基础教育课程改革
教师通识培训书系

第二辑　课程改革 ④

课程改革发展

主编：　周　宏　　本册主编：　朱昌宝

中央民族大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　　录

第一章　基础教育课程改革的背景和目标……（1）

第一节　什么是课程……（1）

一、课程的概念……（1）

二、课程的本质……（3）

三、课程在学校教育中的作用……（5）

第二节　基础教育课程改革的背景……（6）

一、基础教育课程改革的国际背景……（7）

二、基础教育课程改革的国内背景……（15）

第三节　基础教育课程改革的目标……（18）

一、基础教育课程改革的指导思想……（18）

二、基础教育课程改革的培养目标……（19）

三、基础教育改革的具体目标……（19）

第二章　课程改革的理论基础……（25）

第一节　课程改革的社会学依据……（25）

一、社会的变革与教育的变革……（25）

二、大社会与大课程……（27）

第二节　课程改革的科学学依据……（29）

一、科学变革与教育变革……（29）

二、科学的分化综合与课程改革……（30）

第三节　课程改革的心理学依据……（31）

一、人的心理结构与课程结构……（31）

二、心理结构的共性、个性与课程改革……（33）
三、心理发展规律的水平与课程改革……（34）
第四节　课程改革的文化学依据……（37）
一、文化部类对课程的制约……（37）
二、文化生态对课程的制约……（38）
三、文化模式对课程的制约……（40）
四、主文化和亚文化对课程的制约……（41）
五、文化变迁对学校课程的制约……（43）
六、文化交流对课程的制约……（44）
第三章　课程改革的原则……（47）
第一节　辩证适度的原则……（47）
第二节　实现素质教育目的的原则……（49）
第三节　满足社会生活发展需要的原则……（50）
第四节　统一性与多样性结合的原则……（51）
第五节　最高价值原则……（53）
第六节　全面发展原理……（54）
第四章　课程改革的经验与建议……（57）
第一节　新中国第一轮义务教育课程教材：18条经验……（58）
一、新中国义务教育课程教材建设简史……（58）
二、新一轮义务教育课程教材改革的背景与性质……（63）
三、第一轮义务教育课程教材的宝贵经验：过程、运作与设计……（64）
第二节　新一轮义务教育课程教材改革：18条建议……（89）
第五章　课程结构……（97）
第一节　课程结构的调整……（97）
一、为什么要对现行的课程结构进行调整……（97）
二、新课程结构的主要内容是什么……（99）
三、新课程结构的均衡性、综合性和选择性体现在哪里……（100）

第二节　分科课程与综合课程……（104）
一、新课程体系中现行的分科课程有什么变化发展……（104）
二、本次课程改革设置了哪些综合课程？实施综合课程要注意哪些问题……（105）
第三节　综合实践活动……（108）
一、综合实践活动的性质、特点是什么……（108）
二、综合实践活动的主要内容是什么……（110）
三、实施综合实践活动须遵循哪些原则……（111）
四、作为学习方式的“研究性学习”与作为课程的“研究性学习”，二者是什么关系……（113）
五、实施“研究性学习”课程要注意哪些问题……（115）
六、社区服务与社会实践的基本目标和主要内容是什么……（117）
七、如何理解新课程中的劳动与技术教育……（119）
八、信息技术教育的主要任务是什么……（122）
第四节“绿色证书”教育……（124）
第六章　课程标准……（127）
第一节　课程标准的性质……（127）
第二节　课程标准的框架……（130）
第三节　课程目标的陈述技术……（132）
一、课程目标必须是分层次陈述的……（133）
二、行为目标陈述的两类基本方式……（133）
三、行为目标陈述的基本要素……（133）
四、行为主体应是学生，而不是教师……（133）
五、行为动词应尽可能是可理解的、可评估的……（134）
六、必要时，附上产生目标指向的结果行为的条件……（134）
七、要有具体的表现程度……（134）

第四节　国家课程标准中的学习水平与行为动词……（135）
一、结果性目标的学习水平与行为动词……（135）
二、体验性目标的学习水平与行为动词……（136）
第七章　课程理念的转换与提升……（137）
第一节　从整齐划一到注重学生个性与创新……（137）
第二节　从知识本位的灌输到学生主动学习……（140）
第三节　从单一的课堂到回归生活……（143）
第四节　从强调分科到重视综合……（145）
第五节　从选拔性评价到以评价促发展……（148）
第六节　从狭隘封闭到走向国际理解……（150）
第八章　新课程与教学……（155）
第一节　面向知识经济时代的新课程理论与课程改革……（155）
第二节　适应发展性和创造性学力要求的新课程与教学……（158）
第三节　现代信息技术对课程与教学的影响……（160）
第九章　新课程对教师角色的挑战……（165）
第一节　课程改革与教师素质……（165）
一、教师在课程改革中的作用……（165）
二、消除教师的心理障碍……（166）
三、转变教师的课程观念……（168）
四、提高教师的课程适应能力……（170）
第二节　角色及教师角色……（171）
第三节　传统教师角色受到挑战……（173）
一、教育观念上的挑战……（174）
二、教学习惯上的挑战……（179）
三、新的教学情景的挑战……（180）
四、对知识储备的挑战……（182）
五、信息技术的挑战……（182）

需要全本请访问 www.ertongbook.com

六、新的学习方式的挑战……（183）
第四节　教师要转变角色……（184）
一、从师生关系的角度看教师角色……（185）
二、从课程运作的角度看教师角色……（193）
三、从教师自身的角度看教师角色的转变……（197）
四、新课程中教师对学生关注的变化……（211）
第十章　新课程的评价内容与方法……（215）
第一节　评价内容……（215）
一、双基评价：着重感受、体验、理解、运用……（215）
二、思想品德评价：尊重学生、促进完善……（221）
三、情感态度价值观评价：激发兴趣、陶冶情感……（231）
四、能力发展水平评价：促进探究、分析、解决问题能力的发展……（234）
第二节　评价方法举例……（239）
一、测验法：关键问题是编制量表……（239）
二、档案袋评定法：应该重视的评价方法……（244）
三、苏格拉底式研讨评定：教学和评价的统整……（252）
四、专题作业：孩子独立研究、独立动手的空间……（255）
五、观察法：简便可行……（256）
第十一章　有效教学……（259）
第一节　有效教学的基本原则……（259）
一、古今中外教学原则的综述……（259）
二、有效教学的基本原则……（262）
第二节　有效教学的基本要素……（271）
一、创设客观情境，为学生提供宜于学习的良好氛围……（272）
二、掌握学生的个性特征，使学生保持良好的学习心态……（273）
三、激发学习动机，使学生产生并保持积极的学习意愿……（275）
四、引导学习的选择性注意，使学生明确学习指向……（278）

五、促进新旧知识相联系，使学生建构新知识意义……（280）
六、引发和指导应用练习，促进学生对新知识的理解、巩固和迁移…（282）
七、指导学习计划，提高学生的“元认知”水平和能力……（286）
八、指导评价反馈，提高学生自控学习的意识和能力……（288）
第三节　有效教学的基本模式……（291）
一、教学模式发展的历史回顾及常见教学模式的综述……（292）
二、有效教学的基本教学模式……（297）
三、有效教学基本模式的运用……（301）
第十二章　课程资源的开发利用……（313）
第一节　课程资源概述……（313）
一、课程资源的类型……（313）
二、课程资源开发的意义……（317）
第二节　课程资源的开发利用模式……（318）
一、研究意义与内容……（318）
二、课程资源开发与利用模式案例……（319）
第三节　教科书选用制度的国际比较……（323）
一、各国教科书的编写、审查　……（323）
二、各国教科书的供应、选择、使用制度及特点……（326）
三、借鉴各国教科书选用制度，改进我国教科书管理……（328）

第一章

基础教育课程改革的背景和目标

第一节什么是课程

《基础教育课程改革纲要（试行）》的颁布，标志着我国基础教育进入了一个崭新的时代——课程改革时代，课程作为一个核心的概念日益受到人们的重视。课程改革是教育改革的核心，在这一章中，我们简要介绍什么是课程，课程的本质是什么，课程的基本类型有哪些，课程在学校中有什么重要作用。

一、课程的概念

课程（curriculum）是课程论的核心概念，多年来，人们一直致力于课程的研究，但是由于个人认识角度的不同，对于课程很难有统一的界定。

在中国，“课程”一词最早见于唐朝。孔颖达对《诗经·小雅·巧言》中“奕奕寝庙，君子作之”作疏为：“维护课程，必君子监之，乃得依法制。”这里课程的涵义是“伟业”。宋朱熹在《朱子全书·论学》提及课程，如“宽着期限，紧着课程”，“小立课程，大作工夫”等，即指功课及其进程。这与现在许多人的理解相似。

在西方，课程是从拉丁文（currere）一词派生出来的，原意是“跑道”（race-course），西方依据这个词源，将其定义为学习进程。英国教育家斯宾塞在《什么知识最有价值》一文中最早使用这个词。人们对此的理解是“学习内容的系统组织”。

到了近现代，人们对课程的理解更为多样化。国内对课程概念有代表性的表述有：课程是教学内容及进程的总和，按照一般的理解，课程一词指的是学校的教学内容。也有的学者将课程的定义归类，分为六种类型：

（1）课程即教学科目。

（2）课程即有计划的教学活动。

（3）课程即预期的学习结果。

（4）课程即学习经验。

（5）课程即社会文化的再生产。

（6）课程即社会的改造。

在西方，课程概念的表述更加多样化，如江山野编译的《简明国际教育百科全书·课程》中列举了九种有代表性的课程定义：

（1）课程是学校建立一系列具有潜力的经验，目的是训练儿童和青年以群体方式思考和行动。

（2）课程是学习者在学校的指导下所学得的全部经验。

（3）课程是学校传授给学生的、意在使他们取得毕业、获得证书或进入职业领域的资格的教学内容和具体教材的总计划。

（4）课程是一种对教师、学生、学科和环境等教材组成部分的范围的方法论的探究。

（5）课程是学校的生活和计划……一种指导生活的事业，是构成一代又一代人的生活的生气勃勃的活动流。

（6）课程是一种学习计划。

（7）课程是通过有组织地重建知识和经验而得到系统的阐述有计划、有指导的学习经验和预期的学习结果，在学校的帮助下，推动学习者个人的社会能力不断地、有目的地向前发展。

（8）课程必须基本上由五种大范围的学科学习组成：a．掌握母语，系统地学习语法、文学和写作；b．数学；c．科学；d．历史；e．外国语。

（9）课程被看做有关人类经验——而不是结论的可能思维模式的不断扩大的范畴。但这种可以从中得出结论的模式，在那些结论和所谓真理的背景中是站得住脚和有依据的。

上述课程多种定义的出现是由于人们从不同角度看待课程的结果，每个人选择的角度不同，课程的涵义也就不同。我们认为课程可分为狭义和广义两个方面：狭义的课程是指教学内容，主要体现在教科书、课程（教学）计划和课程标准（教学大纲）中；广义的课程指的是学生在学校中获得的经验，它包括学科设置、教学活动、教学进程、课外活动及学校的环境气氛等。也就是说，广义的课程不仅包括课程表所规定的显性学习内容，也包括学生的课外活动以及学校中潜在的各种文化教育因素；它不仅指书本知识，也包括学生个人所获得的感性知识，个人经过系统的整理由实践反复检验的科学知识和个人的经历产生的情感体验。可以说，广义课程的内容是更广泛的，更有助于我们认识课程的内容，也体现人们对课程理解的深入。

二、课程的本质

通过对课程定义的理解，我们从中归纳出三种有代表性的课程本质观。

1．课程是知识

这是一种产生比较早，影响相当深远的观点。从斯宾塞提出“什么知识最有价值”开始，这种观点对西方的课程影响是很大的。在国内，这种课程观依然具有代表性和广泛性，主要表现是学科课程及相应的理论。这种观点的基本思想是：学校开设的每门课程是从相应的科学中精心选择的，按照学习者的认识水平加以编排。

作为知识的课程通常表现为课程（教学）计划、课程标准（教学大纲）、教科书等所谓看得见、摸得到的东西。

当课程被认为是知识并付诸实施时，一般的特点在于：

- 课程体系是以科学逻辑组织的；

●课程是社会选择和社会意志的体现；

●课程是既定的、先验的、静态的；

●课程是外在于学习者的，并且基本上是凌驾于学习者之上的——学习者服从课程，在课程面前是接受者的角色。

从心理学基础而言，这样的课程主要是关注并依赖于学习者的认知品质和过程。

2．课程是经验

这种观点是在对前一种观点分析和反思的基础上形成的。课程是知识只强调课程的静态过程，忽视学习者的情感和经验，忽视学习者积极地参与和体验，忽视潜在的课程因素对学习者的影响。所以，只有被学生真正经历、理解和接受了的东西，才称得上是课程。当课程被认定为经验时，一般的特点在于：

●课程往往是从学习者的角度出发和设计的；

●课程是与学习者的个人经验相联系、相结合的；

●强调学习者作为学习主体的角色。

从心理学基础而言，这样的课程跳出了认知的范畴，强调和依赖学习者个性的全面参与：主动性、积极性、选择性、感情、兴趣和态度等。课程不再是外在于学习者，凌驾于学习者之上，而是学习者参与和组织课程。

我们提出的课程定义是在课程发展中两种观点的综合，因为作为课程，脱离不开知识，没有知识，课程也就很难存在。因此，广义的课程定义应包含知识，使经验的内涵加以扩大。

3．课程是活动

这是一种更新的观点，认为上述课程作为知识、经验也有局限性。这种观点的基本思想是：课程是受教育者各种自主活动的总和。学习者通过与活动对象的相互作用实现自身各方面的发展。

这种课程具有以下一些特点：

●强调学习者是课程的主体，以及作为主体的能动性；

●强调以学习者的兴趣、需要、能力、经验为中介实施课程；

需要全本请访问 www.ertongbook.com

●强调活动的完整性，突出课程的综合性和整体性，反对过于详细的分科；

●强调活动是人的心理发生发展蹬基础，重视学习活动的水平、结构、方式，特别是学习者与课程各因素的关系。

从心理学基础而言，这种课程也强调全面性，即除了认知过程之外，学习者其他的心理成分同样也是实施课程必须考虑的。

三、课程在学校教育中的作用

课程在教育和教学中处于核心的地位。

1．课程体现学校培养人才的蓝图

学校是培养人才的场所，办一所学校首先要有明确的教育目标和培养目标，要规定相应的教学任务。这一切并不是凭空就能实现的，它的实现要依据课程，通过制订课程目标，规定课程内容及课程组织结构等，才能真正将学校培养人才的蓝图落到实处。所以，从这个意义上说，课程能体现学校培养人才的蓝图，离开了课程这个中心，谈论学校教育目标和培养目标的实现只不过是一句空话。

2．课程是教师教和学生学的主要依据

可以这样说，课程主要体现于课程计划、课程标准和教科书，即使课程的内涵扩大到学生的经验，也仍是以课程内容作为学习的依据。在教学中，教师选择教学内容主要依据课程内容，以一定的目的引导学生，掌握基本知识和内容，并通过个人积极主动地学习，不断去学习、构建知识，促进自己的发展。教师备课，进行教学设计，选择教学方法等也必须以课程计划和课程标准为依据来进行，不能脱离这个根本。因此，课程是教师教学的主要依据，是关系到教学质量和教学成败的重要因素。

课程从本质上说，是人类科技文化和经验的结晶。无论何种课程类型都是人类文化和经验的体现。由于教学活动本身的特点，学生在学校学习的知识，无论是间接的还是直接的，都要通过课程呈现给学生。学生通过这些知识的学习，掌握基本知识，形成基本能力，在此基础上促进自己的身心发展。在学校中，学生是以课程为基本的学习内容，为自己今后学习和发展奠定良好的基础。课程是学生获取

知识的主要源泉。

3．合理的课程设置可促进学生的全面发展

在教育中，促进学生的全面发展和培养人的途径是通过教学来实现的。而在教学中，课程又居于核心地位。课程设置合理与否对学生的发展具有十分重要的影响。学校通过开设各种类型的课程，如学科课程和经验课程、综合课程和分科课程、必修课程和选修课程等，一方面为学生的身心发展提供必要的基础知识，形成基本能力，另一方面为他们身心的发展创设一定的条件，让他们主动探索、体验，学会适应社会生活，形成创造能力，促进他们情感、兴趣和爱好的发展。所有这些都与合理的课程设置分不开。合理的课程设置对学生发展起着重要作用。

4．课程是评估教学质量的主要依据和标准

教学质量是教育教学中人们关注的一个焦点，教育成功与失败都是通过教学质量来体现的，因此，教学质量的评估就显得尤为重要。教育质量评估可以多层次、多方位地进行，但最为主要的衡量标准是学生的学业成绩，通过对学生学业成绩的考核，可以让学生找出自身的缺陷，确定努力的目标。对教师来说，可以改进自己的教学，促使自己不断地反思，力求取得最佳教学效果。其实，所有这些测验评价指标的建立都是依据课程来进行的，从命题到评分都必须体现该门课程的知识教学目标，全面体现该门课程的知识内容以及这门课程所达到的能力水平等。因此，课程可以说是衡量教学质量的尺度，离开了这个尺度，就无法评定教学质量的优劣。

第二节　基础教育课程改革的背景

任何一项改革都不是凭空产生的，都会有与之相关的背景。中国基础教育课程改革也是一样，它的发生有着深刻的国内国际背景。一项新的课程改革也必须有一个指导核心，这个核心就是课程改革目标。通过这一章的学习，你将会了解我国为什么要进行课程改革，改革要达到什么样的目标。

一、基础教育课程改革的国际背景

1．知识经济、信息化和全球化的影响和冲击

回顾人类的历史，教育总是伴随着人类社会的变迁，进行自身的变革和创新。20世纪是人类发生巨变的世纪，这里有科技高度发展带来的工业文明的骄傲，同时相伴而生的是环境污染、生产失衡及战争等带来的人类苦难。

90年代初，托夫勒的“第三次浪潮”席卷世界的时候，一个新的名词——知识经济开始进入人们的视野。联合国教科文组织将其定义为以知识生产、传播、分配、使用为基础的经济。知识经济是和农业经济、工业经济相对应的概念，它代表的是当今世界上一种新型的、富有生命力的经济，是人类社会进入计算机和信息化时代出现的一种经济形态。与传统的经济相比，知识经济有三个突出的特征，即知识经济更加强调知识和信息在经济发展中的作用，更加强调人力资源的开发和利用，高科技和智力产业成为知识经济的主导产业和支柱产业。

今天，我们站在新世纪的大门口，已经看到了知识经济作为一种新兴的经济形态向我们走来。知识经济是一种智力支撑型经济，它的出现，使得知识成为经济发展的基础和经济增长的驱动力，拥有先进的技术和最新的知识，尤其是拥有知识创新能力的人就显得更加重要。谁拥有创新精神和创造能力，谁就将领导世界的潮流。江泽民同志指出：“创新是一个民族的灵魂，是国家发展不竭的动力。”

知识经济兴起而带来的社会转型和新世纪的挑战，正使我们对人的本质属性、创新精神和创新人才的培养与高新技术的应用及新的经济增长方式之间的关系进行深刻的调整。面对知识经济的挑战与机遇，承担国民素质教育提高的教育正经历一次观念、态度、内容、形式、技术、方法的彻底变革。作为教育改革核心的课程自然应该先行一步，通过课程改革来培养知识经济所需的创新人才。

人类进入90年代，信息化的浪潮便以不可抵御之势席卷全世界，与知识经济具有同等影响的信息化社会来临了。

信息化社会突出的特点是：它是一个信息总量迅速膨胀的社会，我们可以用知识爆炸来形容它；信息的传播媒体不断地增加，除传统的报纸、广播和电视之外，因特网成为一个重要的媒体，在信息化的社会中发挥重要的作用；在信息化社会中，

信息越来越成为重要的战略资源。从某种意义上说，谁能把握信息，谁就能在未来激烈的社会竞争中拥有一席之地。信息化的社会里，信息技术成为一个重要的因素，它是信息化社会的基础。

走向知识经济的21世纪是学习的世纪，因此，终身教育体系便成为新世纪素质教育的基点。终身学习最根本的基石是作为高科技的信息技术与有关教育理念的融合。信息技术本身不可能自然而然地引发教育的革命，但是信息技术却是引发这场教育革命的重要条件。

信息技术为人们提供了学习的手段和方式。信息化社会的来临，对教育提出又一次挑战。

首先，它改变了学习者的行为方式，学习过程的观念发生变化，学习并不是单纯的记忆过程，而是一种信息处理的过程。教师不再是学习的主宰者，而成为学习的指导者，这主要体现在教师最大限度地创设学生学习的环境。学生则主动地通过多种渠道获取来自包括教师在内的各种信息，进行信息加工和发布。

其次，学习者处理信息的能力更加重要，要求他们具有恰当地选择信息、主动获取信息和采集、加工等处理信息的基本能力。

最后，教育要能为学习者提供平等的信息化环境，使终身教育成为可能。信息化社会提出的这些挑战要求人们在信息技术的基础上转变教育观念，创造一种全新的教育模式，为我们实施素质教育创造良好的条件。由此可见，任何领域包括教育和课程领域都不可能离开信息技术。要想应付信息化社会的挑战，培养创新人才，必须进行课程改革。

继知识经济、信息化而来的另一个冲击是全球化。全球化意味着人们不再是孤立的、互不联系的，全世界的人们都居住在一个小小地球村。信息技术的发展使得人们之间的距离拉得越来越近，人与人的交往和理解将变得更加重要。理解教育、多元文化教育成为教育的重要内容。人们要想生存，必须担负起维护共同环境的责任。环境教育成为教育的一个主题。如果说知识经济的到来使终身学习成为一种必然，信息化为终身学习体系的建立、发展提供全新的方式和理念，全球化则为终身教育提出了学习的主题。因此，能否构成终身学习的体系及具有终身学习

的能力成为各国教育改革的共识。

2．国外课程改革的现状

世纪之交，在知识经济、信息化和全球化的冲击下，基础教育课程改革受到前所未有的重视。近年来，许多国家特别是一些发达国家，都是从基础教育课程改革入手，通过改革基础教育课程，调整人才培养的目标和模式来提高人才培养的质量，借以适应竞争日益激烈的社会发展。纵观各国课程改革的发展，体现的基本课程改革理念是，注意基础学力的养成，注重信息素养的提高，强调学生的创造性和开放性的养成，强调价值观教育和道德教育，尊重学生的经验，发展学生的个性。这些理念体现于课程改革之中。在这一部分中，我们将从几个国家的课程目标、课程内容和实施、教科书制度和课程评价等方面了解他们课程改革的状况。

（1）课程目标

各个国家都根据本国实际提出各自的课程目标，下面列举儿个国家来看一看它们的共同之处。

韩国1997年12月30日发布确定的第七次基础教育课程大纲，揭开了韩国第七次基础教育课程改革的序幕。其中确定改革的基本方向是培养主导21世纪世界化、信息化时代自律的富有创造性的韩国人，目标是培养富有健全的人性和创造性的人，所追求人才培养规格是：①在全面的发展上追求个性的人；②以基本的能力为基础，发挥创造能力的人；③以丰富的教养为基础，开拓前进道路的人；④在对韩国文化理解的基础上，创造新价值的人；⑤以民主的市民的意识为基础，为共同的发展作出贡献的人。

美国1991年由克林顿总统在《2000年美国：教育战略》中提出6项目标，1994年在《2000年目标：美国教育》中将目标扩充为8项，其中与学校课程改革目标相关的目标3得到了扩充。在8项目标中与课程改革相关的有目标3和目标4。目标3：所有的学生在四、八、十二年级结束时，要证明有能力在英语、数学、自然科学、外语、公民和政府、经济学、艺术、历史和地理学科内容方面应付挑战；美国的每一所学校要确保所有的儿童学会合理地用脑，以使他们为做有责任感的公民，进一步学习以及在美国现代经济中从事生产职业作准备。目标4：美国的学生在自然科学

和数学方面的成绩达到世界首位。最近美国又进一步突出强调“不让一个孩子掉队”。

英国颁布新一轮国家的课程标准强调四项发展目标，即精神方面的发展，道德方面的发展，社会方面的发展和文化方面的发展，同时提出6项基本技能。所有的这些都指向培养四种价值观：自我、人际关系、社会和环境。而日本则在2002年实施新课程，力求精选教学内容，留给学生更多自由发展的空间，教育指导思想突出四个方面：鼓励学生参与社会和提高国际意识；提高学生独立思考和学习的能力；为学生掌握本质的基本内容和个性的发展，创造宜人的教育环境；鼓励每所学校办出特色和标新立异。

综观各国课程改革目标，我们可以得出这样几点结论：各国都强调基础知识的掌握和基本能力培养，注重学生的价值观、态度及道德修养的形成，加强体能、健康教育和公民教育。

（2）课程设置

英国的基础教育阶段课程包括必修学科12门、跨学科的学习主题及其他的课程活动。新课程12门学科是：英语、数学、科学、设计和技术、信息和交流技术、历史、地理、现代外语、艺术和设计、音乐、体育、公民。并且规定，在必修学科之外，学校有义务对学生进行性教育、宗教教育、升学与就业指导、人格培养、社会性的形成及健康教育，以这些作为横跨各门学科的学习主题。此外，还包括社区活动、劳动体验等活动课程。

韩国的课程由国民共同的基本教育课程与高中选修中心的教育课程构成。国民共同基本教育课程科目、能力培养活动和特别活动的组成。a．课程科目包括国语、道德、社会、数学、实科（技术、家教）、体育、音乐、美术、外国语（英语），其中小学一、二年级的科目是国语、数学、正确生活和我们是一年级生。b．能力活动由学科能力活动和创造性能力培养活动组成。c．特别活动由自治活动、适应活动、开发活动、服务活动、例行组织活动组成。高中选修中心教育课程由课程科目和特别活动组成。a．课程科目由普通课程科目和专门的课程科目组成。普通科目包括国语、道德、社会、数学、科学、技术与家政等科目；专门课程科目有农业、工业、商业、水产

需要全本请访问 www.ertongbook.com