

2020年普通高等学校招生全国统一考试

考试大纲导读

历史



全国高考命题研究组 摇编
北京天利考试信息网

全国学习科学研究会考试研究中心摇审

西藏人民出版社

● 高考知识大盘点针对各学科的学科特点及考生的复习习惯,本板块对高考知识点进行了系统归纳和总结,作为考生最后阶段冲刺复习的必备资料。

● 对近年高考试卷评析及近年高考命题走向从整体上对近年高考试题进行了分析总结,对近年来的高考命题方向做了预测,以便考生复习中有的放矢。

● 阅卷评分规则、应试答题技巧从如何答题更容易找到得分点,怎样快速准确地审题、攻克难题等各个方面给考生以指导。

几点说明:

本书适用于根据新《考试大纲》命题的各省市(上海除外)考生。

数学科采用了文理合书形式,物理、化学、生物、政治、历史、地理等科目对考查文科综合、理科综合、单科或文理综合的考生通用。

书中准圆字体为近年《考试大纲》的内容要求。

感谢《中国考试》(教育部考试中心主办)为本书特别提供权威解读、新大纲测试卷和名师指导等内容。同时感谢为本书提供信息和指导的全国各省市专家学者。

衷心希望考生如愿以偿,考上理想的大学!

编者

近年 猿月

目摇摇录

第一章摇高考历史大家谈	(员)
第二章摇如何进行后两轮复习	(源)
第三章摇文科综合下历史科考试大纲导读	(愿)
摇附 I 摇圆园元与圆园缘年文科综合下历史科考试大纲 变化对照表	(缘)
摇附 II 摇圆园元历史科考试大纲	(缘)
摇附 III 摇圆园元文科综合与文理综合下历史科差异	(缘)
摇附 IV 摇新大纲测试卷(选摘)(《中国考试》特别供稿)	(缘)
第四章摇高考知识大盘点	(缘)
摇一、高考历史值得注意的 员大隐形考点	(缘)
摇二、历史知识小结	(远)
第五章摇圆园缘年高考历史试题评析及圆园元年高考 命题走向	(苑)
摇第一节摇圆园缘年高考历史试卷评析及圆园元年高考命题 走向	(苑)
摇第二节摇圆园缘年高考文科综合下历史试题评析及圆园元年 高考命题走向	(愿)
第六章摇历史应试答题技巧	(愿)
附 新大纲样卷	(愿)

第一章 摇高考历史大家谈

桑永记摇特级教师

【注重知识点的“三化”】

考纲比较重视我国古代政治经济制度的改革,如“察举制”“科举制”“北宋时期科举制度的变化”等知识点串联或联系起来,可形成一个主题型选择题的知识条块。大纲对知识点条目的名称、顺序进行重新整理和组合,反映了注重对知识点的体系化、时序化、专题化的考查。

高考专家

【复习四大误区】

误区一 重覆盖面广、轻重点主干。在备考复习中,有些同学为了以不变应万变,认为只要把课本的点点滴滴,一字一句都复习到且记住了,就一定能考好。其实这样做,既不科学,也不能适应现在的文综高考。在复习时要注意对重要历史知识点的内在联系进行分析和理解,抓住主干知识点,以点带线,以线带面,形成点线面一体的主干知识结构,从而掌握历史发展的基本特征和规律,把握历史发展的基本线索,构建完整的历史主干知识网络,同时要注意对同类问题进行归纳和总结,以应对学科内综合。

误区二 轻学科内综合、重跨学科综合。在近几年的文综试卷中,真正跨学科知识的综合题目并不太多,绝大多数题目都是单一学科知识,或是几个学科知识拼盘,往往是只要用单科的知识就能基本正确答出。为此在历史学科复习时,不应在难度和跨学科渗透上过多地做文章,应把自己的“门”(即复习好历史本学科)构建好学科知识体系,牢牢把握住重点内容、主干知识。在临考前一个月左右时,再进行串“门”(使政史地三科相互交流,渗透),以扎实的学科基础知识的不变去应对高考试题目的万变,才是真正的出路。

误区三 重强化训练、忽视思考的误区。练是必要的,但选题一定要有针对性和适用性,在用资料或做题的过程中,能对所复习的知识进行加工整理,分析反思。

误区四 强调社会热点焦点问题、忽视基础知识训练和基本技能的培养。关注社会热点和焦点、不回避社会热点和焦点,是近几年“文综试题”的一大特点,正是这一大特点,导致历史复习时易步入过分关注热点和焦点,忽视基础训练和基本技能培养的误区,出现了捡了芝麻而丢了西瓜的现象。所以这里建议在文科综合历史复习中不要盲目地去追逐热点问题,以至对每一热点都进行专题复习,而应在复习中注重基础知识的训练和基本技能的培养,从而真正提高分析问题、解决问题的能力。

【注意比较学习法的运用】

世界近代史不仅阶段划分明显,而且几条线索也非常清楚。即资本主义的发展、资产阶级革命或改革运动的开展、资产阶级思想运动、殖民扩张及社会主义运动和民族独立运动等知识在各个阶段基本上都有涉及,学习时要注意比较、归纳、概括,找出其共同点和不同点。

如资产阶级革命或改革运动有 17、18 世纪早期资产阶级革命(英、法、美)、18 世纪欧洲革命和 19 世纪六七十年代资产阶级革命与改革,不同阶段发生革命的相同原因都是资本主义发展,但资本主义发展的程度不同决定了不同时期资产阶级革命发生的具体原因、革命的根本任务、革命的进程、革命的结局和影响有很大的差异。

又如思想领域出现的人文主义、理性主义、自由主义等进步思潮,其产生的原因、思想观点、性质都有相同或相似之处,但处于不同阶段的这些思潮其具体主张、历史作用和影响又有很大的不同。学习时对一些相关历史事件进行纵向联系、比较、归纳,就能更好地掌握历史知识,认识历史发展规律,提高学习效率。

北京天利考试信息网

【背书也是一门学问】

不少人都认为历史这东东就是死记硬背,可是这死记硬背也是有一定的技巧的,俗话说“留心处处皆学问”。其实这背书也是一门学问。如何“背好历史”呢?我觉得应该有知识框架的头脑观念。这一点相信在校的老师都会讲到的,当时感觉没有什么用处,因为考试就考“血与肉”的内容。对“骨头”并没有什么考的。可出了高中校门,进入高校学习,你会发现真的很重要。我与一些学历史的同学聊天时,发现他们在这方面做得就不尽如人意,只能模

糊地记住人物、地点,时间也是记得零零碎碎。这样学习历史,不能把历史学活,只能对历史产生很大恐惧与排斥心理。

李明赞猿特级教师

【冲刺复习七要点】

第一,要回归教材,我想这是各科复习到现在都在强调的一点。第二,这个时期作为历史科切实加强记忆,尤其在近两三年考题当中显得尤为重要。猿高考考试重记忆,考试中单纯记忆的题目并不是很多,但是现在考试之前需要记忆的很多。第三,注意知识的取舍。之所以提这个问题,主要是说针对不同类的学生,要根据自己掌握知识熟练、充实的程度,该取的取,该舍的要大胆舍,后面我还要提到大胆的舍。第四,检查自己的知识结构。对历史科来讲,尤其到这个阶段,你的知识结构是否完整、充实就显得尤为重要。第五,在这个阶段越临近考试,我们的知识越要向两头发展,一个是知识的粗化,另一个是知识的细化。我们的知识要粗那些梗概性的,有的时候粗化章节的要求,为什么呢?如果你做主观性的题目的时候,有些时候知道很多的事,但是不知道从哪个方面去答,在这个时候知识的粗化能为你解决一些问题。有一些考生知识比较混乱的地方要细,还有一些考生知识掌握不熟的地方要细,把这些混乱、不熟的知识掌握住。实际上知识的粗化和细化,就是知识结构的宏观和微观要相结合。第六,历史关注哪些事和知识呢?关注社会重大转型时期,这个往往是命题经常爱命的一些侧重点。社会转型首先是指社会性质、形态,比如从资本主义到社会主义,这是一类转型。还有一类转型,历史发展进程当中一些转型,比如中国近现代史,19世纪末和20世纪初这一块,高考题经常在这儿命题,这块民族危机很重要。最后,这一阶段要有相当量的题训练,找感觉,没有这个感觉,真正答题会生,思路也不熟,我想这几个方面是这个阶段非常重要的。

第二章 如何进行后两轮复习

摇摇进入高三下学期以后,以全面阅读教材,彻底扫除知识结构中理解上的障碍为主要目的的第一轮复习已基本结束。在新的《考试大纲》正式发布以后,如何结合《考试大纲》做好以综合能力突破和应用能力提高为主的二、三轮复习就很重要。结合多年的教学实践,我们建议大家不妨这样复习。

一、第二轮复习

第二轮复习要明确重点、难点。深刻理解每一个知识结构及其知识点中的重点,突破难点,把握知识结构内部之间的联系。同时进行解题训练,提升应战能力。

在掌握住基础知识的前提下,为了提高思维和解决问题的能力,有必要进行关于知识的整合、迁移和运用的训练。

关于知识的整合和迁移的方式,大体上有以下几个方面:

1. 把握重要的历史线索

例如:

中国古代经济区变化和环境问题

2. 先秦及秦汉时期

(1) 西北地区的重要地位和开发状况

政治中心和经济中心摇水利设施

(2) 农耕区域的扩大及其利弊

南方地区摇北方地区

3. 三国两晋南北朝至宋元时期

(1) 三国两晋南北朝至隋唐时期江南开发

孙吴政权的开发摇东晋南朝的开发

北方地区的状况摇大运河的开凿

(圆)宋元时期经济区变迁的完成

江南地区的继续开发和经济中心的南移

西北地区衰落的开始

猿明清时期

土地的开垦及其利弊

将教材上的知识依据一些专题重新组织起来,最好不要做成流水账的样子,高考不会出那样低水平的问题,应该根据历史发展的内在特点,找到发展的重大阶段和规律性的东西。

肆把握历史发展的阶段特征

在历史发展过程中,会呈现出明显的阶段性来,这些阶段性呈现给我们一个一个重要的历史横断面,这些横断面既是我们认识历史的重要依据,相应地也就会成为考查我们历史知识和对历史现象认识的重要切入点。与考查历史发展的线索相比,考查一个历史横断面在命题上自由度更大,也就是说,命题者在这种命题思路下有更多思考和选择的余地,同时,多数这类题目的难度也要高于依据历史线索形成的题目。

这一阶段的复习主要是要求我们正确地划分历史阶段,然后根据中国古代史、中国近代现代史、世界近代现代史的不同特点来确定应该从哪几个领域分析其特征。

中国古代史通常包括政治、经济、民族关系、对外关系、文化五个方面。中国近代现代史的近代史部分(中华人民共和国成立以前)可以从帝国主义对中国的侵略、中国社会政治经济的变化、中国人民的救国和革命斗争三个方面来分析;建国以后部分主要从政治、经济等方面分析。世界近代现代史部分主要是三条线索:资本主义发展史、殖民地问题和民族解放运动、社会主义运动,而其中的资本主义发展史涵盖了世界近代现代史的大部分内容,在每一个阶段,可以根据情况涉及政治、经济、国际关系、科技文化等几个方面。

我们在本书重点、难点突破章节给出了中外历史发展的主要阶段,供同学

们参考。

中国古代史部分：

专题一摇祖国历史的开篇——先秦时期

专题二摇封建大一统时期——秦汉时期

专题三摇封建国家的分裂和民族大融合——三国两晋南北朝

专题四摇封建社会的繁荣——隋唐时期

专题五摇封建经济的继续发展和民族融合的进一步加强——五代、辽、宋、夏、金、元

专题六摇统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰——明、清（鸦片战争以前）

中国近代现代史部分

专题一摇清朝晚期中国开始沦为半殖民地半封建社会

专题二摇中国半殖民地半封建社会的形成

专题三摇资产阶级民主革命和北洋军阀的统治

专题四摇新民主主义革命的开始和国民大革命

专题五摇从 1919 年到 1949 年的中国政局

专题六摇中华人民共和国史

世界近代现代史部分

专题一摇资本主义工场手工业时期的世界

专题二摇进入工业资本主义时期的东西方世界

专题三摇垄断资本主义形成时期的世界

专题四摇俄国十月社会主义革命和苏联的社会主义建设

专题五摇一战后的资本主义世界

专题六摇第二次世界大战

专题七摇二战后的东西方世界

二、第三轮复习

进入第三轮复习,也就是传统意义上的冲刺阶段复习。在这一阶段的复

习过程中,应合理地分配时间和精力,做到有所为,有所不为。具体到历史科的复习就应该:

勇越是临近高考越是要抓牢基础知识,将“应该拿的分”都拿到。每年都会有一些考生在考完后为丢了“应该拿的分”而捶胸顿足。这些应得分题,依据考生的实际水平,完全有可能答对,但若考生对其中的基础性知识记忆欠准确,也极有可能丢分。因此,冲刺阶段仍然应该以基础知识为主,多吃一些背诵和基本概念、基本定义方面的梳理工作,将掌握得不是很准确的内容记准记牢。因为要在短短的十几天内再要使能力提高一个档次困难相当大。

圆比时的练习切忌盲目,一定要有针对性、计划性,讲究实效。要在老师指导下,针对教材的重点、易考的热点、自己的薄弱点,加强针对性训练,做到缺什么补什么。侧重对选择题的训练,因其不用书写,可以在短时间内做相对较多的试题;选择题是分数比重最大的题型,有着举足轻重的地位。其他类型的试题,则需要有选择地做一部分。为了节省时间,简答题只要写上三言两语的要点。问答题可只写审题角度,历史小论文也要练习,但写上四五篇即可,不必用过多精力。

猿完整地做几套近几年的历史高考题。“热身赛”对考生很有帮助,一方面,能够帮助大家进一步掌握答题思路 and 技巧;另一方面,也有助于考生熟练掌握答题节奏。此外,考生还可以通过实战积累心理调适的经验。遇到不会做的题怎么办、遇到模棱两可难以选择的题怎么办、怎样化解紧张情绪等。

源时间安排上也应该有个计划。考虑到历史高考一般都在上午进行,因此做题时最好也在上午训练,并且注意限时,完全按照高考的模式来。

缘仔细阅读以前做的练习试卷。这些卷子记录着你的学习过程,从中可以回顾史实,调整视角,了解如何审题,如何解答。特别对做错的习题要多加审视,吸取教训,避免重蹈覆辙。

第三章 文科综合下历史科 考试大纲导读

摇摇本章导读部分参考了《中国考试》(教育部考试中心主办)为本书提供的名师指导和解读部分内容。

I 圆 考试性质

普通高等学校招生全国统一考试是由合格的高中毕业生和具有同等学力的考生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩,按已确定的招生计划,德、智、体全面衡量,择优录取。因此,高考应有较高的信度、效度,必要的区分度和适当的难度。

II 圆 考试内容

一、考核目标与要求

文科综合能力测试强调对历史、地理、政治各学科知识的整体、综合把握。测试既反映学科和学科间的联系,又注重多层次、多角度分析、解决问题的思维能力。

据此,本大纲拟定了“文科综合能力测试”的考核目标与要求。其中“考核目标”即综合测试的能力目标;“要求”是分别对每一考核目标不同层次和水平的界定。

要求 目标	I	II	III
获取和解读信息	获取试题提供的信息,理解试题要求以及考查意图。	提炼信息的有效内容和价值,并对其进行分析与整合。	组织和应用相关学科的信息,形成综合性的信息解读。
调动和运用知识	将所学知识与试题的形式和内容建立正确的联系。	准确地运用相关知识和有关信息,认识和说明问题。	体现学科渗透,运用相关学科的知识原理分析问题。
描述和阐释事物	正确表述事物的现象,准确描述和解释事物的特征。	把握事物的本质和规律,并作出正确的阐释。	辩证地、历史地考察事物,对事物进行学科的和跨学科的描述与阐释,意义完整。
论证和探讨问题	运用判断、归纳、演绎、比较、概括等方法论证问题。	在论证中观点明确、表述清晰、逻辑严谨。	综合运用相关学科的原理和方法论证与探讨问题,体现创新性思维。

摇摇二、考试范围

摇摇第一部分 中国古代史

摇摇先秦

(员)夏、商、西周的更替和制度

夏朝的建立

商朝的兴衰

武王伐纣和西周的分封制

国人暴动和西周灭亡

(圆)春秋战国纷争和民族融合

诸侯争霸和兼并战争

民族融合

(猿)春秋战国时期的社会经济和社会变革

农业、手工业、商业和城市、土地所有制的变迁

【试题举例】(圆园缘年高考全国卷)

春秋时,楚相孙叔敖主持修建芍陂,推动了所在地区农业生产的发展。该水利工程位于(摇摇)

粤 成都平原 月 河北地区 恍 渭河流域 阅 淮河流域

【答案】阅

【解析】位于成都平原的水利工程是都江堰,排除粤。由“楚相”知道芍陂是南方的楚国修建的,而月、悦均在北方。所以选阅。

春秋战国时期的改革和变法

【试题举例】(圆园缘年高考天津卷)

春秋时期,鲁国实行税亩制的目的是(摇摇)

粤 增加国家赋税收入 月 确立贵族土地私有制

恍 增加地主租税收入 阅 确立国家土地所有制

【答案】粤

【解析】本题考查学生调动和运用知识的能力。税法制度的直接目的是为增加国家的财政收入,不是变革生产关系的制度,且月阅在春秋时已经存在,故月阅不正确。本题为春秋时期的鲁国,还是奴隶主阶级政权,不代表地主阶级的利益,故悦也不正确。

(源)先秦时期的文化

老子和孔子

百家争鸣

文学和艺术

天文和物理

扁鹊

【导读】这部分内容考查的重点有:夏、商、西周三代的准确纪年,禹与启在创立国家和国家体制方面的异同,春秋战国时期的改革和变法等。

(国)秦汉

(员)秦朝建立统一的多民族的中央集权国家

秦朝的统一

专制主义中央集权制度的建立

【试题举例】

废除分封制、建立郡县制以后,秦朝 (摇摇)

粤郡县长官直接由皇帝任免

月郡贵族不得担任地方行政长官

悦郡家族势力在地方绝迹

阅县以下不设立基层组织

【答案】粤

【解析】本题旨在考查再现历史事实的能力。秦朝郡县制是中央集权制的地方机构,而其长官直接受皇帝任免,体现了专制主义中央集权政治的

特点。

(圆)秦末农民战争

【试题举例】

下列关于陈胜、吴广起义的表述,不正确的是 (摇摇)

圆迫使汉初统治者采取休养生息政策

月提出“王侯将相宁有种乎”的口号

愧是中国历史上第一次大规模的农民战争

圆推翻秦皇的统治

【答案】圆

【解析】本题旨在对陈胜、吴广起义的考查,要求考生全面准确掌握秦末农民起义爆发的时间、提出的口号,以及产生的作用。秦末农民起义是秦二世统治时期爆发的。

(猿)两汉时期的政治经济制度

郡县制与封国制的并存

察举制

编户齐民

(源)两汉时期边疆各族的发展和民族关系

匈奴的兴衰

张骞通西域

西南夷与百越

(缘)两汉时期的对外关系

与朝鲜的关系

与日本的关系

与西亚、欧洲的往来

丝绸之路

(远)秦汉时期的文化

科学技术

哲学与宗教

史学与文学

【试题举例】(2017年高考全国卷)

生活在东汉末年的曹操是建安文学的代表人物,他的诗歌总体风格是

(摇摇)

粤慷慨苍凉

辽朴实恬淡

湘缠绵婉转

闽浮艳华丽

【答案】粤

雕塑与绘画

【导读】本部分内容是高考考查的重点,主要以选择题或问答题的形式出现。其中,秦汉政治、经济制度及形成原因,秦汉时期的文化及对外关系等更是高考的热点。

辽三国、两晋、南北朝

(辽)三国、两晋、南北朝时期的社会经济

江南经济的发展

均田制

(辽)三国、两晋、南北朝时期的文化

科学技术

道教与佛教

【试题举例】(2017年高考全国卷)

南北朝时期,陶弘景建立起道教的神仙体系,其中吸收了

(摇摇)

粤佛教教义

辽法家思想

湘墨子学说

闽《神灭论》的观点

【答案】粤

【解析】本题主要考查佛教对道教发展的影响。解题时抓住两个关键词“南北朝时期”和“神仙体系”,就可以排除辽悦因为法家和墨家的思想不属于