学地理教学的重要文献。

竺可桢教授在文中阐明地理教学的主旨有二：（1）使学生能以世界眼光，推论时事；（2）陶冶学生，使能以科学的眼光观察事物，而其目的，皆在于养成健全的国民。对于地理教学的内容，他主张“应慎择教材，限制地理之范围，组织各种地理上之要素成为系统，以人类为前提，而使之贯成一气”，并认为“地理所授的材料，大抵可分为两大类，即生活状况与环境是也”，“二者不可偏废，须融会贯通，明其因果，述其关系”。这一地理教育思想，对今天的地理教学也是有益的。

1922年，我国中小学学制仿效美国，改为小学6年，初中3年，高中3年。中学把学科分为选修和必修，采用学分制（每周上课1学时为1学分）。在初中必修科目中，公民、历史、地理合为社会科，地理定为8学分，未作年级安排，由各校自定，高中必修课中无地理。高二选修课中有地理，每周3课时，作为升大学文科、商科所需的选科。

1922年以后，初中地理教材要求打破自然地理、人文地理、中国地理、外国地理的界限，综合编写。1925年，商务出版的新学制《人生地理》教科书（张其昀编），可为代表。作者在导言中说：“地理学之宗旨，在于研究地理与人生之关系；使吾人对于世界各地之风土人情，皆能解释其因果，说明其系统，且能根据已知推考未知。”全书分12章。

人文地理部分 7 章：(1) 地位与人生之关系，(2) 地形与人生之关系，(3) 水利与人生之关系，(4) 土壤、矿产与人生之关系，(5) 气候与人生之关系，(6) 生物与人生之关系，(7) 人类相互间的关系。区域地理 5 章：(8) 热带生活，(9) 温带生活，(10) 极带生活及各大洲综括，(11) 中国区域地理大纲，(12) 中国与世界的关系。本书受当时美国地理学家亨丁顿所著《人生地理学原理》、法国地理学家白吕纳所著《人生地理》的影响较大。这种用人地关系解释地理事象的教材，比较旧方志式地罗列地理事物和现象，堆砌资料的教科书，有积极的进步的意义，并能引起学生的学习兴趣。但是，地球上的事物与事态间的相互联系，自然因素同人文因素间的相互影响、相互制约，不是用简单的因果关系可以说清楚的。特别是以自然环境为因，以政治社会经济现象为果，往往会陷入地理环境决定论的泥坑。书中曾以日本为例，论述其人地关系，现摘其中两项如下：

( =前因， =后果)

当寒流暖流交会之地 多鱼  
多雾

岛国土地狭小 人民规模狭小

无独创之文化 善于模仿

偏隘善疑 感化他族之力甚弱

前者的因果关系可以成立，这属于自然规律者。后以“岛国土地狭小”为因，解释日本的民族性格、文化特征则有些牵强附会。例如，英国也是岛国，英国的民族性格、文化特征与日本就不同，这又怎样解释呢？这种用综合法编写的教科书，因师资难得，未能普遍推行，后又用分科法编写中国地理和世界地理。

1929 年 8 月，国民政府颁布的《初中地理课程暂行标准》，规定初中各年级都设地理课，每周各 2 课时，初中第一、第二学年讲本国地理，第三学年讲外国地理。同年 11 月，颁布的《高级中学普通科地理暂行标准》，规定本国地理和外国地理共讲 1 学年，每周 3 课时。1932 年，高中改为三年都设地理课，初高中各年级的地理课的每周课时和教学内容如表四。

表四 1932 年中学地理课程

年级	初一	初二	初三	高一	高二	高三
教学内容	中国地理	中国地理	外国地理	本国地理	本国地理	外国地理
每周课时	2	2	2	2	2	2

这一中学地理课程标准，基本上用到 1949 年中华人民共和国成立前夕。但各校实际执行时，高三下学期的自然地理多未开设，仍以授外国地理为主。

当时，初、高中的中外地理教材，除详略有所不同外，初中中国地理以讲省区地理为主，高中中国地理以讲自然地理区域为主，但是全国自然地理的区划，几种教科书并不一致。例如，1937 年张其昀编的《高中本国地理》（南京钟山书局出版），以竺可桢的全国 8 大气候区为第

一级区划，再按地形分为 23 个区。8 大区是华南、华中、华北、云贵、东北、草原、蒙新、西藏。1936 年，王成组编的《复兴高级中学教科书本国地理》，将全国分为 6 大地带，即华南（包括云贵）、华中、华北、东北、蒙新（包括草原）、康藏，以下再分为 31 个区。总论部分，这两种教科书的详略也不同，前者仅在全书 23 章中占 2 章，后者占全书三分之一。外国地理除各洲概述外，初高中均以讲分国地理为主，初中较为简略，高中略为详细。自然地理的内容，包括数理地理、陆界、海洋、气界和生物界。

这一时期的地理教材比清末民初的教材有以下几点变化：（1）对地理教材的选择范围有所限制，剔除了一些不属于地理内容的官制、财政、军备、教育等项目，增强了教材的地理性和系统性；（2）教材的科学性有明显提高，如中国的地形、气候、人口等都能采用新的研究成果，用数据和分布图来说明；（3）注意自然地理现象的解释和人地关系的分析；（4）增加了地图、照片和插图。缺点是：初中地理与高中地理重复之处较多；省区地理和国家地理的结构千篇一律，都是位置、疆域、地形、气候、水文、物产、交通、城市，罗列大量地名和物产名称，单调枯燥，难以引起学生学习兴趣。

#### 参考文献：

1. 杨尧：《中国近现代中小学地理教育史》（上册），西安，陕西人民出版社，1991。
2. 陈侠：《课程论》，北京，人民教育出版社，1989。
3. 竺可桢：《地理教学法》，载《地理杂志》卷二（2），1929。
4. 张相文：《地文学》，商务印书馆，1908。
5. 张其昀：《人生地理》，商务印书馆新学制教科书，1925。
6. 张其昀：《高中本国地理》，南京钟山书店，1937。
7. 王成组：《复兴高级中学教科书本国地理》，商务印书馆，1936。

（本文主要内容原为《中学地理教育概论》（江苏教育出版社，1992 年 6 月第 1 版）第二章《我国中学地理教育的演变》的一、二部分。作者此次增加了小学地理教育部分，对中学部分作了必要的补充和修订。）

## 三十五年来的地理教学

新中国成立 35 年来，我国中小学地理教学取得了不少成绩，但是经过了一段曲折的道路。现在总结一下以往的经验教训，对今后开创地理教学改革的新局面可能是有益的。

(一) 建国初期，暂时沿用解放以前中小学的地理课程体系，即从小学五年级开始至高中三年级，每个年级每周有 2 课时地理。小学五年级教本国地理，六年级教外国地理；初、高中第一、二学年均教本国地理，第三学年均教外国地理。当时，没有统一的地理教学大纲和教科书。这是新的地理教学体系和教学大纲制订前的过渡时期。

(二) 1952 年 3 月教育部颁发了《小学暂行规程（草案）》和《中学暂行规程（草案）》，其中教学计划部分的地理课程设置及课时安排，主要是学习苏联经验，结合我国实际制订的。中小学地理教学大纲（草案），1952 年开始编订，1956 年 6 月正式公布。与此同时，中小学地理新教材陆续由人民教育出版社出版，统一向全国供应。这一时期中小学地理课程体系和各年级的课时分配大体如下表。

阶段	小学		初中		高中		
	五	六	一	二	三	一	二
地理课程内容	地球及中国地理	中国地理世界地理	自然地理	世界地理	中国地理	外国经济地理	中国经济地理
每周课时	2	2	3	2/上 3/下	3/上 2/下	2	2

这一新体系跟解放前中小学教学计划中《中国地理》、《外国地理》按圆周式、循环三次的排列方式有所不同，教材结构和内容也不一样。新编小学地理教科书，改变了旧教材中外地理分省、分国罗列地名和物产名称，流水帐式的写法。中国地理把全国分为几个大自然区，用比较生动形象的文字和插画，使儿童对祖国不同地区的景观和人们的主要生产活动有一鲜明印象，并受到爱国主义思想教育。小学六年级下学期讲《世界地理》（苏联小学地理无此内容）。这是考虑到我国初中尚未普及，小学毕业生中不能升学的，需要一些初步的世界地理常识。

当时初中地理以自然地理为主，《世界地理》和《中国地理》也以自然地理为重点。通过初一《自然地理》的教学，使学生了解到各种自然地理现象发生的原因，构成自然环境各要素相互影响、相互制约的关系；并且学会定方向、测绘平面图、测定山丘高度、观测气象等技能。许多学校还建立了地理园，开展多种地理课外小组活动，培养了学生运用实际知识的能力。通过《世界地理》和《中国地理》的学习，扩大了学生的视野，获得了对世界、对祖国地理的基本知识，了解中国人民在共产党领导下改造自然，进行社会主义建设所取得的巨大成就。

高中《外国经济地理》的教学，要求学生认识在不同的社会经济制度下，生产配置是不相同的；认识一个国家的生产性质与居民生活条件的关系。这在发扬无产阶级爱国主义和国际主义精神方面，是有积极教

育作用的。在《中国经济地理》教学中，通过新旧中国生产和生产配置的对比，使学生既掌握了中国经济地理基本知识，又受到热爱中国共产党、热爱新中国、热爱社会主义的思想教育。

1956年以前，学校地理教学基本上能按照教学大纲的要求正常进行教学。教师、学生为社会主义教和学的热情很高，教师队伍也比较整齐，地理教学的效果一般是比较好的。

不足之处是：第一，未能科学地、辩证地揭示人类与地理环境的关系，教材中只是强调社会制度对生产和生产配置的作用，不谈自然规律和经济规律对发展生产的影响。

第二，讲社会主义国家利用自然、改造自然，发展工农业生产，只谈成绩，不谈存在的问题。讲资本主义国家的自然条件时，只讲资本家对自然资源的掠夺、破坏；在讲其工农业生产时，只揭露其腐朽、没落、矛盾的一面，不谈资本主义企业在生产技术、布局、经营管理方面的某些合理因素，也就是说对资本主义国家只能批判，未能有所借鉴。

（三）1957年，在片面强调缩短学制，减少课程门类，减少授课时数的指导思想下，1958年将初一自然地理取消，把高中两门经济地理先合并，1959年又全取消。仅在初一设地理，每周3课时，初二设地理，每周2课时，讲授内容规定为地球、世界地理、中国地理和乡土地理。整个中学的地理教学的课时，由432课时削减到180课时，即减少了59%。小学地理的教学时间也由144课时，削减到72课时，即减少了50%，只在小学五年级学一年，每周2课时。

由于中小学地理课时大量削减，并且决定的时间仓促，整个地理课程的教学体系和内容，缺乏系统研究和安排，因此教学内容只是将原来初中地理教材加以精简和压缩。因此，教学质量比1958年以前大大下降。

1963年，教育部颁发了《关于实行全日制中小学新教学计划（草案）的通知》，通知中说：“1957年以前，历史、地理有不必要的循环重复，这些课程的设置办法也过于分散。”新教学计划规定小学地理设置在五年级，每周2课时。中学地理采用直线排列，将《中国地理》设在初一，每周3课时；《世界地理》设在高一，每周也是3课时。

1963年颁发的《全日制中学地理教学大纲》规定，在讲授《中国地理》之前，先讲“学习区域地理必需的关于地图、地形和大气的基础知识”，以弥补1958年取消初一《自然地理》后自然地理基础知识不足的缺陷。中国区域地理部分要求了解省级行政区地理环境的概况和特征，还要求对本省（自治区、直辖市）地理有比较详细的了解。

《世界地理》先讲地球概论，即有关普通自然地理基础知识，然后讲各洲自然地理和主要国家地理概况。这样就克服了1957年以前高中生只了解经济地理，而缺少地球科学基础知识的缺陷。

1963年，人民教育出版社出版供全国使用的小学《地理》和初中《中国地理》教材，都体现了中小学地理教学大纲的要求。当时，中小学地理教学质量又有所提高。高中《世界地理》教材未及出版，“文化大革命”即行爆发。

（四）十年动乱过后，教育战线拨乱反正，逐步恢复了中小学正常教学秩序。1977年，教育部重新组织力量，制订教学计划和教学大纲。1978年颁发的《全日制十年制学校中学教学计划试行草案》中，初一设