

肇庆学院学术著作出版资金资助

揭示英才教育的秘诀

——英国公学研究

原青林摇著

黑龙江人民出版社

目 录

序	单中惠 (v)
摘 要	(vi)
导 言	(vii)
摇摇一、选题的缘由及意义	(vii)
摇摇二、国内外文献综述	(viii)
摇摇三、本论文的研究方法	(ix)
第一章 英国公学多少年	(x)
摇摇第一节 从公学的产生说起(15世纪—16世纪)	(x)
摇摇一、何谓公学:公学名称的界定及其特质	(xi)
摇摇二、追根溯源:论者见解不一	(xii)
摇摇三、寄宿制的形成:与公学同生同在	(xiii)
摇摇第二节 追踪公学的发展轨迹(16世纪—18世纪)	(xiv)
摇摇一、先破后立:宗教改革与公学重建	(xiv)
摇摇二、九大公学:公学轴心的形成	(xv)
摇摇三、从免费教育到付费教育:一种阶级性转变	(xvi)
摇摇第三节 点击 18世纪的公学改革 (18世纪 17世纪—18世纪)	(xvii)
摇摇一、事出有因:改革因何而起?	(xvii)
摇摇二、阿诺德的拉格比公学改革:铸造基督教绅士品格	

.....	(源)
摇摇三、思林的厄平汉公学改革 : 张扬人本主义精神	(源)
摇摇第四节 摇公学勃兴面面观	
(员世纪中叶— 世纪初)	(源)
摇摇一、公学地位合法化 : 克拉伦登委员会与《公学法》	(源)
摇摇二、凸现勃勃生机 : 新公学的相继创办	(缘)
摇摇三、走向独立与一体化 : “ 校长会议 ” 的成立	(缘)
摇摇四、追求团体气质 : 公学现代风格的形成	(缘)
摇摇五、日臻完善的标志 : 女子公学的出现	(缘)
摇摇第五节 摇与时俱进的现代公学 (世纪中期至今)	(源)
摇摇一、公学问题表面化 : 面临现代挑战	(源)
摇摇二、解决公学问题的政治尝试 : 弗莱明委员会与公学 委员会报告	(源)
摇摇三、走向对话与合作 : 独立学校信息社与独立学校联合 委员会的成立	(苑)
摇摇四、实行男女同校制 : 世纪的一次重大突破	(苑)
摇摇五、公学的未来生存问题 : 关键何在 ?	(苑)
摇摇本章小结	(苑)
第二章 摇公学现代办学模式考释	(苑)
摇摇第一节 摇教育目标 : 培养精英的摇篮	(苑)
摇摇一、理论依据 : 洛克与阿诺德教育思想精粹	(愿)
摇摇二、具体实践 : 培养完满人格的绅士	(愿)
摇摇第二节 摇课程特色 : 全面设置与重点开发	(怨)
摇摇一、课程设置 : 追求全面与灵活	(怨)
摇摇二、课程开发 : 重在促进科学教学	(怨)
摇摇第三节 摇日常教学活动 : 一个研究者的个案调查	(员源)

摇摇一、走进公学课堂,管窥日常教学	(猿四)
摇摇二、因素分析:良好的课堂秩序何以形成?	(猿四)
摇摇第四节 摇摇课外活动:没有列入课表的必修课	(猿缘)
摇摇一、大力发展体育运动,砥砺学生的体格与毅力	(猿远)
摇摇二、开展多种文艺活动,培养学生的艺术鉴赏力与 表演才能	(猿园)
摇摇三、成立各类社团组织,培养学生的社交与表现能力	(猿猿)
摇摇四、提倡军训与社区服务活动,培养学生的爱国意识 与同情心	(猿源)
摇摇第五节 摇摇建设一流的师资队伍	(猿五)
摇摇一、公学教师的学历与学位:从划一到多样	(猿六)
摇摇二、吸引人才机制:提供隐性权利,优化教学环境	(猿七)
摇摇三、教师日理万机:追求自我实现	(猿八)
摇摇四、正视现实:市场经济条件下的公学教师	(猿九)
摇摇五、德育教师与智育教师:冲突与互补参半	(猿十)
摇摇第六节 摇摇卓有成效的寄宿制管理	(猿十)
摇摇一、宿舍生活:锻造完满人格的熔炉	(猿十)
摇摇二、舍监的职责:“教师”与“家长”兼而有之	(猿十)
摇摇三、反观寄宿教育:赞同与反对参半	(猿十一)
摇摇第七节 摇摇独立自主的运作体系	(猿十二)
摇摇一、独具特色的招生制度	(猿十二)
摇摇二、独立筹措的经费来源	(猿十三)
摇摇三、独立自主的管理机构	(猿十三)
摇摇本章小结	(猿十三)

第三章 摇个案研究：聚焦伊顿公学	(页码)
摇第一节 摇经久不衰的伊顿公学	(页码)
摇摇一、上下五百年，伊顿辉煌路	(页码)
摇摇二、伊顿公学办学特色概述	(页码)
摇第二节 摇战前与当今教学组织及课程设置分析	(页码)
摇摇一、遵循传统的战前模式	(页码)
摇摇二、与时俱进的当今模式	(页码)
摇第三节 摇教学辅助设施与奖励制度	(页码)
摇摇一、教学辅助设施：“齐全”与“先进”的标志	(页码)
摇摇二、奖励制度：扶持与激励兼而有之	(页码)
摇第四节 摇毕业生去向分析	(页码)
摇摇一、应届毕业生：著名大学的固定生源	(页码)
摇摇二、伊顿老校友：一个独特的全国网络	(页码)
摇本章小结	(页码)
第四章 摇公学现象归因分析：反映民族传统的一面镜子	(页码)
摇第一节 摇教会教育与捐办教育传统的推动	(页码)
摇摇一、教会教育传统及其推动作用	(页码)
摇摇二、捐办教育传统及其推动作用	(页码)
摇第二节 摇宗教信仰的渗透	(页码)
摇摇一、英国的宗教虔诚活动	(页码)
摇摇二、以宗教信仰为精神支柱的校园生活	(页码)
摇第三节 摇贵族情结的强化	(页码)
摇摇一、贵族精神：英国文化的价值参照系	(页码)
摇摇二、绅士风度：英国民族精神的外化	(页码)
摇摇三、公学教育：传承贵族精神与绅士风度	(页码)

摇第四节摇自由主义思想的支撑	(缘圆)
摇摇一、近代英国自由主义思想的演变	(缘圆)
摇摇二、自由主义是公学的生存原则	(缘圆)
摇第五节摇科学主义思想的影响	(缘圆)
摇摇一、英国近代科学主义思想的形成	(缘圆)
摇摇二、近代科学教育思想的形成与发展	(缘圆)
摇摇三、科学主义思想对公学的影响	(缘圆)
摇本章小结	(缘圆)
第五章摇公学社会环境考察 : 存在于贬责与褒扬之间	(缘圆)
摇第一节摇服务贵族与社会正义问题	(缘圆)
摇摇一、生源的阶级狭隘性透视	(缘圆)
摇摇二、实行英才教育 迎合上层需要	(缘圆)
摇摇三、英才教育与教育民主化的抵牾	(缘圆)
摇第二节摇政治保护与政治压力同在	(缘圆)
摇摇一、公学的政治靠山 : 保守党的庇护	(缘圆)
摇摇二、公学的政治压力 : 工党的发难	(缘圆)
摇第三节摇公学革命 : 走出困境	(猿缘)
摇摇一、建立社会关系 : 公学革命的重中之重	(猿缘)
摇摇二、转变自身办学理念 : 公学革命的根本所在	(猿圆)
摇第四节摇当今社会的热点话题 : “家长择校”问题透视	(猿猿)
摇摇一、家长选择公学的动机何在 ? !	(猿猿)
摇摇二、家长选择公学说明了什么 ?	(猿圆)
摇第五节摇私立教育与公立教育的共存	(猿圆)
摇摇一、英国战后五十年教育“共存”的嬗变	(猿圆)
摇摇二、英国现阶段教育“共存”不同政见分析	(猿圆)

本章小结	(猿)
结语	(猿)
一、公学为什么能够常盛不衰?	(猿)
二、公学是如何实行英才教育的?	(猿)
三、如何看待公学引起的社会问题?	(猿)
四、英国公学可以全盘移植吗?	(猿)
五、公学的办学模式对我国当今的民办教育有什么 借鉴意义?	(猿)
六、如何看待我国的示范中学?	(猿)
七、提倡中学寄宿制,培养学生的健全人格	(猿)
八、以人为本,提高教师的满意度	(猿)
参考文献	(猿)
后记	(猿)

序

原青林博士在他的博士学位论文基础上修改完成的《揭示英才教育的秘诀——英国公学研究》一书即将付梓,我作为他的博士生导师为自己学生的学术成果出版而感到由衷的高兴,并欣然应允作序。

公学是英国教育历史上一种有着悠久历史和明显特色的学校。自公元15世纪英国公学创立以来,公学不断发展和变革,直到今天它在英国教育制度中仍占有其特殊的和重要的地位。长久以来,公学为英国社会培养了一批又一批精英人物,而以“精英的摇篮”著称。正因为如此,公学不仅在英国,而且在世界范围,都受到了许多教育学者的关注和研究。

对于英国公学,我国教育史学者也给予了一定的关注,有关英国公学的文章在教育期刊上时有刊载。但是,限于种种原因,有关英国公学研究的专著一直未见问世。原青林博士的《揭示英才教育的秘诀——英国公学研究》一书显然填补了这个空白。该书从公学的历史沿革、公学现代办学模式、公学与英国民族传统以及公学与英国现代社会等方面对英国公学进行了系统的研究,因而成为了我国教育史学界第一本有关英国公学研究的专著,极大地推进了我国教育史学者对英国公学的研究。在这个意义上,《揭示英才教育的秘诀——英国公学研究》一书具有较高的学术价值。

从《揭示英才教育的秘诀——英国公学研究》一书的整体结

构来看,原青林博士在拥有大量相关史料的基础上,既有对公学历史沿革的系统阐述,又有对伊顿公学的个案研究,更有对英国公学现象的因素分析。正是这种以多元视野进行纵横交融和整体个案结合的研究,使得英国公学现象及其特征更加清楚地展现在人们眼前。

在构思与撰写《揭示英才教育的秘诀——英国公学研究》一书的过程中,原青林博士查阅了大量相关资料,尤其是英文资料。原青林博士原来是学英语的,又长期在大学里教授英语,而后转向外国教育史的学习和研究。英语的特长使得他在大量的英文资料面前应付裕如,并得以很好地驾驭和清楚地梳理。正因为如此,资料的翔实和丰富自然成为了该书的一个特点。

在此同时,原青林博士对英国公学也进行了一定的分析。尤其是在“结语”部分,他提出了“公学为什么能够常盛不衰?”“公学是如何实行英才教育的?”“如何看待公学引起的社会问题?”“英国公学可以全面移植吗?”“公学的办学模式对我国当今的民办教育有什么借鉴意义?”“如何看待我国的示范中学?”等问题,并进行了初步的探讨,从而凸现了他自己努力把英国公学研究与中国教育实践结合起来,并希望为我国教育改革与发展提供借鉴的意图。当然,在这一方面,该书仍有在理论上加强分析的必要。

在答辩时,原青林的博士学位论文曾得到了答辩委员会成员的一致好评。这既是对他的博士学位论文的肯定,也是对他的学习努力的肯定。我相信,通过他自己的不断努力,以及通过对他自己特长的发挥和潜能的发掘,原青林博士一定能在今后的学术道路上不断取得新的研究成果。对此,我充满了期盼。

单摇中摇惠

圆年 月于华东师范大学

摘摇摇要

英国公学就其特点与发展过程而言具有典型的英国特色,它们是长期发展的结果,这一引人瞩目的发展具有明显的连续性。公学经历了数百年的渐进性变革与调整,以适应不断变化的需求和条件,被人们誉为“教育的活化石”。所以说,起源于15世纪的英国公学不断地延续着,变化着,其数量在大大增加着,并在辉煌而壮大中步入现代。如今它们作为优秀而独具特色的私立学校与英国主要的公立教育系统形成并存态势,保持着自己的独立地位。公学具有悠久的历史传统,这些传统与英国民族的传统紧密地交织在一起。

从早期培养神职人员,到近代培养基督教绅士,再到现代培养学者型绅士,公学一以贯之地实行英才教育;从以陶冶品格的古典教育为主,到以注重学术的现代教育为主,公学一直为其服务对象提供着优质教育,被视为“英国中等学校的楷模”。作为其英才教育的结果,它们为英国社会培养了一批又一批的精英人物,堪称英国“精英的摇篮”,并以其牢固的地位和威望对英国19世纪和20世纪的中等教育产生了重大影响。当代公学依旧光彩夺目,在普通教育证书考试中的优异率与进入牛津和剑桥等著名大学的升学率都是其他中等学校所无法企及的。然而,公学毕竟是一种服务于贵族的独立学校,一般学费昂贵,具有明显的社会排他性和选择性,因而从产生之日起就存在于贬责和褒扬之间。总之,公学经久

不衰的发展历程、独具特色的办学模式和各种各样的社会问题都是值得研究的,对我国的教育实践亦有一定的借鉴意义。

本书分为五章,借助于历史文献法、综合分析法、个案研究法和比较法等不同研究方法对英国公学进行了较为全面而深入的考察与探讨。全书主要涉及以下五个方面:公学的历史沿革(第一章);公学的办学模式(第二章);伊顿公学个案(第三章);公学现象的文化归因(第四章);公学所处的社会环境(第五章)。最后对若干个相关问题进行了讨论,以作为本书的结束语。

关键词:英国公学;私立教育;私立学校;独立学校;绅士教育;
英才教育;古典教育;现代教育;公学革命

导摇摇言

摇摇一、论文选题的缘由及意义

英国公学是英国特有的一种教育现象,或曰特有的一种中等学校。它们不同于公立学校,是一种私立学校;不同于接受政府资助的学校,一般不接受政府资助,因而不受政府制约,享有很高的办学自主权;不同于地方性文法学校,而是面向全国招生,尤其以贵族和富裕家庭子弟为招生对象;也不同于营利性私立学校,不以营利为目的。公学的历史可以追溯到 1534 年创建的第一所公学——温切斯特公学和 1564 年创建的最著名公学——伊顿公学,历经 350 年左右而不衰,为英国社会培养了一批批各行各业领袖人物或精英人才,被人们誉为“教育的活化石”和“英国精英的摇篮”。作为一种独特的教育现象,公学的办学模式无疑具有很高的研究价值和借鉴意义。

从教育史研究来说,考察英国公学这一特殊的教育现象,可以准确地认识和把握公学发展的历史轨迹,探明公学对英国教育思想和英国社会产生的影响,具有一定的理论意义。公学是英国民族传统的产物,也是英国社会等级的标志。作为一种教育现象,公学的办学特色有三:注重绅士品格陶冶;强调文化基础教育;加强学校日常管理。直至 19 世纪 50 年代,公学仍为牛津、剑桥大学的主要生源输送学校,这些学生通过牛津、剑桥大学的进一步深造,

大多成为教会、政界、军界、法律界、公共服务行业和大学等各个行业的重要人物。不过,公学作为一种私立学校,实施英才教育,有违教育民主化原则,引起了教育机会不均和其他社会问题,被迫进行了一定程度的改革。为适应社会发展的需要,增强自身的生存能力,公学不得不改变古典学科的清一色局面,增设必要的现代课程。这一切都是值得考察和研究的。这种考察和研究必将进一步加深我们对诸如私立教育、绅士教育与英才教育等教育现象和教育民主化、教育的适应与挑战等教育问题的认识和理解,从而使我国的教育史研究更趋完善。

从我国学术界对英国公学的研究来说,关于公学的历史沿革、办学特色及其在英国社会中的地位和影响的系统研究仍未见端倪,这与公学的教育影响和重要性形成极大反差。从对公学相关资料的搜集过程中可以发现,关于公学的中文专著尚属空白。由于公学是独立于英国普通教育系统之外的私立学校,故而在一般的外国教育史著作和关于英国教育体系和制度及中等学校的著作中,对公学的介绍都只是点到为止,根本谈不上完整和系统。之所以出现这种现象,诚然有种种客观原因,但亦不能不说是我国教育史研究上的一种忽略和欠缺。因此,对英国公学的研究既可以丰富我国教育史研究的史料,又可以填补我国教育界在这一领域留下的空白,对我国教育研究的发展与完善具有重要意义。

研究英国公学及其影响,还具有一定的实践意义,主要表现在以下三个方面:

(一)公学对我国的示范中学具有借鉴意义。公学实行的是一种独特的、行之有效的培养模式,其学生的重大考试合格率和大学升学率在英国中等学校中位居第一,因而成为英国其他中学的楷模,享有很高的社会声望和地位。但是,作为一种阶级学校,公学从产生之日起就不断遭到批评。公学就这样存在于褒扬和批评之

间：一方面作为一种贵族学校而受到社会上层的保护，另一方面作为社会不平等的一种标志而受到公众的攻击。我国的示范中学与英国公学有相似之处：像公学一样，示范中学也以升学为目的，是实施英才教育的主要场所，其办学质量亦赢得了社会的认可。但是，随着对教育公平问题讨论的日益激烈，示范中学也招致了越来越多的批评。但示范中学的存在不无道理，社会要发展，国家要富强，急待高科技人才的补充，示范中学长期承担了为社会输送优秀人才的重任。它们能否长期存在，越办越好？这是一个无法回避的现实问题。因此，研究英国公学定然能对我国示范中学的教育实践及相关问题的解决提供有益的借鉴。

（圆）公学对我国的民办学校具有借鉴意义。我国当今的民办学校是改革开放的产物，属于一种新生事物，但随着我国社会主义市场经济的发展，民办学校势必呈现出强劲的发展势头。在探索正确的办学模式方面，既要立足于本国实情，又应当借鉴外国同类学校的成功经验，这样才能避免走弯路，实现跨越式发展。英国公学作为一种私立学校，既有独立的管理机构，又有独立的经济来源，在长期的历史发展中为自身创设了一种适宜的生存环境，能够妥善处理与政府及公立学校的关系，并始终致力于提高办学质量。其办学模式和成功经验对我国的民办教育无疑具有一定的借鉴价值。本研究的现实意义就在于通过对公学进行全面而系统的研究，揭示其办学模式和成功经验的奥秘所在，从而为我国民办教育的实践提供指导与借鉴。

（猿）公学对我国的一般中学具有借鉴意义。公学一贯强调德、智、体全面发展的培养目标。在德育上注重绅士品格的陶冶；在智育上注重基础知识和基本技能的掌握，在体育上注重强健人格的磨练。这些都是合格人才所应具备的基本素质。当前我国正在推行素质教育，其目的在于改变以往的应试教育，或弥补应试教