

经典教育举措

——激励

(三)

创洁 编著



目 录

通过责备激励孩子	1
责备是激励孩子上进.....	1
责备孩子方法	13
责备孩子的技巧与禁忌.....	25
走出教育孩子的误区.....	63
不要过分地看重孩子的缺点	63
不要一味地批评孩子	74

通过责备激励孩子

责备是激励孩子上进

1. 科学认识责备孩子的作用 责备与赞美一样，都是父母的责任

前些日子/我向星星祈求/要它把现在的我/换另一个我/因为我常常挨骂/连隔壁的阿姨都说/如果我能改变/她才喜欢我。

这是一位幼儿园的老师，花费了十年时间，将儿童们说的话记下来加以整理后所出版的一节。书名为《改变我》吧。在这本书中记载着经常受到大人们责骂的孩子们的希望和烦恼，它完全保留儿童的口吻。

有个小孩子，经常因为在洗手时将水开得太大，溅到别人身上而被责骂。有一天，他要求他同学当工匠的父亲为他做个霓虹灯。

“就是那种有人走过去就会发亮，警告我什么事不能做的灯。比方说到人家去，霓虹灯就告诉我水不能开得太大，或是要把水笼头关紧。”

为人父母者经常责骂孩子，但孩子仍然不听话，所以父母就会说：“到底要讲几次你才会记住！”但事实上，小孩子是会注意到父母说过些什么话的。由上面所举的例子知道，小孩子也是感触良多！

虽然孩子在受到父母责骂之后又伤心、又懊恼，但

父母却不见得能够了解孩子的心情。相信许多父母都有经验，有时会因睡眠不足，或病痛缠身而心情不佳，以致孩子在有一点点小错误发生时就骂个不停，另外也会因夫妻吵架情绪不佳而以孩子作为发泄对象。

究竟做父母的是为了什么目的才责骂或褒奖孩子呢？这点各位可曾详细检讨过？

责骂孩子，是因为孩子做出不当的行为而加以阻止，而赞美孩子，则是因为孩子有了好的表现，希望能鼓励他继续下去，但不论是责备或称赞，都是以让孩子成长适应社会为目的，这是为人父母者的责任，也是一种义务。

责备孩子是一种复杂困难的教育方法

责罚是对孩子进行教育的一种方法，但它是最复杂、最困难的方法，它要求大人掌握好分寸，要非常耐心和谨慎。使用责罚这个方法时，首先要考虑到时间、条件和具体情况；这种方法和其他的教育方法之间的联系，采取的形式和对孩子的影响，是否有助于纠正孩子的不良行为；以及是否有助于预防今后在类似的场合下他不听话。但绝不容许让孩子受到这样的处罚：让孩子的身体感到痛苦或不适、心理产生恐惧、意志遭到压制。

责罚可以有不同的性质和任务，但在各种场合，使用这种方法的目的，都是帮助孩子认清自己所犯的错误并纠正错误，在成人和同龄儿童面前产生并加强自己行为的良知和责任感。

这里非常重要的一点是，不管在任何情况下都不要把主观因素（气愤、激动、疲劳等情绪）渗入到处罚中去。

家长对孩子的斥责和惩罚，是要把孩子的错误言行与不愉快的心理感受联系在一起，阻止他们重犯错误。

但是，有些家长见孩子犯了错误，就狠命地抽打。抽完之后，又觉得心痛，便又去向孩子道歉，结果惩罚对孩子变得完全无效。更不应该的是，有些家长把斥罚变成了发泄自己不满的手段，见到孩子的错误言行，就怒气冲冲，拳脚相加，这样，如果孩子无过受罚，心中就会积聚起孤癖和怨恨，对父母的亲情消失，最后家庭观念也随之消失。

对此，斯宾塞曾作过这样的评述：“粗糙轻率的家庭管理作风是最贫乏最无教育智慧者都能采用的。最不开化的野人和最笨的农夫都会想到用打几下和骂几句作为惩罚。兽类都能用这个办法来管教，从一个母狗用吠声和假咬去制止一个要求过分的小狗，就可以看得出来。”因此，要想真正使斥罚成为教育和阻吓的有效手段，斥罚时必须倍加谨慎，否则，便会成为家庭不幸的诱因。

不适当的责备会产生不良后果

首先，往往由于先入为主，有失偏颇。父母责骂孩子时，往往说出“过火”的话，令孩子感到绝望，失去自信。父母责骂时，也可能引起孩子反驳。如果这种情况长久存在，对亲子关系有严重影响，冲突和敌对局面无法避免。特别是有的父母本身情绪容易不隐，易动肝火，责骂语气过重，侮辱性的名词层出不穷，例如蠢钝、无用，大大损害孩子尊严，也给予孩子一个错觉，以为自己真的一无是处，而不思进取，对自己采取放弃态度，被责罚的孩子一旦得不到公平对待，蒙上冤屈，就会严重影响亲子关系，并会对世界产生敌视，甚至导致人生观消极。

怎样责骂实在大有学问。因为简单、粗暴的叱责不但不能使孩子心服，感受到父母对他们的关怀，反而易

引起孩子的反抗。这种叛逆心理一旦形成就会造成父母和子女间的隔阂和冲突。一个女学生诉说她对母亲的怨恨与不满时说，她小时候，做事马虎，常弄坏家里的东西。有几次洗碗，一失手把一叠子的碗都打烂了。母亲听见碗打碎了的声音，就厉声地责骂了她一顿。她心里很不服。她觉得打碎了碗，她心里已经很害怕，母亲还一味责骂，于是对母亲产生了一种强烈的不满与愤恨。这种怨恨严重到母亲因病住院她都不想去看望的程度。

世间由于父母一句过失的话、过火的责骂而使孩子感到绝望，甚或自杀，以及举刀杀死父母的事，亦时有所闻。

另一方面，在生活中也常常还会发现另外一种情况。那就是大人责骂孩子时，孩子根本就不理会。他既不顶嘴也不反抗，就是不听。你骂你的，他做他的，这种消极反抗，日积月累的结果孩子越变越坏。

美国著名儿童心理学家曾对父母的责骂是否对孩子成长有所影响进行过研究。他举出了一些会使孩子变坏的责备方式：

使用难听的字眼——傻瓜、骗子、不中用的东西。

侮辱——你简直是个饭桶！垃圾！废物！

非难——叫你不要做，你还是要做，真是不可救药！

压制——不要强词夺理，我不会听你的狡辩！

强迫——我说不行就不行！

威胁——你再不学好，妈就不理你了！你就给我滚出去！

央求——我求你不要再这样做了，行吧？

贿赂——只要你听话，我就给你买一辆自行车。或者：只要你考到一百分，我就给你一百元。

挖苦——洗碗，你就打烂碗；真能干，将来还要成大事？

这种恶言恶语，强迫、威胁，甚至挖苦，都是那些年轻母亲在气急了的时候，恨铁不成钢的情况下，训斥子女时常采用的方法。但是，它们通常也是最不能为孩子，尤其是有些反抗性或自尊心强的孩子所接受的。它们不但不能把孩子教好，只会把事情弄僵，在不知不觉中给予孩子不良的影响。至于央求和用金钱来诱惑，更是只会把孩子引上邪路。这方面的例子在我们的日常生活中实在是太多了。近年来发生的子杀父就是一个惨痛的教训。父亲对儿子的要求非常严格，略有过失，便打骂，儿子在不堪如此对待之下，有一天下午趁父亲午睡之际，终于拿刀杀死了父亲。由于父母管教方式的不当，而产生的类似的悲剧太多了。

2. 责备孩子的基本原则必须尊重孩子的人格

4岁的威威把饭菜洒了一桌，还故意用手把桌子抹得一团糟。他这样做被妈妈发现过好几次，每次妈妈都很生气地揍了他的屁股。妈妈总是大声呵斥道：“我告诉你多少次了，不要这样，你就是不听，打你多少次了，还不改。你还想让妈妈打你打得更厉害吗？”第二天，威威还是把饭菜倒在桌子上。

为这事挨了多少次打，可威威还是不改。他是不是太小，不明白妈妈为什么打他？不是的。威威完全明白他是在干什么，他故意这样做。他的行为对家长是一种示威，他的家长说“不要这样！”而他以行动回答，“我来让你们看看，我就这样做，看你们能把我怎么样？”

如果惩罚能使威威不把饭菜倒到桌子上，那么打一次就该够了，事实并非如此。很显然，妈妈不尊重威威

对威威过分使用权力，过分专制而专制威威的反抗。用惩罚来显示家长的权力，来把自己的意志强加在孩子头上，只能使孩子从幼小的心灵里感到厌恶，产生反抗、蔑视的心理。孩子也是社会的产物，孩子的人格也需要得到肯定。如果父母不是从爱出发，只是维护自己的权威地位，态度不平静，动辄恶语相向甚至伤及皮肉，孩子便会“冥顽不化”。

对年龄大一点的孩子，家长更不能轻易使用惩罚。孩子们在学校已学到了民主思想，民主就意味着平等，孩子和家长一样有平等的社会地位。今天许多孩子宁愿承受任何惩罚，而决不抛弃他们已经尝到甜头的“权利”。家长希望仅仅用惩罚达到教育孩子的效果，以便使他们的说教更有说服力，形象更具权威，使孩子们对他们言听计从，实际上是办不到的。

必须让孩子了解为什么会遭到责罚

必须让孩子了解为什么会遭到责骂，而如果充分说明之后，孩子即可反省改过的话，父母就不要严加追究，因为一意孤行，往往会伤及孩子，而造成相反的效果。

常听见一些父母在叱责孩子时说：“难道连父母的话你都敢不听了？”或者：“你敢不听？”这当然也是父母对不肯听话的孩子，气得没有别的办法时才说出的气话。而且它也似乎成了父母在对付不听话的孩子最后的一张王牌。

这是一句强迫的话，而且还带有威胁。如果孩子很小，是个小学生，听了可能会真有些惧怕，因而也会屈从。但是，这种王牌、这种强迫加威胁若施之很久了，对孩子的头脑、思想的发展却都会造成一些消极的影响。

“连父母说的话你都敢不听！”这话的背后就是“父

母所说的具有绝对权威，而且也是绝对正确的。你必须服从，不容讨价还价！”这是显示父母权威的一种恐吓行为。这是父母要求孩子们的绝对服从。平日我们所常说的“听话”，实质上就是服从。

这种话会妨碍孩子完整人格的发展，影响他们思考力的发育和成长。他们可以成为父母眼中的乖孩子，但同时也可能变成毫无判断能力和无法独立生活的人。

再说因为孩子还小，不容易理解父母话中的道理。父母就要耐心地说明自己的看法和要求，让孩子认同父母的道理，进而知道什么是对是错，什么是好是坏。久而久之，孩子自然而然便能养成自己判断事非的能力。若不加以任何解释，不作耐心的说服，只是说：“难道你连妈妈说的话也不听吗？”这样强迫孩子服从，他们并不知道父母是对的以及对在什么地方；自己是错的，错在什么地方。孩子盲目的服从，也就无从养成自己的判断力。更坏的是有的孩子心理不服，消极地或公开地与父母对抗。

在责备孩子时，要注意保护孩子的自尊心

大部分的父母太注意小孩子考试的成绩，小华期末考试，英文考了六十五分，这种成绩在班上算是居于中等，可是他母亲却骂他：

“考不上八十分，以后还有什么出息！”

甚至还说：

“你为什么不好好用功？是不是相当小太保？”

像这种责骂的方法，简直是毫无理性可言。孩子当然知道要用功，只是一时还无法达到母亲所要求的水准，怎能一生气就骂“想堕落当太保就说一声”呢？这实在是太过分了！

或许他的父母认为，这样也没什么大不了的，因为他们心想：“儿子都念初中了，即使骂得重了点，也不会怎么样，何况，如果不这么骂，他根本就不当一回事。”可是，他们没有想到，在孩子的心里却觉得人格受到轻视。不管怎样，这种责骂的方式，都显得非常不智。

第一，孩子心中会想，就算别人都不了解，母亲总该站在自己这边，谁知道母亲却以分数来评判孩子的好坏，当然会使他伤心失望了。

其实，在孩子的心目中，再也没有什么时候比在学校考试时更迫切地需要母亲了，聪明的母亲就应该在这种时候安慰他说：

“我知道你是因为考得不理想而难过，不过，你也已经很努力了，所以才能考到这种成绩是不是？我觉得还可以嘛！”

而像前面所述那位母亲对孩子如此责骂，可以说只拿孩子当出气筒而已，不但无法达到鼓励孩子的目的，反而在孩子心中留下不良影响，使他起反感、闹别扭，认为“反正不管自己再怎么用功，也考不到令母亲满意的分数！”

容易伤及孩子人格的骂法不胜枚举，如在孩子年幼时对他说：

“还不快点！真是笨手笨脚！”

“你这么不听话，妈妈不要你，你还是滚到一边去好了！”

如果经常对孩子的行为感到不满，在气头上的母亲难免会脱口说出这类话来。当然，母亲并不是真心要孩子滚开，但在孩子纯真的心灵上，已经蒙上一层阴郁的黑影来，他会不安、怀疑，心里恐惧父母并非真心爱自

己，母亲的一句话，已深深的刺痛他的心了！

用这种方式对待孩子，年纪小的会害怕、怀疑，年纪大的则会心生反感。不论如何，这样都无法达到父母当初采取责骂态度时所预期的效果。这种拙劣的责骂方式千万要不得！

切忌对孩子讥讽挖苦、算总帐

比如，孩子从幼儿园回来，兴冲冲地拿回她的作品——一张画有长颈鹿的图画给妈妈看，不料妈妈不屑地说：“什么长颈鹿？我看像棵大树。别显摆了，一边玩去！”

又如，8岁的彬彬一不小心把一杯牛奶洒在桌上。

母亲：真烦人，你这么大了，杯子都不会端！对你说过多次了，要小心！

父亲：笨手笨脚的，总是这样。不小心，还得洒！

彬彬：我自己会擦。

母亲：擦什么！昨天你把裙子弄脏，把杯子打碎，走路不小心，又碰破了新袜子，你这辈子怕也好不了了。

彬彬洒了价值几角钱的牛奶，父母就随便呵斥她，甚至把旧帐也翻出来，这种批评既不是对孩子适当的教育，也不利形成和谐轻松的家庭氛围，造成的损失恐怕比洒了牛奶要大得多！更严重的是：这种责备已经打击了孩子的信心，造成心理上的伤害。

当然，很多父母并没有意识到自己的话会对孩子造成伤害。看到彬彬躲在一旁哭泣，彬彬的母亲事后说：“我根本没想过我的责备会对她有哪些方面的伤害。不过有时候，在批评之后我很后悔，觉得自己应该冷静地和孩子讲道理，但一生气就什么都忘了。”

再如：

“看书了没？明天的功课准备好了没？”

听到母亲这么说，孩子好像不太甘心地把书包扔在自己桌上，然后拖着脚步走过去。“怎么了？你为什么这样丢书包？”

接着母亲就骂道：

“就是因为你每次都这样，所以以前才会常常摔破碗！我看你简直是罐里养王八，越养越缩缩，连幼儿园的小孩都不如了。”

母亲的一句话会一直发展到这样的地步。

最后，母亲很可能连自己在骂什么都搞不清楚了！因为作功课的事早已抛到九霄云外了！也许她口中所唠叨的，是整个星期来孩子所做错的每一件事，这时孩子只会默默地听着，祈祷母亲快点骂完。

这种责骂是完全没有效果的，孩子只会心想“妈妈又来了！”因此最后只剩下了母亲的焦躁和疲倦不堪。

责备作为教育的一个重要手段，也应该关注到它对孩子心理的影响。责备所产生的效果是衡量其是否得当的唯一依据。当孩子做错某件事时，很多父母认为只有对孩子进行厉声斥责，或疾风暴雨式地数落一通，孩子才会引起注意，才会纠正错误。其实不然，现实生活中很多例子都证明有这种想法的父母是错误的。

比如小孩在礼貌、规矩，生活习惯等方面，如果不依照父母所训练的方式，或脱离父母所期待的甚远；当学生的，不认真读书，不做作业、不温习功课；孩子打架、粗心大意、行为浮躁、草率、蓄意地破坏东西等等。过失犯错，有偷窃行为、反抗行为、伤害他人的行为等等人格问题；幼童故意接触危险的物体，或制造噪音，干扰他人安宁，且不听劝阻；以及一些不用功和粗心的孩子，在做练习，甚至考试中常会把一些极简单的试题

做错，凡此种种，家长都会给以责罚。

责罚——是父母想要矫正小孩坏的行为时，用语言来刺激小孩的一种方法，当坏的行为出现时，骂的力量可使他感觉难过，进而促进这种变坏的行为意识从内心里消除；责罚是父母表示对子女的期望、爱护的方式，几乎是天经地义的。然而，当母亲看了孩子的作业本或试卷，连简单的试题都答错了，感到气愤和失望。便骂：“这么简单的都会算错，你还能做什么！”有的为了刺激一下孩子，还故意辱骂一两句：“你真是白吃了几年饭！你是幼儿园的吧！”

或许这种话也可能促使儿子深省，从而产生奋斗的决心。然而，这种讽刺话：“你还在幼儿园吧！”对于中小小学生却不可能产生什么好的效果。因为这种话只能刺痛他一下，但并未能使他悔悟，从此不犯不用功或粗心大意的错误。

每个小孩都愿意大人说他们聪明能干。父母骂他：“和幼儿园一样”等于“你的天资差”。当然只会使孩子泄气，孩子做错事情，父母自然要矫正其错误行为。可是为人父母的，往往因一时气愤、口无遮拦地骂：“你就是这样笨，连走路都不小心，怪不得成绩不好，同学也不喜欢你。”把一连串最糟糕的事情都加诸小孩身上，其实他只不过打破了一个碗，画了一只不十分像的长颈鹿，或是写错了字，作错了题，便横遭着侮辱和被贬得一无是处。这种算旧帐、小事变大事的骂法，只会增加孩子心理上的负担，并严重伤害到他的自尊心。其次，有些父母经常使用一些不好的名词来形容孩子，而这些名词往往带有一种罪恶感，如“贼仔”、“你像猪一样”、“你像蟑螂一样”等等，这些话对小孩而言，都会产生极其

不良的影响。

责备孩子不能不注意场合

更有甚者，家长责备孩子的态度不仅严酷，竟不分场合，把孩子的毛病暴露在光天化日之下，使孩子无地自容。徐大力就是这样，他除学习较差之外没有太多的毛病，但每逢孩子考不好，他母亲就拿着卷子在院子里嚷：又考坏了，看你将来怎么办！弄得孩子整天耷拉着脑袋，人前人后从不敢大声说话。

一次，王小君的表哥表姐都来了，大家坐下吃饭时，妈妈忽然大声呵斥王小君：“你看哥哥姐姐都用右手，你怎么不用右手？”王小君接受不了这种毫无道理的指责，使劲用大眼睛瞪了妈妈一眼，妈妈又加上一句：“这么矮胖的，只会吃不会做，像你爸爸一样，真可恶！”反过来爸爸也相讥一句说“塌鼻子，跟你妈妈一样，难看死了！”孩子无辜遭到责骂，从此，他对家庭产生了一种厌恶的感觉。

我们中国是一个有着几千年历史的封建大国，君臣父子的观念深深植根在人们的头脑之中，表现在教育子女方面便是孩子只能服从父母管教，稍有不顺，便被认为大逆不道。父母常以居高临下的态度责骂孩子，而忽略了小孩的思想和人格。虽然孩子是父母所生的，但他是独立的个体，有他自身的生命、思想和意志。有些父母不许孩子申辩、理论与解释。譬如：“你有什么理由？爸爸说这样，就这样。”“不要解释了，成绩差就是差，还要讲什么！”这样的骂法，反而使亲子之间，失去了沟通的渠道，并可能造成小孩反抗和怨恨。那些冲动的父母发怒时的样子更是吓人。他们会毫不思索，怒气冲冲，手执孩子手臂或耳朵，一开腔就骂：“看！叫你别把小表

妹弄哭。有什么好争，做哥哥的就该让一下妹妹。做哥哥一点用也没有。”无论孩子是否有错误，都已被先声夺人的责骂声骂得昏了头。原先要辩白的，也给吓得目瞪口呆，感到委屈，哭了起来；但还得挨骂：“骂你你就哭，有什么好哭！”另外，幼小的孩子也实在弄不懂妈妈为什么不让她在墙上作画，为什么妈妈对她的作品总是摇头；更弄不懂为什么“你再在墙上乱画我就打死你”这句话的含意，为什么要打，还要打死，死又是怎么回事……即使真的知道犯了错误的孩子，此时心中只想：“你就是会骂我。”而不懂得反省。所以，劈头就骂不许申辩的方法一无是处。

责备孩子方法

1. 责备孩子的正确方法改变对孩子的态度和谈话语气

平日对孩子的热情态度改变为比较冷淡的态度，这样会给孩子很深的印象。减少对孩子习以为常的爱抚，让他感到是对他的处罚。

孩子能够敏锐地觉察出大人对自己的态度突然变化，尤其是特别珍惜平日大人对自己的眷顾之情的孩子。当某个表现不好的孩子向老师提问题时，老师冷漠地回答，好像没看见似的，不瞧他一眼就转向其他孩子。这个孩子忍受不住这种不理睬的“敌视”，力求恢复以前老师对他的好感，结果以“交枪”告终，他主动向老师请求原谅他所犯的错误。

当父亲或母亲暂停和孩子交谈时，孩子对此的反应会强烈。如果大人故意保持缄默，就不应该让孩子看出

是在绷着脸，因为绷着脸的这种表情会使孩子认为是假装的，于是他等待大人第一个向他开口，如果大人先开口，他倒会认为自己没有什么不对的地方。

不仅用缄默，而且也可以用言语进行处罚，这并不是大人应大声痛斥或对孩子进行长篇大论的说教，因为孩子完全不理解，并且讨厌大人对他所讲的大道理，以及对他无休止的训斥。如果向孩子简短而明确地说些谴责的话，比如，“你竟敢这样做！多么可耻！”孩子倒能心领神会。

暂时禁止孩子所喜爱的工作

对孩子来说，禁止从事他所喜爱的工作，会使他敏锐地感到是对他的处罚。比如，教师不让有过错的孩子担任值日生，同时强调，不能把责任重大的工作让表现不好的孩子担任。

孩子欺侮小朋友，或故意隐藏、弄坏小朋友的玩具，父母可以暂时禁止孩子与其他小朋友一起玩。

孩子对大人取消许下的诺言，作为处罚的手段也很敏感。把约定去戏院、去动物园，以及乘坐小汽艇等活动取消或推迟，拒绝购买有趣的玩具等作为处罚，应向孩子说明这样的原因，让孩子了解对他处罚的公正性：“因为你不听话，我们决定不给你买构造模型（儿童玩具的一种，由各种零件组成，用以构成各种模型），直到你改正为止。”或“由于你表现不好，星期天不带你去奶奶家玩。你应该以实际行动争取我们带你去姐姐家玩。”采取这种处罚方法，以便使有过错的孩子思考自己的错误行为。

不容赘言，大人对自己所作出的决定要坚决地执行，不然的话，孩子会指望有机可乘。

有时可以有目的地警告有错误行为而自尊心很强的孩子，如果他重犯这类错误，就要通告他的家长或老师。向家长或老师报告孩子表现的不良行为。在这种场合，教师(家长)应相信，家长(老师)会支持自己的工作。但是应尽量少用这种方法，因为孩子有可能做出不正确的推论。

使用讨论的方法讨论孩子的过错

建议家长和其他家庭成员讨论孩子的过错。但只是在特殊情况下才这样做，因为孩子认为在家庭会上讨论他的行为，这表明他的问题相当的严重，会产生恐惧感。当然，如果不得不这样做时，大人应知轻重，要很有分寸的对待孩子，不仅要让孩子消除恐惧感，而且也要让孩子知道大人只是出于一片善意，并让他了解今后不可再发生类似现象。

教师的工作经验还证明，有时在同龄儿童间进行讨论错误行为的处罚方法也很有效。这种方法特别适用于年龄较大的学前儿童，因为他们在事物的认识及觉悟方面都有了一定程度的提高。

使用舆论的方法

使用舆论进行处罚，是教育中最强有力的方法。采用这种方法时，教师应支配儿童集体的意见，不要把对孩子错误的讨论，变为对孩子本人的审讯。有过错的大孩子认为当着大家的面讨论他的错误行为，就等于对他本人进行严厉的处罚，甚至较小的孩子也会有难为情或十分羞耻的感觉。

因此，教师只有在使用循循善诱的说服教育，以及其他温和的教育方法都不奏效的特殊情况下，才使用这种方法。千万不要忘记，孩子的错误行为如果时常在群