上 部

家长教育的基本策略



需要全本请访问 www.ertongbook.com

第1主题

客观评价孩子就读高中时的综合指数

作为父母，首先要对进入高中学习的孩子进行必要的综合评价，明白自己的孩子在高中学习期间的前提性基础如何，内在潜力如何，对待学科学习的兴趣度如何，业余爱好有哪些，孩子的性格指数如何，孩子的情商指数如何。明白这些内容的目的，是为了全面了解自己的孩子，为孩子在高中学习阶段的教育提供依据，以便自己能够有的放矢地做好孩子每一阶段的提醒、引导、帮助工作，让自己的孩子能够顺利、优质地度过高中的学习时光。

有的孩子，天生就对学习学科知识情有独钟、爱不释手，很有办法；有的孩子，天生就对学习学科知识深恶痛绝，与学习学科知识是冤家对头，对学习学科知识毫无兴趣可言。有的孩子学习的内驱力强，在学习上自己知道该如何去读书，自主

学习意识强；有的孩子学习的内驱力不足，在学习上依赖性比较强，需要如父母、老师等外界力量的不断推动或提醒；有的孩子学习的目的性很明确，知道自己是为什么读书，为谁读书；有的孩子，天性比较懒惰，做事情拖拖拉拉，在完成作业、完成老师布置的工作方面容易出现无法及时完成的现象……在学习方面属于不同类型的学生，在学习上的动力、方法往往都不一样，对待学习学科知识的心态也千差万别。

评价的指标包括：进入高中前的前提性知识基础、智慧水平、对高中学科知识的亲和度、创新精神和意识、学习的内驱程度、学习的进取程度和品质、社会的交际指数、技能指数、学习常规习惯、特长和天赋等十项一级指标。在“进入高中前的前提性知识基础”的一级指标里，包含“小学和初中时期的各学科成绩情况、小学和初中获得知识竞赛的成绩、小学和初中时期获得技能类竞赛的成绩、原有的学习态度和原有的不良记录”等五个二级指标；在“智慧水平”的一级指标里，包含“头脑灵活程度、逻辑思维水平、形象思维水平、应变能力”等四个二级指标；在“对高中学科知识的亲和度”的一级指标里，包含“喜欢学习高中学科知识的程度、文科或理科倾向度”等二个二级指标；在“创新精神和意识”的一级指标里，包含“是否具有异想天开的想法及其多少、提出问题的多少及质量”等二个二级指标；在“学习的内驱程度”的一级指标里，包含有“自主学习意识、对

待学习的直接兴趣程度、今后的发展意向”等三个二级指标；在“学习的进取程度和品质”的一级指标里，包含着“学习毅力程度、对待学习挫折的认识态度、学习公德、学习上助人情况”等四个二级指标；在“社会的交际指数”的一级指标里，包含着“孩子的性格外向程度、孩子喜欢交往的人群种类、孩子在公共场合的表演欲望和水平、担任班级干部的情况”等四个二级指标；在“技能指数”的一级指标里，包含着“孩子的动手能力、孩子对器械拆卸和组装的兴趣和水平、孩子对活动的热爱程度”等三个二级指标；在“学习常规习惯”的一级指标里，包含着“课堂上听课的注意力、作业的完成情况、学习风格、学习方法的积累情况、预习的态度和对策、复习知识的意识和方法”等六个二级指标；在“特长和天赋”的一级指标里，包含“与生俱来的天赋、经过训练后的优势”等二个二级指标。

评价指标可以设计成如下的表格形式：

一级指标	二摇级摇指摇标	权重	自评	评价说明
员趣进入高中前的前提性知识基础	摇（员）小学和初中时期的各学科成绩情况 摇（圆）小学和初中获得知识竞赛的成绩 摇（猿）小学和初中时期获得技能类竞赛的成绩 摇（源）原有的学习态度 摇（缘）原有的不良记录	员缘		摇（员）、（圆）、（猿）各圆分；（源）远分；（缘）猿分

续表

一级指标	二摇级摇指摇标	权重	自评	评价说明
圜智慧水平	摇(员头脑灵活程度 摇(圆逻辑思维水平 摇(猿形象思维水平 摇(源应变能力	员圆		摇各猿分
猿对高中学科知识的亲和度	摇(员喜欢学习高中学科知识的程度 摇(圆文科或理科倾向度	远		摇各猿分
源创新精神和意识	摇(员是否具有异想天开的想法及其多少 摇(圆提出问题的多少及其质量	苑		摇(员猿分；(圆源分
缘学习的内驱程度	摇(员自主学习意识 摇(圆对待学习的直接兴趣程度 摇(猿今后的发展意向	员缘		摇各缘分
远学习的进取程度和品质	摇(员学习毅力程度 摇(圆对待学习挫折的认识态度 摇(猿学习公德 摇(源学习上助人情况	员圆		摇各猿分
苑社会的交际指数	摇(员孩子的性格外向程度 摇(圆孩子喜欢交往的人群种类 摇(猿孩子在公共场合的表演欲望和水平 摇(源担任班级干部的情况	愿		摇各圆分

需要全本请访问 www.ertongbook.com

续表

一级指标	二级指标	权重	自评	评价说明
技能指数	孩子的动手能力 孩子对器械拆卸和组装的兴趣和水平 孩子对活动的热爱程度	远		各 分
学习常规习惯	课堂上听课的注意力 作业的完成情况 学习风格 学习方法的积累情况 预习的态度和对策 复习知识的意识和方法	缘		缘分；其余各 分
特长和天赋	与生俱来的天赋 经过训练后的优势	源		各 分
总体评价				

说明：根据评价表中各分值的权重，家长可以适当给分。

作为学生，进入高中阶段的学习之后，要想学好高中各个学科知识，最需要的品质为“前提性知识基础为中等以上、学习勤奋刻苦、喜欢钻研和刨根问底”。

作为高中学生，要掌握高中各个学科知识最大的拦路虎，或者说最不应该出现的品行是“懒惰、结交不良朋友、痴迷不良活动”。

作为父母，首先要弄清楚自己的孩子在上述评价中有哪些优势、哪些劣势，把孩子的素质特点和学习风格了解得一清二楚，待把这些情况弄清楚之后，接着根据自己孩子的实际情况，以“最近发展区”的发展原则，以“跳一跳，够得着”的发展目标，制定相应的对策和奋斗目标，让孩子通过努力能够达到成功彼岸。

作为父母，要让孩子对自己的实力心知肚明，只有这样，才能让孩子理性地对待自己的学习状态，明智地对待自己的学习目标和学习定位；只有这样，才能让孩子客观地对待自己的进步和问题，保持良好的学习心态，从而做到“胜不骄，败不馁”。

如果父母认为自己的孩子适合成为研究学者，那么，就要让孩子朝学习最拔尖的方向去发展，力争考上最知名的大学进一步深造。如果父母只希望孩子未来要多赚钱，那么，父母就不必对孩子在学科学习上要求过于苛刻，只要孩子在高中阶段的学科学习方面能够尽力，且高中毕业后能够考上一所大学深造经济方面的专业就行，同时，作为父母，要有心培养孩子的经济意识和经营策略，让孩子从小就具有一定的商业头脑。如果父母希望自己的孩子以后能够安稳过日子，那么，父母就要让自己的孩子在高中学科学习方面达到中等偏上的水平，日后尽可能考上比较好一些的大学，选择一门专业认真学习，以精湛的专业技术来养活自己。如果你

的孩子学科学习成绩很不好，那么，作为父母，可以定位自己的孩子学一门实用技能，去高等职业技术学校学习深造。不同类型的孩子，有不同出路方式，不可能千篇一律，也没有必要千篇一律。作为父母，一定要在自己的孩子身上发现他们的综合素质，然后选择适合他们发展的学习要求，让孩子在高中阶段的学习生活充实而愉快。

第 2 主 题

孩子择校的理性决策

天下之父母，都希望自己的孩子能够享受到优质的教育资源，都希望自己的孩子能够得到最优秀教师的教诲，都希望自己的孩子能够在最优秀班主任那里上课学习，都希望自己的孩子能够在老师百分之百的关爱下顺利成长。父母的这种心理，自然是无可厚非的。而且，许多孩子往往也会有一种上名牌高中的虚荣心，也希望在优质的高中学校里就读，比较不会掉价，比较不会在其他同学面前丢面子。

客观地讲，让孩子到优质的高中学校里就读，具有以下三大好处：一是可以避免孩子在学风不好的学校里结交不良朋友而变坏，如果孩子在一所学风不正的学校里学习，很可

摄园约约

能被带坏，如沉溺网络游戏、酗酒、偷窃、斗殴、加入黑帮等，甚至走上犯罪道路。二是孩子在优质的学校里学习，可以结交一些学习拔尖或地位显赫的学生，这是一种难得的优质人力资源，可以为孩子日后的发展奠定更好的基础。三是孩子一旦在学风好、师资力量雄厚的学校里学习，就可以受到潜移默化的影响，从而学到更多的知识，接受更好的教育。孩子在一所学风良好的学校里学习，即使孩子想偷懒，看到绝大多数学生都在努力学习，孩子想偷懒都没有底气；孩子在一所优秀老师众多的学校里学习，有利于调动孩子学习的积极性，有那么好的老师传授知识，孩子更易于获得知识。正因为有上述三大不可忽视的好处，许多父母才会不惜血本地给孩子择校，以期让孩子获得更好的发展机会和空间。可怜天下父母心，为了孩子的前途和明天，为了父母心中留存的美好希望和理想，父母往往都会毫不犹豫地付出所有的东西。

不过，话又说回来，择校也是一个风险投资。父母为了孩子的前途像赌徒那样不惜血本地下这个择校的赌注，是否能够投资赢利，是否如父母所愿，孩子是否很争气，在很大程度上还得取决于孩子对父母苦心的理解程度和孩子自身的努力程度。总体而言，择校有如下五个因素值得注意：一是孩子的学习前提性基础知识是否跟所选择的学校的学生总体水平相差甚远，如果孩子的实际原有学习基础和知识水平跟

正常录取的学生的学习水平相差较大，那么，孩子在那里不管如何努力，孩子的学科知识成绩名次往往在班级里是倒数第几的，作为父母，要做好这个心理准备。不过，只要孩子肯努力，孩子掌握的知识肯定是一年一年增长的，这一点毫无疑问。就像是清华、北大肯定有倒数第几的学生存在一样，在这方面父母要很理性看待孩子的成绩和名次，相信只要孩子在高中阶段一直努力，就会有进步。因此，理性的父母，更多的应该是关注孩子是否在学习上尽力。

二是孩子在择校的环境里容易产生自卑心理，尤其是在孩子的实际知识水平与在校正常录取的学生的差距比较突出的情况下更加明显，作为父母，应该注意到孩子即将面对的这种心理潜在危机。

三是科任教师对择校的学生往往会有一种先入为主的差生印象，很可能在教学过程中会不同程度地忽视对孩子的指导和帮助；如果孩子的学籍不在所选择的学校，那么，科任教师的这种不作为现象会更加明显，原因是科任教师一般在学校都有教学成绩评比，而教学成绩的评比一般只考虑有该校学籍的学生，科任教师往往会比较现实，对有学籍、纳入评比的学生的学习给予更多的关注，而对不参与评比的择校学生，很可能会采取顺其自然的方式。

四是孩子的择校念头起因于孩子的虚荣心，而不是真的想在那所学校里学习。如果是因为虚荣心，那么，孩子的学

需要全本请访问 www.ertongbook.com

习劲头很难长久保持，孩子的热乎劲只能保持一段的时间，而且往往是开学初的那么一段可怜的时间。之后就会因为学科知识接收难度大、成绩不如意、完成学习任务困难、遭受同学冷眼、受到老师批评或自卑、自暴自弃等，对学习产生畏惧，渐渐地就疏远了学习，甚至是厌倦了学习。

五是投资费用较大，对于家庭经济情况不是很殷实的父母来说，这笔资金可不是一个小数目，往往是一个不小的经济负担，家长如果经常拿这个负担教育孩子，往往会让孩子背负沉重的包袱。

有句俗语叫：“宁愿孩子做一所学校的鸡头，也不做一所学校的凤尾”。意思就是说，作为父母，应该让孩子在适合他实际学习水平的好学校就读，而不应该一定要孩子到高出孩子实际学习水平很多的品牌中学就读。如果你的孩子被录取到一所学习风气好、教师敬业、校长素质高的普通高中学校就读，笔者认为家长大可不必花那冤枉钱让孩子去择校就读，就让孩子在那所普通高中就读即可。孩子在那所和他学习水平相接近的学校就读，对保护和促进孩子的学习自信心、学习主动性、学习自尊心等方面都有很大的好处，孩子在这样一所与同学学习水平差距很小的学校里学习，容易得到老师们的更多关心、照顾和指导。当然，如果你的孩子被录取到一所学风不好、管理混乱、校长素质低下、教师整体水平很差的学校，那么，笔者建议你还是给孩子选择另外一

所更加适合孩子成长的学校。

如果你的孩子初中阶段一直不喜欢学习，那么，作为父母，就不一定要花费大量的钱财为孩子选择名牌重点高中学校就读。如果确实要择校的话，也只要选择学风比较好的普通高中学校即可。如果家庭经济宽裕，孩子初中阶段不爱读书，那么，父母可以选择一所管理严格的高中学校让孩子就读。如果家庭条件允许，自己的孩子在初中阶段很努力学习，学习成绩不是很好，或者是中考考试不是非常理想，没有发挥出孩子的应有水平，那么，父母可以让孩子在一所名牌重点高中就读。

总之，作为父母，择校的目的是为了孩子能够得到更好的发展，出钱的目的是要达到“物超所值”。因此，父母的择校，不要剃头挑子一头热，不要出现父母想方设法、费尽心机为孩子择校，而孩子反而不领情、不理解、不珍惜、不感恩、不努力学习的现象。如果是那样的话，那么，父母的择校就毫无意义可言了。

第3主题

家长在孩子心目中的形象

父母在孩子的心目中是需要形象的。不管家庭的生活水平如何，不管父母的身体状况如何，不管家庭的经济条件如何，不管作为父母的你，职业如何，是农民还是干部、职工，是白领还是蓝领，是大款还是下岗职工，是知识分子还是文盲，是肢体健全人还是残疾人，父母都应该给孩子一种“拼搏上进、有德诚信、正义善良”的形象。

高尔基有一句名言：“书籍是全人类进步的阶梯，是全世界的营养品。”

一个人的成功和发展，因素很多，但有一个因素是必不可少的，那就是读书。读书毫无疑问地是一个人成功和可持续发展的重要因素。大凡有成就的科学家、哲学家、思想家、教育家、文学家，都是在学习成为自己生活的一部分的

情况下走向成功的。

首先，父母应该是读书的先行者和引导者。作为父母，应该深刻领会莎士比亚的诗里所说的那种意境和意识：“生活里没有书籍，就好像没有阳光；智慧里没有书籍，就好像鸟儿没有翅膀。”作为父母，在工作之余，在劳作之余，闲暇期间，捧读一本好书，可以使自己从纷扰的世界进入一个宁静的心灵港湾。当你一直在家里捧读经典美篇的时候，你的孩子是看在眼里的，有了父母的榜样作用，孩子受到熏陶也是再自然不过的事情了。

父母在教育孩子学习的时候，可以让孩子仔细地品一品爱因斯坦的名言“人的差异在于业余时间”，鲁迅的名言“我把别人喝咖啡的时间用在学习上了”，孔子的学习格言“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”

读书需要一个安静的环境，安静的环境可以使一个人浮躁的心静下来。如果一个家庭的环境还具有浓浓的书香气息，那么，对孩子的学习可以起到更加明显的促进作用。作为父母，为了孩子的学习，应该在家庭里营造书香的氛围，让孩子从父母的身上，耳濡目染地浸透爱学习的气息。

作为父母，在家里营造一个学习型的家庭氛围，有利于孩子的健康成长，有利于孩子更热爱学习。如果条件允许，作为父母，应该尽可能创建一个学习型家庭，用知识武装两代人的头脑。只有家长先提高了自身的素质，才能够更好

地、更有方法地教育好子女。父母教育子女的素质提高了，父母掌握了现代科学的家庭教育知识与方法，就不会在孩子成长过程中，在孩子最需要父母帮助和关心的时候，用最低级的语言，甚至是不道德、不理智、不科学的手段“对付”孩子，伤害孩子。

渴求知识，善于思考，这是人们开阔视野、建立良好知识背景、创造性地解决问题的前提。懒得学习、懒得动脑的人，不会有什么创造性。如果父母是这样的懒人，你对孩子说再多“要好好学习，多动脑子”的话，恐怕也无济于事。因为，在父母身上，孩子看不到知识的力量，也看不到开动脑筋的效果。

其次，在一个家庭里，最不应该出现的是家庭成为赌博、喧嚣、争吵、受贿的场所，不和谐的家庭环境对孩子的学习有致命的杀伤力。

父母是孩子从小开始就逐步树立在心中的偶像，学习的榜样。父母的行为在很大的程度上会左右孩子将来成长为一个什么样的人。

有句话说得好：“一万吨的言教比不上一克的身教”，这说明了身教的极端重要。列宁夫人克鲁普斯卡娅有一句话：“家庭教育对父母来说，首先是自我教育。”在日常生活中，人们会不时听到一些做父母的无奈的感叹，如今的孩子不知怎么了，衣来伸手，饭来张口……笔者以为原因是多方面

跃天楼范

的，但根本问题是家庭教育出了问题。一位事业有成、道德高尚的母亲，女儿更可能会梦想自己是个成功的职业女性；一位事业成功、品德优良的父亲，儿子更可能会成为一个顶天立地的男子汉。如果父母嘴上说得天花乱坠，行动上却另是一套，孩子则从小“阳奉阴违”，只说不做；如果父母经常责骂甚至动手打孩子，孩子就会以同样的方式对待伙伴，从而成为一个爱攻击的儿童，这样的儿童到了高中，自然很难不阳奉阴违；父母在家不孝敬老人，久而久之，孩子不但在家不尊敬长辈，而且到学校不尊敬老师；如果父母双方经常互相挑剔彼此的行为，“鸡蛋里面挑骨头”，孩子一定也是一个喜欢挑剔别人的人。不仅如此，若父母的行为令孩子骄傲，那么，孩子在模仿父母行为的同时，还会从中获得安全感。如果随着孩子年龄的增长逐渐感受到父母的行为令人生厌，那么父母在孩子心目中的地位可就要大打折扣了。无论你的“言教”多么动听，都不会入已经是高中学生的孩子的耳。更可怕的是，在有不良行为父母的影响下，孩子会效仿父母的一些不良行为，当孩子进入青春期后，这样的孩子更可能出现反叛父母，离家出走，甚至参加违法犯罪集团等恶性行为。所以，父母一定要牢记自己在孩子心目中的偶像身份，并努力扮演好自己的偶像角色，在家庭教育中切记“身教胜于言教”的格言，少说多做，身教为先，言而有信。

作为父母，再次要注意的是，千万不要随意拿起“冷暴

需要全本请访问 www.ertongbook.com