

# 经济全球化与湖南教育

## ——湖南教育主动适应加入世界贸易组织新形势的对策研究

主编 李丽

副主编 唐展生

编者 夏智伦 熊俊钧

张毅龙 刘奇军

中南大学出版社

# 目 录

- 积极探索经济全球化形势下的湖南教育改革与  
发展之路 ..... (v)
- 一、深入分析中国加入 宰裁韵时的有关承诺，  
正确认识加入 宰裁韵给湖南教育带来的  
机遇和挑战 ..... (猿)
- 二、严格依照加入 宰裁韵对教育发展提出  
的新要求，科学制定我省各级各类  
教育的改革和发展思路 ..... (愿)
- 三、加强教育的国际合作与交流，不断  
拓展我省教育参与国内外教育市场  
竞争的广度和深度 ..... (员猿)
- 四、努力培养适应加入 宰裁韵新要求的高  
素质人才，提升我省教育在国际国内  
教育市场中的竞争力 ..... (员缘)
- 五、坚持教育的社会主义办学方向，以鲜明  
的民族特色和地方风格融入世界教育  
发展大潮，促进我省教育持续、健康、  
快速发展 ..... (员愿)

湖南高等教育主动适应加入 宰鞣的新形势的 对策研究 .....	( 鞣鞣 )
一、加入 宰鞣对我国高等教育提出的新 要求 .....	( 鞣鞣 )
二、湖南高等教育现状与加入 宰鞣新形势 要求的差距 .....	( 鞣鞣 )
三、湖南高等教育主动适应加入 宰鞣新形势的 对策 .....	( 鞣鞣 )
湖南基础教育主动适应加入 宰鞣的新形势的 对策研究 .....	( 鞣鞣 )
一、湖南基础教育面临的机遇与挑战 .....	( 鞣鞣 )
二、入世对湖南基础教育体制的影响与 对策 .....	( 鞣鞣 )
三、入世对湖南义务教育的影响与发展 对策 .....	( 鞣鞣 )
四、入世对湖南学前教育的影响与发展 对策 .....	( 鞣鞣 )
五、入世对湖南高中阶段教育的影响与 发展对策 .....	( 鞣鞣 )
六、深化课程改革，提高教育质量 .....	( 鞣鞣 )
湖南职业与成人教育主动适应加入 宰鞣新 形势的对策研究 .....	( 鞣鞣 )

一、加入 宰鞣对我国职业与成人教育的

---

要求 .....	( 104 )
二、湖南职业与成人教育现状与加入 宰裁韵	
新形势要求的差距 .....	( 105 )
三、湖南职业与成人教育主动适应加入	
宰裁韵新形势的对策 .....	( 106 )
教育管理主动适应加入 宰裁韵新形势的对策	
研究 .....	( 107 )
一、影响和挑战 .....	( 107 )
二、问题和不足 .....	( 108 )
三、对策和建议 .....	( 109 )
后 记 .....	( 110 )

# 积极探索经济全球化形势下的湖南教育改革与发展之路

——《经济全球化与湖南教育——湖南教育主动适应加入 宰裁酌新形势的对策研究》序

湖南省人民政府副省长摇许云昭

摇摇经济的全球化作为当今世界的一个基本特征，已成为越来越多的国家和国际组织的共识。教育作为人类经济社会发展的重要动力源泉，不可避免地要参与全球化过程。在世界各国对自身前途所抱的关切之中，教育已上升到先导性、全局性、基础性地位。发展教育已成为各国增强综合国力、国际竞争力和应对经济全球化的最重要战略举措。教育也必须应对全球化对自己的挑战，适应时代发展，不断进行变革，为国家发展和人类文明进步作出贡献。

“经济全球化”这个词，最早由 裁·莱维于 员愿缘年提出，至今没有一个公认的定义。但作为一个客观存在，多数学者普遍认同经济全球化是一个历史过程：一方面在世界范围内各国、各地区的经济相互交织、相互影响、相互融合成统一整体，即形成“全球统一市场”；另一方面在世界范围内建立了规范经济行为的全

球规则，并以此为基础建立了经济运行的全球机制。在这个过程中，市场经济一统天下，生产要素在全球范围内自由流动和优化配置。经济全球化是一把“双刃剑”，它在推动全球生产力大发展，加速世界经济增长，为少数发展中国家追赶发达国家提供了一个难得的历史机遇的同时，也加剧了国际竞争，增加了国际风险，并对国家主权和发展中国家的民族工业和文化发展造成了严重冲击。但是，经济全球化已显示出强大的生命力，并对世界各国经济、政治、军事、社会、教育等所有方面，甚至包括思维方式等，都造成了巨大的冲击。任何一个国家既无法反对，也无法回避，惟一的办法是去适应它，积极参与经济全球化，在历史大潮中接受检验。发展中国家只有根据自己的实际情况，实行正确得当的政策，采取有力的措施，扬长避短，迎接挑战，才能变不利为有利，在参与经济全球化中求得本国利益最大化，从而实现现代化。

圆园年 员月，在经历了漫长的谈判与期盼后，我国正式成为世界贸易组织第 员个成员国，并按照有关规则，对教育服务贸易作出了承诺。这意味着我国在经历了长达 圆年的“政策性开放”之后，步入了“制度性开放”的阶段，全面地投入到了经济全球化的大潮中。毋庸讳言，尽管我国加入 宰裁已有 圆年多，但对于大多数人来说，宰裁所包含的规则以及这些规则对中国经济社会和教育等诸多方面的影响都还是一个知之甚少的世界，一个尚不熟悉的世界。加入 宰裁以后，全

方位开放的全球化的挑战，日益国际化的教育大市场的剧烈竞争，都急切地呼唤我省教育界以更加积极的态度，认真学习 宰裁的有关知识，正确分析融入经济全球化大潮后我省经济、社会和教育发生的新变化，进一步解放思想，抢抓机遇，迎接挑战，努力探索新形势下我省教育改革与发展的新思路和新对策，进一步加快全省教育事业的发展，为实施科技兴湘和人才强省战略，为湖南全面建设小康社会作出应有的贡献。

## 摇摇一、深入分析中国加入 宰裁时的有关承诺，正确认识加入 宰裁给湖南教育带来的机遇和挑战

摇摇根据日内瓦 宰裁统计和信息局对服务部门（行业）的划分方法，全世界的服务贸易可分为 员圆大类，其中教育服务（耘葬藻则葬葬皂藻灶贼葬则）属于第 缘类。在各国公认的中心产品目录（悦葬藻则葬葬皂藻灶贼葬则）上，教育服务在项目上又可细分为初等教育服务、中等教育服务、高等教育服务、成人教育服务及其他教育服务五类。《宰裁服务贸易总协定》第 员猿条规定，除了由各国政府彻底资助的教学活动之外（核定例外领域），凡收取学费、带有商业性质的教学活动均属于教育服务贸易范畴。在多边谈判中，各国完全可以根据自身需要选择进入和开放的服务领域，但是一旦正式签署服务贸易有关协议，就必须履行承诺的内容，所有协定签署国都有权参与服务竞争。

### (一) 我国签订的 宰裁韵教育服务贸易减让表

我国正式签署的服务贸易减让表，不包括“健康与社会服务”和“娱乐、文化与体育服务”领域，但对教育服务等怨个领域进行了承诺。我国对教育服务的承诺，主要包括以下几个方面的内容：

愿我国签署的水平减让表与教育服务有关的承诺：

(员) 我国认定的中外合作教育服务将以契约式合作机构为主。契约式合资企业的参与方式根据合资企业的合同规定，并不要求所有参与方均进行资金投入，以有别于其他商业性合资合营机构。

(圆) 允许不从事任何营利性活动的外国企业（包括教育服务机构）在中国设立代表处，对设立分支机构不作承诺。

(猿) 以教育为目的的土地使用期限最长为 缘年。这说明中外合作教育服务机构在享有中国土地使用权出让方面的最高年限，等同于国内教育机构的待遇。

(源) 对外国机构代表处、分公司和子公司的经理、高级行政管理人员和专家作为高级雇员、公司内人员临时调动，或被中国境内外国投资企业雇用，允许其作为自然人入境，在中国居留首期为 猿年（如合同期不满 猿年，以雇用合同时间为准）。服务销售人员符合水平减让表条件者允许入境，时间不超过 怨园天。以上均适用于教育服务减让表承诺的活动。

愿我国签订的教育服务部门减让表的承诺：

(员) 国家规定的义务教育（我国实施九年制义务

教育，包括初等教育和初中教育两个部分）和特殊教育服务（如军事、警察、政治和党校教育等）不包括在教育服务中。

（圆）在跨境交付方式下的市场准入和国民待遇均未作承诺。因此，对外国机构通过远程教育和函授等方式向我国公民提供教育服务，我国可以完全自主地决定开放尺度，不受 宰鞣协议的约束。

（猿）对境外消费方式下的市场准入和国民待遇没有限制，即不采取任何措施，限制我国及其他 宰鞣成员的公民出境（入境）留学或者接受其他教育服务。

（源）在教育服务的商业存在方面，不允许外国机构单独在华设立学校及其他教育机构；在市场准入上允许中外合作办学，并允许外方获多数拥有权，但没有承诺给予中外合作办学以国民待遇。

（缘）在自然人流动方面，要求外国个人教育服务提供者入境提供教育服务，必须受中国学校和其他教育机构邀请或雇佣；对其资格要求是：外国个人教育服务提供者必须具有学士及以上学位，具有相应的专业职称或证书，具有 圆年专业工作经验。

獠与教育服务有关的其他内容：

（员）我国加入 宰鞣，在服务贸易方面的市场准入和国民待遇承诺只是一个允许概念，我国保留了对外资企业从事相关业务的审批权。在教育服务方面，政府将依据我国专门法规，对减让表承诺的中外合作办学进行审批与管理。同时，对其他教育服务进行管理。

(圆) 教育服务贸易减让表无过渡期和地域限制,应当视为从 2005 年 1 月 1 日起生效。但是,由于我国保留了对外方从事相关业务的审批权,实际上须等待有关法律法规正式颁布后才能执行。

(猿) 对某些领域的中外合作办学实行政府定价。在 宰鞣的议定书中,我国保留了对重要产品及服务实行政府定价和政府指导价的权利。其中,对教育服务减让表中的初等、中等和高等教育服务,我国实行政府定价。

## (二) “入世”承诺对湖南教育产生的重要影响

开放教育市场是国家之间的互动、互利、互惠行为,既能促进他国以及世界教育的发展,加强国际交流与合作,又能提高自身的教育质量和国际竞争力。所以,对于中国以及湖南省的教育来说,加入 宰鞣就意味着进入一个充满机遇的教育大市场。但是 宰鞣的规则是基于“相对比较优势”的,相对于教育发展水平高的西方国家,中国以及湖南省的教育总体上缺乏优势。加上我省教育走向市场的时间又比较短,积累经验少,大面积向国外开放办学、与国际教育市场融为一体,更是前所未有的重大任务,必然面临前所未有的挑战与困难。

机遇主要体现在以下几个方面:一是人才培养目标将重新科学定位。加入 宰鞣对人才培养提出了新的更高的要求。这种新型人才要求具备创新、创业、合作精神和能力;要拥有理解、包容不同文化、习俗的胸怀和

品质；具有较高的外语水平，精通 宰裁的规则和国际经济法律，善于参与国际合作等。二是教育体系结构和体制机制将进一步优化。加入 宰裁后，受市场经济体系运行、高新技术产业发展和国际化程度提高等因素的影响，教育结构应更具超前性和灵活性；办学和投资主体应多元化，办学形式应多样化；除义务教育之外的各类教育应逐步开放，开放的教育带动相关产业的发展。三是教育内容和教学方法更加现代化。加入 宰裁后，教育的国际化和开放程度提高，国内外合作与交流日益频繁，先进教育理念、教学方法、评估体系和管理模式的引进，对我国教育发展产生积极影响。四是教育服务业成为新的经济增长点。发展教育服务业是吸引外资的有效途径。教育市场的开放，能够吸引外资注入，推进教育事业发展；可以使教育机构像一些企业获得货物的进出口经营权那样获得服务的进出口经营权，有利于科技成果迅速转化为生产力，有利于鼓励有条件的企业以知识产权扩大对外投资进行市场开发，也有利于这些企业的产品出口；通过开放教育专业服务，可使教育、科研能力迅速提高，服务体系更加完善，管理体制进一步理顺。湖南教育的需求空间较大，教育支出在人民生活支出中所占比重不断上升。因此，把教育供给的潜力与教育需求的潜力开发出来，就能发展和壮大教育市场。吸取澳大利亚等发达国家的成功经验，我们完全有可能把教育服务业培育成为湖南的一个新的重要产业。

挑战和困难主要体现在：由于发达国家在教育服务

贸易中占主导地位，最大受益者必然是发达国家成员。一旦大幅度开放教育市场，有可能加剧西方国家价值观念对我意识形态的渗透和我民族文化传统的冲击；必然会对我省教育方针的贯彻执行、教学质量及教育管理提出新的挑战；有可能导致我省某些专业的文凭贬值，更有可能加剧我省优秀人才的流失。这些都要求我们学会掌握好国际游戏规则，争取制定全球公正、公平、无歧视的规则，同时要健全自身的法律规则，保持应有的独立自主，趋利避害，采取积极有效的对策来迎接挑战。

## 摇摇二、严格依照加入 宰裁酌对教育发展提出的新要求，科学制定我省各级各类教育的改革和发展思路

摇摇“惟楚有材，于斯为盛”。三湘大地历来重教兴教，三湘的教育也曾以众多的杰出英才和惠及天下的文明成果，为湖南乃至全国的发展与进步做出过重要贡献。特别是改革开放以来，湖南的教育更是经历了不平凡的发展历程，取得了令人瞩目的成绩。但成绩只能说明过去，当前，我们只有从经济全球化条件下湖南全面建设小康社会的大局出发，扬长避短，认真谋划湖南教育发展之路，才能承前启后，继往开来，使湖南的教育走上健康的快车道。

众所周知，湖南的基础教育历来有特色，有优势。灵灵园年，全省已全面普及初等教育；灵灵愿年全省基本

扫除了青壮年文盲；~~1994~~1994年，全省 ~~100~~100 个县市区全部通过了“普九”验收，全省“普九”人口覆盖率达 ~~100~~100%。高中阶段教育发展迅速，在校生总数已达 ~~100~~100 万余人，毛入学率为 ~~100~~100%。国民受教育程度达 ~~100~~100 年，科学文化素质有了较大提高。同时，在基础教育深化改革的过程中，涌现出了一大批卓有成效和在全国产生了广泛影响的经验，尤其是汨罗的“区域性推行素质教育”的经验，不但在全国产生了广泛影响，而且对全国教育的改革和发展都产生了深远的影响。这些都为 ~~100~~100 背景下的湖南基础教育事业的进一步发展奠定了坚实基础。然而，由于经济发展水平等因素的制约，我省基础教育发展面临严峻挑战。一是“普九”巩固提高的任务十分繁重。不少地方小学适龄人口入学率近年有所下降。二是学前教育的普及程度偏低。三是高中阶段教育发展不平衡。湘西等三个市州发展水平低，全省有 ~~100~~100% 的初中生不能升学。四是办学条件亟待进一步改善。全省中小学危房率达 ~~100~~100%。现代教育技术装备水平比较低。五是教育思想、教育理念滞后，管理不科学，教育教学方法单一，质量有待全面提高。加入 ~~100~~100 以后，各级政府要十分关注基础教育的改革，注意优先保证基础教育的经费投入；大力提倡教育机会平等；强调基础知识教学并更新教学内容，重视智力开发、非智力因素的陶冶和创新能力的培养，广泛采用信息技术等现代化的教学媒体，努力提高基础教育的质量和效益；培养学生的国际意识，加强国际知识和异域文

化教学，加强外语教学。

与加入 宰鞣的新形势的要求相比，我省高等教育的发展水平还存在着较大的差距。具体表现在：整体实力不强，缺乏世界知名的一流大学；在原创性成果、教师质量、科研经费和国际化方面，在获奖成果、论文、博士教师比例、留学生比例等方面，湖南高校都还存在较大差距；在高等教育结构方面，不合理的状况依然存在，学校层次、科类与专业结构、本专科层次结构等方面，还存在诸多不合理之处；高等教育的服务功能有待进一步增强；高等教育质量不但与 宰鞣的新形势的要求差距较大，而且与扩招以前的教育质量相比也出现了滑坡的趋势。这就要求我们积极适应全面建设小康社会的要求，促进高等教育与经济社会的紧密结合，加快我省高等教育的改革和发展。一是要主动适应加入 宰鞣以后湖南的经济和产业结构调整，积极调整专业结构，促进高等教育与经济、社会、科技和文化的紧密结合，以服务求支持，以贡献谋发展。二是根据加入 宰鞣以后培养创新和国际型人才对教育的要求，加大实施“高等学校教学质量与教学改革工程”的力度，进一步深化高校培养模式、课程体系、教学内容和教学方法改革。三是继续落实“圆贞”工程二期项目建设，配合教育部全面启动“怨缘”工程二期建设，在全省范围内逐步形成布局合理、特色鲜明、在世界上有比较优势的重点学科体系。推动研究生创新工程、高校科技创新工程、高层次创新性人才工程等，形成全方位促进高水平

大学和重点学科建设的新格局。

湖南的职业和成人教育的发展水平在全国一直占有较为重要的地位。但是，面对加入 宰裁的新形势对我国职业与成人教育提出的各种新要求，我们就会发现，在办学理念、办学水平、办学规模、专业结构、办学体制以及与职业成人教育发展配套的各种环境等方面，我省现今的职业与成人教育对内无法满足入世后的产业结构和经济结构调整对职业技术人才的需要，对外无法与外国职业与成人教育抗衡，难以顺利实现与外国职业与成人教育的对等交流，湖南职业与成人教育改革和发展的任务依然繁重。要从整体上提高我省职业与成人教育的竞争力，必须从以下几个方面下大工夫：一是要主动适应入世后湖南经济和产业结构的调整，适应现代制造业和服务业发展对技能型人才的需求，积极推进职业与成人学校的专业调整，大力发展现代农业专业，着力提高农产品的科技含量和商品品质；要优先发展食品、烟草、冶金、石化、商贸、旅游、文化等湖南的优势专业和支柱产业；大力发展证券、房地产、金融、保险、通讯、中介服务、社区服务、外贸、涉外法律事务、现代管理等新兴第三产业的专业，着力开发电子信息、生物技术、环保技术、新材料、装备工业等科技含量高、增长潜力大、对未来湖南经济发展具有导向带动作用的新兴专业。二是要调整职业教育投资机制，利用资本市场，建立以政府为主导，行业、企业和社会力量积极参与的多元化办学体制，促进职业教育发展。三是要调整

职业教育层次结构，大力发展专科层次的高等职业教育，创造条件适当发展本科和研究生层次的职业教育，建立以中等职业教育为主体的，初等职业教育、中等职业教育和高等职业教育协调发展的职业教育体系。四是要深化劳动就业制度改革，实施严格的就业准入制度和职业资格证书制度，为职业教育的健康发展创造良好的外部环境。五是要以就业为导向，增强职业学校的活力。要深化产学合作，大力推广订单式培养，鼓励“前店后厂”、连锁办学等新模式，提高职业学校的专业化水平，促进职业教育资源向优势学校集中，以此提高我省职业学校的竞争力。六是要优先鼓励职业教育中外合作办学，扶持职业学校培训出口劳务。

在教育管理方面，随着社会主义市场经济体制的逐步建立，特别是我国加入 宰鞣后，社会政治、经济、文化环境发生了很大的变化，我省现今的政本教育管理 模式日益失去了其存在的合理性。这主要体现在：在教育管理体制上政府统得过多，学校缺乏应有的办学自主权；教育管理中无法可依、有法不依的现象仍很突出；教育管理方式比较陈旧，实行高度集权的管理体制，经常采用行政审批制的手段进行管理；教育对外工作应对和出击乏力。在加入 宰鞣新形势下，要增强我省教育的整体竞争力，从教育管理方面来看，要做到以下几点：一是要还权于学校，实施以权利下放、决策参与为根本特征的校本管理改革，充分落实学校的办学自主权；二是要放权于社会，积极培育教育中介组织；三是

要完善教育法律法规体系，依法治教、依法行政；四是要改革教育管理方式，以以服务为宗旨的管理取代以控制为宗旨的管理，以有限的管理取代全职全能的、无所不包的管理，以宏观、间接为主的管理取代微观、直接为主的管理，从而不断增强教育管理的活力与效率，提高行政管理水平。

### 摇摇三、加强教育的国际合作与交流，不断拓展我省教育参与国内外教育市场竞争的广度和深度

摇摇现代教育体系本身就是一个开放的体系。改革开放以来，作为一个内陆省份，我省一直将教育的对外合作与交流作为全省对外开放政策的重要组成部分来抓，教育的对外交流从无到有，从小到大，从点到面，打开了局面，已经初步形成了一个全方位对外开放的格局。到二〇〇五年止，全省共有 156 所学校具有聘请外国专家、外国教师的资格（其中高等学校 15 所、中小学 141 所、社会力量办学单位 10 所），共有 156 所学校具有招收来华留学生和港澳台学生资格。加入 世贸组织 以后，我省教育的开放程度已经并将进一步加大，从而为各级各类学校开展国内外的校际交流提供了更为广阔的空间。但是，相对于人民群众对国外优质教育资源的实际需求，相对于湖南良好的教育发展基础来说，我省教育在对外交流与合作上还有相当大的潜力未被挖掘，对外合作与交流的层次还需要进一步提高。今后，我们应将发展的