静安教育十年改革

主　编　袁是人　吴月娟

副主编　朱怡华　金　辉

上海教育出版社出版发行

（上海永福路 [illegible]号）

（邮政编码：[illegible]）

各地　　经销　　上海　　印刷厂印刷

开本 [illegible] 印张 [illegible] 插页 [illegible] 字数 [illegible]

[illegible] 年 [illegible] 月第 [illegible] 版　　[illegible] 年 [illegible] 月第 [illegible] 次印刷

印数 [illegible]

[illegible] 定价：(软精) [illegible] 元

需要全本请访问 www.ertongbook

静安教育十年改革

主　编　袁是人　吴月娟
副主编　朱怡华　金　辉

上海教育出版社

序

上海市教育委员会　张民生

随着 20 世纪的日益临近和世界范围内经济增长方式的迅速转变，随着上海经济、社会发展目标的确定和宏伟蓝图的逐步实施，上海的基础教育也正在邓小平同志“三个面向”思想指导下，围绕实施“素质教育”这一核心主题，深入改革，蓬勃发展。

80 年代以来，上海的基础教育改革已从学校教育内部的单科性、单项性改革，逐步发展为一所学校的整体性综合改革，随后又进入到市和区县“整体改革，区域推进”的新阶段。这既是基础教育改革深入发展的必然，也是当前大力推进素质教育的重要途径。

静安区是上海中心城区的一个典型代表，历史上素以较高的文化与教育水平而著称。80 年代以来，他们又在教育改革的领域里坚持不懈地探索，取得了不少成绩。静安区所创造的“育才经验”、“愉快教育”等教育改革的先进典型，在上海的基础教育发展中起了重要的示范和推动作用，在全国也有一定的影响。自 1990 年起，静安在一个区的范围内，开展了全面推进区域性基础教育整体改革的探索。十年来，他们从基础教育的区域管理改革入手，从单项改革逐步推进到多项改革，又在多项改革联动的基础上上升为区域性的整体改革，在建设“一流基础教育”的目标指引下，初步构建了实施素质教育的运行体系，使静安教育在一个新的层面上得到了更大的发展。为了促进区域性教育改革的发展，上海市教育科学研究院普通教育研究所的研究人员深入到静安区，与静安

区的同志一起,对静安基础教育的十年改革作了全面的研究和系统总结,形成了这本既有丰富的改革实践,又颇见理论深度的著作。相信读者能从中得到有益的启示与帮助。

我认为静安基础教育十年改革中,以下几点值得大家充分注意。

一、基础教育管理体制改革以后,在‘地方负责,分级管理’的方针指导下,静安区区委、区政府根据本区域社会发展的需求,全面落实教育为本的战略方针,真正把基础教育放在了优先发展的地位,解放思想,着力投入,动员全社会理解和支持教育改革。这是静安教育十年改革得以不断发展,取得成功的关键所在。在计划经济体制向社会主义市场经济体制转换的历史阶段,在教育改革不断深化的重要阶段,‘政府优先行动’是教育改革能否开展与深化的先决条件。

二、静安区在十年改革中,尤其是 90年代初邓小平同志南巡讲话以来,认真学习小平同志的思想与理论,正确理解‘改革’与‘发展’的关系,坚持‘发展是硬道理’,从而取得了一系列突破性的进展,为上海乃至全国的基础教育改革与发展提供了有价值的经验。在社会主义的初级阶段,只有深化改革才是促进教育发展的杠杆与动力。

三、静安区在十年改革中,还十分注意把握‘改革’与‘稳定’的关系。在决策中,他们以改革为中心,以科研为先导,运筹帷幄,调研先行,科学决策,慎重出台一系列改革举措,使改革从单项发展到综合,从综合发展到区域联动,收到了明显的整体效益。在具体实施中,他们缜密考虑‘稳定’因素,党政协同作战,以深入细致的思想工作为基础,疏解矛盾,排解困难,增强了队伍的凝聚力,同时注意处理好各方面关系,形成合力,使改革达到了预期的效果。在改革过程中,处理好改革与稳定的关系,不仅是战略问题,也是重要的策略问题。

四、静安基础教育的改革立足于区域性推进的较高层次，坚持从区情出发，从静安的政治、经济、文化、科技、人口发展和基础教育发展的实际出发，坚持用先进、正确的教育理念指导教育改革，坚持较高标准的区域目标定位——为全区人民提供高质量的“全民基础教育”，从而走出了一条具有鲜明静安特点的基础教育改革和发展之路，取得了不同凡响的发展业绩。同时，基础教育涉及到千家万户，区域性整体水平的提高，也必定是一个地区的“民心工程”，因此，不断提高基础教育的水平，也是凝聚人心，是社会主义办学方向的重要内涵。

在基础教育阶段全面实施素质教育是一项长期、复杂而又艰巨的历史任务。实施素质教育没有现成的模式，重要的是实践，在实践中探索，在实践中丰富。现在对“素质教育”概念的争论很多，相信通过讨论，我们的认识会进一步提高。但是我们的实践不能停顿，不能因为争论而犹豫不定。我们认准 [illegible] 世纪要求孩子们具有新的素质，认准“应试教育”的弊病，就要扎扎实实地去干，通过改革，去探索素质教育的内涵。静安教育经过“十年改革”，已经在教育管理改革、教育结构布局优化、师资队伍建设、招生制度改革等方面取得了区域性整体突破，为进一步实施素质教育创设了较好的体制环境与物质条件。目前他们又不失时机地把改革重心从宏观层面引向中观（学校）和微观（教育、教学活动）层面，触及了实施素质教育的核心问题——全面贯彻党的教育方针，改革教育、教学，促进每一个学生全面而富有个性的发展。我们期待着静安教育在跨世纪的改革中，取得更大的成绩，得到更大的发展。

[illegible] 年 [illegible] 月

需要全本请访问 www.ertongbook

序

上海市静安区区长　童永歙

教育改革需要广大教师、校长、政府和社会协同行动。在我国现有条件下,政府是其中的重要力量。由于社会、政治、经济、文化和历史等方面的原因,一些教育问题虽表现在学校内部,却是由社会问题引起的。如有些问题主要是历史原因造成的;有些问题是教育改革滞后造成的。解决这些问题需要校长和教师的不懈努力,但单纯依靠学校内部的力量是很难从根本上加以解决的。这就需要政府端正领导思想和领导行为,从宏观上积极推进教育改革,为基层学校的发展和教育改革创造比较公平、宽松和有利的体制、制度和政策环境。我国改革开放以来,尤其是 80 年代后期以来的十年中,静安区教育局在上级教育行政部门和区委、区府的领导下,作了一系列改革探索。其中有一些改革举措,如果没有一点锐意改革的精神、理论探讨的勇气和付诸实践的魄力是很难想象的。我们不能说,所有这些改革都是十分完美的;但我们有把握说,它们推动了静安区教育事业的发展,为建设高标准、高质量的静安教育事业做出了成绩。因此,我们不仅要重视总结学校校长的办学经验和广大教师的教改经验,也要重视总结政府和教育行政部门领导改革事业的经验。

基础教育地方化以后,如何领导和推进区域性教育改革,是摆在基层政府面前的重大课题。静安区以自己十年左右时间的改革历程交出了一份答卷,这就是区委、区府对教育十分重视,坚持依法治教,贯彻落实党和国家有关教育的一系列方针、政策和法规,

又充分理解、支持和鼓励教育行政部门改革的主动精神和创造精神。我认为,其中的得失成败自有历史去评说,我们只是做了我们所处的时代要求和允许我们做的事情,我们尽了职责,也尽了努力。回首以往,有探索和成功的满意感;但面向未来,更有加快发展的紧迫感。在静安教育十年改革过程中,我们不仅受益于上级教育行政部门的指导和帮助,也从上海其他区县和我国其他地区的教育改革中汲取了有益的经验。从这个意义上看,静安区的经验也是上海和全国的经验。因此,我们有义务总结好静安区的教育改革经验,愿意与其他地方的同志一起分享成功的喜悦。现在呈现在读者面前的这本《静安教育十年改革》,就是对我区十年间教育改革指导思想、发展过程、主要内容和基本经验的初步总结。

我要衷心感谢上海市教科院普通教育研究所的专家小组为编写这本书所做的特别贡献。他们为编写本书花费了宝贵的时间和精力。他们对编写本书所表现出来的热情和诚挚表明,静安区的教育改革受到了理论工作者的高度重视和关心。如果说,教育改革是一项开创性的事业,那么,总结教育改革经验,将教育改革经验上升到理论,并揭示教育工作的规律,同样是一件创造性的工作。读者阅读本书,不难体会到这种科研工作所特有的严谨和艰巨。当然,实践是动态变化的,认识是不断深化的,理论也是逐步发展的,书中的一些观点只是表明这些专家从一些特定角度对改革经验的认识。重要的是,经验的发展和理论的建立与其说是一种结果,不如说是一个过程。

在人类即将进入 圆世纪的时候,我由衷地希望静安区的教育改革在新的世纪获得新的发展,取得新的成就;希望静安区的干部、教师在探索新教育模式的过程中作出新的贡献,提供新的经验。我们日益面临一个科技化、信息化和国际化的社会。在未来社会中,知识和智慧将成为生产的第一要素,中华民族振兴的希望在于不断提高全民族的整体素质。如何创造一种适应每一个社会

成员个性发展、潜能开发和学习选择需要的教育，这是更加艰巨的任务、更富挑战的使命。在迎接这一挑战的过程中，我希望静安区政府对教育工作继续给予充分的重视和支持，希望静安区的教育工作者继续发扬团结协作、勇于改革和奋勇争先的精神，也期望上级部门和社会各界对静安教育的改革和发展继续给予关心、理解和支持。

[illegible]年 [illegible]月 [illegible]日

目　录

第一章 “十年改革”是建设一流基础教育的序曲…… 员
第一节　建设现代化一流中心城区和‘科教兴区’战略…… 圆
一、商业商务中心城区的功能定位和奋斗目标…… 圆
二、“科教兴区”的战略抉择…… 远
三、战略重点是建设与现代化国际城市中心城区
相匹配的基础教育 …… 员园
四、经济、社会的发展为建设更高层次的基础教育
奠定基础 …… 员员
第二节　百年沧桑,静安教育奠定坚实基础…… 员员
一、深厚的海派文化底蕴 …… 员员
二、独特的教育优势 …… 员源
三、不懈的探索与追求 …… 员愿
第三节　面向圆员世纪,静安教育面临严峻挑战 …… 员缘
一、三大发展趋势提出的新要求 …… 员缘
二、巨变的上海提出的新要求 …… 员怨
三、传统优势正在逐步丧失,亟须探索新的发展思路…… 猿圆
第四节　接受挑战,静安教育开始‘十年改革”…… 猿源
一、改革的任务 …… 猿源
二、改革的目标 …… 猿缘
第二章 “十年改革”的过程和经验 …… 猿苑
第一节 “十年改革”的发展过程 …… 猿愿
一、全面展开阶段(员怨愿愿-员怨怨圆) …… 猿怨
二、重点突破阶段(员怨怨圆-员怨怨缘 …… 源猿

三、深入实施素质教育阶段(1985-1990) …… 1
第二节 “十年改革”的基本线索 …… 4
一、加强政府宏观调控,促进学校自主办学 …… 4
二、“办好每一所学校”,优化教育布局结构 …… 6
三、全面贯彻教育方针,不断提高教育质量 …… 8
第三节 “十年改革”的经验 …… 10
一、“十年改革”的基本特征 …… 10
二、“十年改革”的基本经验 …… 12
三、“十年改革”经验的主题 …… 14
第三章 建立简明、高效的基础教育管理体制 …… 17
第一节 教育管理体制改革的背景与动因 …… 17
一、改革的背景 …… 17
二、改革的动因 …… 19
第二节 教育管理体制改革的基本内容 …… 21
一、区教育局行政机构改革 …… 21
二、推进学校内部管理改革 …… 23
三、实行校长职级制 …… 25
四、实行教师聘用合同制 …… 27
五、校企分开 …… 28
第三节 教育管理体制改革的成效与经验 …… 30
一、改革的成效 …… 30
二、改革的经验 …… 32
第四章 构建基础教育的现代学校系统 …… 35
第一节 改造薄弱学校,调整教育结构 …… 35
一、改造“弄堂小学” …… 35
二、运用“传统疗法”,更新“薄弱初中” …… 37
三、调整高中阶段教育结构 …… 39
第二节 区域整体规划,促进学校发展 …… 41

一、区域整体规划的思路和目标定位 …… 猿
二、实施‘手术疗法”,消除‘薄弱初中” …… 猿
三、再次调整高中阶段教育结构 …… 猿
第三节　改革招生制度,促进素质教育 …… 猿
一、“取消初中入学考试”反响强烈 …… 猿
二、初中入学综合改革实验方案 …… 猿
第四节　成效与思考 …… 猿
一、主要成果 …… 猿
二、基本经验 …… 猿
三、深化与完善 …… 猿
第五章　构建以学生发展为本的教育教学体系 …… 猿
第一节　教育教学改革的基本思路与经验 …… 猿
一、以人为本,端正教育思想观念 …… 猿
二、分层指导,推进学校整体改革 …… 猿
三、科研先导,深化课堂教学改革 …… 猿
四、横向沟通,探索社区教育途径 …… 猿
第二节　教学改革征途上的先行者 …… 猿
一、以十六字经验为标志的育才教改 …… 猿
二、以八字教学法为核心的教学改革 …… 猿
三、以课改试点为契机的‘发展教育” …… 猿
四、育才经验的启示 …… 猿
第三节　教育改革的一面旗帜——愉快教育 …… 猿
一、愉快教育是一种教育思想 …… 猿
二、愉快教育的基本内容和方法 …… 猿
三、愉快教育研究成果的推广 …… 猿
四、“愉快教育”的启示 …… 猿
第四节　教育内容和方法的改革 …… 猿
一、课程教材改革 …… 猿

需要全本请访问 www.ertongbook

二、教学策略研究…… 灵怨
三、教育评价研究…… 灵缘
第五节　德育工作探索…… 灵圆
一、奠定行为规范教育的基石…… 灵猿
二、奏响爱国主义教育的主旋律…… 灵源
三、探索学科德育策略…… 灵缘
四、构建大德育工作网络…… 灵苑
第六章　建设高素质的师资、干部队伍 …… 圆耘
第一节　师资、干部队伍建设的背景 …… 圆耘
一、教育改革对师资、干部队伍建设的要求 …… 圆耘
二、师资、干部队伍建设的状况和困难 …… 圆猿
第二节　师资、干部队伍建设的基本思路 …… 圆苑
一、明确指导思想…… 圆苑
二、理清工作思路…… 圆园
第三节　师资、干部队伍建设的成效和经验 …… 圆源
一、师资、干部培训成效 …… 圆源
二、主要经验…… 圆苑
第七章　形成群众性教育科研的格局…… 圆源
第一节　群众性教育科研的基础和条件…… 圆源
一、教育科研的原有基础…… 圆源
二、教育科研的发展条件…… 圆远
第二节　教育科研的机构设置和队伍建设…… 圆圆
一、机构设置…… 圆圆
二、队伍建设…… 圆猿
三、基本经验…… 圆源
第三节　教育科研工作的运作方式…… 圆愿
一、常规制度建设…… 圆愿
二、科研氛围营造…… 圆园

三、课题研究的组织策略和激励机制…… 园园元
四、成果推广…… 园园园
第四节　群众性教育科研的成效…… 园园缘
一、解决了教育实际问题…… 园园缘
二、推动了学校办学特色的形成…… 园园愿
三、提高了师资队伍的素质…… 园园员
第八章　继续努力,再创辉煌 …… 园园缘
第一节　确立新的奋斗目标——建设一流基础教育…… 园园缘
一、国家远景规划要求优先发展教育…… 园园元
二、上海的发展与一流基础教育的设计…… 园园苑
三、现代城区建设需要与其相一致的一流基础教育…… 园园愿
四、静安教育面临的一些问题…… 园园愿
第二节　对一流基础教育的若干思考…… 园园怨
一、对‘一流基础教育’基本属性的前提性认识…… 园园园
二、对‘一流基础教育’基本内涵的认识…… 园园园
第三节　对教育发展的一些设想…… 园园苑
一、“九五”期间至园园园园年教育发展思路 …… 园园苑
二、“九五”期间至园园园园年静安教育发展的主要目标 … 园园怨

第一章 “十年改革”是建设一流基础教育的序曲

当20世纪最后一个10年即将来临之际，人类不约而同地思考着一个同样的问题——我们将以怎样的面貌跨入21世纪？

以邓小平同志南巡讲话和中共十四大确定的战略任务为标志，中国的改革开放进入了一个新的历史阶段。其核心内容是在改革开放和现代化建设中，实现两个根本转变：经济体制由社会主义计划经济向社会主义市场经济转变；经济增长方式由粗放型向集约型转变。同时实施科教兴国战略和可持续发展战略，以保证改革开放和现代化建设目标的实现。

上海历来是我国改革和发展的窗口。在人类社会即将跨入充满希望的21世纪之际，以开发开放浦东为标志，历史又一次把上海推到了中国新一轮改革开放浪潮的前沿。中共十四大明确提出：“以上海浦东开发开放为龙头，进一步开放长江沿岸城市，尽快把上海建成国际经济、金融、贸易中心之一，带动长江三角洲和整个长江流域地区经济的新飞跃。”按照中央的这一重大战略决策，上海迈向21世纪的宏伟发展目标已经拟就：到2010年，为把上海建成国际经济、金融、贸易中心之一奠定基础，初步确立上海国际经济中心城市的地位。其主要标志：一是基本形成世界大都市的经济规模和综合实力，城市和产业结构接近或达到发达国家经济中心城市水平；二是加快城市郊区化和郊区城市化的步伐，基本形成具有世界一流水平的中心城市格局；三是基本形成经济联系的开放格局，成为国内市场与国际市场、国内经济循环与国际经济循环的连接点；四是基本形成沟通国内外资金流、商品流、技术流、人

才流和信息流的现代大市场体系;五是基本形成现代化国际城市基本设施的构架,以利城市综合功能的发挥,满足人民生活的需要;六是基本形成以促进人的全面发展为中心的社会发展体系和人与自然和谐的生态环境,实现物质文明和精神文明建设的共同进步。

建设一流国际中心城市,必须以一流教育为先导;上海社会、经济的迅速发展,依靠的是保持和发展自己独特的人才优势和科技优势。为此,上海市委、市政府作出了率先建立与一流城市相匹配的一流教育的重大决策,同时作出了建设一流教育的战略部署:首先规划和建设一流基础教育,为发展其他各类教育,显著提高全体劳动者素质奠定坚实基础。

静安区也许更早地感觉到,并紧紧抓住了历史的这一脉搏。"建设一流中心城区,建设一流教育"成为静安人的奋斗目标。

从1998年开始,静安区奏起了建设一流教育的序曲,开始了新一轮的教育改革。十年过去了,静安教育开拓了一个新的天地,构建了新的发展蓝图,进入了一个更高的发展层次。1998年,静安区获得国家教委颁发的"幼儿教育先进区"称号;1999年被评为上海市小学办学先进区;2000年成为上海市初中入学综合改革实验区;2001年获国家教委颁发的"双基教育先进区"称号;2002年荣获市府颁发的"上海市九年义务教育成绩显著区"称号,并承担了全国教育科学"九五"规划重点课题——《发达地区实施素质教育的行动研究》。面向21世纪,静安教育正创造着静安的未来。

第一节　建设现代化一流中心城区和"科教兴区"战略

一、商业商务中心城区的功能定位和奋斗目标

（一）静安区的历史回顾

静安区地处上海市中心，周边与黄浦、卢湾、徐汇、长宁、普陀、闸北六区接壤，现有面积 [illegible] 平方公里，人口 [illegible] 万。

现静安区域 [illegible] 年前属上海县西北角的高昌乡，境内河汊交织，田陌纵横，村落稀疏，人烟稀少。光绪二十五年（[illegible]），静安寺以东地区划入公共租界，面积约占现境面积的 [illegible]，称为公共租界西区；[illegible] 年，袁世凯政府与法国人签定《上海法租界推广条款》，使现境内的福煦路（今延安中路）、徐家汇路（今华山路）以南地区划入法租界，称法新租界，约占现境的 [illegible]，其余部分仍属华界。[illegible] 年太平洋战争爆发，侵华日军占领租界，结束了三界并存的局面。[illegible] 年抗战胜利后，上海才回到中国人自己手中。

静安现境的城市化进程开始于 [illegible] 世纪下半叶。据《静安区志》介绍，[illegible] 世纪末，千年古刹静安寺及其庙会已形成规模。每年农历四月初八，商贾云集，游人如织，其范围之广，影响之深，作用之大，远远超过寺庙本身。同时，境内还有吴淞江、曹家渡等水运交通有利条件。自上海开埠后，中外商人借水运之便，陆续沿南岸兴建工厂，促进了近代民族工业的发展。至 [illegible] 年代，中小工厂已发展到 [illegible] 家，尤以纺织、轻工居多，成为沪西工业区的重要组成部分。

[illegible] 世纪初，随着租界的扩张和市政的开发建设，洋人、买办和富商纷纷在道路两旁争购土地，营造私园、住宅，开设店铺、作坊、工厂和娱乐场所。尤其是租界当局通过筑路、建房、排管、兴商、开厂、办学等途径输入西方文明，客观上加速了静安的城市化进程。二三十年代，境内公寓大楼成片崛起，外地移民纷纷迁入定居，电信、交通、医疗、文化、教育设施不断兴建，工商业日趋繁荣。主要道路静安寺路西拓至大西路（今延安西路），沿街陆续开设商店、银行，形成南商北工的局面。以后，静安的商业活动日趋活跃，市场益趋繁荣，成为驰名于世的旧上海‘十里洋场’的组成部分。

五六十年代以来，在中国计划经济体制的制约下，静安区的经济逐步丧失了原有的特色。虽然地区工业有所发展，但在“重生产、轻流通、轻消费”的思想指导下，以商业为主体的第三产业没有得到应有的发展，集市贸易被禁止，流通渠道单一，商业网点锐减，商品供应紧张。1958年，市属工厂全部划归市各工业局领导、管理后，区内经济功能大大萎缩。“文化大革命”期间，干部、群众受到残酷迫害，大批爱国人士、知识分子、侨眷、台胞受到歧视和迫害，全区的经济和社会各项事业都遭受了严重的破坏和损失。

1978年，中共十一届三中全会以来，经过拨乱反正，全区的工作重点开始转移到经济建设上来。1984年，上海市进行市、区县管理体制改革，改革的主导思路：对区县明责放权，增强以区县为单位的区域经济活力，促进区内各项事业的发展。全区的经济和社会发展开始呈现出持续、快速、健康的发展势头，商业开始形成以国营为主体、多种经济形式共同发展的新局面，南京西路中段和静安寺附近先后建成两大宾馆群，形成了商业、商务发展的独特优势，各具特色的专业商业街开始形成，金融业迅速兴起。1984年，新中国第一张股票——上海飞乐音响公司股票在中国工商银行上海信托投资公司静安证券业务部发行；1986年，上海最早成立的证券交易柜台在静安设立；1988年，上海延中实业股份有限公司成立，开全国集体企业股份制的先河。地区工业改革管理体制，搞活经营，提高了经济效益；内外贸易有了新的发展；城区建设步伐也明显加快。

（二）建设商业商务中心城区

进入90年代，随着我国改革开放和上海发展新阶段的来临，静安区面临重新崛起的重大历史机遇。根据上海市建设“一个龙头、三个中心”的现代国际大都市总体发展规划，以及在经济建设上“三、二、一”产业结构发展的要求，静安区重新确定了她的区域发展功能和城区发展目标，重新以商业、商务中心城区的面貌展现

·源·需要全本请访问 www.ertongbook