全国教育科学“九五”规划国家重点课题

经济发达地区职业教育办学体制改革的理论与实践

刘占山 摇主摇编
孙摇琳

高等教育出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.c

内 容 简 介

《经济发达地区职业教育办学体制改革的理论与实践》一书系教育科学“九五”规划国家课题“经济发达地区职业教育多元办学体制问题研究”的成果汇集，为国家教育科学重点研究项目之一。

本书主要由三部分组成，第一部分：理论篇，主要包括经济发达地区职业教育办学体制的现状及背景研究；建立经济发达地区职业教育多元办学体制的理论依据研究；经济发达地区职业教育多元办学模式研究；中外职业教育多元办学体制比较研究；经济发达地区职业教育多元办学体制改革的基本思路和政策支持研究。第二部分：实践篇，包括苏州、无锡、常州、青岛、大连、宁波、顺德等苑城市职业教育办学体制案例研究。第三部分：研究篇，包括本课题的重要阶段性研究成果和重点专题研究，如职业教育办学体制改革调查、民办职业教育等，是对理论研究的重要补充。

本书研究选题科学合理，研究内容紧密结合当前职教发展的难点及重点问题，具有较强的应用价值，研究成果对职教管理决策具有一定的参考意义。

摇图书在版编目（悦陨）数据

摇经济发达地区职业教育办学体制改革的理论与实践 辕
刘占山，孙琳主编援—北京：高等教育出版社，圆园原苑
摇陈月晕苑原园原原园苑园远原苑

摇Ⅰ援经援摇摇Ⅱ援①刘援摇②孙援摇摇Ⅲ援职业教育 原教育
改革 原研究 原中国摇Ⅳ援阶员怨摇员

摇中国版本图书馆 悦陨数据核字（圆园原 第 园摇员怨缘号

策划编辑摇席东梅摇责任编辑摇席东梅摇封面设计摇刘晓翔
责任绘图摇朱摇静摇版式设计摇张摇岚摇责任校对摇王效珍
责任印制摇

出版发行摇高等教育出版社
社摇摇址摇北京市西城区德外大街 源号
邮政编码摇员园园员
总摇摇机摇园园原愿园愿怨
购书热线摇园园原远原缘原愿
免费咨询摇愿园原愿园原园缘愿
网摇摇址摇http：//www.hep.edu.cn
摇摇摇摇摇http：//www.hep.com.cn

经摇摇销摇新华书店北京发行所
印摇摇刷

开摇摇本摇愿园伊园摇摇员摇圆
印摇摇张摇怨摇园缘
字摇摇数摇猿园园园
版摇摇次摇摇年摇月第 员版
印摇摇次摇摇年摇月第摇次印刷
定摇摇价摇圆园摇园元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。
版权所有摇侵权必究

前摇摇言

党的十一届三中全会，确立了以经济建设为中心的基本路线，使我国国民经济得到恢复，并得以迅速发展；1985年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》，则是教育领域对适应经济体制变革要求的反映。新的经济制度的建立和教育体制改革的深化，使职业教育办学体制面临着理论与实践双重探索的任务。

职业教育办学体制问题是现代职业教育制度的核心问题，它直接影响着职业教育的管理体制和投资体制。我国职业教育办学体制面临的问题主要体现在以下几个方面：

一是如何改变计划经济体制下政府包揽办学和单一计划办学的格局。长期以来，我国职业教育的办学主体单一，部门、行业组织、企业办学实质上也是政府办学；从投资主体来看，无论是部门办学、还是企业办学，其实质仍是政府投资。

二是社会主义市场经济体制建立、经济成分的多样化，非公有制经济在整个国民经济中所占的比重不断增长，办学主体也呈现多元化趋向。政府、国有企业、私人企业、外资企业、社会团体、公民个人等都可能成为办学主体。但是，实现办学主体多元化存在着诸多问题，如对非国有企业办学行为缺乏政策规范与实施措施；民办教育规模较小，对其发展缺乏必要的引导与政策扶持；由于实际运行中缺乏有效的操作规范，行业、企业和社会力量作为办学主体的地位尚不明确，其办学主动性、积极性尚未充分调动起来；职业教育办学主体多元性要求的多元利益均等机制尚未形成，等等，职业教育办学面临着体制创新问题。

三是办学主体多元化和办学形式多类型是办学体制改革的核心与关键，办学主体决定着办学的管理主体与投资主体。弄清办学主体在职业教育发展中的责权利，有利于实现职业教育的投资体制与管理体制改革。

由教育部职业教育与成人教育司刘占山副司长负责主持的全国教育科学“九五”规划国家重点课题“经济发达地区职业教育多元办学体制问题研究”,针对上述职业教育办学体制改革中存在的诸多问题,从理论与实践两个层面进行了系统的研究与探索,部分回答了市场经济条件下职业教育办学体制改革的重点思路与发展方向等问题,并总结编撰完成了《经济发达地区职业教育办学体制改革的理论与实践》一书。

本书主要由三部分组成。第一部分 理论篇,包括① 经济发达地区职业教育多元办学体制现状及背景研究。重点阐述党的十四、十五大以来经济体制改革、社会转型、政府机构改革等对职业教育办学体制的影响,分析原有办学体制不适应的原因,进而提出建立多元办学体制的客观要求。② 建立经济发达地区职业教育多元办学体制理论研究。研究市场经济条件下多元办学主体的客观存在,界定多元办学主体的构成和在办学中的关系;分析行业、企业、社会团体、个人等办学主体,在职业教育办学中的权利与义务。③ 经济发达地区职业教育多元办学模式研究。应用理论研究和案例研究的成果,确定了多元办学体制模式的原则与依据,提出符合社会主义市场经济准则的多元办学体制和运行机制的理想模式及过渡阶段模式。根据我国经济社会发展的多样性,提出多种具有操作性、可供选择的模式。④ 国外职业教育多元办学体制比较研究。以德国、日本、美国和澳大利亚为主要对象国,研究其办学体制的社会基础、职业教育观念、制度特征、运行机制等特点。重点是政府与多元办学主体的合作伙伴关系、办学分工、管理参与和经费分担模式。⑤ 经济发达地区职业教育多元办学体制改革政策建议。以多元办学体制研究成果为基础,提出了面向新世纪我国职业教育体制改革的政策性建议。建议包括 办学体制、投资体制、管理体制等方面的改革目标及政策和措施。

第二部分 实践篇,包括苏州、无锡、常州、青岛、大连、宁波、顺德等苑城市职业教育办学体制案例研究。地方案例研究侧重在理论指导下的经验总结,在实验基础上验证理论,并为其他地区提供示范模式。这苑个城市地处沿海经济发达地区,经济改革处于全国前列,社会总体发

需要全本请访问 www.ertongbook.com

展水平较高，多年来职业教育发展较好，在体制改革方面积累了丰富经验。苑城市地方案例研究，以大量的事实、丰富的实践为基础，将研究工作与地方职业教育体制改革实践相结合，边研究边实践，及时将阶段成果推广到实际工作中去，极大地促进了地方办学体制改革的深入进行。

第三部分：研究篇。包括本课题的重要阶段性研究成果和重点专题研究，如职业教育办学体制改革调查、民办职业教育等，是对理论研究的重要补充。

本书的理论意义和实践价值主要体现在以下几个方面：

第一，选题科学合理，意义重大，具有较强的社会应用价值。办学体制一直是我国职业教育发展的重点、难点问题，本研究提出的充分发挥政府统筹与宏观管理职能，逐步实行职业教育办学和管理以地方为主，行业、企业参与，进一步扩大学校办学自主权，实行多主体办学和多形式办学等政策建议，基本代表了当前我国职业教育办学体制改革的方向，对职业教育管理决策部门具有一定的参考价值，对职业教育实施机构具有较广泛的现实指导意义。

第二，理论研究的创新性。在理论研究上，第一次系统运用现代组织理论，分析了职业教育办学体制中各办学主体责权利划分与相应的运行机制及办学的组织机构设置等理论问题，提出了职业教育办学体制是由权力结构、行为目标、运行机制和组织结构四个要素构成等观点，具有理论探讨的前瞻性。

第三，实证研究典型具体，操作性强。本专著归纳提出职业教育办学的“四大模式”，即顺德模式——体现的是一种经济高速发展、政府职能转变过程中职业教育办学体制的改革与发展思路；宁波模式——反映出在社会主义市场经济完善过程中民办职业教育发展的新模式；青岛、大连模式——代表了行业、企业办学的实践与思路；苏锡常职教集团模式——则是对经济发达地区职业教育办学体制模式创新的积极探讨。为各个城市职业教育办学体制改革提供了可操作的模式，对当前办学体制改革思路产生了积极的影响。

第四，研究的系统和全面性。本书对经济发达地区职业教育多元

办学体制背景现状进行了全面梳理，对国外职业教育办学体制模式的概括总结，使职业教育办学体制问题研究第一次系统化，资料丰富、翔实，为今后进一步研究与实践职业教育办学体制问题打下了较好的基础。

在研究过程中，江苏技术师范学院作为重要的合作单位，对研究工作开展、研究任务完成，发挥了巨大的作用。在此一并表示衷心感谢。

编者

二〇一〇年 猿月

课题主要研究人员

刘占山	教育部职成教司	副司长
余祖光	教育部职教中心研究所	常务副所长摇研究员
刘建同	教育部职成教司	处长
周稽裘	江苏省教育厅	副厅长
邓其越	江苏常州市教育局	副局长
陈志龙	江苏无锡市教育局	副局长
高国华	江苏苏州市教育局	副局长
王兆明	江苏经贸职技学院	院长
刘立祥	江苏常州职技师院	书记
朱新生	江苏常州职技师院	研究员
沙启仁	江苏常州职技师院	研究员
招汝基	广东顺德市政府	原市委常委
王翊士	浙江宁波市教委	副主任
刘文健	辽宁大连市教委	副主任
王金生	山东青岛市教育局	副局长
孙摇琳	教育部职教中心研究所	副研究员
王庆龙	教育部职教中心研究所	副研究员
唐以志	中央教育科学研究所	副研究员

课题鉴定组成员

杨金土摇国家督学摇摇原国家教育委员会职业技术教育司司长摇摇研究员

刘来泉摇原国家教育委员会职业技术教育司司长
职业技术教育中心研究所原所长摇摇研究员

刘春生摇天津大学职业技术教育学院摇摇教授
全国教育科学职教学科规划组成员

马树超摇上海教科院职业教育与成人教育研究所所长摇摇研究员
同济大学硕士生导师

牛摇征摇天津教科院职业教育与成人教育研究所摇副研究员
中国教育经济学研究会理事

教育科学“九五”规划国家重点课题“经济发达地区职业教育多元办学体制问题研究”课题鉴定意见

摇摇由刘占山同志主持的“九五”规划重点课题“经济发达地区职业教育多元办学体制问题研究”,针对我国经济转型时期经济体制改革、管理体制改革给职业教育发展带来的新情况、新问题,在总结有代表性的若干经济发达地区的有关新经验的基础上,进行了理论分析与概括,提出了多种可供各地选择的体制模式和以多元办学体制为主要目标的政策性建议,达到了课题预期目标。鉴定组成员一致同意通过鉴定。

该课题选题意义重大,研究队伍结构合理,课题设计科学,研究方法正确,研究报告资料翔实、思路清晰,在同类研究中居领先地位。

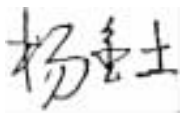
该课题采用较严谨的实证方法,以苑个中心城市的相关案例为重点,在深入分析众多办学形式的基础上进行综合研究,归纳为四大体制模式,对经济发达地区职业教育多元办学体制的现状和存在问题进行了比较中肯的分析。

该研究构建的职业教育多元办学体制理论框架,系统运用现代组织理论,对我国职业教育各办学主体的责权利划分、相应的运行机制及组织机构设置等理论问题进行研究,对职业教育办学体制外在影响因素和市场经济条件下职业教育办学体制若干特征进行了较深入的剖析,具有一定的理论创意。

该成果关于“四大模式”的概括与推介,以及“职业教育办学和管理体制改革的基本思路和政策建议”,具有一定的前瞻性,基本代表了当前我国职业教育办学体制改革的方向,对有关决策部门具有一定的参考价值,对职业教育实施机构具有较广泛的现实指导意义。摇

该课题的理论提炼尚嫌不足，部分文字不够严密，希望在进一步修改时加以重视。

办学体制问题是我国职业教育现在和今后相当长时间内需要研究解决的重大问题，建议继续组织这类课题的研究。

鉴定组摇组长 

摇摇摇年 员月 摇摇日

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目摇摇录

理论篇

改革职业教育办学体制摇推动经济发达地区职业教育的发展摇——《经济发达地区职业教育多元办学体制问题摇摇摇研究》总报告 …… 总课题组 猿

经济发达地区职业教育办学体制的现状及背景研究摇 …… 孙摇琳摇刘立祥 猿缘

建立经济发达地区职业教育多元办学体制的理论依据研究摇 …… 唐以志摇朱新生 缘圆

经济发达地区职业教育多元办学模式的设计与选择摇 …… 王庆龙摇沙启仁 远缘

国外职业教育办学体制比较研究 …… 余祖光摇刘建同 苑远

职业教育办学和管理体制改革的基本思路和政策支持摇 …… 周稽裘摇王兆明 愿远

实践篇

苏州市职业教育多元办学体制案例研究 …… 苏州子课题组 怨怨

无锡市职业教育多元办学体制案例研究 …… 无锡子课题组 员员远

常州市职业教育多元办学体制案例研究 …… 常州子课题组 员员缘

青岛市职业教育多元办学体制案例研究 …… 青岛子课题组 员员圆

大连市职业教育多元办学体制案例研究 …… 大连子课题组 员员猿

宁波市职业教育多元办学体制案例研究 …… 宁波子课题组 员员源

顺德市职业教育多元办学体制案例研究 …… 顺德子课题组 2

研究篇

深化办学体制改革促进职业教育发展 …… 刘占山 3
深化改革推动企业教育更好地为企业发展服务
…… 刘占山 5
市场经济体制下的职业教育体制改革 …… 余祖光 8
改革不是甩包袱——浙江省宁波市职业教育推行
“国有民办”的启示 …… 余祖光 10
职业教育办学体制模式剖析 …… 王庆龙 12
关于办学体制改革的调查 …… 张东英 王庆龙 14
中等职业教育办学体制改革的历史回顾 …… 王庆龙 16
发展我国民办职业教育的思考 …… 孙琳 18
我国民办职业教育的实践与探索——民办职业教育
情况调研报告 …… 孙琳 20
民办职业教育发展两议 …… 孙琳 22
关于职业教育办学体制的理论思考 …… 朱新生 唐以志 24
我国职业教育办学组织机构的类型及其发展策略 …… 朱新生 26
美国职业教育办学体制浅析 …… 刘建同 28

参考书目 …… 30

理摇论摇篇

改革职业教育办学体制 推动经济发达地区职业教育的发展

——《经济发达地区职业教育多元办学体制问题研究》总报告

（总课题组）

《经济发达地区职业教育多元办学体制问题研究》课题系全国教育科学“九五”规划国家重点研究课题，于 [illegible] 期间，选择苏州、无锡、常州、青岛、大连、宁波、顺德 [illegible] 个经济发达地区，通过经济发达地区经济体制改革与经济社会发展的宏观背景研究，对影响职业教育发展的根本因素——办学体制问题进行了深入的研究，从职业教育研究为职业教育决策服务的角度出发，构建了具有一定导向性和可操作性的职业教育办学模式。

一、课题研究的由来及价值

（一）课题研究的由来和研究背景

[illegible] 年的改革开放，使中国经济迈入了体制改革的轨道，其目标是建立社会主义市场经济体制。“九五”期间，建立完善的社会主义市场经济体制是这一时期的重要任务之一。适应社会经济体制变革的要求，教育体制面临着重大的变革。教育体制改革涉及教育领域的方方面面，最重要的是办学体制和管理体制的改革。

随着新的经济制度的建立和教育体制改革的深化，职业教育的办学体制也在发生变化。政府包揽办学的格局有所突破，行业、企业参与办学的行为有所加强，市场开始在职业教育办学体制改革中逐步发挥出了作用。但是，制度的建设是一项长期而艰巨的任务，需要有科学理

论的指导和系统全面的改革实验。在办学体制方面，办学体制的改革措施与经济体制改革的发展仍不相匹配；对办学体制改革的内容研究也缺乏深入与系统，从理论和实践上对影响办学体制改革的关键环节，即各办学主体及相对应的责权利关系也缺乏明确的界定，使得职业教育的办学体制在改革和发展中出现了不少相互牵制、相互撞击的困难和矛盾，直接影响了职业教育事业的发展。职业教育办学体制作为现代职教制度的核心问题，仍然没有得到根本的解决，与办学体制紧密相关的管理体制、投资体制问题，也一直处于研究的边缘。因此，研究处于社会主义市场经济体制建立过程中的职业教育的办学体制，有着一定的社会价值。在研究过程中，我国经济体制改革进程加快，使职业教育办学体制格局发生了较大变化，增加了问题研究的难度，同时也为研究提供了更为广泛的背景。

[illegible]办学体制改革的研究现状摇职业教育办学体制改革是整个教育体制改革的重要组成部分。自[illegible]年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布以来，职业教育适应改革形势要求，对与其发展相关的各类体制进行了相应的改革，在办学体制方面针对我国职业教育以政府包揽办学和单一计划办学为主的特点，进行了一系列的改革探索与实验。同时，职业教育理论界也进行了多方面的研究，取得了不少成果，对改革实践起到了一定的指导作用，主要有：

——青岛关于职业学校与行业企业联合办学的研究。

——河北省关于改革县级职业学校办学管理体制建立职业教育中心的实验研究。

——原国家教委“八五”重点课题《中国职教管理体制改革的目标模式》。

——原国家教委“八五”重点课题《现代企业与职业技术教育》。

——苏州、无锡、常州、沈阳、沙市、芜湖 远城市借鉴德国“双元制”，进行校企合作的职业教育体制改革实验。

——关于深圳特区职业教育新运行机制的研究。

但是，对于职业教育办学体制问题的研究，仍未能在理论和实践上取得突破性进展，主要表现在：

——研究课题的目的，大多针对职业教育办学中的困难问题，寻求具体解决办法，缺乏从办学主体利益机制和主体责权利关系角度的探讨。

——研究课题较多从理顺管理体制角度出发，对办学体制改革并未从经济体制以至社会主义市场经济的建立角度做系统的研究。

——研究课题中也不乏国外职教办学体制的比较研究，但介绍情况较多，理论分析不足，因此提出适合国情的改革方案也比较少见。

——研究课题有的进行了职业教育多元办学体制的理论探讨，但对于适应多种外部环境的有效改革模式缺乏研究，因此未能提出有建设性意义的政策建议。

□目前职教办学体制不适应经济体制改革的需求表现□职业教育办学体制改革的步伐仍远远滞后于经济体制改革的需求。

——在原有经济体制和政治体制下，各行业主管部门是以政府的一级机构或部门的身份参与职业教育的办学与管理，这类行业主管部门举办的职业学校在各类职业学校中占有较大的比重。但随着经济体制和政治体制改革的不断深化，行业主管部门转变职能，变成自负盈亏的经营实体后，很难承担过多的办学责任，这类学校面临归属不定、经费断源、运行机制受阻等一系列新问题，从一个方面加大了政府的办学压力。

——由于经济主体与政府关系的改变，企业成为经济活动的法人实体和市场竞争的主体，以公有制为主体的多种经济形式并存的现实，要求职业教育的办学主体关系进行调整。据统计，目前支撑公办职业教育的国有经济比重在逐渐减小，工业产值中，国有经济比重从□□□年的□□□下降到□□□年的□□□，非公有经济比重从□□□上升到□□□。这样使得政府对企业办学行为的约束力减弱，从而加大了企业对职教发展的不稳定性和随意性。

——支撑公办职业教育的国有经济部门和企业，对新生劳动力需求量急剧减少，承办职前职业教育积极性下降。非公有企业、特别是三资企业和私营企业成为吸收新生劳动力的主要去向，然而其承办职业教育的责任义务却基本没有落实。

——民办职业教育在整个职业教育中的比例和整个民办教育中的

需要全本请访问 www.ertongbook.com