

国家教育部“十五”教育科学规划课题
“构建中小学生个性发展档案的研究”丛书

聚焦学生“心灵王国”

——“教师研究学生”叙事性教育案例选

主 编 华立 梁卫
副主编 姜旋 史妍



大连市“构建中小学生个性发展档案的研究”课题组编写

辽宁师范大学出版社

•大连•

“构建中小学生个性发展档案的研究”丛书

编 委 会

主 任：王允庆

委 员：杨丽珠 梁 卫 吕伟明

姜 旋 杨建云 杨艳颖

陈永欣 李正红 张晓燕

韩文屏 刘广民 边战辉

徐 娟 付 忠 任明惠

华 立 史 妍 霍劼芳

张 岩 佟 欣

© 华立 梁卫 2005

图书在版编目(CIP)数据

聚焦学生“心灵王国”——“教师研究学生”叙事性教育案例选 / 华立, 梁卫主编. —大连: 辽宁师范大学出版社, 2005. 9

ISBN 7-81103-295-3

I. 聚... II. ①华...②梁... III. 中小学—学生心理学—教案(教育)
IV. G444

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 113359 号

责任编辑: 杨文杰

责任校对: 王国娟

封面设计: 方力颖

绘 图: 史 妍

版式设计: 孟 冀

出 版 者: 辽宁师范大学出版社

地 址: 大连市黄河路 850 号

邮 编: 116029

电 话: (0411)84206854 84215261 84259913(教材)

印 刷 厂: 大连海事大学印刷厂

发 行 者: 辽宁师范大学出版社

幅面尺寸: 178mm×230mm

印 张: 30.25

字 数: 559 千字

出版时间: 2005 年 9 月第 1 版

印刷时间: 2005 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 25.00 元

目 录

沟通篇

心灵的倾诉	3
优秀生也需要关心	5
芬芳一纸清香留	8
孩子,妈妈是你的妈妈 ——曲欢教育点滴	10
我和学生的一次交谈	13
学会欣赏	15
由林超的转变谈起	16
点亮心灵之灯 ——我和小A的故事	18
不一样的问候	21
我与“四大天王”之一的故事	22
老师,我还有优点	25
“心”的教育	27
让自信的种子萌芽	29
你心、我心、他心在这里交融	31
让一点光照亮更多	34
眼泪中的理解	35
自从有了你	37
世界因你而精彩	39
帮助学生走出早恋的误区	41
“特殊”的对话本	43
心灵的沟通	45
有发现才会有惊喜	48
插上自信的翅膀	49



目 录

在出乎意料的时候	50
发现“千里马”	52
一把笤帚	54
破了皮的书发给谁	55
麦当劳里收获好朋友	56

关爱篇

掌声响起	61
不忘的情丝	62
用爱去温暖一颗“孤独”的童心	64
给无助的孩子以帮助	65
爱能融化寒冷的冰	67
由一个被遗弃孩子引发的思索	69
爱的力量	72
让老师的爱牵着我的手	74
她在关爱中成长	76
我们都是一家人	78
照片里的故事	80
让学生从自卑中解脱出来	82
严中有爱	85
让孩子感受到爱	87
爱使她变化	89
爱,使花朵重新绽放	90
他是一个懂事的好孩子	92
幼小的学生,大写的人	94
傍晚,一片晴朗的天空	96



目 录

春风要度玉门关	98
育苗有志 润物细无声	100
爱的力量	102
送给你一个笑容	104
“碰钉子”的遭遇	105
用爱托起那片云	106
等你回家	109
善待“顶牛”	110
抚平“驿动的心”	114
爱生爱到细微处	116
转变	117
他变了,我笑了	119
我和一个抽羊角风的男孩成为朋友	121
她笑了	123
让她快乐	124
点点滴滴都是情	
——关注单亲家庭的孩子	126
成熟的“小大人”	128
乘上友谊之舟	131
给点阳光就灿烂	132
在爱的氛围中培养学生的自信心	133
爱的代价	136
“讨说”的孩子	
——向你讲述一个真实的故事	138
用爱心家访,让不幸的女孩扬起笑脸	140



目 录

爱老师胜过爱妈妈	142
丛岩当官	145
播种自信,培养出一个自强的男子汉	146
未成曲调先有情	148
“指鹿为马”	149
老师,我还有优点	150
不要轻易拔去花间的草	151

跟踪篇

我和我的韩国学生	155
马天龙,让我欢喜让我忧	157
了解孩子是教育的一把金钥匙	164
李冠辉的故事	171
咖啡加糖的感觉	174
把他当作好学生,他就是好学生	177
化“敌”为友	179
期待——王晓北教育案例系列	182
嬗变	189
他终于没有辍学 ——一个特殊学生的个案跟踪	191

反思篇

戴着“面具”生活的她	199
面对改分的男孩	201
用心聆听	203



目 录

积极的态度	204
善良的温度	205
感受学生的自悟	207
那一次,我哭了	209
特别的礼物	212
冷静处事 宽容为怀	214
让孩子学会说“不”	216
怎样评价他	217
“北纬三十九度之谜”带给我的思考	219
一张贺卡	220
都是我不小心,伤害了你.....	221
尊重、信任、宽容	223
画被撕破了	225
我找到一把与学生沟通的金钥匙	226
苹果里的星星	228
换个角度看“问题学生”	230
只有得100分才能得星星吗	231
不和谐教育的后果	233
师生情	234
敢于向学生道歉	236
夏风中的忏悔	238
编织五彩梦	241
保持平常心	243

探索篇

敲醒沉睡的心灵	249
---------------	-----



目 录

润物细无声	251
用心去浇灌,铁树也开花	252
我与一个学生“战斗”的故事	254
一名有爱心的学生	255
她敢发言了	256
“我喜欢让你看着我写”	258
笛子被偷之后	259
在“坏事”中寻找闪光点	261
倾听他们的心声	262
当扑克散落了一地时	263
想念小雨	265

信任篇

班长和小红花	271
眼泪中的理解	273
用宽容的心对待学生	275
让我们理解孩子	276
用尊重换取尊重	278
理解的艺术	279
说说心里话	282
宽容和欣赏的力量	284
真实的谎言	285
他又那样做了	286
多一点宽容	288
体验信任	291
记住,老师相信你	293



目 录

孩子,你能行	295
相信他们会做得更好	296
和风细雨塑心灵	

——记一名成绩优秀学生的品行转变经过	298
--------------------------	-----

每个学生都是好演员	300
-----------------	-----

鼓励篇

让别人都认识我	305
请耐心等待一会儿,花儿就要开了	306
铁齿铜牙纪晓岚	307
寻找闪光点	308
好孩子,老师助你起飞	310
泪花的折射	312
不服“管”的孩子	313
玩童变学童给我的启示	315
美丽的圈套	317
一位老师与五名学生的故事	318
音乐课中的一次偶得	323
挖掘亮点	325
强化自信,鼓励学生“能行”	327
用我的真情换你的人生	328
“星光闪烁”	

——走进学生的心灵	329
-----------------	-----

曹兴建的故事	331
我帮助他扬起成功之帆	333
呵护孩子的心灵	334

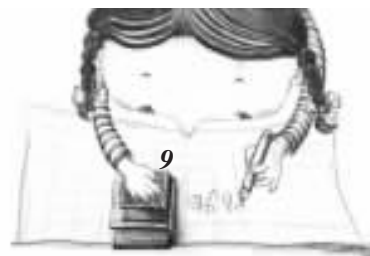


目 录

老师的鼓励	335
由一个差生的转变所想到的	337
扶起心灵的自信之树	339
其实你不多余	341
孩子,你真行	343
她能管住自己了	344
学生是可爱的	345
助他不断成功	346
给自己鼓劲,树立信心	348
我的优点也不少	350
孩子有了自信心	351
一次没有宣布的49分	352
“表扬”之收获	354
关注每个孩子	356
“我不是故意的!”	359
丑化自己的孩子	361
挺起你的胸	363
我的教育经	366
心与心的约定	369
小荷才露尖尖角 早有蜻蜓立上头	371
尊重的威力	373

档案篇

星星与月亮的对话	377
“档案”中的他	379
人生如歌,笑对生活	382



目 录

爱“面子”的他	430
一个好班长的故事	431
在挫折中成长	433
另一种“批评”	434
不打不相识	435
橘子“死”了	436
我和她的故事	438

成功篇

找回自信的女孩	441
帮孩子找自信	443
个案研究	
——培养小学生自信心的金钥匙	445
孩子,让我为你导航	447
失败的微笑	449
她变得开朗了	452
难啃的“骨头”是最香的	453
插上成功的翅膀飞翔	455
大鹏展翅	456
抓特长,促发展	458
孩子,你不笨	459
爱哭的男孩	460
我心中的星	462
莫让“成绩”遮望眼	464
找回的“责任”	466



聚集学生“心灵王国” ——“教师研究学生”教育案例选

序

大连市起始构建学生个性发展档案的一个重要缘由,是有感于“目中无人”的教育,所以我们有意通过建立学生个性发展档案,引导教师们更多地了解、研究我们的学生。时隔几年,教师们究竟有没有研究学生?他们研究学生到什么程度?这本书是这些参与实验的老教师们以教育故事和案例的形式,对自己是如何研究学生的情况作的写实性总结。

应该说,这是一本讲述教育故事的书,里面有关于学生青春期的故事,有关于学生成长烦恼的故事,有发生在不同类型学生身上的独特故事……这些故事或许就发生在你的身上,或许就发生在你的身边。

这是一本讲述师生关系的书。人与人的关系是很复杂的,老师与学生之间的关系也不是那么简单的。在师生关系方面,每位教师都存在着做人方面的差异、性格上的差异、观念上的差异以及方法上的差异,等等。这些案例所反映的故事也不会是完美无缺的,有的甚至仍存有疑义和瑕疵。我们没有回避这些问题,大家在阅读中可能会发现这些情况,但不管怎么样,广大教师都是在提高自身,发展着自己。

这是一本感悟素质教育的书,其中不乏很多值得赞许的人文关怀、民主教育的因素存在,这些或许能够引发更多的教育工作者绽放“美丽的焰火”,或许能够更多地催生教育工作者潜藏在心底的“梦”。

编者

2005年9月

心灵的倾诉

中山区春和小学 \ 刘季

如果没有个性档案中的“师生交流”卡,我相信她不会给我留下太深的印象。不太出色的外表,文文静静的,平时沉默寡言,成绩也很普通,文笔倒不错,属于班级那种不太引人注意的类型。

一次,我正翻看学生的档案,说实话,每月的档案交流,对高年级的学生在“师生交流”一栏写的那些虚假的话,我不太感兴趣。正当我无聊地翻阅时,她小心折叠的贴在“自由空间”后面的小留言倒引起了我的注意。

刘老师,你好!

这一次也许是我鼓足了勇气才敢给你写信,也许心里有些东西自己再也承受不了,才向你求助的,所以要耽误些您的时间了。

也许您怎么也想不到,我这样一个文文静静的人,竟会犯些别人想不到的错误。那还是上学期的时候,我竟然整天喜欢和男同学在一起,和他们在一起疯,很希望他们能宠着自己,然而有一个平时也和自己讲话的男同学竟然对我不理不睬,为了让他注意我,我利用元旦送贺卡的机会,想让他能注意一下自己,可他却不理我,我觉得我的自尊受到了

打击,我无法忍受别人这样对待自己,本来天天和男同学的相处自己就底气不足,生怕有人会说风凉话。

刘老师,您不会也看不起我吧,虽然这件事经过一个假期的时间了,可我却觉得心烦,您说,我该怎么办呢?

风儿

说实话,读了这则短信,虽然有点吃惊:一个六年级的孩子会有这么多想法。但却感动于她对自己的真诚,感动于她袒露自己的勇气。

凭经验,孩子到了六年级就会出现这样类似的问题,这是正常的心理、生理现象。如果处理不当就会向反面的方向发展。她能主动向我倾诉,我感觉这是疏通的第一步,要想标本兼治,必须循循善诱,挖掘出一些更深层次的东西。

考虑到她的性格特点,如果直接正面接触,也许她倒不愿倾诉内心的一些东西,加上她文笔较好,我决定先采用通过留言来交流的方式。于是我在她的日记里给她留了一则短信。

风儿,你好!

首先感谢你对我的信任,有勇气把

内心最秘密的东西讲出来,可见你是一个很勇敢的女孩,这一步你做得很好。

你遇到的困惑是处于青春期同学很多人都会遇到的,只是有的人处理得好一点,有的人处理得不太好而已,很正常的。

能给我讲讲你的家庭吗,比如你和你爸爸、妈妈关系怎么样?如果你觉得合适的话。

刘老师

日记本正常发下去了,没有人知道我和她之间的秘密。第二天中午,刚回到办公室,忽然发现一封没有署名的信,凭直觉,是风儿的,打开一看,果真如此,风儿的字迹清秀而工整,我迫不及待地阅读起来。

刘老师,谢谢你!

当我抱着忐忑不安的心情给你写信时,我以为你根本不会在乎我这样一个默默无闻的女孩。谢谢你刘老师。我知道,我必须配合你,我才能帮助自己。

爸爸对我特别严厉,虽然没读过多少书,脑中封建思想却不少,加上家务的繁忙,从上学起,他就很少关心过我,很少给过我笑脸,有时真的嫉妒其他同学,而我知道这永远都不属于我,他永远只会严厉地告诉我该怎么办,不该怎么办,我的心理很是失落和不平。到了六年级的新学期,爸爸开始告诉我少和男生在一起打闹。

可又无法阻止自己,有时甚至羡慕那些和男生玩的漂亮女生,而我是做不

出来的,于是我和男生的交往感觉真像做贼一样。当没有受挫的时候,心理上倒没有太多的折磨,只是有点底气不足而已。可那个男生不理我之后,我觉得自己是不是很让人讨厌和鄙视,也许自己本身就是一个坏女生。

我喜欢和男生在一起玩,他们大度,不计较。可我又害怕。

老师,你能帮帮我吗?

一口气读完了,心中变得沉甸甸起来,一颗幼小而又单纯的心却承受了如此的负担,是谁的过错?我可以想象,如果不是不堪重负,她不会如此不顾一切地向我一吐为快。

看得出她对我抱有了太多的希望,也许她把我当作生命的救命稻草,既然如此,我还有什么犹豫的呢?还有什么可以懈怠的呢?

于是我便利用业余的时间与她聊天,在周日的时候请她到肯德基去吃饭。只有我们两个人肩并肩,看得出她有点难为情,一方面因为紧张,另一方面也可能因为我知道了她的秘密,为了缓解她的不安,我特意讲了自己这几天的心情,就像朋友一样,一会儿她就放松下来。

我趁势切入主题。我说:

“你的信我看完了,一方面我觉得你的行为很正常,女孩子到了青春期以后渴望和异性交往和接触的心理是很正常的,这是最单纯和最美好的愿望,但是要懂得如何去对待。我们与同学相处六年,应该有感情,但这是友情和亲情,和男同学在一起玩,或者是表示喜欢这都

是可以的,不要把这些看得很重。这样自己就会变得轻松了。你可以试着去做一做。”

她听得很认真,甚至没插一句话。

也许我的话具有拨开迷雾的功用,她的眼睛里不时闪耀着惊喜,也许她觉得我说到点子上了。为了进一步了解她,我又试探到,“可以聊聊你妈妈吗?”

这时她的眼中已满是自豪了,只听她说:

“我的母亲性格开朗,妈妈特别爱我,我也很崇拜她。”

事情越来越明朗了,我继续分析道:

“一方面你希望你像你母亲一样开朗大方,和男生轻松随意地交往,另一方面你又摆脱不了心中的烦恼,所以内心充满了困惑,你说是吗?”

她不住地点头,看得出此时她是愉快的,是放松的。

第二个星期再翻阅日记的时候,只见她给我留了这样一个短信。

刘老师,谢谢你。

从来没有一个人像你这样与我谈话,我现在觉得很开心,又可以像其他同学一样与每一个同学交往,并且可以投入精力做自己应该做的事。快要毕业了,我会努力学习,作为对您的回报。

这是一次我和学生交流的完整的心路历程。很多学生,由于自身的或家庭的原因,在童年时期留下了一些心灵的创伤。我们为人师者,如果能在他们性格还处于可塑时期的学生时代,给予一定的科学指导,也许能让他们避免许多人生的弯路,我想这样的话,我们的老师,才是真正意义上的人类灵魂的工程师。

优秀生也需要关心

中山区春和小学 \ 董晓燕

“在一个风雨交加的夜晚,一个黑衣人徘徊在萧瑟的街头。”一本作文练笔放在我的案头,这是小刚同学所写的《二十年后的今天》一文的结尾。文章里弥漫着悲观失望与阴郁凝重。我很诧异于这

样的结尾,因为平时的他表现出的多是坚定自信;我很不安于这样的沉重,因为在我心目中,他似乎一直是乐观轻松的。难道我对他不了解?于是 I 开始了密切的关注与深入的了解。

一、了解

第一次谈话后,我了解了 他写这样文章的内心想法。其实这也是当时的想法。“不知为什么,有时,我对自己很失望,没信心。看看现在的样子,想想以后,觉得特别没把握,就产生了一种很悲观的念头。”他很忧郁地对我说。“有时,我又觉得很有信心,特别是考试成绩好的时候。不知为什么,我的情绪特别容易被考试所摆布。一到考试前,我就特别紧张,生怕考砸。考得差,我就特别沮丧,觉得没脸见人。考得好,我又特别害怕被人赶上,越是害怕,成绩就越往下掉。”

其实心理问题并非只出现在学习上有困难的同学身上,往往越是优秀的同学,他们的心理疾患隐藏得越深,越难以发现,越容易被我们忽视。

在学校,小刚是一位尊师好学、勤奋上进的优秀同学。课堂上,他发言踊跃,乐于论辩。班级活动,他积极参加,主动带头。虽然也时有令大家不解的沉默和烦躁,但在同学心目中,他依然是一位乐于助人、开朗活跃的好同学。

和他父母的一席交谈,加深了我对他的了解。

“孩子太苦太累,我们实在不忍。他太要强了。一到考试,他就紧张,有时整夜坐在桌前不睡觉。后来,我们强迫他休息,他也睡不着,越是临近大考,他越是失眠严重。有几次,我们要向您请假,他不让我们说。”他的父母介绍说,“我觉得,孩子和我们交谈得越来越少。他回家后,除了饭桌上几句简单的对话,他几

乎没时间和我们说话。有时,他对我的态度很粗暴,我们也不太敢批评他,害怕影响他的学习情绪。他特别在意老师、同学对他的评价。有一天,老师批评了他一句,他回家后沉闷了很久,情绪很压抑。”

越是优秀的学生,他们对自己的要求越是严格。他们往往过分看重家长、老师、同学的看法,比较敏感,容易接受暗示。他们自觉地将家长、老师的要求转化为自己的要求,给自己加压。面临压力时,也不轻易向人倾诉。为了表现自己的坚强,他们往往独自承受压力。即使是难以化解的压力,他们也往往埋藏在心里。

二、理解

理解是打开心灵之门的一把钥匙。它能够激起共鸣,消除抵牾,使双方心灵产生共鸣。每个人都面临着竞争的压力,理解他,并让他认识到这一点,容易消除他的失落感。于是我努力表示对他的理解,争取他的信任,努力做他的知心朋友,加强与他的情感交流。

1. 认识并分析压力

为了让他了解我们每个人都会遇到各种不同的竞争压力,我主动向他诉说我的内心忧虑。一次,我请他给我出谋划策。

我向他诉说了我所面临的压力。我的焦虑、不安、不知所措,请他帮我设法解决一些班级工作问题,如课堂纪律欠佳,个别同学不参加早锻炼等等。他尽心尽力地给我提出了一些建议,并宽慰我,不要光看到班级的一些不良现象,更