

经典教育举措

——激励

(二)

创洁 编著



目 录

通过激励改正孩子的坏毛病	1
正视孩子身上的坏毛病	1
激励孩子改正坏毛病	15
通过赞美激励孩子	56
赞美能激励孩子不断进步	56
赞美孩子的方法	66
赞美孩子的技巧	74
通过奖励激励孩子	82
奖励是激励孩子进步的有效方法	82
奖励的方法和技巧	90
通过有效沟通激励孩子	99
心灵沟通激励孩子	99
消除与孩子沟通的障碍	111
如何与孩子沟通	119

通过激励改正孩子的坏毛病

正视孩子身上的坏毛病

孩子的教养问题是一个世界性的问题。在这个独生子女占多数的年代，面对竞争日益激烈、复杂的社会，每一对父母都对孩子的成长越来越重视，投入越来越多；唯恐把孩子带坏，让孩子学坏，更怕孩子不聪明，不能长成有用的人材。家长对独生子女教育的失败将难以弥补，遗憾终身，这是摆在家长们面前的无法回避的严峻现实。

然而，孩子从一降生，在展示他无尽的生命力、给父母带来欢喜的同时，便也开始表现出他的无知、无能、不完美，便开始不断地显露出他的种种毛病；年青的父母从此便也开始走进养育、教导孩子的新的生活。

1. 孩子都有坏毛病，有些坏毛病不可小视

孩子从呱呱落地到成长为心理健全的青年，大约可分为6个时期：

乳儿期—从出生到满1岁。

婴儿期—从1岁到3岁。

幼儿期—从3岁到6~7岁。

童年—从6~7岁到11~12岁。

少年期—从11~12岁到14~15岁。

青年期—从14~15岁到17~18岁。

从接受教育的角度来说，幼儿期称学前期，童年期称学龄初期，少年期称学龄中期，青年初期称学龄晚期。

孩子的天性是好动、好玩、好奇心强，因而在他们不懂事，或对事理似懂非懂的阶段，常常因为诸如不好好睡觉、不好好吃饭、不爱清洁、破坏玩具等行为给父母惹出不少麻烦；上学之后，又出现不爱上学、不好好念书、偏食、不守纪律等毛病；再长大一点，甚至表现出撒谎、乱花钱、口出粗言秽语、打架等不良行为。然而，教育的力量是神奇的。无论是家庭对孩子施行的早期教育，还是学校教育，孩子在既定的教育目标指引下，他们在不同成长阶段所出现的不同毛病，都会得到纠正，一切良好的品格、习惯，也都是一步步地树立起来。正如对孩子进行的知识教育那样：如果一个人的知识完全来源于自身的实践，那么他掌握加减乘除四则运算的知识，大约需要 1000 年！而这些知识，一个小学生只要经过几年学习就能掌握。由此看来，孩子有毛病是正常现象，只要家长给以最大的爱心，采用正确的方法，配合学校教育、社会教育、改掉孩子的坏毛病，是完全能够做得到、做得好的。

2. 孩子的毛病表现了他们在不同成长阶段的发展特性不明事理

一般孩子在 5 岁以前，处于不明事理阶段。

不明事理的原因，是孩子的理解与分析能力不足。初生至 4 岁的孩子，在体能发展上进步得非常快，但在认知能力方面仍十分有限。两岁左右的孩子，仅能对一些简单的观念如颜色、上下、大小……等作出初步认识，至于进一步的认知及判断能力仍未掌握，故常常出现以下一些情况，也就是这时期孩子的特性：

(1)抢玩具：

幼儿期的孩子自我中心强烈，没有“你”、“我”的观念，更不会辨别是非。他们以为一切东西都属于自己，所以，在超过一个幼儿存在的地方，除非没有玩具，否则，抢玩具的情况恐怕非常“惨烈”，无休无止，也令家长头痛不已。

(2)不听叮嘱

不了解别人的思想、感觉，凡事从自己的角度出发，不懂和别人协调及商量，对大人的叮嘱及道理根本听不懂。

(3)编瞎话

由于自我中心强，会活在自己想象的世界中，把一些自己喜欢、认同或向往的事情编造出来，这事情也许根本没有可能，也没有发生。在成人眼中，难免认为孩子在说谎。

(4)固执

鉴于认知能力不足，对事物抽象概念不能了解，所以，多凭表面来判断，故常有固执的行为发生。例如孩子正在吃他最爱的瘦肉粥，别人把它拿去，放进另一碗内再给他吃，他会认为这碗粥和刚才正在吃的粥不一样而拒绝再吃。

面对以上情形，父母一味讲道理是不济事的，因为孩子根本不能明白。所以，假如遇上争东西、打架等情况，最佳办法是先将孩子分开，用别的玩具引开其注意力，孩子很快会忘记先前的事。在适当的机会才尝试用一两句简单的话说明他行为的不对，例如：“抢玩具不好，妈咪不高兴！”“你抢了小明的东西，看，他哭得很可怜呢！”随着孩子日渐长大，渐渐把是非观念灌输给他们。

这种不明事理的情形会在5岁左右消失，孩子渐渐懂得和小朋友交往，也懂得体会别人的感受。

坏毛病的产生有时是受好奇心的支配

当宝宝几个月大的时候，由于受到行动限制，其对环境的探索仍然十分有限，而且非常被动。一旦孩子学会爬行、走路，这下可不得了。在这些小娃儿的眼中，一切事物都那么新鲜：高高的台椅，高高的大人，还有高高的窗台上到底是什么……

其实，好奇心同样存在于成人与小孩的世界。当你看见街上结集了一群人，也想知道发生了什么事情；知道一种新电器面世，也想去开开眼界。正因为有这种好奇心的驱使，才能促进种种伟大的发明，增进人类的智慧。父母也应了解和接纳这事实，对孩子作出适当引导。

在好奇心的驱使下，孩子往往有以下表现：

(1) 乱摸乱吃

刚学会爬行或走路的宝宝，最爱到处跑，看见圆圆的小洞，就把小手往内挖；看见妈妈的手提袋，就把东西一件一件掏出来；希望攀爬到高高的台面上；一切东西都往嘴里送……等等。

(2) 总发问

年纪较大的小朋友，已略略懂得部分基本概念时，开始好发问，“为什么爸爸要上班，不上学？”“为什么会下雨？”问题层出不穷。

(3) 模仿

孩子友伴的行为，往往直接影响他们。如果周围的朋友或亲友嗜烟好赌，也会令孩子有跃跃欲试的模仿心理。

父母往往为了节省自己的时间及懒动脑筋，索性禁

止孩子发问，或敷衍了事。在地铁车厢内就有这样一幕：母亲和女孩各执一份刊物，女孩看得兴致勃勃，频频向旁边的母亲问这问那：“这是什么字？”“这故事里的公主为什么不逃走？”……妈妈满面厌烦，间或责骂，或胡答一两句。

为了怕幼儿发生危险，及打破家中东西，对“多手多脚”的宝宝，父母最喜欢实施“百不政策”，这不许玩，那不许动。

其实，孩子这时候对事物所表现的好奇心，正是日后在学校及工作上成功的基础。如果他的好奇心一直遭到阻碍与挫折，不单令他们觉得烦燥、乏味，还会令其基本学习动机泯灭，使他对自己产生怀疑，妨碍自信心的培养。

为了孩子着想，遇到以上情况，父母必须花点脑筋，替孩子安排一番，比如：

宝宝开始爬行，最好拨出一个安全范围让他自由自在地探索，而不会发生危险或弄坏贵重东西。有毒物品、药物、利器、四方台角、弹珠……都要避免出现。虽然家长要牺牲不少地方，但为了给孩子缔造一个安全快乐的天地，这样做是完全值得的。一间处处不能碰不能动的房子，不可能是好的学习环境。

当孩子年纪渐长，便向他们解释各种事物的危险性，请他们自己当心。

认真回答孩子的发问，培养学习兴趣。年幼的孩子由于理解能力有限，答案必须简单，以能适应该年龄儿童的认知能力为主。例如3岁的孩子问为什么会下雨，如果从气象、地理角度回答，孩子一定稀里糊涂。父母可以说：“太阳伯伯知道我们需要水源，所以下雨，让我

们有水可以喝，可以洗衣服，煮饭……”

当然，对入读小学的孩子，父母可以和孩子一起去借阅图书，录求答案。在此过程中孩子学习到利用图书馆找资料，从书本寻求答案：既能增进亲子关系，又能培养阅读兴趣。孩子提出有关“性”的问题，（这是一个这个年龄段孩子容易提出的问题）父母亦应以庄重态度，借助一些图书，向孩子作简单解释。

孩子因好奇心而犯错，父母应给予谅解和改正的机会，解释事情的坏处，给孩子以改过的机会。

孩子的成长过程中，“家教”是相当重要的。所谓“家教”，包括“指导”和“管教”。

大家都知道，每一个孩子出世之后，是什么都不懂的，他们不知道什么是对，什么是错；亦不知道什么是安全，什么是危险。他们没有是非观念，更缺乏判断能力。所以，他们不能判断自己的行为是好是坏，只有依赖大人的“指导”。

因此，当孩子未懂事的时候，特别是孩子的幼龄阶段，是非观念和自制能力较为薄弱，容易受到环境和朋友的影响而难于抵抗诱惑，父母对他们的行为尽量给予适当的“指导”，是很有必要的。

孩子的坏毛病也有的是受冒险精神的指使“初生牛犊不怕虎”。好奇心萌生，下一个步骤就是付诸实行。由于是一个新的实践，事情的结果往往不明朗，有一定的危险存在。像把手指插到电插头的孔内、把硬币放在口中……如前所述，这些情况父母当然要设法防止，以免发生意外。

但是，当宝宝日渐长大，四肢肌肉日渐发达，活动也多了，从荡秋千、攀架到爬山、露营……等，都是孩

子热衷但却令父母忧心的活动。父母害怕儿女出意外，这心情是可以理解的。但过分保护孩子，替孩子安排一切，包括学业、兴趣、前途、消闲活动……正是中国父母的特色，往往由此扼杀了孩子的创意及自主机会。

父母的出发点是善意的，他们有较丰富的人生经验，知道攀高架可能会失足下坠；露营有迷途、遇劫的可能；踢足球可能会伤腿、脚；读文科赚的钱不够多，最有前途是念什么科、什么科。于是，他们为子女铺排一条既安全又有保障的道路，希望子女顺顺利利、一帆风顺到达目的地。但是，他们往往忽略了让孩子从尝试中体验失败和成功的滋味，这将无助孩子日后一生中的处事态度。

当孩子面对一件新事物时，正是发挥判断力与决断力的时候。因为理想的冒险精神并非盲目寻求刺激，不顾死活。而是事先对事情有一定了解，估计成功的机会有多少，要遭遇的障碍又有多大。但又鉴于未尝试，所以要拿出决心和勇气去完成。事情无论成功与否，孩子都能从过程中得到启发，这当然还需要父母在背后支持。

现在的孩子普遍有“输不起”的特性，就是因为受到过度保护，以后在应付复杂社会的时候，就要吃亏不少。所以，父母在孩子要进行一些冒险性活动时，不妨以监督姿态出现：

- (1) 考虑事件的危险性。
- (2) 冒险的意义有多大。
- (3) 替孩子提供一些资料，给他们分析这样做的利弊。

在有限度范围内让他们多作尝试，把冒险就是顽皮的成见摒除，多作适当的监管和引导，对孩子有益无害。

不安分的青少年时期

渴望受尊敬，有尊严，是这些青少年的心理特点。有人这样形容这个阶段的孩子；青少年初期可说是生命里特别痛苦的一段时光，生理和情绪有了空前的剧变。一般说来，生命中最难挨的二十四个月要算是十三岁以后、未满十五岁的两年了。这时，自我怀疑和自卑感达到前所未有的高峰，经历到巨大的社会压力，他的自我价值完全建立在别人对他接受的程度，摇摆不定，难以捉摸。就算是极轻微的拒绝和嘲讽，对那些自认是个笨蛋和失败者的青少年而言，就好比世界末日来临一样。

成人简直不能明白青少年心中，有多在乎在校车上没有人与他同坐、没有受邀参加重要的舞会，受到好友嘲讽，或一早起来发现额上长了七颗晶莹剔透的青春痘，或遭到他所心爱的女孩“三振出局”……这些事。有些男孩和女孩在青少年期中，经常遇到这类“社交滑铁卢”，造成长达一生之久的心理创伤。

美国布郎菲布芮纳博士为康乃尔大学著名的孩童发展权威，他曾提到十三岁~十四岁之际乃是一生中最具破坏性的时期，他在一九七七年的《今日心理学杂志》上有一篇采访报导。在这篇文章中，布博士提到他在参加国会听证会时，有人曾提出一个问题——小孩发展过程中最重的时期是哪一段？他心知参议员老爷们期望他强调学龄前孩童教育和经验的重要性，这是一般流行的看法，认为最重要的学习阶段乃是六岁以前，然而布博士认为这种说法无从考证。他以为学龄前的阶段固然重要，然而综观孩子一生的发展，每个阶段都是一样重要。

事实上，他回答参议员们说，初中时期对一个人的心身发展极为重要，这时期的自我怀疑经常造成人格发

展的障碍，留下终生难愈的创伤。布博士说：一个健康活泼、快乐的小孩进入初中以后，不到二年的功夫很可能就变成一个心灵伤痛、颓丧不已的青少年。

3. 孩子有坏毛病父母有不可推卸的责任

在国外，广泛流传着一首《育儿歌》，从孩子成长与环境的关系角度，告戒为人父母和师长者，在与孩子的朝夕相处中，注意自己的言行举止，使孩子在更好的环境中健康成长。《育儿歌》如下：

挑剔中成长的孩子学会苛责；敌意中成长的孩子学会争斗；讥笑中成长的孩子学会羞怯；羞辱中成长的孩子学会自疚；宽容中成长的孩子学会忍让；鼓励中成长的孩子学会自信；称赞中成长的孩子学会欣赏；公平中成长的孩子学会正义；支持中成长的孩子学会信任；赞同中成长的孩子学会自爱；友爱中成长的孩子常常使他感受到关怀。

父母的不良行为和错误观念对孩子

影响至深致使孩子有毛病的环境因素，当首推家庭对孩子的影响。

有人认为婴儿生下的时候是浑浑沌沌，其实，宝宝自出娘胎的刹那，就能感应别人的拥抱。所以，护士总要把婴儿尽快让母亲怀抱、抚摸，令婴儿有无比安全感，也是奠定日后良好亲子关系的基础。

孩子是在不断模仿与学习中成长的。幼儿的模仿力约在一岁半便开始，到了两岁，便会按照自己的意志，显著地模仿周围的人。

此期间，幼儿最主要是接触母亲，因此，母亲便成为幼儿模仿的主要对象。如果母亲表现开朗，孩子便会变得活泼。相反，如果母亲整天愁眉苦脸，或经常摆出

一张厌烦的脸孔，孩子的脸上也会呈现忧愁的样子，因为母亲对孩子而言，就是一面镜子。

孩子到了三岁，模仿力更强，除了父母外，老师、同学、甚至电视上的人物，都会成为孩子模仿的对象。

这个时期，父母看见孩子模仿一些成人不大好的动作，也不要随便加以禁止。因为在孩子的世界里，并没有错与对，只有喜欢与不喜欢。家长的模范言行对子女有巨大的影响，同样，家长的不良言行也会对子女有巨大的影响。古语说：“近朱者赤，近墨者黑。”儿童离家长最近，他们的行为品德如何，自然与家长有密切的关系。

儿童从几个月开始就跟父母“呀呀”学语，一岁左右蹒跚学步，数年后其说话的语调、神情、走路的步态都可能带有父母影响的痕迹。俗话说：“有其父，必有其子。”这一点在幼小的儿童身上尤为明显。有人称3岁前小儿处在“图谱时代”，即他们把外界行为模式看成一些图谱，照着这些图谱学习人类的各种行为，纠正自己的某些偏离了图谱的行为。比如，礼貌用语，父母在早晨见到儿童或他人时要问“早上好”，同儿童或他人分手时要道“再见”，这些都是人际交往关系中的图谱。儿童看在眼里，听在耳中，记在心上，慢慢也会照此行事，成为自己的行为习惯。在父母同子女来往的若干年中，父母会给子女提供大量的行为图谱。父母只有身端，才有可能提供各种有良好教益的行为图谱。并以此潜移默化地影响子女。这种影响虽然日效甚微，但日久天长却有“滴水穿石”的功力。

一般地说如果父母是行为鲁莽，或言语粗俗的人，其子女亦很难会成为处事细心的斯文人；如果父母经常

言而无信，孩子亦很难有责任感；如果父母爱贪小便宜，孩子亦很难有踏实的作风；如果父母严肃寡笑，孩子很难活泼开朗……试想，若父母其身不正，怎能期待孩子有良好品德？

有一个小学三年级的孩子，在上学的路上拾到人民币 10 元，回校后毫不犹豫地交给班主任老师，老师即在班内表扬了这位同学。这位同学回家后把情况告诉了妈妈，他妈妈不但不表扬孩子，反而说他是傻人傻事，拾到的钱既不是偷的也不是抢的，为什么要交给老师，自己用不好吗？这个孩子接受了第一次“教训”，当第二次在玩耍时拾到另一个同学的钢笔时却占为已有、结果在使用时被发现，受到老师严厉的批评。这个儿童的两次拾到财物所表现的不同态度和处理方法，充分说明家长教育儿童思想和态度对孩子的影响是多么大！

此外，有些家长本身对事情抱着错误观念，令孩子接受了错误讯息。以下是一个例子：渡轮上，孩子对妈妈说：“坐在我旁边的家明请我去参加他的生日会。”妈妈：“家明？是谁？考第几？”“他考倒数第二。”“什么？倒数第二你还跟他玩？考倒数第二，别跟他玩！”父母把错误的价值观传递孩子，令孩子在与他人相处时作出不当的表现，如藐视别人、不体谅别人等。

父母教养失当，也会导致孩子的坏毛病

父母对孩子教养失当，表现在辱骂、体罚、虐待方面，其结果更为严重。

有些父母喜欢用体罚解决孩子的行为问题，一言不合，便“大打出手”。亦有些父母是因为本身情绪问题而虐待孩子。无论如何，体罚用多了，不但会造成身心上的损害，还会令孩子有暴力倾向。

有研究指出，父母亲运用的惩罚越严厉，体罚次数越多，儿童的攻击行为愈强。

儿童受到疏忽照顾或管教方法不当而产生的行为问题，继而被同伴排斥、师长责罚；而责罚、排斥又引致儿童反感、憎恨；继而把憎恨情绪发泄，做出顽皮、反社会行为。这个恶性循环就延续下去。

如果孩子过于严厉，经常训斥、打骂，会使孩子感到家庭没有温暖，从而形成孤独、抑郁或执拗的性格。他们的行动往往是冲动的和触发性的，甚至变得冷酷、残忍。

对孩子来说，父母就是他的启蒙老师，因为父母是孩子接触最早的人，孩子由无知到懂事的过程中，一切的转变，都深受着父母的影响，而这种影响力，可能是一生一世的。

父母的溺爱会惯出孩子的坏毛病

一些父母对子女百依百顺，要什么给什么，不仅如此，还把孩子当成贵宾一样，用要用最好的，吃要吃最好最大的，一事当前，先替孩子打算，家中的物品先由孩子挑选，大人长者皆在其后，众多家人意见中，以孩子意见为准，说一不二，久而久之，孩子成了家庭霸主，主宰家庭的一切。这些孩子在家里是这样，自然也习惯地把它带到外面，于是在托儿所、幼儿园等孩子成群的地方，也用家里的一套“独占”意识行事，结果闹出了许多笑话。一次，幼儿园里吃苹果，一个孩子率先到盘子里拿了一个最大的吃起来，老师和孩子都觉得好笑，当老师问他为什么要这样时，他不慌不忙地说，“我在家里就是这样的。”又如，孩子们本是具有天生的主动性的，他们从很小就认为自己能干一些事情。如果一个4岁的

小孩子总是跟着妈妈身后叫着，“我要浇花”，“我要打鸡蛋”，“我要洗盘子”，“我要打扫屋子”，而妈妈永远回答“宝贝，你太小了，去玩玩具去吧。去看电视去吧。”这样的话，当孩子10岁的时候，有一天妈妈说“来，帮我把洗衣机里的衣服取出来，放到烘干机里。”孩子可能会说：“妈妈，我忙着玩游戏机呢。”或者说，“先等一等。”如果一天过去了，他还是没做这件事，或者他会很奇怪，这种事情，干嘛非扯上我……妈妈还没明白，是她把孩子教育成这个样子的。

过分溺爱、夸奖往往是儿童任性和骄傲性格形成的根源之一，自高自大、利己主义、固执脾气、缺乏独立精神主要是家庭教养不当造成的。

父母管教孩子态度不一致，让孩子

有机可乘吃饭时间到了，却又玩又闹，不好好吃东西。妈妈要管，爸爸却说：“随他去吧，小孩子，饿了就会回到餐桌旁的。”结果，饭后妈妈好不容易把一切收拾干净，一扭身却见儿子用一双脏手在厨房里的菜盘子里抓着吃。母亲当然不能允许，父亲却说，“饭还没有凉，让他去吃好了。”孩子认为父亲才是自己的救星，妈妈居然不让自己吃饭，真不是一个好妈妈。以后每当做了不应该的事都要向爸爸求救，只要用乞求的眼神望着爸爸，爸爸就会为他解围，妈妈一点办法没有。妈妈反倒没了地位，没有了说话的余地。

这位父亲所表现的一切并不体现教育和指导的意义，而是有意偏袒、庇护，是一种溺爱。往往母亲正费力纠正的毛病被爸爸一个赞许的眼神却给肯定了。父母在教子问题上不能很好地沟通，造成孩子与父母之间难以协调，孩子无形中对父亲产生过分的依赖，反正有爸

爸撑腰，有爸爸管着、护着，妈妈也不能把我怎么样，从此放任自流。孩子在父亲的支持下打败了母亲，挫败了母亲纠正他错误行为的意图，助长了孩子的错误倾向。

有的家庭恰恰相反，父亲严厉管教，母亲却时时流露出对孩子的一种歉意，父亲刚刚教训完，孩子哭泣的泪还没干，母亲就迫不及待地将孩子叫到另一间屋中，又是发糖果，又是拥抱，仿佛孩子接受的不是教育而是无端的责难和惩罚。

无论父母哪一方过于严厉或过于放纵，若在孩子的教育过程中暴露出矛盾，都会带来负作用。

家庭关系不和或破裂

对于一个整日生活在父母互相指责、怒斥甚至斗殴中的家庭中的孩子，是无法要求他专心至致地读书的。孩子的成长、他的健康心理、良好品格的形成，首先需要的是一个温暖和谐的家。

父母离异无疑对孩子造成的损害更大。

离婚后无论孩子与父亲或是母亲同住，孩子心理上受到的伤害仍是无可避免的：

(1) 离婚之后任何一方既要独力维持生计，又要照顾子女，在管教上难免疏忽。

(2) 孩子在父母离婚前常常目睹父母争吵不和，离婚后，孩子又要面对失去其中一方，并且有可能成为对抗的武器；会对成人世界产生厌恶，引致反社会行为的产生。

(3) 孩子可能会将父母离异的因素归咎自己，以为是因父母讨厌自己，一切都是因自己的原故，令父母遗弃自己，于是更加自暴自弃，自我放任。

家庭气氛影响着性格的形成。破裂家庭对儿童性格

形成有较大影响。破裂家庭一种是父母死亡，一种是离婚。这两种情况对儿童都是不幸的。有人认为父母离婚甚至比父母死亡对子女的性格影响更大，破裂家庭中的孩子往往是很悲观，性情孤僻，一遇不顺心的事，易钻“牛角尖”，但可能具有坚强、果断的一面。波尔拜(J.V.Boulby)的调查表明：破裂家庭中子女的犯罪率也比一般家庭的子女为高。

孩子自小拥有一个健康温馨的家庭，得到爱与关怀，在心理和人格上会得到健全的发展。在孤儿院内长大的孩子，虽然在生活上毫无缺乏，但由于失去亲人的关爱与鼓励，在心理上或多或少构成伤害。

家庭是小孩子接触的第一个小社会，也是学习的地方。家庭中有父母、亲人；有爱、关怀、体谅、接纳、惩罚。只有让孩子得到亲人的爱，才学会爱护别人；犯了错受到惩罚，才知道有是非对错之分。

激励孩子改正坏毛病

1. 找出孩子产生坏毛病的行为动机孩子产生错误行为的四种动机

(1) 获取大人的注意

吸引大人的注意力是孩子——特别是小一点的孩子产生错误行为的动机之一。

孩子呀呀学语的时候，最能逗人开心。随着语言技巧日渐成熟，开始在课堂也吱吱喳喳，大人在打电话，孩子也在旁边喋喋不休。

每次罗妈妈和朋友寒暄几句，身旁三岁的婷婷就开始不安分起来，不是说“我要回家”，就是强拉着妈妈，